



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMPN SATU ATAP PESANGGRAHAN 02
BATU**

SKRIPSI

**OLEH:
MIFA YUNANSA FIRA
NPM. 22001011193**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2024



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMPN SATU ATAP PESANGGRAHAN 02
BATU**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
MIFA YUNANSA FIRA**

NPM. 22001011193 ★★

UNISMA

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2024

ABSTRAK

Mifa, Yunanasa, Fira. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Rosichin Mansur, S.Fil., M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Moh. Muslim, M.Ag.

Kata Kunci : Penerapan, Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Kemampuan menangkap pelajaran oleh siswa dapat dipengaruhi dari pemilihan model pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran yang ditetapkan akan tercapai. Model pembelajaran merupakan suatu proses penyajian sistematis dalam merancang pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang berfungsi sebagai panduan untuk perancang pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif merupakan proses pembelajaran secara berpasangan dan bergantian secara lisan merangkum materi pembelajaran. Seperti yang sudah dilakukan oleh SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, menerapkan model pembelajaran kooperatif yang dapat menumbuhkan minat belajar peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini yaitu, untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, dan untuk mendeskripsikan evaluasi penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus dengan tempat penelitian di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data atau display, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan wawancara mendalam, pengamatan lebih lama, triangulasi, dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti mengenai “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu” adalah perencanaan model pembelajaran kooperatif guru mempersiapkan pembelajaran dan menyusun perangkat pembelajaran. Pada penerapan model pembelajaran kooperatif guru menyampaikan materi pembelajaran, menggunakan beberapa metode pembelajaran, dan pembagian kelompok. Sedangkan evaluasi penerapan model pembelajaran kooperatif guru menggunakan teknik evaluasi yang digunakan dalam mengevaluasi siswa dan terjadinya perubahan minat belajar siswa pada pembelajaran PAI.

ABSTRACT

Mifa, Yunanasa, Fira. 2024. Application of the Cooperative Learning Model in thesis Islamic Religious Education Subjects, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Supervisor 1: Dr. Rosichin Mansur, S.Fil., M.Pd. Supervisor 2: Dr. Moh. Muslim, M.Ag.

Keywords: Application, Cooperative Learning Model

Learning models have a significant role in teaching and learning activities. Students' ability to capture lessons can be influenced by choosing the right learning model so that the set learning objectives will be achieved. A learning model is a systematic presentation process in designing learning experiences to achieve certain learning objectives which functions as a guide for learning designers. The cooperative learning model is a learning process in pairs and taking turns verbally summarizing the learning material. As has been done by SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, implementing a cooperative learning model which can foster students' interest in learning.

The aim of this research is to describe the planning of the cooperative learning model in PAI subjects at SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, to describe the application of the cooperative learning model in PAI subjects at SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, and to describe the evaluation of the application of the cooperative learning model in PAI subjects at SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu.

This research is qualitative research and a case study type of research with the research location at SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu. Data collection was carried out using observation, interviews and documentation methods. Data analysis uses data reduction, data presentation or display, and verification or drawing conclusions. To test the validity of the data, in-depth interviews, longer observations, triangulation, and discussions with colleagues were carried out.

The results of the research obtained by researchers regarding "Application of the Cooperative Learning Model in PAI Subjects at SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu" is the planning of the cooperative learning model for teachers to prepare lessons and prepare learning tools. In implementing the cooperative learning model the teacher delivers learning material, uses several learning methods, and divides into groups. Meanwhile, the evaluation of the implementation of the teacher's cooperative learning model uses evaluation techniques used in evaluating students and changes in students' learning interest in PAI learning.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks penelitian

SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMP di Pesanggrahan, Kecamatan Batu, Kota Batu. Dalam menjalankan kegiatannya, SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 didirikan oleh Pemerintah Kota Batu pada tahun 2010. Sebagai bentuk pelayanan masyarakat, pihak sekolah memberikan secara gratis kepada peserta didik untuk menempuh jenjang SMP.

SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 di kepalai oleh Ibu Yayuk Sariyastuik S.Pd senantiasa mengemban tujuan pendidikan sekolah untuk membekali siswa agar memiliki kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional dan sosial, kecerdasan intelektual, dan kecerdasan kinestika. Sebagai pewujudan pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), manajemen SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 dikembangkan secara transparan, akuntabel, dan partisipatif.

Dalam proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk kemampuan berpikir didalam kelas diarahkan pada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya untuk menghubungkan dengan kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah peserta didik di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02

hanya membiasakan mengulas pembelajaran sebelumnya dengan membaca dan membuat resume tanpa mereka bertanya tentang apa yang belum mereka pahami. Akibatnya, ketika peserta didik lulus sekolah mereka pintar secara teoritis akan tetapi miskin akan aplikasi. Oleh sebab itu, seorang pendidik memiliki kemampuan mendesain model pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang di ajarkan.

Model pembelajaran memiliki andil yang cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran yang digunakan harus memiliki korelasi terhadap materi yang disampaikan. Kemampuan menangkap pelajaran oleh siswa dapat di pengaruhi dari pemilihan model pembelajaran yang tepat sehingga tujuan pembelajaran yang di tetapkan akan tercapai. Terdapat berbagai macam model pembelajaran yang dapat di jadikan alternatif bagi guru untuk menjadikan kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung efektif dan optimal. Seperti yang dikatakan salah satu peserta didik SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 sebagai berikut:

Pada saat pembelajaran PAI saya merasa jenuh dan tidak termotivasi mengikuti pelajaran begitu juga dengan teman yang lain. Bukan hanya pembelajarannya kurang efektif tetapi kita sebagai penampung materi itu kurang paham. Dengan model pembelajaran yang monoton dan konvensional menjadikan kelas merasa sepi. Sehingga kami merasa tidak terlibat dalam proses pembelajaran (Wawancara, 08/01/2024).

Melihat realita saat ini, pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh peserta didik, khususnya siswa di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02. Berdasarkan hasil penelitian awal pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02, banyak para siswa yang belum paham benar

apa yang telah mereka pelajari dan masih belum mampu menjelaskan apa yang telah mereka peroleh dari pelajaran tersebut. Hal ini disebabkan karena guru terlalu monoton dalam menyampaikan pelajaran, yaitu hanya memakai metode ceramah sehingga para siswa tidak bisa ikut membangun pemahaman mereka sendiri. Hal ini merupakan tantangan yang membutuhkan kreativitas guru dalam menyikapinya terkait dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat sehingga peserta didik antusias, gemar, dan tertarik dengan materi pembelajaran yang diberikan (Observasi, 05/12/2023).

Seperti yang disampaikan oleh guru pai Ibu Ainin Nadhifa, S.Pd beliau mengatakan bahwa:

Guru di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 ini masing-masing memiliki model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran peserta didik. Namun hal yang paling utama dilakukan adalah memilih model pembelajaran yang tepat. Dari pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat menciptakan ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran (Wawancara, 08/01/2024).

Salah satu cara untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 ialah menerapkan model pembelajaran kooperatif, karena guru menganggap bahwa model pembelajaran ini sesuai dalam mengkonstruksikan nalar siswa yang dapat membangun kerangka berpikir kritis (Shoimin, 2021) serta memperbaiki masalah yang ada dalam penggunaan model pembelajaran sebelumnya.

Model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang dilakukan oleh siswa untuk bekerja berpasangan dan bergantian peran sebagai pembaca atau pendengar dalam membuat ringkasan terhadap materi

yang dipelajari (Harefa, 2020). Model kooperatif menekankan pada siswa untuk mengutarakan pendapat secara lisan mengenai materi yang telah diajarkan di dalam kelas (Sari & Aida, 2022). Selain itu, dapat merangkum dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Aziz et al., 2021).

Tujuan utama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif agar peserta didik dapat belajar secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan pada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok. Dalam pembelajaran kooperatif, siswa terlibat aktif pada proses pembelajaran sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas, dapat memotivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 bahwa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang diminati oleh peserta didik dikarenakan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kebanyakan hanya menghafal, menyimak tentang sejarah, mentafsirkan ayat dan hadis, dan merangkum, sehingga siswa merasa bosan, mengantuk, dan sering beralasan untuk bisa keluar kelas agar tidak mengikuti pembelajaran. Terlebih lagi siswa yang belum lancar membaca al-qur'an, sehingga materi tersebut tidak teraplikasikan dengan baik terutama dalam kehidupan sehari-hari, sehingga guru pada SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 menerapkan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan diharapkan mata pelajaran tersebut

dapat memberikan kontribusi dalam proses pembelajaran (Observasi, 05/12/2023).

Berdasarkan konteks penelitian diatas, maka penulis akan memfokuskan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu”**.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu?
2. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu?
3. Bagaimana hasil evaluasi penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu.
2. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu.

3. Untuk mendeskripsikan hasil evaluasi penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu.

D. Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu adapun kegunaan yang dapat diharapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan landasan dalam pengembangan model pembelajaran atau penerapan model pembelajaran yang lebih lanjut. Selain itu, menjadi sebuah nilai tambahan pengetahuan ilmiah dalam bidang pendidikan di Indonesia terutama Pendidikan Agama Islam (PAI).

2. Secara Praktis

a) Bagi Kepala Sekolah

Dari penelitian ini diharapkan dapat kepala sekolah gunakan sebagai pandangan bagaimana penerapan model pembelajaran yang diberikan.

b) Bagi Guru

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberi motivasi guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran. Dengan penelitian pula guru mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran. Apabila terdapat kelebihan dalam pembelajaran guru dapat

meningkatkan lebih baik lagi, sedangkan apabila terdapat kekurangan dalam pembelajarannya dapat memperbaiki.

c) Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memotivasi siswa untuk aktif, kreatif, dan bersemangat dalam pembelajaran PAI. Utamanya dalam penelitian ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

d) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini bisa di jadikan sebagai pijakan peneliti dimasa depan yang akan meneliti bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pembelajaran pendidikan agama islam.

E. Definisi Operasional

Untuk memudahkan pemahaman kepada si ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu” supaya tidak menimbulkan kerancuan dalam pemahaman judul ini maka akan di jelaskan istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. Penerapan

Penerapan adalah suatu proses atau tindakan yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan, baik secara individu maupun kolektif.

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan proses pembelajaran secara berpasangan dan bergantian secara lisan merangkum materi pembelajaran.

Jadi, penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran pendidikan agama islam adalah suatu aktivitas yang menggunakan prosedur pembelajaran secara berpasangan untuk menyimpulkan materi guna mencapai tujuan pembelajaran.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penjelasan dan pemaparan hasil penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran PAI di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan guru terhadap model pembelajaran kooperatif di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu dari temuan peneliti, guru mempersiapkan pembelajaran seperti, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode mengajar, media pembelajaran, dan evaluasi. Selain itu, guru juga menyusun perangkat pembelajaran dengan menyusun RPP, silabus, agenda pembelajaran, absensi siswa, dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, ada tiga langkah yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Kegiatan awal yaitu mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Yang kedua kegiatan inti, pada kegiatan inti penerapan pembelajaran mencakup penyampaian informasi tentang bahan pembelajaran. Yang ketiga kegiatan akhir, guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa, jika ada tugas guru akan memberikan semaksimal mungkin dan diakhiri dengan menutup pembelajaran.

3. Evaluasi penerapan model pembelajaran kooperatif pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMPN Satu Atap Pesanggrahan 02 Batu, menggunakan teknis tes untuk melakukan evaluasi yang diberikan di akhir pembelajaran. Guru menggunakan teknik tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran. Guru juga menggunakan teknik sumatif dan obyektif untuk mengevaluasi siswa. Ketika diterapkannya model pembelajaran ini siswa pada aspek pengetahuan lebih memahami materi sehingga siswa memperoleh hasil yang memuaskan, pada aspek sikap, siswa dapat bekerjasama dengan baik, mempunyai rasa tanggung jawab yang besar pada kelompok dan mampu mengeluarkan pendapat, serta hasil pencapaian siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif mengalami peningkatan sehingga siswa mempunyai keinginan yang besar terhadap minat belajar siswa.

A. Saran

Setelah mengemukakan data hasil temuan penelitian seperti pada kesimpulan diatas, maka pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan saran dengan harapan agar menjadi lebih baik

1. Bagi kepala sekolah diharapkan selalu meningkatkan dan mengembangkan dalam penerapan model pembelajaran.
2. Bagi guru agar senantiasa memberikan materi pembelajaran secara maksimal sehingga peserta didik dapat mengaplikasikan materi dengan baik dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi siswa diharapkan selalu memperhatikan penyampaian materi pembelajaran menggunakan berbagai penerapan model pembelajaran,

guna meningkatkan keaktifan, kreatifitas, dan semangat pada pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya pada bidang yang terkait agar dapat lebih menekankan evaluasi secara intensif untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran yang tepat.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, A., & Ruswandi, U. (2022). *Pembelajaran PAI di Perguruan Tinggi Umum: Studi Kasus di Universitas Buana Perjuangan Karawang*. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4, 154. <https://doi.org/10.17467/jdi.v4i1.867>
- Darojat, Q., Ani, H. M., & Suyadi, B. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Sswa*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(2), 207. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i2.8321>
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Cet. I. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.
- Duha, M. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Inovatif Progresif Pada Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. *Jurnal Education and development*, Vol. 8 (3), 130-132.
- Elihami, E., & Syahid, A. (2018). *Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter pribadi yang Islami*. *Edumaspul Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 (1), 81-85.
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makasar. (2019). *Hakikat, Tujuan, dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran*, Vol. VIII (Issue 2).
- Farijan, A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Merencanakan Eksperimen dan Hasil Belajar PKN di SMKN 1 Sakra*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 3 (1), 110-116.
- Harefa, D., Gee, E., Ndruru, M., Sarumaha, M., Dian, L., Ndraha, M., Ndruru, K., Telaumbanua, T., Stkip, N., Selatan, N., & Selatan, I. (n.d.). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika*. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/>
- Hasanah, D., Muslim, M., & Jalil, A. (2023). *Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Membentuk Akhlak Mulia pada Siswa di MTs El-Jasmeen Singosari*. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 8(3), 334-343.
- Hasanah, Z., & Himami, S. A. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa*. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, Vol. 1 (1), 2-11. <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>
- Hayatinnupus., & Permatasari, I. (2019). *Penerapan Metode Permainan dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas 1 SD*. Sekolah

Dasar: kajian Teori dan Praktik Pendidikan, 50-54.
<http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/>

Idrus L. (2019). *Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 9 (2)*, 931-932.

Illahi, N. (2023). *Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 2 (1)*, 25-31.
<https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v2i1.310>

Khoerunnisa, P., Syifa, &, & Aqwal, M. (2020). *Analisis Model-Model Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Dasar (Vol. 4, Issue 1)*.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>

Lasaiba, M. A., & Lasaiba, D. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Geografi. Jurnal Basicedu, 6(6)*, 9827–9839. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.3705>

Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., Gusmaneli, G., Pendidikan, P. S., Islam, A., Tarbiyah, F., & Keguruan, D. (2024). *Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Bahasa Dan Pendidikan, 4(2)*, 69–81. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v4i2.2869>

Leonard, Wibawa, B., & Suriani. (2019). *Model dan Metode Pembelajaran di Kelas (Cet. I)*. Jakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat- Universitas Indraprasta PGRI.

Literasiologi Literasi Kita Indonesia, J., Universitas Muhammadiyah Purwokerto, S., Banyumas Provinsi Jawa, K., & UIN Saifuddin Zuhri Purwokerto, D. K. (2021.). *Metode Pendidikan Dalam Surat An- Nahl Ayat 125*.
<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v10i1>

Lukman. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatkan Motivasi, Partisipasi Belajar Siswa Serta Kreativitas di SMAN 1 Wanasaba. Jurnal Ilmiah Rinjani, Vol. 7 (1)*.

Magdalena, I., Rachmadani, A., & Aulia, M. (2020). *Penerapan Pembelajaran dan Penilaian Secara Online di Masa Pandemi SDN Karang Tengah 06 Tangerang. In EDISI: Jurnal Edukasi dan Sains (Vol. 2, Issue 2)*.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

Magdalena, I., Ramadhan, M. I., & Handayani, N. R. (2020). *Meningkatkan Mutu Belajar Dengan Melakukan Pendekatan Terhadap Siswa di SD Syekh Yusuf. In Jurnal Pendidikan dan Dakwah (Vol. 2, Issue 3)*.
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>

- Mansur, R. (2016). *Pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam multikultural (Suatu prinsip-prinsip pengembangan)*. Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan, 1(2).
- Mansur, R. (2019). *Filsafat Mengajari Manusia Berpikir Kritis. Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 29-37.
- Mauliddan, M., Madyan, S., & Muslim, M. (2022). *Analisis Hukum Pada Putusan Hakim Terhadap Hak Hadhanah Kepada Bapak Bagi Anak Belum Mumayiz (Analisis Putusan Pengadilan Agama Kabupaten Malang Perkara Nomor 2671/Pdt. G/2021/PA. Kab. Mlg)*. *Jurnal Hikmatina*, 4(3), 33-43.
- Mudrikah, S. *at all.* (2021). *Perencanaan pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi* (Cet. I). Jakarta: Pradina Pustaka.
- Mursyidin, K. N. (2020). *Tinjauan Filosofis Implementasi Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatan Sistem Religius Mahasiswa Universitas Singaperbangsa Karawang*. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 151–159. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v7i2.1455>
- Nasution, N. W. (2017). *Perencanaan Pembelajaran: pengertian, Tujuan, dan, Prosedur*. Ittihad, (Vol 1).
- Nisausy, D., & Roziqin, K. M. (2020). *Implementasi Sikap Jujur Terhadap Pembelajaran Fiqih Tentang Hudud di Kelas XI IIK di MAN 1 Jombang*. *Dinamika*, Vol. 5 (1), 37- 40.
- Nurhasanah, S. *at all.* (2019). *Startegi Pembelajaran* (Cet.I). Jakarta: Edu Pustaka.
- Pembelajaran, S., Pendekatan, D., Muh, S., & Hasan, M. (2018). *Al-hasanah STAI Pelabuhanratu*. In *Jurnal Pendidikan Agama Islam* (Vol. 3, Issue 1).
- Tabrani., & Amin, M. (2023). *Model Pembelajaran Cooperative Learning*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 5 (2), 202-209.
- Pendidikan, J., & Konseling, D. (2019). *Hakikat Pendidikan Islam : Dasar, Tujuan dan Kurikulum Pendidikan Islam serta Implementasinya dalam Lembaga Pendidikan Islam* (Vol. 4).
- Prayuga, Y., & Abadi, P. A. (2019). *Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>.
- Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mahaputra Muhammad Yamin.* (2022). <http://ojs.fkipummy.ac.id/index.php/jelisa>

- Putrianingsih, S., & Muchasan, A. (2021). *Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran*. Jurnal inovatif, Vol. 7 (1), 207-218.
- Rahmadona, R., Satria Jaya, W., & PGRI Bandar Lampung, S. (n.d.). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung*. <http://si.stkippgribl.ac.id/>
- Rahmawati, I., & Melinda, C. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Script Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, 31 (1).
- Ratnawulan, E., & Rusdiana, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Cet. I. Bandung: Pustaka Setia.
- Rosita, I., & Leonard. (2019). *Meningkatkan Kerjasama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. Jurnal Formatif, Vol 3 (1), 1-10.
- Salamiah. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Menyimak Cerita Kelas VI SDN 020 Tembilahan Hilir*. Jurnal Pajar (Pendidikan dan Pengajaran), Vol I (1), 2-3.
- Simangunsong, T. I. at all. (2021). *Pengaruh Model Cooperatif Learning Berbantuan Project Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengukuran di Kelas X Sem 1 SMAN 1 Hilihudo*. Jurnal Penelitian Fisikawan, Vol. 4 (1), 24-26.
- Suryanita, P. N., & Kusmariyatni, N. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, Vol. 1 (2).
- Suardi. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Biology Education Conference, Vol. 15 (1), 53-56.
- Suardi. (2021). *Problematika Evaluasi Pembelajaran Dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Masa Pandemi Covid 19*. Jurnal Inovasi Manajemen dan Supervisi Pendidikan, Vol. 1 (1), 33-35.
- Ulum, I. B., Sa'dullah, A., & Mansur, R. (2019). *Penerapan Budaya Religius Sekolah dalam Meningkatkan Karakter Keagamaan Siswa Sekolah Menengah Atas Al-Ma'arif Singosari Malang*. Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan, 4(4), 63-72
- Wafa, A. M. (2022). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*

Siswa di SMPN 5 Bangkalan. *Jurnal Of Early Childhood and Islamic Education*, Vol. 1 (1). <https://doi.org/10.62005/joecie.v1i1.13>

Wanti, D. M. at all. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Oleh Guru PAI di SMKN 1 Koto Baru. Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, Vol. 1 (1). <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.1015>

Wibowo SMK Negeri, R. (2022). *Pengaruh Metode Experiential Learning, Metode Ceramah dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Lamongan. Journal of Office Administration: Education and Practice*, 2, 152–159. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/joa>

Wijayanto, G., & Makkasau, A. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa. In Pinisi Journal PGSD*. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Zubaidillah, H. M., & Nuruddaroini, S. A. (2019). *Analisis Karakteristik Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Jenjang SD, SMP, dan SMA. Addabana Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2 (1), 2-5.

