



**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM  
MENGATASI KESULITAN SISWA MEMBACA AL-QUR'AN  
(STUDI KASUS DI SMAN 2 SAPE KABUPATEN BIMA).**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**MUHLISA**

**NPM. 22001011066**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2024**

## ABSTRAK

Muhlisa. 2024 Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Drs. H. Fathurrahman Alfa, M.Ag. Pembimbing 2: Indhra Musthofa, M. PdI.

Kata Kunci: Strategi, Motivasi, Al-Qur'an.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya permasalahan terkait kesulitan siswa membaca Al-Qur'an. Masih banyak peserta didik yang belum mahir membaca Al-Qur'an dan disebabkan oleh motivasi orang tua yang kurang dari orang tua, Minat, bakat dan perhatian.

Ada beberapa fokus penelitian pada penelitian ini yaitu mengenai bagaimana faktor yang melatarbelakangi siswa yang merasa kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape, Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape, Apa saja upaya yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana permasalahan siswa yang kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape. Guru pendidikan agama Islam mengadakan kegiatan tahfidzul Qur'an agar peserta didik mampu mengembangkan lagi dalam hal belajar membaca Al-Qur'an.

Metode penelitian pada penelitian skripsi ini adalah metode penelitian kualitatif. Digunakannya metode kualitatif ini karena suatu pendekatan atau kajian yang digunakan untuk menyelidiki dan memahami suatu fenomena sentral. Pengumpulan data melalui pengamatan, tanya jawab, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan pengumpulan data, kondensasi, penyajian, dan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data untuk menguji derajat kepercayaan dalam suatu data terdiri dari: Meningkatkan ketekunan, tringulasi( Tringulasi sumber, tringulasi teknik, tringulasi waktu), menggunakan bahan referensi, mengadakan member Check.

Hasil yang teliti peroleh yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi menunjukkan bahwa guru pendidikan agama Islam dapat mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an siswa di SMAN 2 Sape dengan menggunakan tiga strategi: motivasi, rekrutmen tutor sebaya, dan suasana belajar di luar kelas yang menyenangkan.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Guru pendidikan agama Islam memiliki kewajiban yang begitu besar untuk menyupayakam potensi siswa dalam berkembang. Perkembangan tersebut diupayakan melalui potensi kognitif, afektif, dan psikomotorik yang sesuai dengan ajaran Islam. Hasil Implementasi strategi yang sesuai akan meningkatkan proses pembelajaran Al-Qur'an, sehingga dapat dikatakan seorang guru yang bertanggung jawab. Tugas mendidik tidak semua dilakukan oleh orang tua, termasuk dalam hal memberikan pengetahuan dan keterampilan. Sehingga diperlukan peran seorang guru yang berkompeten di lingkungan sekolah, sementara pengetahuan di sekolah bisa juga didapat dari pendidikan keluarga.

Guru pendidikan agama Islam juga perlu memberikan dorongan yang berisi nilai-nilai yang terkandung di dalam Al-Qur'an, hal tersebut dapat membentuk siswa agar mencintai Al-Qur'an serta mereka akan lebih tertarik untuk mempelajari isi Al-Qur'an. Sebab saat siswa berhadapan dengan Al-Qur'an, mereka merasa jenuh dan bosan sebab tidak memiliki ketertarikan dalam mempelajari Al-Qur'an lebih dalam. Salah satu faktor siswa merasakan kesulitan untuk membaca ayat Al-Qur'an karena kurangnya minat dalam membaca dan belajar menulis Al-Qur'an.

Di sekolah SMAN 2 Sape terlihat ada beberapa anak yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an, bahkan belum bisa mengenal huruf-huruf hijaiyah. Sehingga guru pendidikan agama Islam merasakan kesulitan untuk

mendidik siswanya dalam membaca Al-Qur'an ataupun membaca Iqro, karena tidak lancar dan kurangnya minat dalam membaca Al-Qur'an ataupun mempelajari Al-Qur'an. Di SMAN 2 Sape banyak faktor yang membuat mereka kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Diantaranya, karena kurangnya latihan dalam membaca Al-Qur'an, pengaruh lingkungan dari luar sekolah, kurangnya tugas orang tua dalam membina atau mengajar anaknya dari awal membaca Al-Qur'an seperti mengenalkan huruf-huruf hijaiyah dari sejak dini (W1/GPAI/18/12/2023).

Ada beberapa cara untuk mengajar siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an. Salah satunya adalah metode Iqro, yang menekankan latihan membaca secara langsung. Buku Iqro terdiri dari enam jilid yang dimulai dengan tingkat yang sederhana dan berkembang sampai ke tingkat yang sempurna. Kemudian setelah Anak-anak diajarkan membaca secara cepat lalu mereka sudah mengenal huruf. Maka guru akan menunjukkan kepada anak-anak bagaimana mereka membaca secara mandiri tanpa mengeja dan menekankan betapa pentingnya membaca dengan cepat dan tepat. Sehingga guru akan menyesuaikan ketiga metode tersebut dengan kualitas kemampuan siswa yang berbeda-beda, karena tidak semua siswa sama kemampuannya (W2/GPAI/25/1/2023).

Adapun strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam, yang pertama dengan cara melakukan rekrutmen atau tutor sebaya, terus mendemonstrasikan bacaan-bacaan Al-Qur'an sesuai tajwid. Kemudian melakukan pembiasaan membaca Al-Qur'an, dan yang terakhir selalu memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk melakukan latihan

membaca Al-Qur'an. Di sekolah SMAN 2 SAPE juga mengadakan kegiatan imtak sebagai salah satu langkahnya, disamping itu hal yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam sangat berpegang teguh dengan menyikapi tanggung jawab dalam mengembangkan kemampuan anak didik. Bukan hanya mengembangkan kemampuan saja akan tetapi mereka bisa membentuk kepribadian anak didik menjadi lebih baik, karena tidak hanya semua tugas mendidik bisa dilakukan oleh orang tua, tetapi guru pendidikan agama Islam yang memberikan pengetahuan dan keterampilan di sekolah (W1/GPAI/18/12/2023).

Terkait dengan permasalahan diatas terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dikarenakan banyak faktor-faktor yang membuat mereka kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, diantaranya karena kurangnya latihan dalam membaca Al-Qur'an, pengaruh lingkungan dari luar sekolah, kurangnya peran orang tua dalam membina atau mengajar anaknya dari awal membaca Al-Qur'an seperti mengenalkan huruf-huruf hijaiyah dari sejak dini. Itulah yang menjadi faktor penyebab adanya siswa yang kurang bisa dalam membaca Al-Qur'an. Seorang guru pun harus selalu memotivasi siswa untuk membaca Al-Qur'an. Sehingga mereka menjadi berminat untuk membacanya. Seorang guru tidak boleh meninggalkan siswanya tanpa motivasi.

Pelajaran dimulai dengan membacakan ayat Al-Qur'an dan setelah pelajaran selesai dapat dilakukan hal yang sama. Namun guru agama membuat program setiap hari jum'at dengan mengadakan rutinan membaca Al-Qur'an, kemudian dibacakan bersama dan dipandu oleh guru pendidikan

agama Islam. Adapun susunan kegiatan tersebut membacakan surah Yasin, Asmaul Husna, penyampaian ceramah dan diakhiri oleh do'a dengan tujuan untuk meningkatkan iman dan taqwa siswa dalam mempelajari Al-Qur'an. Kemudian setelah selesai kegiatan tersebut guru akan mengetes siswa satu persatu secara random untuk membacakan Ayat-ayat Al-Qur'an. Hal ini akan membiasakan siswa dalam mempelajari Al-Qur'an khususnya pada makhrojul huruf, sifat-sifat huruf, dan tanda baca yang benar dan tepat. Program selanjutnya dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an dengan mengadakan lomba membaca Al-Qur'an untuk menarik perhatian siswa supaya tertarik dalam membaca Al-Qur'an. Adapun dibentuknya lomba tersebut dengan tujuan membangun minat para siswa dalam membaca Al-Qur'an sehingga setelah menerapkan beberapa strategi dan metode yang dilakukan Guru PAI secara bertahap mengalami peningkatan dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, bahkan 80% siswa sudah mampu membaca Al-Qur'an, sementara 20% sisanya masih perlu meningkatkan lagi kemampuan membaca Al-Qur'an (W1/GPAI/18/12/2023).

Adapun lokasi sekolah berada di sekolah SMAN 2 SAPE dengan status sekolah negeri yang terletak di Jalan Lintas Bima di Desa Rai'oi, Kecamatan Sape, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Sekolah ini memiliki banyak pengajar dan siswa dengan minat yang beragam dalam membaca dan menulis Al-Qur'an. Oleh karena itu, guru pendidikan agama Islam memiliki tanggung jawab besar dalam mendidik dan mengajar, terutama dalam membantu siswa yang kesulitan membaca Al-Qur'an. Dengan demikian, di SMAN 2 SAPE tidak ada lagi siswa yang tidak bisa membaca

Al-Qur'an. Guru agama Islam harus berupaya mendorong minat siswa untuk membaca Al-Qur'an.

Berdasarkan penjabaran dalam fenomena di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat problem ini dalam sebuah skripsi yang berjudul “Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an (Studi Kasus di SMAN 2 Sape, Desa Rai’oi, Kecamatan Sape, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Agar sebagai guru pendidikan agama Islam dapat mengembangkan sebaik mungkin untuk mengatasi siswa yang kurang dalam hal membaca Al-Qur’an.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan Konteks Penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka fokus penelitian yakni sebagai berikut:

1. Apa saja faktor yang melatar belakangi siswa merasa kesulitan membaca Al-Qur’an di SMAN 2 SAPE?
2. Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an di SMAN 2 SAPE?
3. Hasil implementasi strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur’an di SMAN 2 SAPE?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Fokus penelitian yang telah dirumuskan maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang melatar belakangi siswa merasa kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape Kabupaten Bima?
2. Untuk mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape Kabupaten Bima?
3. Untuk mendeskripsikan hasil implementasi strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape Kabupaten Bima?

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar memberikan sebuah manfaat dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an.

##### **1. Manfaat Secara Teoritis**

Tulisan ini dapat menambah Ilmu dan wawasan dalam dunia pendidikan. Kemudian dapat menjadi batu loncatan untuk lebih berkreasi dan berinovasi dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an.

##### **2. Manfaat Secara Praktis**

###### **a) Bagi Peneliti**

Hasil peneliti yang diharapkan mampu menambah kemampuan, wawasan serta pengalaman bagi penelitian.

###### **b) Bagi Peserta Didik**

Agar peserta didik mampu memecahkan permasalahan yang dialami terkait kesulitan dalam membaca Al-Qur'an.



c) Bagi Satuan Pendidikan

Dapat mendorong kreativitas dan keterampilan berfikir secara kreatif terhadap guru, kepala sekolah serta pihak-pihak yang ada di lingkungan sekolah sehingga pendidik menjadi berkualitas dan religius.

## E. Definisi Operasional

### 1. Strategi Guru

Strategi guru yaitu cara atau metode yang telah dirancang untuk mengimplementasikan konsep atau ide untuk mencapai hasil yang efektif.

### 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah solusi yang jelas dan terencana untuk mempersiapkan siswa mencapai kedewasaan dan membentuk kepribadian muslim yang berakhlak. Dengan demikian, guru pendidikan agama Islam dapat membimbing siswa agar mengenal, memahami, mengamati, dan mengamalkan ajaran-ajaran yang telah diajarkan.

### 3. Kesulitan Membaca Al-Qur'an

Kesulitan peserta didik merupakan kesulitan dalam melafalkan ataupun mengeja tulisan Al-Qur'an.

Jadi Strategi yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam menghadapi siswa yang kesulitan membaca Al-Qur'an dengan cara melakukan tutor sebaya, mendemonstrasikan bacaan Al-Qur'an, membiasakan latihan membaca Al-Qur'an serta memberikan motivasi bagi peserta didik.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape, yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Faktor Yang Melatarbelakangi Siswa yang Merasa Kesulitan Membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape.

Faktor yang melatarbelakangi siswa yang sulit membaca Al-Qur'an disebabkan faktor internal dan eksternal; Faktor internalnya yaitu kurangnya minat, bakat, motivasi, perhatian orang tua. Sedangkan eksternal, bimbingan orang tua, fasilitas pendidikan, faktor lingkungan.

##### 2. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an di SMAN 2 Sape.

Strategi-strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca Al-Qur'an antara lain adalah: 1) Strategi Motivasi 2) Strategi Rekrutmen Tutor Sebaya. 3) Strategi menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di luar kelas. 4) Strategi pembelajaran dengan menggunakan metode Iqro.

### **3. Hasil Implementasi Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an.**

#### **a. Strategi Motivasi**

Adapun hasil dari implementasi strategi motivasi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan siswa membaca Al-Qur'an adalah dimana siswa dengan menggunakan strategi motivasi ini akan membangun semangat siswa dalam belajar membaca Al-Qur'an sehingga siswa sudah mengalami peningkatan dalam belajar membaca Al-Qur'an.

#### **b. Strategi Rekrutmen Tutor Sebaya**

Adapun hasil dari implementasi dari strategi rekrutmen tutor sebaya yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam mengatasi kesulitan siswa membaca Al-Qur'an, dimana siswa yang ketinggalan dalam pemahaman membaca Al-Qur'an tersebut akan dibantu oleh siswa lainnya. Sehingga tidak ada lagi siswa yang ketinggalan pemahaman dalam membaca Al-Qur'an dan semua siswa di kelas tersebut akan sama rata pemahaman mereka membaca Al-Qur'an.

#### **c. Strategi Suasana Belajar Di Luar Kelas Yang Menyenangkan**

Adapun hasil implementasi dari strategi suasana belajar di luar kelas yang menyenangkan yang telah digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membaca Al-Qur'an merupakan strategi yang cukup bagus karena biasanya siswa merasakan kejenuhan belajar di dalam kelas, sehingga guru menggunakan strategi belajar di luar kelas

seperti di musholah, dengan menggunakan strategi tersebut siswa memiliki peningkatan dalam membaca Al-Qur'an dan mereka merasa senang karena belajar di luar kelas.

#### **d. Strategi Menggunakan Metode Iqro**

Adapun hasil implementasi dari strategi menggunakan metode Iqro yang telah digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membaca Al-Qur'an yaitu dimana siswa di sekolah SMAN 2 Sape memiliki peningkatan dalam membaca Al-Qur'an karena dimana metode ini siswa yang belum memahami membaca Al-Qur'an akan di praktekan terus-menerus oleh guru pendidikan agama Islam dan begitupun sebaliknya ketika siswa yang sudah memahami membaca Al-Qur'an akan naikan level tersebut.

### **B. Saran**

Hasil penelitian lapangan memberikan saran yang sangat berguna untuk semua, terutama di SMAN 2 Sape dalam mengatasi kesulitan siswa membaca Al-Qur'an:

1. Sekolah SMAN 2 Sape disarankan untuk terus meningkatkan dan mengembangkan program-program yang bagus agar siswa lebih bersemangat dalam membaca Al-Qur'an.
2. Guru Pendidikan Agama Islam diharapkan memberikan arahan dan motivasi kepada siswa agar siswa mau membaca Al-Qur'an.
3. Siswa diharapkan untuk terus mencintai Al-Qur'an karena Al-Qur'an sangat penting untuk diamalkan di dalam kehidupan sehari-hari. Oleh

karena itu siswa yang begitu malas membaca Al-Qur'an dikarenakan kecanduan game dan lingkungan.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV. Syakir Media Press.
- Ali. (2017). *Psikologis Remaja*. Bandung. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amirudin & Fahmi. (2022). *Peran Guru Sebagai Motivator Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. 11 (1), 35.
- Amrindono. (2022). *Metode Pembelajaran Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 4 (1), 13-14.
- Anggorowati. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya pada Mata Pelajaran Sosiologi*. *Jurnal Komunitas*, 3 (1), 103-210.
- Apriyanti, E., & Basri, H. (2020). *Pembiasaan Membaca Al-Qur'an di Pondok Al-Ishlah Sendangagung Paciran Lamongan*. *Jurnal Tamaddun*, XXI (1), 53–66. <https://www.neliti.com/publications/328477/>.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan (Pendekatan Multidisipliner) (Cet. 1)*. Jawa Tengah: Pena Persada.
- Djalil, Aria dkk. (1997). *Pembelajaran Kelas Rangkap*. Jakarta: Depdikbud.
- Ernawati, Tuti., Sapri, Fithriani, Rahmah. (2024). *Implementasi Literasi Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Qur'an Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Husna*, *Research And Development Journal Of Education*, Vol 10 (1). <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/RDJE/article/view/20444>.
- Febianti, Y, N. (2014). *Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar*. *Jurnal Edunomic*: 2(2), 81.
- Frederick J. Mc. Donald. (1959). *Educational Psychology*. Tokyo: Overseas Publications.
- Hanifah. (2011). *Peran Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMP Islam Al-Ikhlas Cipete Jakarta Selatan*. Jakarta Selatan: UIN Syarif Hidayatullah. Skripsi diterbitkan. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/308/1/101690-HANIFAH-FITK.pdf> .

- Harja, H. (2023). *Peran Guru Sebagai Evalotor. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan: 5* (2), 2.
- Hasiwa, A. P., & Darwis, M. (2023). *Analisis Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an. JLEB: Journal of Law, Education and Business, 1* (2), 678–685. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1112>
- Hastari, R. C. (2019). *Penerapan Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika. Malang: Journal Abdimas Unmer Malang, Vol 4 (1), 64.* [https://www.researchgate.net/publication/368088669\\_PENERAPAN\\_STRATEGI\\_TUTOR\\_SEBAYA\\_DALAM\\_MENINGKATKAN\\_MOTIVASI\\_BELAJAR\\_MATEMATIKA/fulltext/6401043db1704f343f9842e2/PENERAPAN-STRATEGI-TUTOR-SEBAYA-DALAM-MENINGKATKAN-MOTIVASI-BELAJAR-MATEMATIKA.pdf](https://www.researchgate.net/publication/368088669_PENERAPAN_STRATEGI_TUTOR_SEBAYA_DALAM_MENINGKATKAN_MOTIVASI_BELAJAR_MATEMATIKA/fulltext/6401043db1704f343f9842e2/PENERAPAN-STRATEGI-TUTOR-SEBAYA-DALAM-MENINGKATKAN-MOTIVASI-BELAJAR-MATEMATIKA.pdf).
- Ibrahim, (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Panduan Penelitian Beserta Contoh Proposal Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.
- Ismayarti, D. (2021). *Kesulitan Membaca Al- Qur'an Pada Siswa SMP Negeri 2 Sinabang.* Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Skripsi diterbitkan. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/21641/>.
- Iwandi. (2009). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Siswa Dalam Membaca Al-Qur'an Di Marasah aliyah Negeri 1 Pekanbaru.* Riau Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negri Sutan Syarif Kasim. Skripsi diterbitkan.
- Kaharuddin, Harlina, S & Fitriani B. (2023) *Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. Journal of Innovation Research and Knowledge. 2* (8).
- Marzuki, M. A., & Ummah, S. C. (2020). *Dasar-dasar Ilmu Tajwid.* Yogyakarta: Diva Press.
- Muhibbin, S. (1995). *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru (Cet. 1).* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal).* Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran: Yogyakarta Press.

- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Medan: CV. Harva Creative
- Nasir, I, J. (2021). *Menejemen Pembelajaran Untuk Menciptakan Suasana Belajar Menyenangkan Di Masa Pandemi*. *Journal Pendidikan Anaka Usia Dini*. Kendari: Vol 5 (2). 1567.
- Natsir, A. (2017). *Modernisasai Metode Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini (Analisis Pergeseran Budaya; Kasus di TPQ An-Nahdiyyah Nganjuk*. *Proceedings*. Vol 5 (2). 71-82.
- Ratnaningtyas, E., M., Ramli., Syafruddin, Saputra, E., Suliwati, D., Nugroho, B. T. A., Karimuddin, Aminy, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (N. Saputra (ed.); Issue May). Bandung: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Rizki, M. (2016). *Pembinaan Kemampuan Baca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi Pendidikan AGama Islam Melalui Program Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry*. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Skripsi tidak diterbitkan.
- Rohmi Lestari. (2016). *Strategi Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Qur'an Dengan Metode Active Learning Pada Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 5 Surakarta Tahun Akademik 2015/2016*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi diterbitkan. <https://eprints.ums.ac.id/43145>.
- Sa'adah, N. (2018). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SMK Negeri 5 Palangkaraya Raya*. Palangkaraya: Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya. Skripsi diterbitkan. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/1571/>
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif (Cet. 1)*. Bandung: Pustaka Ramadhan. <https://eprints.unm.ac.id/14856/1/ANALISIS%20DATA%20KUALITATIF.pdf>.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jakarta: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Srijatun. (2017). *Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro' Pada Anak Usia Dini Di RA Perwinda Slawi*



- Kabupaten Tegal. Jurnal Pendidikan Islalm. Vol. 11 (1). 25-42.*
- Sudarmono, M, A. (2020). *Upaya Peningkatan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an: Jurnal Ilmiah Islamic Resources, 17 (2), 164.*
- Suherman & Erman dkk. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sujono. (1988). *Pengajaran Matematika untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susanti. (2019). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Suwartiningsih. (2022). *Strategi Guru PAI dalam Meningkatkan Iman dan Takwa Siswa. Jurnal Paradigma, Vol.14 (1), 113–143.*  
<https://www.staimmgt.ac.id/wp-content/uploads/2022/11/6>.
- Timpal, E. T. V, Pati, A. B., & Pangemanan, F. (2021). *Strategi Camat Dalam Meningkatkan Perangkat Desa di Bidang Teknologi Informasi di Kecamatan Ratahan Timur Kabupaten Minahasa Tenggara. Jurnal Governance, 1 (2), 1–10.*  
<https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/governance/article/download/34880/32708/73727>
- Tinambun, M. (2016). *Otodidak Cepat Pintar Belajar Tajwib*. Bekasi: Chklis.
- Tiwa, Telma, M., & Anita, S, M., F, Mingkid. (2022). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Sekolah Dasar Negeri 70 Manado. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan: 8 (7), 26.*  
<https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP>.
- Ummah, S. S. & Wafi, A. (2017). *Metode-Metode Praktis dan Efektif dalam Mengajar Al-Quran Bagi Anak Usia Dini, Vol 2 (3). 121-134.*
- Wahyuni, S. Hapsari, F & Laila, D. (2021). *Peran Guru Dalam Momotivasi Belajar Siswa Selama Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh. Research and Development Journal Of education: 7 (1), 196.*
- Wahyuningsih, S. (2013). *Metode Penelitian Studi Kasus: Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya*. Bangkalan: UTM PRESS Bangkalan-Madura.
- Yestiani, D, K. & Zahwa, N. (2020). *Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar, 4 (1), 43.* [Https:](https://)

ejournal. stitpn.ac.id/index.php/fondatia.

Yuspiani, Umiyati J, Wahyudin N. (2023). *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik, Jurnal Edupsycouns, Vol. 5 (1). 1-6.*

Yusuf, A. M. (2014). *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan.* Jakarta: Kencana. <https://osf.io/preprints/inarxiv/2myn7>.

Zulfa, S. A. (2021). *Strategi Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas V Selama Pandemi Covid-19 di SD Islam Sultan Agung 1 Semarang.* Semarang: Universitas Islam Sultan Agung. Skripsi diterbitkan. [https://repository.unissula.ac.id/22913/12/S1Tarbiyah\\_31501700107\\_fullpdf.pdf](https://repository.unissula.ac.id/22913/12/S1Tarbiyah_31501700107_fullpdf.pdf).

