

فعالية تعليم الدورة (*learning cycle*) لترقية مهارة الكلام بمدرسة احمد ياني

الثانوية الإسلامية بجابونج مالانج

مقدم هذا البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية

رسالة بكالوريوس

إعداد : معروفة العزيزة

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٠٢

تحت إشراف :

دكتور نور حسن

دية دينا امينة



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤

فعالية تعليم الدورة (*le learning cycle*) لترقية مهارة الكلام بمدرسة احمد ياني

الثانوية الإسلامية بجابونج مالانج

مقدم هذا البحث العلمي لنيل درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية

رسالة بكالوريوس

إعداد : معروفة العزيزة

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٠٢

تحت إشراف :

دكتور نور حسن

دية دينا امينة



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤

مستخلص البحث

عزيزة , معروفة. ٢٠٢٤. فعالية التعلم الدورة *Learning Cycle* لترقية مهارة الكلام بمدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية بجابونج مالانج. رسالة ليسانس, , برنامج دراسة تعليم اللغة العربية, كلية الدراسات الإسلامية, الجامعة مالانج الإسلامية. المشرف ١: د. نور حسن. إدم المشرفة ٢: دية دينا أمينة.

الكلمات المفتاحية: طريقة دورة التعلم *Learning Cycle*, مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية التي يجب إتقانها في تعليم اللغة العربية , هذه المهارة مهمة جدا لأن تمكن الطلاب من التواصل فعال باللغة العربية. ولكن إذا أقوم ملاحظ الأولية اجيد العديد من الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية أحمد ياني جابونج صعوبة في إتقان مهارة الكلام. في فصل عشرة لغة, مثل تحدث بطلاقة أقل , وتبين أنهم يفتقرون إلى التركيز أثناء التعليم لان في تعليمه باستخدام التقليدية فقط. وهذا لسبب عن نقص فهم الطلاب , ويصبرني لإجراء البحوث في هذه المدرسة بطريقة أخرى يعني طريقة *Learning Cycle* مع التوقعات يقدر لتحسين مهارة الكلام في هناك. يهدف هذا البحث إلى تقييم مدى فعالية طريقة دورة التعلم *Learning Cycle* في ترقية فهم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية أحمد ياني. غالبا ما تواجه طرق التعلم التقليدية تحديات في تحسين فهم مهارة الكلام، لذلك هناك حاجة إلى أساليب تعليمية مبتكرة تخدم هذا البحث المنهج الكمي ذو التصميم شبه التجريبي. وتكونت عينة البحث من طلاب مدرسة الثانوية أحمد ياني الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية التي تلقت التعلم باستخدام طريقة دورة التعلم (*Learning Cycle*) والمجموعة الضابطة التي تلقت التعلم بالطريقة التقليدية. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات القبليّة، والتدخلات التعليمية، والاختبارات البعدية. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق اختبار الاختلافات في درجات الاختبار بين المجموعتين باستخدام اختبار-ت المستقل. تظهر نتائج البحث أن طريقة دورة التعلم تزيد بشكل كبير من فهم مهارة الكلام مقارنة بالطرق التقليدية. وتشير هذه النتائج إلى أن تطبيق طريقة دورة التعلم يمكن أن يكون بديلا فعالا في زيادة فهم مهارة الكلام في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل ماجستير أحمد ياني. تؤكد الآثار العملية لهذا البحث على أهمية نهج التعلم الموجه نحو العملية والتفاعل النشط بين الطلاب في فهم مفاهيم الكلام. يوصى بإجراء مزيد من البحث لاستكشاف العوامل التي تؤثر على فعالية طريقة دورة التعلم بشكل أعمق في سياق فهم مهارة الكلام.



Abstract

Azizah, Ma'rufatul. 2024. Effectiveness of Learning Cycle Learning to improve the Maharah Kalam of Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung Malang Students. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Supervisor 1: Dr. Nur Hasan, M. Ed. Supervisor 2: Diah Dina Aminata, M.Pd.

Keywords: Learning Cycle Method, Maharah Kalam, Quasi-Experimental.

Maharah Kalam, the ability or skill to express the idea of the mind to the interlocutor. In learning Arabic, this skill aims to make students able to communicate orally well using Arabic. And when I made observations at Ahmad Yani Jabung Senior High School / MA I found some difficulties of a student, especially in Arabic speaking skills. And it turns out that there in learning Arabic still uses conventional methods and this is the reason why students will have difficulty in speaking Arabic skills, and students lack understanding in learning Arabic, therefore researchers will introduce another method, namely the Learning Cycle This research aims to evaluate the effectiveness of the learning cycle method in increasing understanding of maharah kalam at Madrasah Aliyah (MA) Ahmad Yani. Traditional learning methods often face challenges in optimizing understanding of maharah kalam, so innovative learning approaches are needed. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The research sample consisted of MA Ahmad Yani students who were divided into two groups: the experimental group who received learning using the learning cycle method, and the control group who received learning using the conventional method. Data was collected through pre-tests, learning interventions, and post-tests. Data analysis was carried out by testing differences in test scores between the two groups using the independent t test. The research results show that the learning cycle method significantly increases understanding of maharah kalam compared to conventional methods. These findings indicate that the application of the learning cycle method can be an effective alternative in increasing understanding of maharah kalam in Islamic educational institutions such as MA Ahmad Yani. The practical implications of this research emphasize the importance of a process-oriented learning approach and active student interaction in understanding kalam concepts. Further research is recommended to explore more deeply the factors that influence the effectiveness of the learning cycle method in the context of understanding maharah kalam.

Abstrak

Azizah, Ma'rifatul. 2024. Efektivitas Pembelajaran Learning Cycle Untuk meningkatkan Maharah Kalam Siswa Madrasah Aliyah Ahmad Yani Jabung Malang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Nur Hasan, M.Ed. Pembimbing 2: Diah Dina Aminata, M.Pd.

Kata Kunci: Learning Cycle, Maharah Kalam.

Maharah Kalam, kemampuan atau keterampilan mengungkapkan gagasan pikiran kepada lawan bicara. Dalam pembelajaran bahasa arab keterampilan ini bertujuan agar siswa mampu berkomunikasi secara lisan dengan baik menggunakan bahasa arab. Dan ketika saya melakukan observasi pada sekolah Menengah Atas / MA Ahmad Yani Jabung saya menemukan beberapa kesulitan seorang murid khususnya pada keterampilan berbicara bahasa arab. Dan ternyata disana dalam pembelajaran bahasa arab masih menggunakan metode konvensional dan hal ini menjadi sebab akan sulitnya siswa dalam keterampilan berbicara bahasa arab, dan kurang fahamnya siswa dalam pembelajaran bahasa arab, oleh karna itu peneliti akan memperkenalkan sebuah metode lain yaitu Learning Cycle. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode learning cycle dalam meningkatkan pemahaman maharah kalam di Madrasah Aliyah (MA) Ahmad Yani. Metode pembelajaran tradisional sering kali menghadapi tantangan dalam mengoptimalkan pemahaman maharah kalam, sehingga perlunya pendekatan pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental. Sampel penelitian adalah siswa MA Ahmad Yani yang terbagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran dengan metode learning cycle, dan kelompok kontrol yang menerima pembelajaran dengan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes awal, intervensi pembelajaran, dan tes akhir. Analisis data dilakukan dengan uji perbedaan nilai tes antara kedua kelompok menggunakan uji t independent. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode learning cycle secara signifikan meningkatkan pemahaman maharah kalam dibandingkan dengan metode konvensional. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan metode learning cycle dapat menjadi alternatif efektif dalam meningkatkan pemahaman maharah kalam di lembaga pendidikan Islam seperti MA Ahmad Yani. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah pentingnya pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada proses dan interaksi aktif siswa dalam memahami konsep-konsep kalam. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menggali lebih dalam faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas metode learning cycle dalam konteks pemahaman maharah kalam.

الفصل الأول

أساسيات البحث

١. خلفية البحث

اللغة هي أدوات الإتصال على شكل نظام الرمز الناتج من إنسان اللغة هي وسيلة للتفاعل البشري أيضا. وبجانب ذلك، اللغة هي مفتاح العلوم. تقول س اللغة هي مفتاح الرئيسي للمعرفة، تعني اللغة هي مفتاح نافذة العالم. لأن مليون المعرفة، ألف الحضارة كل ما تم خلقه موجودا وغير معلن وحتى لتاريخ لن يتحقق لو كان اللغة".

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الواسطة، الذي ينتمي إلى عائلة لغوية السامية و متعلقة باللغة العبرية و لغة Neo-Arami. إلى جانب ذلك، لغة العربية تصبح اللغة توحيد المسلمين أيضا، ولهذا السبب لغة العبرية لديها إمتياز مقارنة باللغة الاخرى، لأن اللغة العبرية تصبح إحدى مصادر التدريس الإسلامي بشكل كتاب القدس دين الإسلام هو القرآن، لأن القرآن باللغة العربية. وحدث النبي باللغة العربية أيضا. ومع مرور الوقت تطور اللغة العربية تصبح لغة العالمية للغة الانجليزية، وكذلك للأغراض الدينية، لغة ممكن لإستخدام لوسيلة الاتصال في تعاملات الدول في العالم. اللغة العربية يستخدم في عالم التعليم أيضا، كمثل صنع مجالات العربية، مجلس البحث العربية وغيرها. ومن البيان أعلاه يمكن أن نستنتج أن اللغة العربية ليس لعبادة فقط ولكن لغة العربية يمكن أن يكون مفيدا في أشياء كثير.

¹ Fitri Alpinah, Skripsi: usaha peningkatan maharo kalam bahasa arab melalui metode mmuhaddasah bagi santri dipondok pesantren moderen Al Ikhlas Putri Kuningan. (Yogyakarta: Mahasiswi ٢٠٢٠) ١.

مهارة الكلام هي القدرة أو النشاط باستخدام الأفكار إلى المحاور. في تعليم اللغة العربية هذا نشاط يهدف للطلاب قدرة الإتصال شفهيًا حسنًا باللغة العربية. ومهارة الكلام هو أحد المهرة الذي يريد أن تحقيقه في التعليم اللغة العربية, لأن مهارة الكلام يقدر أن يقطر الطلاب وشحن مهاراته في التحدث باللغة العربية.

Learning cycle, لغويا يأتي من كلمتين يعني *learning cycle* و *cycle*. في قاموس اللغة الإنجليزية. *learning* بمعنى تعليم و *Cycle* بمعنى حضن, تداول أو دورة (Echols Shadily). ومن ثم, *learning cycle* سيمناتيكي يمكن بيانا بدور التعليم. أما اصطلاحا *learning cycle* هي إستراتيجية التعليم الذي فيه فكر هناك مراحل من الأنشطة أو سلسلة بشكل دوري, حتى الطلاب تحصل فرصة للنشاط و يمكن المعرفة في حد ذاتها. في هذه الحالة, *learning cycle* هي إستراتيجية التعليم متمحور حول الطلاب. (*student centered*)

رأي آخر يقول أن *Learning Cycle* هي نموذج تعليم متمحور حول الطلاب الذين سلسلة مرحلة النشاط في مثل هذه المنظمة حتى الطلاب يمكن إتقان الكفايات التي يتعين تحقيقها في تعليم مع الطلاب الذين يلعبون دورا نشطا (fajro). وفقا^٣ (lawson & karplus) في *Science Curriculum Improvement Study (SCIS)* رأي أن هناك ثلاث مراحل في دور التعليم هي *exploration, invention, discovery*. المراحل الثلاث إستمرار في تطور هي,

^٢ Maharo kalam

<https://ftk.uinbanten.ac.id/journals/index.php/primary/article/download/٦٤١٩/٣٦٠٩/١٨٨٠٤#:~:text=Learning%٢٠cycle%٢٠atau%٢٠siklus%٢٠belajar,dalam%٢٠pembelajaran%٢٠dengan%٢٠berperan%٢٠aktif>

^٣ Karplus, "learning cycle as a methodologytheori or learning model", https://www-homeofbob-com.translate.goog/pedagogy/theories/instructnl/lernCycle/learnCclEsa.html? x tr sl=en& x tr tl=id& x tr hl=id& x tr r_pto=tc

إستكشاف (exploration), بيانا (explanation), مدد (elaboration/extension), المعرفة باسم Learning Cycle 3E. وفقا لوين استراتيجية Learning Cycle في البداية كانت هناك ثلاث مراحل : إستكشاف (exploration), مقدمة المفهوم (concept introduction), و تطبيق المفهوم (concept application). وفقا لقالب Learning Cycle هي تعلم من خلال ثلاث مراحل : جمع المعرفة (acquisition), التركيز على مجالات محددة (specialization), وضع مصلحة في الميدان ناقل اهتماما حتى تنشأ الفائدة و هدف جديد من الحياة. sofia و lukinto و siswono ٢٠١٨ أعلن نموذج التعليم التي تدعم عملية التعليم هي نموذج التعلم Learning Cycle الذين لديهم مزايا نظرية وفي القوات مع وسائل الإعلام التي تدعم التعليم في القرن الحادي والعشرين.

و من آراء الخبراء اعلاه يمكن ان تنتهي أن المقصود بدور Learning Cycle هي مرحلة دورة التعليم بحيث يتم طلب لطلاب بنشاط عملية التعليم, حتى الطلاب ليس متمركزة على المعلم فقط لتحقيق أمهاتهم في التعليم ولكن يمكن أن تتطور و إبداء رأي ما لديهم. هذا طريقة Learning Cycle تستخدم للفصل التجريبية, بينما فصل التحكم بطريقة تقليدي. و طريقة تقليدي هي طريقة التي بها معلم لا يعمل توزيع المعرفة (transfer of knowledge) لكن مزيد للتكرار " يطلب من دماغ الطالب الحفظ ولكن لا تحليل بشكل نقدي " indro.

و طريقة Learning Cycle هي طريقة الصحيحة لترقية المهارة الكلام الطلاب في مدرسة أحمد ياني الثانوية الإسلامية جابونج, لأن في هناك يستخدم الطريقة التقليدية لذلك يجد الطلاب صعوبة في الفهم جمل العربية

واخره تؤثر على الكلام الطلاب. و لذلك يريد المؤلف البحث أعمق حول
مهارة الكلام الطلاب طريقة . *Learning Cycle* .

ب . أسئلة البحث

١ . كيف يتم تعليم الدور *Learning Cycle* لترقية مهارة الكلام بمدرسة

أحمد ياني الثانوية جابونج مالانج ؟

٢ . كيف فعالية تعليم الدور *Learning Cycle* لترقية مهارة الكلام

بمدرسة أحمد ياني الثانوية جابونج مالانج ؟

ج . أهداف البحث

١ . لمعرفة عملية تعليم الدور *Learning Cycle* لترقية مهارة الكلام

بمدرسة أحمد ياني الثانوية جابونج مالانج ؟

٢ . لمعرفة فعالية تعليم الدور *Learning Cycle* لترقية مهارة الكلام

بمدرسة أحمد ياني الثانوية جابونج مالانج ؟

د . فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة إلى أسئلة البحث (*sugiyono*) . أما

ورأت الباحثة أن استخدام تعليم *Learning Cycle* لترقية مهارة الكلام

لطلاب بمدرسة أحمد ياني الثانوية جابونج مالانج فعالة , لأنه قدرة على

ترقية الدافع للتعليم الطلاب وتنمية الاتجاهات العلمية الطلاب من خلال

تجريبية

ه . أهمية البحث

١. الناحية النظرية , ومن هذا البحث متوقع سنعطي مشاركة إيجابية

في تعليم اللغة العربية, خصوصا في تنفيذ تعليم *Learning Cycle*
لترقية مهارة الكلام العربية.

٢. الناحية التطبيقية, لزيادة فكرة و تجربة مباشرة في تطبيق تعليم

Learning Cycle

٣. مدرسة ,إضافة البصيرة حول الأساليب التعليم *Learning Cycle*
لمدرسة.

و. حدود البحث

١. الموضوعي

فعالية تعليم الدورة (*learning cycle*) لترقية مهارة الكلام بمدرسة

احمد ياني الثانوية الإسلامية بجابونج مالانج
المكاني

هذا البحث يتم في فصلين فقط , فصل عشر علوم اللغة ا كفصل
تجربة, و فصل عشر علوم اللغة ب كفصل تحكيم.

٢. الزماني

هذا البث فعلت في مقابلتين فقط في التاريخ ٢١ - ٢٢ مايو

٢٠٢٤.

ز. مصطلحات البحث

١. طريقة *Learning Cycle*: طريقة الذي يطلب لطلاب

النشيطين في تعليم يمر بأربع مراحل.

٢. مهارة الكلام: إحدى المهارة العربية الذي يركز على مهارة

الكلام



الفصل السادس

الخاتمة

١. خلاصة.

١. تستخدم عملية تنفيذ طريقة دورة التعلم (learning cycle) باربعة مراحل: ١ الاستكشاف التحقيقي, ٢ التوضيح, ٣ التوسع, ٤ التقييم. ويتم تنفيذ ذلك في الفصل التجريبي الموصوف أعلاه, بينما تستخدم فئة التحكم الطرق التقليدية فقط.

٢. اعتمادا على SPSS ٢٥ نتائج تحليل البيانات الكمية للاختبارات الإحصائية باستخدام بمستوى دلالة $\alpha = 0,05$ تم الحصول على الاستنتاجات التالية.

(١) فرق معنوي بين ترقية مهارة الكلام في الفصل التجريبي (عشرة لغة ١) باستخدام طريقة دورة التعلم (learning cycle) والفصل الضابط (عشرة لغة ٢) باستخدام طريقة التقليدية يمادة الحوار طلاب في فصل عشرة مدرسة الثانوية الاسلامية احمد ياني جابونج.

(٢) ترقية مهارة كلام في الفصل التجريبي الذي استخدم أسلوب التعلم دورة (learning cycle) أفضل من فصل الضابط الذي استخدم الأساليب التقليدية في مادة الحوار لطلاب الفصل العاشر مدرسة الثانوية أحمد ياني جابونج .

مما يعني أن طريقة دورة التعلم (learning cycle) فعالة في ترقية مهارة الكلام لغة العربية .

٢. مقترحات البحث.

وهذا من نتائج البحث, يمكن للباحثين تقديم اقتراحات لترقية جودة التعليم و خاصة فيما يتعلق بترقية مهارة الكلام, وذلك على نحو تالي:

١. لطلاب.

لترقية التركيز والحماس أثناء عملية التعليم, لأن المواد التي يقدمها المعلم تحتاج الى فهم و هضم حتى تكوين الزيادة ي مهارة الكلام لدى الطلاب أفضل ويمكن أن تزيد من شعوره بالتقدير أنفسهم للطلاب.

٢. لمعلمين.

بناء على نتائج البحث الكمي, فإن الطلاب الذين يتلقون التعليم باستخدام طريقة الدورة التعليم لديهم مهارة الكلام توصل أفضل من الطلاب الذين يتلقون التعليم باستخدام الطريقة التقليدية, لذلك يمكن استخدام طريقة الدورة التعليم كطريقة التعليم بديلة.

٣. لباحثين

البحث وتطوير أساليب دورة التعليم في المدرسة اخرى ومواد تعليم اللغة العربية الأخرى التي لم يصل إليها الباحثون.

قائمة المراجع

- كرفوس , learning cycle as a methodology or learning model , .
- اغاميراندا (٢٠٢٠). تطبيق نموذج learnin cycle لتزقية اتصال عن الموضوع بيئة اصدقائنا في فصل ٥ مدرسة ري عون.
- راسيدا (٢٠٢١). تحسين اتصال في مواضع للغة الاندونيسية لاستراتيجية مناقشة النشطة لطلاب في فصل ٥ مدرسة مولي نبول.
- عزة النساء , تحسين مهارة الكلام لغة العربية بطريقة elektrik permainan tebak kata pasanganmu لطلاب فصل ١١ مدرسة الثانوية الحكومية كيندال.
- ليليس دا نتي, تطبيق طريقة learnin cycle لتزقية نتائج التعليم الحساب لغة الاساسية لمنطق لطلاب فصل عشرة كالينالووو شرق.
- دروتي لولي (٢٠١٨). ترقية المهارة الكلام لغة الربية بطريقة محدثة في تعليم لغة العربية.
- فتري الفينة (٢٠٢٠). جهود تحسين مهارة الكلام لغة العربية بطريقة محدثة لطلاب بمعهد الاخلاص لبنات العصري كونيغان.
- Al-Jurjani, A. (٢٠١٠). *Idhoat fi Ulum al-Lughah al-Arabiyyah*. Beirut: Dar al-Mashriq.
- Creswell, J. W. (٢٠١٤). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed*
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (٢٠٠٦). *The BSCS °E Instructional Model: Origins and Effectiveness.* Colorado Springs, CO: BSCS.
- Black, P., & Wiliam, D. (١٩٩٨). "Assessment and Classroom Learning." *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*.

- Bloom, B. S., Hastings, J. T., & Madaus, G. F. (1991). "Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning." Buku ini memberikan wawasan tentang evaluasi formatif dan sumatif yang relevan dengan pretest.
- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). "Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research." Buku ini merupakan referensi klasik yang membahas desain penelitian eksperimental termasuk penggunaan pretest dan posttest.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2011). "How to Design and Evaluate Research in Education."
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2015). *Second Language Research: Methodology and Design*. New York: Routledge.
- Glynn, S. M., & Winter, L. K. (2004). "Learning science through writing: Associations with prior knowledge, interest, and writing quality." *Journal of Research in Science Teaching,* 41(2), 173-196
- Hake, R. R. (1998). "Interactive-engagement vs. traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses." *American Journal of Physics*, 76(1), 74-78.
- John W. Creswell. "Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research"
- Karplus, R. (2002). *Science Teaching and the Development of Reasoning.* New York: Holt, Rinehart and Winston.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Lujan, H. L., & DiCarlo, S. E. (2006). "Too much teaching, not enough learning: What is the solution?" *Advances in Physiology Education,* 30(1), 17-22.

L. R. Gay, G. E. Mills, dan P. Airasian. "Educational Research: Competencies for Analysis and Applications" oleh L. R. Gay, G. E. Mills, dan P. Airasian.

Moore, D. S., McCabe, G. P., & Craig, B. A. (2016). *Introduction to the Practice of Statistics*. New York: W.H. Freeman.

Johnston, B., & Johnston, J. (2010). *Statistical Methods for Education and Psychology*. New York: Wiley.

Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). "Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference."

