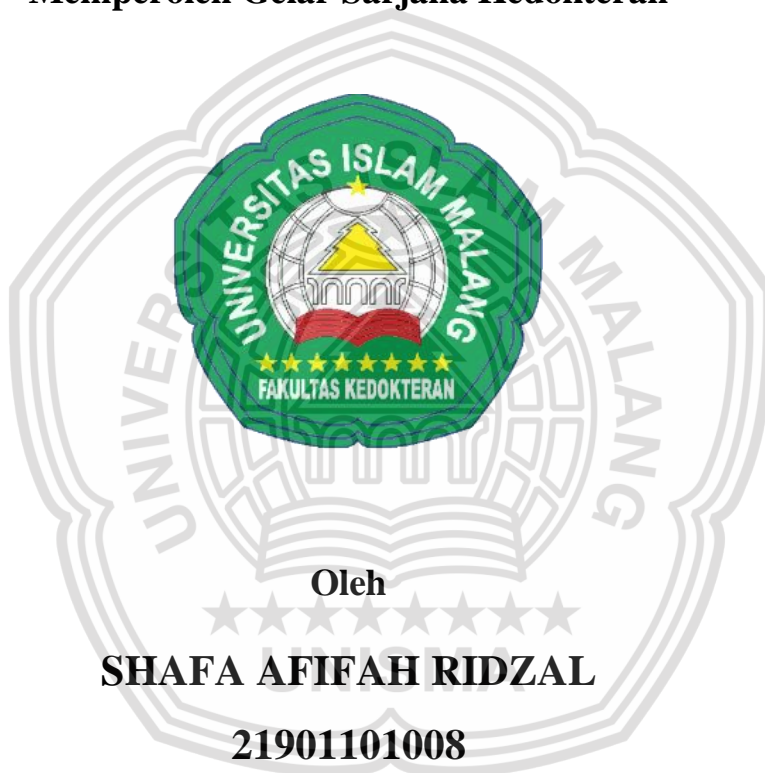




**PENGARUH PERSEPSI KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MAHASISWA PRE-KLINIK FK UNISMA
TERHADAP NILAI *POST-TEST* SEBAGAI
PREDIKTOR PRESTASI AKADEMIK**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2023**

RINGKASAN

Shafa Afifah Ridzal. Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, September 2023. Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Kegiatan Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran. **Pembimbing 1:** Rosaria Dian Lestari, **Pembimbing 2:** Marindra Firmansyah.

Pendahuluan: Prestasi akademik dinyatakan menjadi parameter dan indikator penting pada kesuksesan sebuah pendidikan. Prestasi akademik mahasiswa bisa dicermati melalui nilai yang di dapat berbentuk IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Ada beberapa aspek yang berdampak pada prestasi akademik, satu diantaranya ialah berpikir kritis. Tujuan riset berikut ialah guna mengevaluasi kemampuan berpikir kritis dan pengaruhnya terhadap prestasi akademik secara langsung dan tidak langsung lewat perantara nilai *post-test*.

Metode: Riset berikut memakai desain observasi analitik melalui pendekatan cross sectional. Melalui pengukuran variabel bebas berupa kemampuan berpikir kritis menggunakan kuesioner dari Peter A. Facione, variabel manifest berupa *post-test* yang dibuat dengan kisi kisi taksonomi bloom dan buku petunjuk blok. Dan variabel bebas berupa prestasi akademik menggunakan nilai ujian akhir blok, IPS dan IPK. Semua hasil data dianalisis dengan teknik SEM (*Structural Equation Model*) melalui software Smart PLS 4.0.

Hasil: Kemampuan berpikir kritis baik sebesar 68%. Dimensi berpikir kritis yang terbesar adalah analisis (91.50%). Berpikir kritis berpengaruh terhadap post test (T-statistics=23.602) dan prestasi akademik (T-statistics=2.109) secara signifikan. Sedangkan post test berpengaruh terhadap prestasi akademik (T-statistics=2.406) dan sebagai mediasi dalam mempengaruhi prestasi akademik secara signifikan (T-statistics=2.336). Prestasi akademik dipengaruhi oleh berpikir kritis dan post test sebesar 7.2%.

Kesimpulan: Kemampuan berpikir kritis berpengaruh pada prestasi akademik dan kemampuan berpikir kritis berpengaruh terhadap prestasi akademik melalui *post-test*.

Kata kunci: *Berpikir Kritis, Pembelajaran Berbasis Masalah, Post-Test dan Prestasi Akademik;*

SUMMARY

Shafa Afifah Ridzal. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, September 2023. Evaluation Of Critical Thinking Ability In Problem-Based Learning Activities And Influence On Medical Student Academic Achievement. **Supervisor 1:** Rosaria Dian Lestari, **Supervisor 2:** Marindra Firmansyah.

Introduction: Scholarly accomplishment is considered an imperative pointer and benchmark within the victory of an instruction. Scholastic understudy accomplishment can be seen from the grades that can be gotten within the shape of an Aggregate accomplishment list . There are a few components that impact scholastic accomplishment, one of which is basic considering. The reason of this inquire about is to spread basic considering aptitudes and their impact on scholarly accomplishment specifically and in a roundabout way through post-test scores.

Method: This investigate employments an expository perception plan with a cross sectional approach. By measuring the free variable within the shape of critical considering aptitudes employing a survey from Peter A. Facione, the show variable is within the frame of a post-test made utilizing Bloom's scientific categorization framework and square manual. And the free variable is scholarly accomplishment utilizing last square exam scores, Total accomplishment file. All information comes about were analyzed utilizing the Structural Equation Model (SEM) method utilizing the Keen PLS 4.0 application.

Results: Good critical thinking skills by 68%. The biggest critical thinking dimension is analysis (91.50%). Basic considering contains a noteworthy impact on the post test (T-statistic=23.602) and scholastic accomplishment (T-statistic=2.109). Whereas the post test has an impact on scholastic accomplishment (T-statistic=2.406) and as an intervention in affecting scholarly accomplishment essentially (T-statistic=2.336). Scholarly accomplishment is impacted by basic considering and post test by 7.2%.

Conclusion: Critical thinking capacity features a critical on scholarly achievement in for pre-clinical and critical thinking capacity encompasses a critical impact on scholarly accomplishment through Post-test scores.

Keywords: *Critical Thinking; Problem Based Learning, Post Test; Academic Performance*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seseorang yang ingin menjadi dokter harus mengetahui apa yang dinamakan SKDI (Standar Kompetensi Dokter Indonesia). SKDI yakni standar minimum kompetensi lulusan. SKDI dijadikan pedoman pada pengembangan uji kompetensi dokter nasional. SKDI terus diperbaharui secara berkelanjutan, lantaran terus berkembangnya sistem layanan kesehatan dengan sistem pendidikan kedokteran, pengembangan teknologi kedokteran dan ilmu pengetahuan serta masyarakat. Pada bagian B.2.3.1 Buku SKDI 2019. Pada kelompok bidang keterampilan introspektif dan pengembangan pribadi, hasil pembelajaran diamati baik dalam tingkat professional maupun akademik. Pada tahapan akademik atau praklinis diterapkan keterampilan berpikir kritis hingga menghasilkan ide-ide yang relevan dan inovatif guna memecahkan masalah. Sementara pada level profesional, bisa menerapkan kapabilitas berpikir kritis, memunculkan ide-ide yang tepat, menciptakan karya kreatif guna menuntaskan permasalahan kesehatan yang dihadapi.

Siapa pun yang ingin menjadi dokter juga harus mengikuti pelatihan kedokteran, yang masa kini mengalami kemajuan yang begitu pesat, mahasiswa kedokteran harus menguasai perkembangan ilmu pengetahuan saat ini. Salah satu cara untuk mengetahui perkembangan penguasaan keilmuan pada mahasiswa yaitu dapat dilihat dari kemampuan berpikir kritis. Para ahli pendidikan kedokteran menganggap bahwasanya keterampilan berpikir kritis bisa meningkatkan prestasi akademik mahasiswa sehingga hal tersebut sangat diperlukan oleh mahasiswa kedokteran untuk meningkatkan kualitas pendidikan kedokteran (Zayapragassarazan *et al.*, 2016). Seorang dokter membutuhkan kemampuan

berpikir kritis untuk menghadapi masalah yang akan muncul sehingga pasien dapat ditangani secara cepat dan tepat. Sehingga, guna mengoptimalkan kapabilitas berpikir kritis, mahasiswa kedokteran memerlukan latihan dan pembiasaan untuk memperkuat kemampuan tersebut (Heard *et al.*, 2020).

Berpikir kritis ialah mekanisme berpikir taraf tinggi yang bisa dipakai guna melatih sistem konseptual pelajar. Pelajar yang mempunyai kapabilitas berpikir kritis yang tinggi bisa terbentuk konsep-konsep pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang tinggi (Nurfitriyanti *et al.*, 2020). Pelajar masih kesulitan menerapkan berpikir kritis guna menyelesaikan permasalahan analitis, terutama permasalahan pembuktian. Sehingga, guna mengoptimalkan kapabilitas berpikir kritis, seorang individu harus berlatih dan menciptakan kebiasaan. Pembelajaran berbasis masalah (PBL) ialah suatu sistem pembelajaran di bidang kedokteran yang bisa membantu dalam mengoptimalkan kapabilitas berpikir kritis pelajar (Heard *et al.*, 2020).

PBL (*Problem Based Learning*) ialah strategi pembelajaran yang berfokus terhadap mahasiswa yang dihadapkan dalam sebuah permasalahan pada kehidupan nyata praktik kedokteran yang disesuaikan dengan kompetensi yang terkandung di SKDI. Mahasiswa juga dirangsang untuk berpikir kritis untuk menangani masalah tersebut melalui pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Pembelajaran metode ini telah dilaksanakan di FK UNISMA.

Metode pembelajaran ini diterapkan melalui kegiatan tutorial atau diskusi kelompok yang dilakukan setiap minggu pada masing-masing blok dengan berbagai topik yang berbeda. Metode ini mampu menstimulasi kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa, untuk mampu menyelesaikan masalah dan memicu kemampuan bersama antar mahasiswa dalam satu kelompok tutorial. Kegiatan tutorial memiliki

capaian pembelajaran berupa pembelajaran obyektif (*learning objective*) yang akan diujikan pada Ujian Akhir Blok (UAB).

Keberhasilan akademik dinyatakan menjadi parameter dan indikator terpenting kesuksesan pendidikan. Keberhasilan akademik seorang mahasiswa bisa dicermati lewat nilai yang diraih berbentuk IPK (Indeks Prestasi Kumulatif). Tercapainya hasil akademik yang buruk bisa berdampak pada bertambahnya atau berkurangnya waktu kelulusan, mutu lulusan serta mutu akreditasi lembaga pendidikan (Bayuningtyas *et al.*, 2020). Bahkan, guna mengoptimalkan hasil belajar dan kegiatan belajar pelajar, pelajar juga dapat diberikan tes setiap selesai sesi kelas. Dengan memberikan pengetahuan tingkat menengah setelah ulangan, harapannya pelajar akan termotivasi untuk berpartisipasi aktif pada proses belajar mengajar lantaran mereka akan berupaya guna mencapai nilai yang tinggi setelah ulangan sebagai produk hasil belajar. (Hanik *et al.*, 2016)

Sehingga, tujuan riset berikut ialah guna melihat adanya pengaruh persepsi kemampuan berpikir kritis pada prestasi akademik secara langsung dan tidak langsung lewat post-test yang dilihat melalui kegiatan pembelajaran berbasis masalah. Melalui riset berikut harapannya bisa dipakai menjadi pedoman guna membiasakan mahasiswa berpikir kritis, menyiapkan serta meningkatkan kesadaran mahasiswa bahwa berpikir kritis dalam pembelajaran PBL penting untuk mendukung kesuksesan prestasi akademik mahasiswa pre-klinik di FK UNISMA.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap nilai *post-test* pada kegiatan diskusi PBL Blok Kesehatan Masyarakat 1 pada mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
2. Apakah terdapat pengaruh nilai *post-test* terhadap prestasi akademik pada kegiatan diskusi PBL Blok Kesehatan Masyarakat 1 pada mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
3. Apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik secara langsung pada kegiatan diskusi PBL Blok Kesehatan Masyarakat 1 pada mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
4. Apakah terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik secara tidak langsung melalui perantara *post-test* pada kegiatan diskusi PBL blok Kesehatan Masyarakat 1 pada mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan riset berikut diantaranya:

1. Guna memahami pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap nilai *post-test* pada kegiatan diskusi PBL pada mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Guna memahami pengaruh nilai *post-test* terhadap prestasi akademik pada kegiatan diskusi PBL pada mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

3. Guna memahami pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik secara langsung pada kegiatan diskusi PBL mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
4. Guna memahami pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik secara tidak langsung melalui perantara *post-test* pada kegiatan diskusi PBL pada mahasiswa preklinik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil riset berikut harapannya bisa difungsikan menjadi sumbangsih dan kontribusi untuk pendidikan dan memperbanyak hasil riset yang sudah ada, serta bisa memberikan deskripsi perihal kemampuan berpikir kritis terhadap prestasi akademik mahasiswa serta menjadi bahan rujukan dan saran pada penyempurnaan metode pembelajaran pada pendidikan kedokteran.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi mahasiswa, hasil riset berikut harapannya bisa dijadikan pedoman guna mengoptimalkan kesadaran mahasiswa bahwasanya kemampuan berpikir kritis krusial dalam mendukung kesuksesan prestasi akademik mahasiswa di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Bagi institusi, hasil riset berikut harapannya dapat dijadikan evaluasi pada proses belajar mengajar yang tujuannya guna dijadikan acuan dalam mengoptimalkan kapabilitas berpikir kritis mahasiswa terutama dalam kegiatan diskusi PBL di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

BAB VII PENUTUP

7.1 Kesimpulan

Bersumber analisis data dan pembahasan dalam riset berikut, bisa dibuat simpulan bahwasanya:

1. Kemampuan berpikir kritis berpengaruh signifikan pada nilai *post test* dalam kegiatan diskusi PBL Blok Kesehatan Masyarakat 1 mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Kemampuan berpikir kritis berpengaruh signifikan negatif pada prestasi akademik dalam kegiatan diskusi PBL Blok Kesehatan Masyarakat 1 mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
3. Nilai *post-test* berpengaruh signifikan pada prestasi akademik dalam kegiatan diskusi PBL Blok Kesehatan Masyarakat 1 mahasiswa pre-klinik di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
4. Persentase pengaruh Kemampuan berpikir kritis pada Prestasi akademik adalah sebesar 7%, sedangkan sisanya 93% dipengaruhi variable lain yang tidak diteliti.

7.2 Saran

Bersumber hasil riset yang sudah dijalankan, penulis memberi masukan sejumlah hal, yakni:

1. Menambahkan populasi, pakai alat ukur yang lebih standar, perhatikan keseriusan subyek saat mengisi angket, soal dan alat riset.
2. Tambahkan aspek atau variabel lainnya berupa *integrated support*, kesiapan akademik, metode *SPICES* (*Student Centered Learning, Problem Based*

Learning, Integratives, Community Based Learning, Electives, Systematic), *socio-economic*, strategi belajar, motivasi belajar, kegiatan non-akademik, metode perkuliahan kolaboratif, *SRL (Self Regulated Learning)*, kinerja tutor, pengetahuan integritas akademik dan *test anxiety*.

3. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa, melalui pembentukan konsep diri



DAFTAR PUSTAKA

- Abdulghani, H. M., Al-Drees, A. A., Khalil, M. S., Ahmad, F., Ponnampuruma, G. G., & Amin, Z. (2014). What factors determine academic achievement in high achieving undergraduate medical students? A qualitative study. *Medical Teacher*, 36(SUPPL.1), 43–48. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.886011>
- Akter, N., Alim, S., Khalid, A., & Ahmad, H. (2022). “Student-centered” versus “teacher-centered” teaching in human anatomy: correspondence. *Surgical and Radiologic Anatomy*, 44(4), 501–502. <https://doi.org/10.1007/s00276-022-02922-x>
- Alexander, M. E. (2014). Critical Thinking in Public Health: An Exploration of Skills Used by Public Health Practitioners and Taught by Instructors. *Dissertation*.
- Alrosyad, F. M., Anisa, R., & Firmansyah, M. (2021). PENGARUH PENGETAHUAN INTEGRITAS AKADEMIK DAN KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP PERFORMA AKADEMIK MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 10(1).
- Anita, I. W. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau Dari Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah UPT P2M SKTKIP*, 2(2), 246–251.
- Aswar, C. (2017). Pencapaian Hasil Belajar Melalui Penumbuhan Sikap Mahasiswa. *Lantanida Journal*, 2(2), 202. <https://doi.org/10.22373/lj.v2i2.1408>
- Bayuningtyas, N., Martino, Y. A., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor Regulasi Belajar Mandiri terkait dengan Pengaruh Keluarga, Teman Sebaya, dan Staf Pengajar terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 1–12.
- Chairiyati, L. R. (2013). Hubungan Antara Self-Efficacy Akademik dan Konsep Diri Akademik dengan Prestasi Akademik. *Humaniora*, 4(2), 1125. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v4i2.3553>
- Daroini, D. R., Pramono, A., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor Regulasi Belajar Mandiri terkait Efikasi Diri, Kesadaran Pengetahuan Metakognitif, dan Pengalaman Pembelajaran Sebelumnya terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kesehatan Islam*, 9(1), 27–35.
- Erna, N., Utami, S., Yonanda, D. A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Majalengka, P. U., Belajar, P., & Tematik, P. (2020). Hubungan gender terhadap prestasi belajar siswa. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA, Smyth 2015*, 144–149.
- Faradila, R., Pramono, A., & Firmansyah, M. (n.d.). *Hubungan Motivasi Dan Strategi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran*. 1–7.

- Firdani, A. M., Rachman, L., Firmansyah, M., Kedokteran, F., Islam, U., Firmansyah, M., Timur, J., Firdani, A. M., Rachman, L., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Sosial-Ekonomi Dan Dukungan Terintegrasi Socio-Economic and Integrated Support. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(2), 1–8.
- Firmansyah, M., & Suhoyo, Y. (2022). The determinant factors of medical students ' learning behavior in the national medical competency examination in Indonesia : A qualitative study. *Frontiers In Education*.
- Fitri, A. D. (2016). *PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNIN (PBL) DALAM KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI*.
- Fitriawan, D., Gordah, E. K., & Dafrita, I. E. (2016). Analisis Kolerasi Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 5(1), 1–11.
- Furadantin, N. R. (2018). Analisis Data Menggunakan Aplikasi SmartPLS v.3.2.7 2018. *Academia (Accelerating the World's Research)*, 1–8.
- Giri, M. K. W. (2013). Kemampuan Komunikasi Efektif Dunia Pendidikan Kedokteran Dengan Pendekatan Scientific Sebagai Bahan Refleksi Implementasi Kurikulum 2013. *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA III*, 3, 83–89.
- Habib, A. N., Indria, D. M., & Firmansyah, M. (2022). Pengaruh Proses Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif dalam Problem Based Learning (PBL) The Impact of Independent and Collaborative Learning Method in Problem Based Learning (PBL) on The Academic Performance of Medical Students Based on the Grade Poin. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 10(1).
- Hadwin, A. F. (2012). Self-Regulated Learning. *21st Century Education: A Reference Handbook*, 01(01), I-175-I-183. <https://doi.org/10.4135/9781412964012.n19>
- Hanik, N. R., Harsono, S., & Wiharti, T. (2016). Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemberian Post Test Pada Mata Kuliah Telaah Kurikulum Dan Perangkat Pembelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas Dengan Pendekatan Terpadu. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jems.v4i1.198>
- Haryono S, P. D. (2016). *Buku Metode SEM Untuk Penelitian Manajemen*. PT.Intermedia Personalia Utama.
- Heard, J., Scoular, C., Duckworth, D., Ramalingam, D., & Teo, I. (2020). Critical Thinking: Definition and Structure. *Australian Council for Educational Research*, February, 1–7. https://research.acer.edu.au/ar_misc/38
- Hunta, W., Herlina, S., & Firmansyah, M. (2019). ANALISIS FAKTOR PENGARUH SELF REGULATED LEARNING TERKAIT MOTIVASI AKADEMIK DAN KECEMASAN SEBELUM UJIAN TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA. *Jurnal Kesehatan Islam*, 8(1).
- Khoirotunisa, R., Indria, D. M., & Firmansyah, M. (2022). THE EFFECT OF STUDENTS LEARNING BEHAVIOR BEFORE COGNITIVE. *Jurnal*

Kedokteran Komunitas, 1–12.

- Lemmens, J. C., du Plessis, G. I., & Maree, D. J. F. (2011). Measuring Readiness and Success at a Higher Education Institution. *Journal of Psychology in Africa*, 21(4), 615–621. <https://doi.org/10.1080/14330237.2011.10820509>
- Maizar, A., Studi, P., Keperawatan, I., Kedokteran, F., Ilmu, D. A. N., Islam, U., & Syarif, N. (2017). *GAMBARAN BERPIKIR KRITIS DALAM PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MAHASISWA KEPERAWATAN FKIK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA*.
- Mansur, D. I., Kayastha, S. R., Makaju, R., & Dongol, M. (2012). Problem based learning in medical education. *Kathmandu University Medical Journal*, 10(40), 78–82. <https://doi.org/10.3126/kumj.v10i4.11002>
- Mohzan, M. A. M., Hassan, N., & Halil, N. A. (2013). The Influence of Emotional Intelligence on Academic Achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 90(InCULT 2012), 303–312. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.07.095>
- Mufidah, R. Z. (2019). Implementasi CB-SEM dan SEM-PLS untuk Analisis Tingkat Kemiskinan di Kabupaten Bangkalan. *IMPLEMENTASI CB-SEM DAN SEM-PLS UNTUK ANALISIS TINGKAT KEMISKINAN DI KABUPATEN BANGKALAN*, 1, 1–98. <http://digilib.uinsby.ac.id/id/eprint/38398>
- Muhammad, M. (2015). PENCAPAIAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU PENGATAHUAN SOSIAL MELALUI MINAT BELAJAR SISWA. *Lantanida Journal*, 3(1).
- Muhammad, N. U., Herlina, S., & Firmansyah, M. (2020). Analisa Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning , Problem Based Learning , Integrated , Community Based Learning , Electives , Systematic (SPICES) Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Universitas Islam Malang*, 8, 1–8.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Sesiomadika*, 659–663.
- Nugroho, M. W. S., Firmansyah, M., & Anisa, R. (2021). Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *Journal of Community Medicine*, 9(1), 1–9.
- Nurfitriyanti, M., Rosa, N. M., & Nursa'adah, F. P. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis, Adversity Quotient dan Locus of Control Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(2), 263. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v5i2.5929>
- Nurhidayah, I., Hendrawati, S., Keperawatan, F., & Padjadjaran, U. (2013). *Perspektif Mahasiswa mengenai Problem-Based Learning (PBL) Student Perspective on Problem-Based Learning (PBL)*. 5.
- Ocvitasari, A., Widiyasi, D. E., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-SCORE dan Kegiatan Non-akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran*

- Komunitas*, 8(2), 74–82.
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/jkkfk/article/view/8002/6551>
- Pasambo, Y., & Tambuwun, S. (2019). Effectiveness of Using Student Center Learning Methods in Nursing Department of Manado Health Polytechnic. *Media Kesehatan Politeknik Kesehatan Makassar*, 14(1), 41. <https://doi.org/10.32382/medkes.v14i1.721>
- Pratama, P. (2012). Hubungan Antara Kecenderungan Berpikir Kritis Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Mahasiswa Prodi Dokter Fk Undip. *Jurnal Kedokteran Diponegoro*, 1(1), 137969.
- Pratiwi, N. P. T. W. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kecerdasan Spiritual Pada Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Ayan, Universitas Hindu Indonesia*, 8(5), 1–14.
- Prihartiwi, N. R., Hidayat, D., & Kohar, A. W. (2020). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA (ANALYSIS OF STUDENT ' CRITICAL THINKING SKILLS IN MAKING. 03(02), 43–54.
- Purhadi, L., Anisa, R., & Firmansyah, M. (2019). Kolerasi Antara Kualitas Skenario Dan Keefektifan Diskusi Tutorial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kesehatan Islam*, 8(2), 46–55.
- Putri, A., Kusumawati, S., & Firmansyah, M. (2020). ANALYSIS FACTORS OF ACADEMIC READINESS RELATED TO GOAL. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 1–14.
- Putri, M. S. K., Kusumawati, S., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Efikasi Belajar dan Jumlah Satuan Kredit Semester (SKS) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7, No. 2, 1–9.
- Raka, I., Chandra, A., Tjhin, P., & Belakang, L. (2019). Hubungan keterampilan berpikir kritis (metakognitif) dengan indeks prestasi kumulatif pada mahasiswa fakultas kedokteran. 2(2), 51–57. <https://doi.org/10.18051/JBiomedKes.2019.v2.51-57>
- Rathore, E., Riaz, F., Habib, N., Anjum, O., Zahra, R., & Salahuddin, M. B. (2022). A Comparison between Teacher centered and Student Centered Medical Education Approach: An experimental research. *Pakistan Journal of Medical and Health Sciences*, 16(9), 104–106. <https://doi.org/10.53350/pjmhs22169104>
- Riefky, M., & Hamidah, W. N. (2019). SNHRP-II. *Pemodelan SEM PLS Pada Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Layanan Mahasiswa Fakultas Ekonomi UNIPA Surabaya*, 2.
- Roderick, M., Nagaoka, J., & Coca, V. (2009). College readiness for all: The challenge for urban high schools. *Future of Children*, 19(1), 185–210. <https://doi.org/10.1353/foc.0.0024>
- Rositawati, D. N. (2018). *Kajian berpikir kritis pada metode inkuiri*. 74–84.
- Salam, A. R., Sari, M. I., Mayasari, D., Perbedaan, G. M., Salam, A. R., Sari, M. I., Mayasari, D., M, U. G., Kedokteran, F., Lampung, U., Kedokteran, B. P.,

- Kedokteran, F., Lampung, U., Ilmu, B., Komunitas, K., Masyarakat, K., Kedokteran, F., Parasitologi, B., Kedokteran, F., & Lampung, U. (2019). Perbedaan Kemampuan Active Learning dan Critical Thinking dalam Tutorial pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung The Differences of Active Learning and Critical Thinking Skills in Students during Tutorial at Medical Faculty of Lampung Unive. *Medula*, 8(2), 13–18.
- Saleh, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem-Based Learning*. XIV(1), 190–220.
- Sari, A. R., Natasha, N., & Shafira, A. (2015). Gambaran Pelaksanaan Problem-Based Learning pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi. *Jambi Medical Journal: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 3(2), 99–110.
- Sari, M. I., Lisiswanti, R., & Oktaria, D. (2016). Pembelajaran di Fakultas Kedokteran : Pengenalan bagi Mahasiswa Baru. *Jurnal Kedokteran UNILA*, 1(2), 399–403.
- Sinta, Y., Herlina, S., & Firmansyah, M. (2020). Analysis Factor of Academic Readiness Related To Reading Behaviours , Reading Habits , and Academic Proficiency Towards. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 1–10.
- Spencer, J. A., & Jordan, R. K. (1999). Learner centred approaches in medical education. *British Medical Journal*, 318(7193), 1280–1283. <https://doi.org/10.1136/bmj.318.7193.1280>
- Suardana, P. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Permainan Tolak Peluru*. 3(3), 270–277.
- Sulastyaningrum, R., Martono, T., & Wahyono, B. (2019). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Bulu Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*, 4(2), 1–19.
- Widiartini, N. K., Sudirtha, I. G., & Ganesha, U. P. (2022). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR METODELOGI PENELITIAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN*. 12(2), 167–178.
- Yoga P.D.Kountul, K.Kolibu, F., & E.C.Korompis, G. (2018). *Hubungan Jenis Kelamin Dan pengaruh Teman Sebaya Dengan tingkat Stress Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado*. 7(5).
- Zaluchu, R. P. (2017). *Persepsi Mahasiswa Mengenai Tingkat Pelaksanaan Problem Based Learning (PBL) pada Tutorial di FK Universitas HKBP Nommensen*.
- Zayapragassarazan, Z., Menon, V., Kar, S., & Batmanabane, G. (2016). Understanding Critical Thinking to Create Better Doctors. *Journal of Advances in Medical Education and Research*, 1(3), 5–9. <https://eric.ed.gov/?q=ZAYAPRAGASSARAZAN&id=ED572834>