

فعالية استخدام طريقة عصا التكلم في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الفصل
الثالث بالمدرسة دار السلام الدينية سامفانج مادورا

بحث علمي

مقدم لنيل درجة البكالوريوس (S1)

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

عرفاندي

٢٢٠٠١٠١٥٠١٢



جامعة مالانج الإسلامية

كلية الدراسات الإسلامية

قسم تعليم اللغة العربية

٢٠٢٤

ABSTRACT

Erfandi. 2024. *The Effectiveness of Using the Talking Stick Method on the Arabic Speaking Ability Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darussalam Sampang Madura*. Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, University of Islam Malang. Supervisor 1: Muhammad Afifullah Rifa'I, B.Sh., M.Ed., Ph.D. Supervisor 2: Diah Dina Aminata, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Maharotul Kalam, Talking Stick: In learning, there are main components, namely teachers and students. The teacher acts as the person who regulates the course of the learning process from opening the lesson to closing the lesson. Students are the subjects who receive the material provided by the teacher. Conducive learning activities are seen from the reciprocal relationship between the teacher and the students. This research was conducted in the third grade of Madrasah Diniyah at Pondok Pesantren Darussalam Sampang Madura using quantitative research that aims to test the hypothesis from the data that has been collected in accordance with previous theories and concepts. This research is included in experimental research. Experimental research is research intended to determine whether there is an effect of "something" imposed on the subjects under investigation. The purpose of experimental research is to find the effect of the treatment on improving Arabic speaking ability. Verification of the results is obtained by comparing the learning before using the talking stick method (pretest) with the learning after using the talking stick method (posttest). The results of this study are 68.88% before using the talking stick method and 82.5% after using the talking stick method, in other words, there is a significant increase when the third grade of Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darussalam has used the talking stick method.

ABSTRAK

Erfandi. 2024. **Efektivitas Penggunaan Metode Talking Stick Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Darussalam Sampang Madura.** Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Muhammad Afifullah Rifa'I, B.Sh., M.Ed., Ph.D. Pembimbing 2: Diah Dia Aminata, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Maharotul Kalam, Talking Stick: Dalam pembelajaran terdapat komponen utamanya yaitu guru dan siswa. Guru sebagai aktor yang mengatur jalannya proses pembelajaran dari membuka pelajaran hingga menutup pelajaran. Siswa sebagai subjek yang menerima materi yang diberikan oleh guru. Kegiatan pembelajaran yang kondusif terlihat dari hubungan timbal balik yang dilakukan antara guru dan siswa. Penelitian ini dilakukan dimadrasah diniyah kelas tiga pondok pesantren darussalam sampang madura dengan menggunakan penelitian kuantitatif yang bertujuan menguji hipotesa dari data-data yang telah dikumpulkan sesuai dengan teori dan konsep sebelumnya. Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari “sesuatu” yang dikenakan pada subjek selidik. Tujuan dari penelitian eksperimen, untuk menemukan pengaruh dari *treatment* terhadap peningkatan kemampuan berbicara bahasa arab. Verifikasi hasilnya diperoleh dengan membandingkan antara pembelajaran sebelum menggunakan metode talking stick (pretest) dengan pembelajaran sesudah menggunakan metode talking stick (posttest) Hasil dari penelitian ini adalah 68,88% sebelum menggunakan metode talking stik dan 82,5% setelah menggunakan metode talking stick, dengan kata lain terlihat adanya peningkatan yang cukup signifikan ketika kelas tiga madrasah diniyah ponpes darussalam sudah menggunakan metode talking stick

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التفاعل بين مكونات نظام التعلم. كلمة التعلم هي مزيج من نشاطي التعلم والتدريس¹. في عملية التعلم يكتسب الطلاب المعرفة. غالبًا ما يُطلق عليه أيضًا جانب الذاكرة (الاستدعاء). وفي هذا المستوى من القدرة، يطلب من الإنسان أن يكون قادرًا على التعرف أو معرفة وجود المفاهيم أو الحقائق أو المصطلحات، وغير ذلك². في التعلم هناك مكونات رئيسية، يعني المعلم والطلاب. المعلم هو الذي ينظم سير عملية التعلم من أول الدرس إلى أخيره. وأما الطلاب الذي يأخذ العلم من المتعلم. وفي وقت التعلم المواتية برؤية علامة العلاقة بين المعلم والطلاب. وفقًا ليوسف هادي ميارسو، فإن التعلم هو جهد متعمد وهادف ومراقب حتى يتعلم الآخرون أو يحدث تغيير نسبي دائم في الآخرين. كما عرف والتر التعلم على أنه تدخل تربوي يتم تنفيذه بهدف محدد، وعناصر أو إجراءات موجهة لتحقيق هذا الهدف، والقياس الذي يحدد التغيير المرغوب في السلوك. وعند المقارنة بمصطلح المنهج الدراسي، كما ذكره سنيلبكر واقتبسه ريجيلوث، فإن الاختلاف الرئيسي بين المنهج

¹ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta : Prenamedia Group, 2014),h. 18

² H.Daryanto, Evaluasi Pendidikan. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010) h.103

الدراسي والتعلم هو أن المنهج الدراسي يتعلق بما سيتم تدريسه، بينما يتعلق بكيفية تدريسه³.

بسبب ذلك النظرية المذكورة في السابقة، يمكن أن الفهم فيما يتعلق بالتعلم، هو القوة الدافعة داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي يتضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم. حتى تتحقق الأهداف التي يرغبها الطلاب في التعلم. وأما طرق التدريس ألة لطرق عملية التعلم. وطريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز نشاط الطلاب في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضاً أن تتكيف طرق التدريس مع خصائص المادة وظروف الطلاب في الفصل. في نقل مواد تدريس اللغة العربية ليس أمراً سهلاً، والمعلم يحتاج محاولة الكثيرة ويحتاج أيضاً إلى موجود المرافق المناسب، والواسطة والإختيار إلى الطرق المناسبة إلى جميع الطلاب، وإحدى خصائص التعلم الجيد والناجح نحن نستطيع النظر في وقت التعلم، كلما زاد النشاط في تعلم الطلاب، زادت فرصة النجاح في التعلم⁴. كما هو الحال مع اللغات الأخرى، في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب على الطالب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة المحادثة، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي إتقان هذه المهارات اللغوية الأربعة يفترض بعض اللغويين أن قدرة الإنسان في اللغة تتأثر بإتقانه لمعاني المفردات⁵ وكما في تفكير السابقة، يقول الآخر أيضاً أن

³ Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model*, 16.

⁴ Nana sudjana, *media pengajaran* (Bandung: sinar Baru algesindo, 2005), hal 72,

⁵ Syaiful Musthofa, *strategi pembelajaran bahasa Arab inovativ*, (Malang: UIN Maliki press, 2011), hal 2.

التطور اللغوي نستطيع النظر إلى استخدام الأشياء المتضمنة في ذهنه بشكل عفوي، وهذا مستحيل بدون مفردات الـوزيرة.⁶ أن تعلم المفردات هو شرط لمن يدرس اللغة ولكن الطلاب يستعصب في تذكر المفردات التي اكتسبوها، وهذا الحال سيعيق الطلاب في مهارة اللغة.

إحدى المشكلات التي غالباً ما تواجه في تعلم اللغات الأجنبية، ومنها اللغة العربية هو عدم قدرة الطلاب على تذكر مفردات اللغة العربية بسبب عوامل مختلفة داخلية وخارجية، عوامل داخلية، المثل كما عدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة التعلم الثانية، فإن العوامل الخارجية مثل قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو اختيار طرق التعلم، الحاصل من بحثة في الفصل الثالث بمدرسة دار السلام الدينية بونتن الغربية، سامفانج، مادورا، التعلم بمفردات اللغة العربية لم يظهر النتيجة. لأن بعض الطلاب ينشط في التعلم ولكن البعض الآخر يشغلون اللعب ويتحدث مع أصدقائهم أو عدم الاهتمام إلى المعلم في وقت التعلم، وفي وقت التعلم يتذكر الطلاب بعض المفردات الذي يدرسها ولكن ذلك هو أمر مؤقت فقط ولكن بعد مرور بعض الوقت بعد الحصول على مفردات جديدة، ينسى الطلاب المفردات السابقة.⁷

⁶ Taufik, *pembelajaran bahasa Arab MI* (Surabaya: PMN, 2011), hal 51.

⁷ Observasi pra-penelitian di kelas 11 ma bilingual kota batu jam pelajaran ke-9, hari Kamis, tanggal 13 Agustus 2023 pukul 13:30-15:10

هناك طريقة تعليمية تسمى "Talking Stick" والتي تشجع الطلاب على إبداء آرائهم بجرأة. تبدأ هذه الطريقة بشرح المعلم للموضوع الأساسي الذي سيتم دراسته. ثم يُمنح الطلاب الوقت الكافي للقراءة وفهم المحتوى. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب إغلاق كتبهم. ثم يأخذ المعلم عصا تم إعدادها سابقًا ويعطيها لأحد الطلاب. يُطلب من الطالب الذي يحمل العصا الإجابة على سؤال من المعلم، وهكذا تستمر الدورة. وعند انتقال العصا من طالب إلى آخر، ينبغي أن يكون ذلك مصحوبًا بموسيقى.⁸

في طريقة لعبة "Talking Stick"، يلعب الكلام دورا مهما في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. ويشير الكلام في هذه الطريقة إلى عملية تحدث الطلاب ومناقشتهم باستخدام اللغة العربية. وفي عملية التحدث والمناقشة، يُتوقع من الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية بفعالية ويفهموا المفاهيم اللغوية العربية التي يتم دراستها. كما يعمل الكلام أيضًا كوسيلة لتحسين مهارات اللغة لدى الطلاب في جوانب مختلفة مثل التحدث والمناقشة والكتابة.

النتيجة بلقاء المعلم المادة اللغة العربية في الفصل الثالث بمدرسة دار السلام الدينية سامفانج، مادورا ، تبين أن المعلم يستخدم طرق ووسائل تعليمية محدودة في التعليم ، وأن الطلاب نشطون أثناء الدرس ، ولكن نتائج تعلمهم لا تلبي الحد الأدنى للمعايير المطلوبة بسبب قلة إتقان المفردات لدى الطلاب ، مما يجعلهم لا يستطيعون

⁸ Gunawan, *Op.Cit.* hlm, XV.

الإجابة على أسئلة الاختبارات⁹. في هذه الحالة ، المشكلة التي تم العثور عليها هي قلة تنوع طرق تدريس المفردات ، مما أدى إلى ضعف إتقان المفردات لدى الطلاب. بحيث لا تستمر هذه المشكلة، قام الباحث بتطبيق طريقة التعلم باستخدام العصا المتحدثة (*talking stick*) ، عندما يكون التعلم ممتعًا سيجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا تجاه مادة اللغة العربية، وبالتأكيد سيُسهل على الطلاب استيعاب المواد التي قدمها الباحث، و سيزداد إتقان المفردات ويحقق الهدف المرغوب فيه. طريقة التعلّم باستخدام "العصا المتحدثة" (*talking stick*) هي طريقة تُمكن المتعلّمين من التعاون في موادّ التعلّم مع الطلاب الآخرين، وبذلك سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلّم. يُطالب الطلاب بالإجابة على الأسئلة دون أن يشار إليهم مسبقاً بناءً على توقف العصا، وهذا يمكن أن يمنع احتكار الطلاب المتفوّقين. يمكن أن تشجّع طريقة التعلّم باستخدام العصا المتحدثة المتعلّمين على تذكّر المفردات العربية بسهولة لأنّها تظهر مباشرة في التعلّم، ويجب على الطلاب بشكل غير مباشر تذكّر المفردات للإجابة على أسئلة المعلّم

ب. اسئلة البحث

بناء على خلفية المذكورة أعلاه، يصيغ الباحث أسئلة البحث التالية:

⁹ Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran kelas 11, pada tanggal 5 sebtember 2023

١. كيف يسيرا استخدام طريقة عصا التكلم في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الدينية الإسلامية دار السلام سمفانج

,مادورا؟

٢. مدى فعالية استخدام طريقة عصا التكلم في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الدينية الإسلامية دار السلام سامفانج

مادورا؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة طريقة استخدام عصا التكلم في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب

الفصل الثالث بالمدرسة الدينية الإسلامية دار السلام سمفانج ,مادورا

٢. مدى فعالية استخدام طريقة عصا التكلم في تعليم مهارة الكلام لدى

طلاب الفصل الثالث بالمدرسة الدينية الإسلامية دار السلام سامفانج

مادورا

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين نظري وعملي، وهي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

كأساس نظري لتطوير أنشطة تعليمية ذات معنى وفعالة وممتعة، خاصة في

مجال دراسة مهارة الكلم

٢. الفوائد العلمي

أ) للمعلمين: يُتوقع أن تُلهم نتائج البحث المعلمين لتطوير تعلم ذي معنى

وفعال وممتع بحيث يتحقق الهدف من التعلم بشكل جيد.

ب) للطلاب: من خلال تطبيق طريقة العصا الناطقة، يُتوقع أن يفهم

الطلاب المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر ولا يشعرون بالملل في تعلم مهارة الكلم.

ج) للمدرسة: يُتوقع أن يكون هذا البحث مادة تقييم للمدرسة في تطوير

سياسات المدرسة المتعلقة بعملية التعليم والتعلم.

د) للباحث: تُعتبر نتائج البحث رؤية لتطوير التعلم الفعال وأيضًا مقارنة

ذات صلة لنماذج التعلم المختلفة.

هـ. حدود البحث

من أجل أن لا يتوسع البحث ويركز على هذا الأمر، تم تحديد كتابة البحث

على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعية

يقتصر البحث على تطبيق طريقة العصا الناطقة لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل الثالث بمدرسة دار السلام الدينية بونتن الغربية, سامفانج, مادورا

٢. الحدود المكانية

جرى هذا البحث في الفصل الثالث بمدرسة دار السلام الدينية سامفانج, مادورا

٣. الحدود الزمنية

يُنْفِذ هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ويجري الباحث البحث في يونيو-جولي ٢٠٢٤.

٥. الدراسات السابقة

١. بحث أجرته ريانا كوسوما بعنوان تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات من خلال طريقة العصا الناطقة في طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية كيداوانج منهج البحث التي إستخدامها في إجراء هذا البحث هي طريقة بحث الكمي بمنهج البحث التجريبي

الختام لعروض دورتين: في الدورة الأولى مع تطبيق طريقة العصا الناطقة كانت هناك زيادة في نتائج التعلم من ٢٥٪ إلى ٦٥٪ من الطلاب العشرين الذين حصلوا على درجة < ٦٠. وباعتبار *KKM*، يشير هذا إلى أنه كان هناك زيادة بنسبة ٢٠٪ عن الدورة الأولى. من البيانات الواردة أعلاه يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة العصا الناطقة

يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في مواد الرياضيات في طلاب الصف الرابع في
SDN Newung 1، منطقة سوكوندونو الفرعية لمدرسة ٢٠١١-٢٠١٢ سنة.

الفرق وفي البحث الذي كتبه الباحث طريقة الباحث طريقة العصا الناطقة في تعلم
اللغة العربية، بينما استخدمت البحث السابقة طريقة العصا الناطقة في تعلم
الرياضيات.

٢. بحث أجراه بورنا بايو نوغراها بعنوان فعالية نموذج التعلم لمشروع الرياضيات في
ميسوري (*MMP*) باستخدام طريقة العصا الناطقة والاكتشاف الموجه على نتائج تعلم
الرياضيات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية سليمان خوكجاكارتا

منهج البحث بحث تجريبي في موضوع علم المثلثات

الختم في هذا البحث هي نتائج التعلم في تعلم الرياضيات مع موضوع المقارنات المثلثية.
هذا البحث هو بحث شبه تجريبي، مع تصميم التحكم البعدي فقط حيث يكون موضوع
البحث طلاب *MAN Maguoharjo* الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١١-
٢٠١٢. وأظهرت النتائج أن الإحصاء الوصفي كان متوسطه البعدي للفئة التجريبية
٧٠,٨ والفئة الضابطة ٦١,٩. يوضح اختبار *t* أن نتائج الاختبار البعدي لها قيمة.

الفرق في هذا البحث السابق تم استخدام طريقة العصا الناطقة في نتائج تعلم الطلاب،
أما البحث الذي كتبه الباحث فقد استخدم طريقة العصا الناطقة في القدرة على
التحدث باللغة العربية.

٣. بحش أجرته الباحثة أوجستينا نوفيتاساري هذا البحث بعنوان تأثير نموذج التعلم بالعصا الناطقة على التعلم النشط لدى الطلاب،

منهج البحث طريقة البحث التي إستخدامها في إجراء هذا البحث هي طريقة بحث الكمي بمنهج البحث التجريبي

الختمام بيانات البحث التي تم الحصول عليها: $t_{hitung} = 8.28$ بينما $t_{tabel} = 2,000$ ($dk = 58$). وبالتالي $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,28 < 2,000$). وهذا يعني

أن هناك تأثير لنموذج التعلم بالعصا الناطقة على التعلم النشط لدى الطلاب.

الفرق قمنا في هذا البحث السابق بدراسة تأثير طريقة العصا الناطقة على التعلم النشط لدى الطلاب، لكن الباحث كتب البحث من خلال دراسة تأثير طريقة العصا الناطقة على قدرات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

٤. بحث أجراه تم *Rosdiana Rosdiana* باستخدام نموذج التعلم بالعصا الناطقة لزيادة أنشطة طرح الأسئلة لطلاب الصف الثامن في مدرسة *SMPN 2 Donggo* للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

منهج البحث هذا البحث هو البحث العملي الصففي

الختمام تظهر نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة يمكن أن يزيد من أنشطة طرح الأسئلة لطلاب الصف الثامن في *SMP Negeri 2 Donggo* للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يمكن ملاحظة التحسن من خلال أنشطة طرح الأسئلة

للطلاب، حيث اعتبر ٣٤,٦٪ أقل نشاطاً في الدورة الأولى، و ٤٦٪ اعتبروا نشطين تماماً في الدورة الثانية

الفرق الفرق: استخدم هذا البحث السابق منهج البحث الإجرائي الصفي، لكن البحث الذي كتبه الباحث استخدم منهج البحث الكمي

٥. بحث أجراه قمر الدين قمر الدين هذا البحث بعنوان تطبيق نموذج التعلم بالعصا الناطقة لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس التربية المدنية

منهج البحث هذا البحث هو بحث عملي في الفصل الدراسي (PTK) يتكون من دورتين

الختام تظهر نتائج البحث أن نموذج التعلم بالعصا الناطقة يمكن أن يزيد من دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في *SD Negeri 4 Sangia Wambulu*. بناءً على ورقة الملاحظة، يظهر دافع التعلم زيادة، كما يتضح من الدورة التمهيديّة، كان ٢٠٪ أو ٤ طلاب لديهم دافع للتعلم و ٨٠٪ أو ١٦ طالباً لديهم دافع منخفض للتعلم. في دورتي، كان دافع التعلم ٦٠٪ أو ١٢ طالباً و ٤٠٪ أو ٨ طلاب لم يكن دافع التعلم مثاليًا. زيادة في الدورة الثانية، كان ٩٠٪ أو ١٨ طالباً متحمسين للتعلم، لكن ١٠٪ أو ٢ طلاب لم يكونوا متحمسين للتعلم. في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أنه من خلال نموذج التعلم *Talking Stick*، يمكن زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس *PPKn* في *SD Negeri 4 Sangia Wambulu* الفرق: استخدم هذا البحث السابق منهج



البحث الإجمالي الصفي، لكن البحث الذي كتبه الباحث استخدم منهج البحث

الكمي



الفصل السادس

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث والمناقشة المذكورة أعلاه ، يمكن للباحث استخلاص استنتاج من البحث الذي تم إجراؤه وهو أن طريقة *Talking Stick* لها تأثير كبير على فعالية مهارات الكلام لطلاب الفصل الثالث في مدرسة دينية في مدرسة دارالسلام في مادورا. هذا ثابت أولا من خلال وجود زيادة كبيرة في درجات الطلاب في الفصل الثالث في مدرسة دينية في مدرسة دارالسلام في سامبانج مادورا. حصلت نتائج الاختبار القبلي على معدل ٦٨,٨٨٪ ، بينما عند استخدام طريقة *Talking Stick* ارتفع المعدل إلى ٨٢,٥٪. وفقا للباحث ، فإن طريقة التكلم *Talking Stick* تعمل بشكل فعال وفقا لنتائج البحث التي تم إجرائها ، وتوفر طريقة التعلم *Talking Stick* العديد من الفوائد للطلاب بما في ذلك التعلم الذي لا يمل ، وإشراك جميع الطلاب ، وإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم ، حتى يتمكن الطلاب من متابعة التعلم بسلاسة. يقدم المعلمون المواد بشكل جيد ووضوح ، ويستقبل الطلاب المواد بشكل جيد ، لذلك فإن التعلم باستخدام طريقة تكلم *Talking Stick* فعال للغاية. وأخيرا ، يتم تصميم هذه الطريقة بطريقة ممتعة أو ما يسمى "التعلم أثناء اللعب" ، ولكن كمعلمين ، يجب علينا أن نكون مستعدين للخطة التالية أو الخطة الكثيرة للدعم إذا لم تكن طريقة تعلم *Talking Stick* فعالة.

ب. التوصيات

أتمنى أن تستطيع الباحثة أن تواصل تطوير قدراتها يف تحليل
املشكالت بشكل جيد وعميق. بفضل قدرات التحليل القوية، ستكون
الباحثة ا على حتديد جذورً قادر املشاكل، واستكشاف حلول مبتكرة،
وتقدمي مساهمة معنوية يف حل املشكالت اليت تواجهها يف سياق تعلم
اللغة العريب بيت تدبر القران "الفردوس" لوووك وارو مالنج. بروح الستمرا
يف التعلم وحتسني جودة البحث، أي تتمكن الباحثة من حتقيق أثري
إجيايب يعين يف عامل التعليم واجملتعم بشكل عام.

ج. المقترحات

بناء على الستمنتاجات السابقة، فإن الباحث سيقدم بعض
التوصيات لزيادة التحسين والتحسن يف تعلم اللغة العريبة على النحو التالي:
١. بالنسبة لمدير المدرسة، من المتوقع أن يقدم الحافز للمعلمين من أجل أن
يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا يف عملية التعلم.
٢. لضمان النجاح يف التعلم، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تقديم
تحديثات يف خلق بيئة تعلم ممتعة وفريدة من نوعها حتي يتمكن الطلاب من
المشاركة بنشاط وحماس يف متابعة الدروس.

٣. بالنسبة للمعلمين بشكل عام، ينبغي عليهم دائمًا تحسين المعرفة والقدرات

والمهارات والإبداع لديهم كأساس لتنفيذ أنشطة عملية التعلم بحيث يمكن

أن تعزز إمكانات الطلاب وفقا لإنجازاتهم.

٤. بالنسبة للطلاب، ينبغي عليهم أن يكونوا أكثر جدية في المشاركة في أنشطة

التعلم ودعم كل شكل من أشكال التعلم التي سيقدمها المعلمون حتى يتم

استيعاب ما يتم تقديمه وأن يصبح معرفة مفيدة للحياة في المستقبل



المصادر

- Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 85.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 284.
- Ahmad Al-Hasyimi . *al-Qawa'id al-Asasiyyah li al-Lugat al'Arabiyyah*, (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah), hlm.7.
- Ahmad Fuad Effendy, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet.ke-3, hlm. 96.
- Ahmad Mukhtar Umar, *Ilm al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah dar alArabiyah, 1982), hlm 11.
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 197
- Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Prenamedia Group, 2014),h. 18
- Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.81
- Abduddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 87.
- Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusyidiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif*, Jakarta, 2016, hlm.62
- Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, *Kitab al-Ta'rifat*, (Bairut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, 1988), hlm. 240.
- Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, 2015, vol.3 No. 1, 138-139.
- Busyairi Madjidi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 1.

Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 56-57.

Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hlm.244.

Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN tahun 1999 yang disempurnakan*, (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117.

Huda, Miftahul, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h.224

Ibrahim Mustafa dkk, *Al-mu'jam al-wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba alIslamiyah Cetakan: ke 4 Tahun 2004), hlm. 831.

Imas Kurniasih Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena, 2015), h.82.

Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab*. Cet. I, (Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm 77.

Muhamad Fathurrohman dan Sulistiyorini, *Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 7.

Mustafa al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I. Cet. XXX, (Beirut: al-Maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm. 28.

Nawawi dkk, *Keterampilan Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Jakarta: Uhamka Press, 2017), 22.

Nurmaulidiyah, Mutia, “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick dalam Penguasaan Berbicara Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMAN 2 Majene*”, UNM,)2019): h. 1-17

Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 36.

Rudy Yulianto, Ahmad Amin, dan Yolanda, “*Penerapan Model Pembelajaran Langsung*”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, v0l.2, n0.1 (2016): h5-8

- S. Nasution, *Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 4.
- Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik Umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan : Nara Press, 2006), hlm 124.
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 154.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.207
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2019), hlm. 325
- Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 48-49
- Thohirin, *Psikologi Pembelajaran PAI*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2005), hlm. 7.
- Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Zein Al Bayan,2008),hlm 45.
- Yeti Mulyati, *Hakikat Keterampilan Berbahasa*, PDGK4101, Modul 1.