



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SD BRAWIJAYA
SMART SCHOOL MALANG**

SKRIPSI

OLEH :
JUMROTUN NAZIYATUL AFIFA
NPM. 22001013024



UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2024



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN PINTAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SD BRAWIJAYA
SMART SCHOOL MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh :

Jumrotun Naziyatul Afifa

NPM. 22001013024

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2024**

Abstrak

Afifa, Jumrotun Naziyatul, 2024. *Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Brawijaya Smart School Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Mutiara Sari Dewi, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Ika Ratih Sulistiani, M.Pd.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Papan Pintar, Matematika*

Pembelajaran yang dilaksanakan tanpa adanya inovasi dan kreasi seorang guru adalah salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan seorang guru yang lebih memilih menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran, sehingga membuat siswa kurang tertarik untuk mendengarkan penjelasan guru, dan pada akhirnya siswa kurang mampu memahami materi yang telah guru sampaikan. Terutama dalam pembelajaran matematika yang dipandang negatif oleh kebanyakan siswa, banyak persepsi siswa yang menyatakan bahwa matematika adalah pelajaran yang menakutkan dan sangat sulit untuk difahami, oleh karena itu seorang guru harus lebih inovatif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Salah satu inovasi dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media dalam penyampaian materi. Seperti halnya dalam penggunaan media pembelajaran papan pintar dalam pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar siswa dan mengetahui hasil belajar siswa saat menggunakan media pembelajaran media pembelajaran papan pintar.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperiment design* dengan desain penelitian *nonequivalent group posttest only design*. Populasi yang digunakan adalah seluruh kelas II SD Brawijaya Smart School Malang dengan jumlah 105 siswa. Teknik penggunaan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*, yakni kelas II-C dan II-A sebanyak 52 siswa yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain instrumen tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Soal tes hasil belajar yang digunakan sebanyak 30 soal berbentuk pilihan ganda dan setelah melalui proses uji validitas, terdapat 18 soal yang valid dengan kata lain instrumen ini layak untuk di gunakan tes hasil belajar dalam penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan uji instrumen ialah uji validitas dan uji realibilitas, uji prasyarat menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas dan untuk uji hipotesis

menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dengan menggunakan alat bantu aplikasi IBM SPSS Statistics 25.

Hasil dalam penelitian ini, menunjukkan bahwa adanya pengaruh media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar. Terbukti melalui hasil belajar siswa lebih maksimal dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar dari pada menggunakan media pembelajaran sempoa yang dibuktikan dari hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar menunjukkan nilai rata-rata 88,17 sedangkan menggunakan media pembelajaran sempoa memiliki nilai rata-rata 69,00. Berdasarkan analisis data melalui uji statistik menggunakan hasil belajar siswa dalam uji *Independent Sample T-Test* dengan hasil menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis dinyatakan benar dan terdapat pengaruh yang signifikan (H_0 ditolak dan H_a diterima). Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan sesuai dengan rumusan masalah dan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SD Brawijaya Smart School Malang. Dapat dibuktikan bahwa melalui uji statistik menunjukkan hasil signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05 dapat diartikan adanya pengaruh yang signifikan dan H_0 ditolak dan H_a diterima.

Keywords: *Learning Media, Smart Boards, Mathematics*

Learning that is carried out without the innovation and creation of a teacher is one of the factors causing poor student learning outcomes. This is due to a teacher who prefers to use conventional methods in the learning process, thus making students less interested in listening to the teacher's explanations, and in the end students are less able to understand the material that the teacher has told. Particularly in mathematics learning that is viewed negatively by most students, many student prescriptions state that math is a frightening and very difficult to understand lesson, therefore a teacher must be more innovative and creative in the learning process. One of the innovations in learning is the use of media in the delivery of material. Like the use of smart board learning media in mathematics learning, the purpose of this study is to know the influence of smartboard learning media on student learning outcomes and to know students learning outcome when using smart panel learning media.

The research method used is a type of quantitative research using quasi-experimental design method with research design nonequivalent group posttest only design. The population used is the entire second grade SD Brawijaya Smart School Malang with a total of 105 students. The technique of sample use in this study uses simple random sampling, i.e. class II-C and II-A of 52 students consisting of experimental class and control class. The data collection techniques used include test instruments, observation and documentation. The instruments used are learning test results. In the learning test, 30 questions are used in the form of a double choice and after passing through the validity test process, there are 18 valid

questions. In other words, this instrument is suitable for use in the test of learning results in this research. The data analysis techniques used in testing instruments are validity tests and reality tests, prerequisite tests using normality tests and homogeneity tests, and for hypothetical testing using the Independent Sample T-Test using the help tool of the IBM SPSS Statistics 25 application.

The results in this study, show that there is an influence of smart board learning media on learning outcomes. Proved through the maximum student learning outcomes using a smart board learning medium than using a common learning medium that demonstrated from the student's learning outcome using a Smart Board learning medium showing an average score of 88.17 while using an ordinary learning medium has an average value of 69.00. Based on data analysis through statistical tests using student learning results in the Independent Sample T-Test with results showing that sig (2-tailed) value of $0,000 < 0,05$ it can be concluded that the hypothesis is stated correct and there is a significant influence (H_0) rejected and H_a accepted. Based upon data analysis that has been performed according to the problem formula and can be drawn the conclusion that there is an influence of smart board learning media on student learning outcomes on mathematics subjects of class II SD Brawijaya Smart School Malang. It can be demonstrated that through



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai sumber daya manusia membutuhkan upaya yang terus-menerus diperhatikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi pendidikan juga kegiatan penting untuk mengetahui kemajuan atau regresi suatu bangsa (Aniqoh dkk., 2022). Saat ini dianggap bahwa pendidikan di Indonesia cukup rendah dibandingkan dengan negara-negara lain di dunia karena banyaknya permasalahan yang terjadi dalam sistem pendidikan di Indonesia. Hasil survei PISA (Program untuk Penilaian Siswa Internasional) tahun 2018 menunjukkan bahwa sistem pendidikan menengah global Indonesia berada di posisi terendah pada tahun 2019, berada di posisi 74 dari 79 negara yang disurvei (Suncaka, 2023). Adapun tujuan dari pendidikan sekolah dasar dapat dikatakan untuk memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis, hitung, pengetahuan, keterampilan dasar yang memiliki manfaat untuk siswa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Dengan begitu, pendidikan sangat penting dalam proses pembelajaran dan untuk bekal ilmu siswa dalam bermasyarakat terkhusus pada pembelajaran matematika (Anggilia dkk., 2023).

Masalah-masalah dalam pembelajaran matematika berkemungkinan menduduki peringkat pertama yang seri dihadapi siswa, baik di sekolah dasar, menengah, maupun tinggi (Sadewo dkk., 2022). Banyak persepsi orang menyatakan bahwa matematika ialah Pelajaran yang menakutkan dan sulit dipahami sehingga muncul pandangan negatif yang menggambarkan pelajaran

matematika yang membuat pelajaran matematika kurang disenangi Sebagian siswa (Risman, 2020). Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006, tujuan pendidikan matematika adalah agar siswa menguasai konsep matematika untuk memecahkan masalah, menjelaskan hubungan antara konsep, dan menerapkan algoritma atau konsep dengan hati-hati, efisien, dan akurat. Matematika memiliki berbagai macam konsep, dan konsep tersebut tersusun secara runtun, konsep pada materi sebelumnya akan bersangkutan dengan materi selanjutnya, dengan begitu jika siswa tidak mampu memahami konsep akan kesusahan dalam melanjutkan konsep kedepannya. Dari uraian di atas dapat disimpulkan jika kemampuan pemahaman konsep adalah suatu kompetensi yang sangat penting dan harus dikuasai oleh siswa (Rohman dkk., 2021). Karena kebanyakan siswa sukar terhadap pembelajaran matematika apalagi pada sekolah dasar tingkat kelas rendah yang dimana dunia siswa masih dunia bermain, dan jika pelajaran disampaikan dengan monoton, kemungkinan besar siswa akan sedikit yang mau mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Jika sumber belajar itu menyenangkan dan dalam memahami siswa dengan mudah, prespektif negatif tersebut mungkin sedikit memudar, maka dari itu seorang guru harus memiliki kreatifitas yang tinggi agar pembelajaran semakin berwarna dan bermakna. Hal ini dapat wujudkan dengan cara memanfaatkan media pembelajaran dalam mengajarkan pembelajaran matematika kepada siswa.

Media pembelajaran sangat penting dalam pelajaran matematika, karena diharapkan siswa dapat lebih fokus pada materi yang diajarkan, terutama untuk

anak-anak sekolah dasar (Anggilia dkk., 2023). Adapun manfaat dari penggunaan media pembelajaran adalah memudahkan interaksi antar siswa dan guru hingga mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien (Wahab dkk., 2021).

Media pembelajaran berbasis digital sudah banyak sekali jenisnya, siswa sangat menyukai media belajar digital, tetapi ada juga siswa yang lebih antusias dengan media non digital, salah satu alasan utama ialah karena siswa tersebut terbiasa menerima pembelajaran menggunakan media belajar digital sehingga muncul nuansa baru bagi mereka untuk menggunakan media belajar non digital. Salah satunya ialah media pembelajaran papin (papan pintar). Papan pintar dibuat sedemikian rupa berbentuk papan dan berguna untuk menyampaikan pesan dari materi pelajaran, dan mendorong pikiran serta minat siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran (Kamaladini dkk., 2021). Media papan pintar juga memiliki penjelasan berupa media grafis yang dapat menyampaikan pesan-pesan tertentu secara efektif dan secara praktis (Yosiva dkk., 2021). Media pembelajaran papan pintar dibuat secara bersistem agar siswa mudah paham materi. Dapat dikatakan bahwa media pembelajaran ini mampu mengajak siswa memiliki pemahaman yang lebih baik, dan media ini adalah salah satu upaya untuk meningkatkan pengalaman belajar siswa (Risqi dkk., 2023). Sehingga guru harus bisa memanfaatkan media pembelajaran dengan baik dan dapat melibatkan siswa secara aktif, dengan begitu guru tidak terus menerus memonitori pembelajaran, siswa akan lebih berfikir kritis, berperan aktif dan pembelajaran akan berjalan dua arah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah perolehan hasil yang didapatkan oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar, serta bukti bahwa siswa telah mencapai keberhasilan dalam bidang studi masing-masing (Sari dkk., 2020). Dengan adanya hasil belajar guru akan lebih mudah mengetahui seberapa jauh pengetahuan yang siswa miliki.

Adapun penelitian terdahulu yang berkesinambungan dengan pembahasan di atas, yaitu menurut penelitian (Fais dkk., 2019) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Papin Dan Koja Sebagai Media Pembelajaran Matematika”. Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar setelah menerapkan media pembelajaran papin dan koja. Adapun menurut (Anggilia dkk., 2023) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Panlintarmatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti di atas juga menunjukkan bahwa penggunaan alat pembelajaran papan pintar dalam pelajaran matematika dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa tentang materi, yang pada akhirnya mempengaruhi hasil belajar mereka.

Berdasarkan hasil observasi di SD brawijaya smart school malang dan pengamatan yang telah peneliti lakukan, ditemukan masalah yang sesuai dengan pembahasan di atas. Yaitu karakter siswa pada kelas II tergolong sulit untuk mendengarkan penjelasan guru yang menyampaikan materi matematika dengan menggunakan metode konvensional, banyak siswa yang berbicara

sendiri, membaca buku dongeng, dan segala keaktifan lainnya yang mereka lakukan, hingga saat guru memberikan latihan siswa banyak yang tidak mampu mengerjakannya. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Brawijaya Smart School Malang”.

B. Rumusan Masalah

Beberapa rumusan masalah penelitian dapat dibuat berdasarkan penjelasan sebelumnya sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SD Brawijaya Smart School?
2. Adakah pengaruh media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika kelas II SD Brawijaya Smart School?

C. Tujuan Penelitian

Adapun beberapa tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang tertera sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika kelas II SD Brawijaya Smart School Malang.
2. Mengetahui pengaruh media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika kelas II SD Brawijaya Smart School Malang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pengamatan dan alasan-alasan di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada pengaruh media pembelajaran papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II SD Brawijaya Smart School Malang.

E. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam lingkup dunia Pendidikan, terutama dalam pembelajaran matematika, Adapun kegunaan penelitian sebagai berikut :

- a. Memberikan kontribusi kepada guru di sekolah-sekolah, di mana penelitian ini dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan proses belajar.
- b. Menyediakan kontribusi penelitian di bidang pendidikan yang terkait dengan masalah dan upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa

2. Secara praktis

Adapun hasil penelitian yang memiliki kegunaan secara praktis sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi dan wawasan terhadap calon guru dan guru matematika tentang media alternatif untuk pembelajaran matematika.
- b. Memberitahukan kepada guru matematika tentang berbagai keuntungan dan kekurangan belajar dengan menggunakan media pembelajaran papan pintar.

F. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian

Untuk menghindari keluasan masalah yang diteliti, maka peneliti perlu adanya pembatasan permasalahan dalam penelitian ini yakni :

1. Penelitian ini hanya meneliti siswa kelas II di SD Brawijaya Smart School Malang.
2. Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran papan pintar untuk kelas eksperimen dan media sempoa untuk kelas kontrol pada mata pelajaran matematika bab perkalian.

G. Definisi Operasional

1. Media pembelajaran papan pintar adalah alat non digital berbentuk persegi dengan segala model sesuai dengan kebutuhan materi yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada siswa selama proses belajar agar dapat memudahkan penjelasan guru dan pemahaman siswa.
2. Hasil belajar adalah adanya perubahan perilaku siswa yang dapat dilihat dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Dan hasil belajar kognitif adalah hasil belajar yang ada hubungannya dengan memori/ ingatan, pemikiran, atau kemampuan intelektual.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Hasil belajar matematika siswa di kelas II SD Brawijaya Smart School Malang berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen, nilai rata-rata tertinggi 88,17 dan terendah 79,14, nilai minimal sebesar 55 dan nilai maksimal sebesar 100. Sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata (mean) tertinggi 69,00 dan terendah 58,70, nilai minimal sebesar 40 dan nilai maksimal sebesar 95.
2. Hasil statistik dari uji hipotesis yang menggunakan Uji T Sampel Independen menunjukkan bahwa hasil signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. (H_0) ditolak dan (H_a) diterima, sehingga hipotesis dinyatakan benar dan terdapat pengaruh yang signifikan dengan taraf signifikansi 5% sebagai peluang adanya pengaruh dalam penelitian.

B. Saran

Berdasarkan Kesimpulan yang telah tertera, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Kepada seorang guru dengan penuh harap bisa menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam proses pembelajaran dengan cara-cara yang kreatif dan inovatif. Dari penggunaan media pembelajaran papan pintar yang telah diterapkan, guru diharapkan mampu mengembangkan lagi pembelajaran yang mampu menarik gairah belajar siswa sehingga

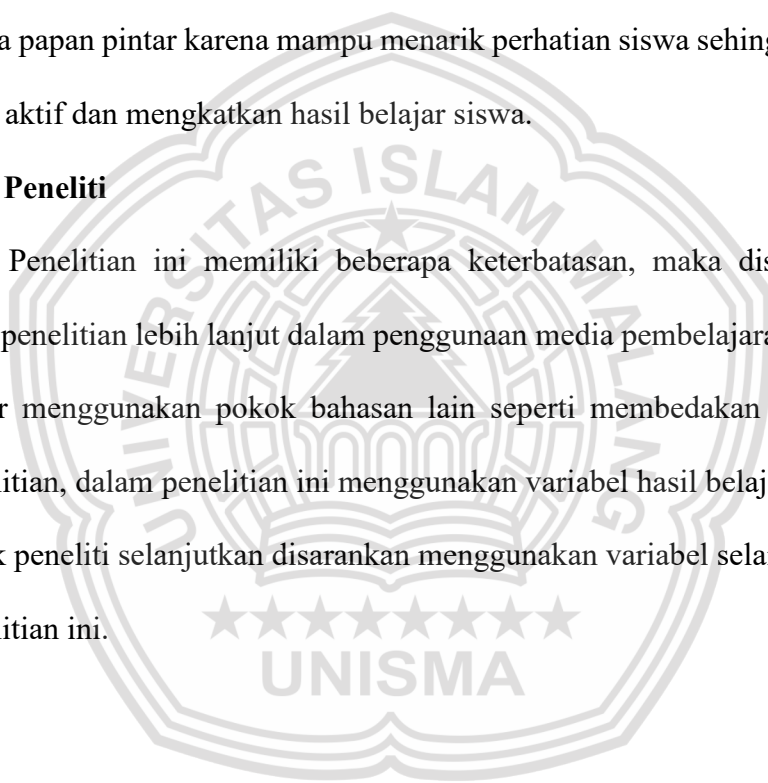
nantinya akan berdampak kepada hasil belajar siswa secara signifikan, maka hasil belajar siswa akan menjadi lebih baik.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan semangat dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung, terkhusus pada mata pelajaran matematika. Oleh karena itu diperlukan sebuah pembelajaran dengan suasana yang menyenangkan seperti pembelajaran dengan menggunakan media papan pintar karena mampu menarik perhatian siswa sehingga akan lebih aktif dan meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, maka disarankan pada penelitian lebih lanjut dalam penggunaan media pembelajaran papan pintar menggunakan pokok bahasan lain seperti membedakan variabel penelitian, dalam penelitian ini menggunakan variabel hasil belajar, maka untuk peneliti selanjutnya disarankan menggunakan variabel selain dalam penelitian ini.



DAFTAR RUJUKAN

- Akhir, M., Agus, M., & Sanytiara, W. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pakapin (Papan Kantong Pintar) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pembelajaran*, Vol 1 (1), 1–16.
- Alianto, A., Hasan, R., & Irwandi, I. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom dan Whatsapp Mesenger di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah. *Biodik*, Vol 7 (4), 10–17.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*, Vol 14 (1), 15–31.
- Andriyani, A. (2017) *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang*, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Aniqoh, A. N., Khan, R. I., Iswantiningtyas, V., & Sugiarto. (2022). Strategi Guru Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Menggunakan Papan Pintar. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, Vol 5 (2022), 826–832.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol 1 (2), 1–9.
- Arifudin, O. (2023). Analisis teori taksonomi bloom pada pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, Vol 4 (1), 13–22.
- Armin, R., & Purwati, W. H. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Papan Cerdas Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas II di SD Negeri 75 Buton. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, Vol 7 (1) 81–86.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018) Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, Vol 6 (2), 166-171.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, Vol 1 (1), 99–108.
- Daniyati, A., Bulqis Saputri, I., Aqila Septiyani, S., & Setiawan, U. D. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya STAI DR.KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, Vol 1 (1), 282–294.
- Diana. (2020). Pemanfaatan Ict Dalam Pembelajaran Matematika Bagi Anak Usia Dini Diana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Edukasi*, Vol 14 (1), 20.
- Wahab, Abdul, dkk. (2021). *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Muhammad Zaini Redaksi.

- Febrianingrum, L. (2022). Peran Media Papan Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, Vol 2 (2), 277.
- Gultom, I. Y. A., Sibagariang, S. A., & Simatupang, L. F. (2022). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Smp Negeri 4 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Darma Agung*, Vol 30 (3), 492.
- Hasan, M., dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hayati, S., Aini, I., Guntara Program Studi Pendidikan Fisika, Y., & Sultan Ageng Tirtayasa, U. (2020). Analisis Persepsi Guru dan Calon Guru Fisika Terkait Sumber Belajar, Media Pembelajaran dan Bahan Ajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, Vol 3 (1), 295.
- Hidayah, H. N. (2022). Bebaskan Kesulitan Perkalian Dasar Melalui Jaritmatika. *Proceeding Annual Conference on Madrasah Teachers (ACoMT)*, Vol 05 (2022), 93–98.
- Irianti, R. P., Fitriani, A. A., & Kusumaningrum, S. (2024). Pengaruh Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SD YPK Inamo Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, Vol 6 (1), 38–45.
- Kamaladini, K., Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, Vol 1 (September), 93–100.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, Vol 2 (1), 132–139.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, Vol 2 (9), 3507–3514.
- Murtiana, Y., Sulistyono, R., & Widyastuti, N. S. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas IV SD Negeri Margomulyo 1. *Epirins.Uad.Ac.Id*, 1528.
- Nadilla, S. P., Vitoria, L., & Mislinawati. (2023). Pengaruh Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penjumlahan Di Kelas III SDN 1 Mata Ie Aceh Besar. *Elementary Education Research*, Vol 8 (1), 22–28.
- Nafisah, S., & Furnamasari, Y. F. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Papan Pintar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas II Uptd SDN 1 Juntinyuat. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, Vol 1 (3), 208–216.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Vol 2 (1), 586–595.

- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oktaviani, U., Kumawati, S., Apriliyani, M. N., Nugroho, H., & Susanti, E. (2020). Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1 Tonjong. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, Vol 1 (1), 1–6.
- Panjaitan, M. B., & Silalahi, N. T. (2022). Analisis Tingkat Kognitif Soal Gerak Melingkar Beraturan Dalam Buku Sma Kelas X Berdasarkan Taksonomi Bloom. *Jurnal Ilmiah Simantek*, Vol 6 (1), 1–8.
- Purwanto, N. (2019). Tujuan Pendidikan Dan Hasil Belajar: Domain Dan Taksonomi. *Jurnal Teknodik*, 146–164.
- Rahmawati, E., & Wulan, M. A. (2021). Peningkatan Pemahaman Konsep Perkalian Dalam Bentuk Penjumlahan Berulang Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Eksekutif*, Vol 18 (2), 168–178.
- Risman. (2020). Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Pada Sd Negeri 04 Taeh Tahun Pelajaran 2019/2020. *Theorems*, Vol 5 (1), 86–95.
- Risqi, W., & Siregar, N. (2023). Media Papan Pintar Materi Perkalian dalam Pembelajaran Matematika Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol 6 (2), 1–9.
- Rizka Anggilia, Misdalina, T. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran panlntarmatika terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematiika di SD. *Journal on Education*, Vol 6 (1), 7427–7435.
- Rohman, Syaifudin, N. A. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Di SMA Negeri 14 Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, Vol 5 (2), 165–173.
- Sadewo, Y. D., Purnasari, P. D., & Muslim, S. (2022). Filsafat Matematika: Kedudukan, Peran, Dan Persepektif Permasalahan Dalam Pembelajaran Matematika. *Inovasi Pembangunan : Jurnal Kelitbangan*, Vol 10 (1), 15–28.
- Safna, O. P., & Wulandari, S. S. (2022). Pengaruh Motivasi, Disiplin Belajar, dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, Vol 4 (2), 140–154.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, Vol 11 (1), 432–439.
- Sari, I. P. (2023) *Pengaruh Media Pakapin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di Mis Guppi 12 Lubuk Kembang*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Septian, K. &. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol 1 (6), 1139–1148.

- Silahuudin, A. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran Ma Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, Vol 4 (2 (Desember)), 162–175.
- Situmeang, J. N., Sihombing, L. N., & Saragih, S. T. (2023). Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Pembelajaran Tema 3 Subtema 1 Di Sd Negeri 091287 Panei Tengah Kabupaten Simalungun. *Jurnal Manuhara*. Vol 1 (4), 227–235.
- Suci Perwitra Sari, Sazkia Aprilia, K. (2020). Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *EJoES (Educational Journal of Elementary School)*, Vol 1 (1), 19–24.
- Suncaka, E. (2023). Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas di Indonesia. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, Vol 02 (03), 36–49.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, Vol 1 (1), 13–23.
- Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, Vol 2 (1), 1–9.
- Umar, N., & Wiguna, W. (2020). Gamifikasi Media Pembelajaran Matematika Berbasis Mobile di Sekolah Dasar Negeri Sindangmulya II. *EProsiding Sistem Informasi (POTENSI)*, Vol 1 (1), 232.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 7 (1), 2896–2910.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, Vol 5 (2), 3928–3936.
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: UMM Press.
- Yosiva, A., Hendrawan, B., & Pratiwi, A. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Pintar (Papin) Dan Katalog Ajaib (Kajib) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 1 Kaliwalu. *Jurnal PGSD*, Vol 7 (2), 20–16.
- Zaenal Fais, M., Listyarini, I., & Nashir Tsalatsa, A. (2019). Pengembangan Media Papin dan Koja (Papan Pintar dan Kotak Ajaib) Sebagai Media Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, Vol 3 (1), 26.
- Zainab. (2021). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Komik Materi Peluang Pada Pembelajaran Matematika Jarak Jauh di Kelas VIII.3 Smp Negeri 4 Pemulutan. *Prosiding Seminar Nasional PGRI Provinsi Sumatera Selatan Dan Universitas PGRI Palembang*, Vol 2 (2021), 144–151.