

**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MTS
AL-ITTIHAD BELUNG PONCOKUSUMO KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

OLEH :

NAILUL MAHFUDHOH

NPM. 22001011064




**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024**



**PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MTS
AL-ITTIHAD BELUNG PONCOKUSUMO KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Islam**



**Oleh:
Nailul Mahfudhoh
NPM. 22001011064**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2024**

ABSTRAK

Mahfudhoh, Nailul, 2024. *Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa di Mts Al-Ittihad Kec. Poncokusumo Kab. Malang* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. Pembimbing 2 : Qurroti A'yun, M.Pd.I.

Kata kunci : Peran, Guru, Karakter Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih terdapat beberapa siswa yang menunjukkan perilaku kurang terpuji. Sebagian siswa MTs Al-Ittihad ada yang kurang disiplin dan tidak tanggung jawab. Dari latar belakang penelitian di atas maka peneliti merumuskan fokus penelitian, yaitu tentang 1) bagaimana kondisi karakter disiplin siswa, 2) bagaimana strategi guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa 3) apa saja peran guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis terhadap 1) kondisi karakter disiplin siswa, 2) strategi guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa, 3) peran guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mengadopsi pendekatan study kasus, dilaksanakan di MTs Al-Ittihad Belung. Pengumpulan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh pemahaman mendalam tentang masalah yang diteliti.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kondisi karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad cukup baik dalam hal kedisiplinan waktu, namun masih diperlukan upaya berkelanjutan untuk peningkatannya.; 2) Strategi guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa melibatkan pendekatan menyeluruh dan konsisten, termasuk strategi keteladanan, pembiasaan, dan konsistensi dalam penegakan aturan, serta pendekatan religius dan edukatif dalam memberikan sanksi; 3) Peran guru dalam mengembangkan karakter disiplin siswa mencakup pengajaran yang menyertakan pendidikan karakter, pembimbingan melalui kegiatan keagamaan, dan pelatihan yang memadukan teori dan praktik.

ABSTRACT

Mahfudhoh, Nailul, 2024. The Role of PAI Teachers in Developing Student Discipline Character at Mts Al-Ittihad Kec. Poncokusumo Kab. Malang Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. 2nd Supervisor: Qurroti A'yun, M.Pd.I.

Keywords: Role, Teacher, Discipline Character

This research is motivated because there are still some students who show less commendable behavior. Some MTs Al-Ittihad students lack discipline and responsibility. From the background of the research above, the researchers formulated the focus of the research, namely about 1) how is the condition of the students' disciplinary character, 2) how is the PAI teacher's strategy in developing students' disciplinary character 3) what is the role of PAI teachers in developing students' disciplinary character at MTs Al-Ittihad Belung?

The purpose of this study was to describe and analyze 1) the condition of students' disciplinary character, 2) the PAI teacher's strategy in developing students' disciplinary character, 3) the role of PAI teachers in developing students' disciplinary character at MTs Al-Ittihad Belung. This research used a qualitative approach that adopted a case study approach, conducted at MTs Al-Ittihad Belung. Data were collected through observation, interviews, and documentation to obtain an in-depth understanding of the problem under study.

The results showed that: 1) The condition of students' disciplinary character at MTs Al-Ittihad is quite good in terms of time discipline, but continuous efforts are still needed to improve it; 2) The PAI teacher's strategy in developing students' disciplinary character involves a comprehensive and consistent approach, including exemplary strategies, habituation, and consistency in enforcing rules, as well as religious and educational approaches in imposing sanctions; 3) The role of teachers in developing students' disciplinary character includes teaching that includes character education, mentoring through religious activities, and training that combines theory and practice.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan karakter sebenarnya bukan hal yang baru lagi bagi masyarakat Indonesia. Pendidikan karakter memainkan peran penting dalam membentuk individu dengan landasan moral yang kokoh. Melalui proses ini, seseorang dapat mengembangkan prinsip hidup yang lebih baik dan terarah. Individu dengan karakter yang kuat tidak hanya unggul secara pribadi, tetapi juga dalam interaksi sosial. Mereka dicirikan oleh akhlak terpuji, standar moral tinggi, dan budi pekerti luhur yang tercermin dalam perilaku sehari-hari.

Faktanya saat ini tidak sedikit anak yang masih krisis moral yang bisa menyebabkan kekhawatiran orang tua dan masyarakat sekitar, seperti pergaulan bebas dan penyalahgunaan media sosial. Dr. Seto Mulyadi, psikolog anak yang dikenal sebagai Kak Seto, sering menyoroti masalah krisis moral pada anak-anak Indonesia. Dalam berbagai kesempatan, beliau menekankan pentingnya pendidikan karakter untuk mengatasi krisis moral ini.

Pendidikan karakter merupakan aspek krusial dalam membentuk generasi muda yang berintegritas dan bertanggung jawab. Dalam konteks pendidikan Islam, pengembangan karakter disiplin menjadi salah satu fokus utama, mengingat pentingnya nilai ini dalam ajaran agama dan kehidupan bermasyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung, Poncokusumo, Kabupaten Malang.

Berdasarkan pra survey yang dilakukan di MTs Al-Ittihad Belung Kec. Poncokusumo Kab. Malang pada tanggal 25 Mei 2024, peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada beberapa informan. Hasil pra survey data yang diperoleh menunjukkan bahwa MTs Al-Ittihad Belung memiliki jumlah siswa yang cukup besar. Kelas 7 terdiri dari 267 siswa yang terbagi dalam 12 kelas, sementara kelas 8 memiliki 238 siswa yang terbagi dalam 10 kelas. Total jumlah siswa dari kedua tingkatan tersebut adalah 505 siswa. Dari total 505 siswa tersebut, ditemukan bahwa sekitar 10% atau sekitar 51 siswa menunjukkan karakter kurang disiplin. Angka ini menjadi perhatian khusus bagi pihak sekolah dan para pendidik, terutama guru PAI. Perilaku kurang disiplin yang teramati meliputi keterlambatan masuk kelas, ketidakpatuhan terhadap aturan sekolah, serta kurangnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.

Fenomena ini menunjukkan adanya tantangan dalam pengembangan karakter disiplin di kalangan siswa MTs Al-Ittihad Belung. Meskipun 90% siswa menunjukkan karakter disiplin yang baik, keberadaan 10% siswa yang kurang disiplin tidak dapat diabaikan dan masih perlu ditingkatkan. Hal ini mengingat potensi dampak negatif yang dapat ditimbulkan, baik terhadap kinerja akademis maupun iklim sosial di lingkungan sekolah.

Dalam konteks ini, peran guru PAI menjadi sangat penting. Sebagai pendidik yang tidak hanya bertanggung jawab atas transfer pengetahuan agama, tetapi juga pembentukan karakter, guru PAI diharapkan dapat menjadi garda terdepan dalam upaya pengembangan karakter disiplin siswa. Penelitian ini akan mengeksplorasi strategi, metode, dan pendekatan yang digunakan oleh

guru PAI dalam mengatasi tantangan ini, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses pengembangan karakter disiplin siswa.

Berdasarkan konteks penelitian masalah di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian tentang “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa di MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Kab. Malang”. Untuk mengetahui peran guru dan apa saja strategi guru dalam mengembangkan pendidikan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung.

Dengan memahami peran guru PAI dalam konteks ini, diharapkan penelitian dapat memberikan wawasan berharga bagi upaya peningkatan kualitas pendidikan karakter di MTs Al-Ittihad Belung khususnya, dan lembaga pendidikan Islam pada umumnya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi pengembangan program dan kebijakan yang lebih efektif dalam membentuk karakter disiplin siswa, selaras dengan nilai-nilai Islam dan tuntutan zaman.

B. Fokus Penelitian

Menurut uraian konteks penelitian tersebut, rumusan permasalahan yang didapat adalah:

1. Bagaimana kondisi karakter disiplin siswa MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Kab. Malang?
2. Bagaimana strategi guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang?

3. Apa saja peran guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung Kecamatan Poncokusumo Kabupaten Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus diatas maka tujuan ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis terhadap :

1. Kondisi karakter disiplin siswa MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Kab. Malang
2. Strategi guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Kab. Malang
3. Peran guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Kab. Malang

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini yaitu antara lain :

1. Secara Teoritis
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan wawasan baru mengenai peran PAI dalam rangka pengembangan karakter siswa
2. Secara Praktis
Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan oleh pihak MTs Al-Ittihad dalam upaya optimalisasi peran PAI untuk mengembangkan karakter siswa

a. Bagi Guru PAI

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam konteks pembentukan karakter siswa

b. Bagi Siswa

Memberikan wawasan bagi siswa untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran PAI guna mengoptimalkan pembentukan karakternya

c. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dan perbandingan, terutama pada kajian dengan topik yang relevan.

E. Definisi Operasional

1. Peran guru PAI adalah seperangkat tingkah laku, tindakan, dan tanggung jawab yang diharapkan dari seorang pendidik profesional dalam sistem pendidikan Islam, yang meliputi tidak hanya transfer pengetahuan agama, tetapi juga pembentukan kepribadian Islam yang utuh pada peserta didik.
2. Mengembangkan karakter disiplin siswa memiliki makna menggambarkan peran konkret yang dilakukan guru PAI di MTs Al-Ittihad dalam upaya mengembangkan karakter yang paling menonjol di sekolah tersebut yaitu karakter disiplin siswa melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan di lingkungan madrasah.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dan hasil analisa data maka penulis menyimpulkan peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa di MTs Al-Ittihad Belung Poncokusumo Kab. Malang sebagai berikut :

1. Karakter disiplin siswa di MTs Al-Ittihad Belung sudah cukup baik namun masih perlu peningkatan. Guru PAI berperan krusial dalam membentuk kesadaran disiplin melalui pendekatan agama dan moral. Penerapan kedisiplinan waktu di sekolah menunjukkan hasil yang positif. Strategi keteladanan dan pembiasaan oleh guru PAI efektif dalam mengembangkan karakter disiplin waktu siswa. Sistem pengawasan dan evaluasi yang ketat di MTs Al-Ittihad, didukung oleh kolaborasi dengan orang tua dan guru, berhasil menciptakan lingkungan belajar yang disiplin dan kondusif.
2. Strategi keteladanan oleh guru dan waka kesiswaan sangat efektif dalam membentuk karakter disiplin siswa. Konsistensi dalam tindakan disiplin menjadi contoh nyata bagi siswa. Strategi pembiasaan melalui praktik berulang dan konsisten, seperti doa sebelum pelajaran dan aktivitas ibadah, efektif dalam menanamkan nilai-nilai disiplin pada siswa. Pendekatan religius dan edukatif dalam memberikan sanksi disiplin, yang mencakup tindakan seperti berwudhu dan membaca Al-Ikhlâs, terbukti efektif dalam memperbaiki perilaku siswa secara holistik.

3. Guru PAI berperan signifikan dalam integrasi pendidikan karakter ke dalam pengajaran sehari-hari, menggunakan metode yang bervariasi untuk membentuk karakter disiplin siswa. Pendekatan menyeluruh guru PAI dalam mengembangkan karakter disiplin siswa mencakup aspek spiritual, praktis, dan motivasional, berdampak luas pada nilai akademis dan kehidupan siswa. Guru PAI di MTs Al-Ittihad menunjukkan konsistensi dan keteladanan dalam mendidik karakter disiplin siswa, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan karakter yang baik.

B. Saran

Dengan tidak mengurangi rasa hormat dan bukan bermaksud menggurui, maka penulis memberikan beberapa masukan terkait dengan “Peran Guru PAI dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa di Al-Ittihad”:

1. Bagi Madrasah

Meningkatkan kualitas madrasah, khususnya yang berkaitan dengan sarana dan prasarana yang membantu dalam pengembangan karakter disiplin siswa.

2. Bagi Guru PAI

Guru diharapkan dapat mempertimbangkan implementasi sistem penghargaan yang mendorong dan menghargai perilaku disiplin siswa. Hal ini dapat dilakukan melalui misal mengadakan penghargaan berkala, seperti “Siswa Teladan Bulan Ini”, untuk menghargai siswa yang menunjukkan komitmen luar biasa terhadap kedisiplinan.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan yang dirancang untuk mengembangkan karakter disiplin.



DAFTAR RUJUKAN

- A'yun, Q., Pamungkas, M. B. A., Zahroh, I., Afandi, R. G., & Zulkarnaen, Z. (2023). Penerapan Nilai Iman, Takwa dan Akhlak Mulia Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 9–20. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i1.8650>
- Adi, H. M. M. (2019). Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(2), 212–220.
- Agustina, A. (2023). *Pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran pendidikan agama Islam di SMK Swasta PGRI 17 Lohsari Kabupaten LabuhanBatu*
<http://etd.uinsyahada.ac.id/8767/1/1820100105.pdf>
- Azzahra, Y., Izza, N., Fauzan, A. U., Islam, U., Sunan, N., Yogyakarta, K., & Subjektif, P. (2024). *DARI BERKAH KE PENDISIPLINAN DIRI: SIGNIFIKANSI MONDOK DALAM*. 21(1), 1–15.
- Badawi. (2019). Pendidikan karakter dalam pembentukan akhlak mulia di sekolah. *Prosiding SEMNASFIP*, 207–218.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>
- Biharida, E. E. (2019). PERAN PRODUKSI JAJANAN DALAM PENINGKATAN KESEJAHTERAAN MASYARAKAT (Studi Kasus Paguyuban “Sari Roso” Dusun Ploso Desa Ploso Kecamatan Selopuro Kabupaten Blitar). *Etheses IAIN KEDIRI*, 13–25.
- Brigette Lantaeda, S., Lengkong, F. D. J., & Ruru, J. M. (2002). Peran Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan Rpjmd Kota Tomohon. *Jurnal Administrasi Publik (JAP)*, 04(048), 243.
- Dr. Abdul Fattah Nasution, M. P. (2023). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Engel. (2017). Teori Pengembangan. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 11–23.
- Eni. (1967). Pengertian Peran Guru. *Angewandte Chemie International Edition*,

6(11), 951–952., Mi, 5–24.

Erviana, R. (2019). *PERAN GURU PAI DALAM MENERAPKAN PENDIDIKAN TOLERANSI SISWA DI SMP CAHAYA BANGSA METRO* Oleh : RIRIN ERVIANA Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO (IAIN) METRO.

Fitriyani. (2015). BAB II : Teori Pendidikan Karakter Dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan. *Jurnal Skrispi, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 1(1), 1–25.

GOOD, G. (2015). 濟無No Title No Title No Title. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1(April).

Hanif Muhammad, M. F. N. (2019). Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Kota Batu. *Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(3), 78.
<http://www.riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/3137/2823>

Jaya, M. I., Herman, A. A., Immanuel, A., & Morales, C. (2024). *Al-Ishlah : Jurnal Pendidikan Islam The Fusion of Islamic Education and Bugis Socio-cultural Values as a Guide to Freedom of Thought*. 22(1), 1–13.
<https://doi.org/10.35905/alishlah.v>

LESILOLO, H. J. (2019). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. *KENOSIS: Jurnal Kajian Teologi*, 4(2), 186–202. <https://doi.org/10.37196/kenosis.v4i2.67>

Mamkua, M., & Sutrisno, S. (2023). Pendidikan Karakter Perspektif Studi Islam : Peran Guru Membentuk Karakkter Disiplin Siswa Melalui Kegiatan Keagamaan di SD IT. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(1), 104–109.
<https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4226>

Mardiah Astuti et al. (2022). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 5–24.

Maturidi. (2019). Peranan Masyarakat Dalam dakwah di Kecamatan Bukit Kemuning. *Tesis*, 53(9), 1689–1699.
<http://repository.umy.ac.id/bitstream/handle/123456789/30464/9>. BAB

II.pdf?sequence=6&isAllowed=y

- Mulyadi. (2017). No Title سلطنه عمان. *Occupational Medicine*, 53(4), 130.
- Novia, B. O., & Listiana, A. (2023). Peran Pendidik Anak Usia Dini Berdasarkan Kajian Teori Belajar Sosial Kognitif Albert Bandura. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(3), 333–341.
- Prasetya, B., & Cholily, Y. M. (2021). *Metode Pendidikan karakter Religius paling efektif di sekolah*. Academia Publication.
- Raihan, N. (2018). Model Pembelajaran Learning By Doing Di Sekolah Alam Dalam Perspektif Al-Quran (Studi Kasus Pada Sekolah Citra Alam Ciganjur). *Disertasi*, 1–380.
- Richburg, M., & Fletcher, T. (2002). Emotional intelligence: Directing a child's emotional education. *Child Study Journal*, 32(1), 31–38.
- Setiawan, F., Hutami, A. S., Riyadi, D. S., Arista, V. A., & Al Dani, Y. H. (2021). Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Al-Mudarris (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)*, 4(1), 1–22. <https://doi.org/10.23971/mdr.v4i1.2809>
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta, Bandung
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprayogo, Imam, & Tobroni. (2014). Metodologi Penelitian Agama. *Metodologi Penelitian*, 102.
- Zuhairin. (2016). *Pengetian Guru Pai*. 1–23.