

استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
(ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية

## البحث العلمي

بحث علمي مقدم لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد : مولدية أنغنا رحمة

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات  
(ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية

## البحث العلمي

بحث علمي مقدم لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد : مولدية أنغنا رحمة

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٢٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

## مستخلص البحث

مولدية أرحمة، ٢٠٢٤. استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية، بحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية بجامعة مالانج الإسلامية. مشرف (١) د. نور حسن (٢) محمد رفقي جنيدي الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: تعليم مهارة الاستماع، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

مهارة الاستماع هي المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية. إن تعلم مهارة الاستماع ليس عملية سهلة تتم دون توجيه، خاصة في تدريس اللغات لغير الناطقين بها. لذلك يحتاج التعلم إلى استخدام نماذج تعليمي جيد لتحقيق أهداف التعلم.

الأهداف من كتابة هذه الأطروحة هو: (١) تحديد استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية. (٢) التعرف على المعوقات التي تواجههم أثناء عملية التعلم. (٣) إيجاد الحل المناسب للمعوقات عملية التعلم. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج كفي الوصفي. وأدوات استخدام البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. مع مصادر البيانات من الطلاب ومحاضرة مهارة الاستماع ورئيس القسم.

وتناج هذا البحث عدة نقاط على النحو التالي: (١) تعليم مهارة الاستماع في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية خاصة في فصل ٢٠٢٠ يستخدم وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة في عملية تعليم مهارة الاستماع. تشمل وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة تطبيق *Zoom Meeting* ومجموعة *WhatsApp* وتطبيق *YouTube*. (٢) المعوقات عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة للتعلم هي القيود المفروضة على الشبكة وعدم كفاية الوصول إلى الإنترنت والاستخدام الأقل فعالية لوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (٣) الحل لمناسبة المعوقات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو البحث عن شبكة جيدة ومستقرة واستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأخرى لتوقع إذا كانت هناك مشاكل.

## ABSTRAK

**Maulidya A Rahma**, 2024. Penggunaan Model Pembelajaran Keterampilan Mendengar Berbasis ICT pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang, Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang. Pembimbing (1) Dr. Nur Hasan M.Ed. Ph.D, (2) Muhammad Rifqi Junaidi M.Pd.

---

**Kata Kunci** : *Pembelajaran Keterampilan Mendengar, ICT*

Keterampilan mendengar merupakan keterampilan utama dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembelajaran keterampilan mendengar bukanlah proses yang mudah yang berlangsung tanpa adanya panduan, terutama dalam pengajaran bahasa bagi yang bukan penutur aslinya. Sehingga pembelajaran perlu menggunakan model pembelajaran yang bagus untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah: 1) Untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran keterampilan mendengar berbasis *ICT* pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang. 2) Untuk mengetahui kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran. 3) Untuk mengetahui solusi yang tepat untuk mengatasi kendala pada proses pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Adapun alat penggunaan datanya adalah observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi. Dengan sumber data dari Mahasiswa, Dosen keterampilan mendengar dan kepala program studi.

Penelitian ini menghasilkan beberapa poin sebagai berikut: 1) Pembelajaran keterampilan mendengar di prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Malang khususnya pada angkatan 2020 menggunakan media *ICT* sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran keterampilan mendengar. Media *ICT* yang digunakan seperti aplikasi *Zoom Meeting*, *WhatsApp Group* dan aplikasi *Youtube*. 2) Kendala yang dihadapi dalam penggunaan *ICT* sebagai media pembelajaran yaitu pada kendala jaringan dan akses internet yang tidak memadai dan penggunaan media *ICT* yang kurang efektif. 3) Solusi untuk menghadapi kendala dalam penggunaan *ICT* yaitu dengan mencari jaringan yang bagus dan stabil serta dengan menggunakan media *ICT* lain untuk mengantisipasi jika terdapat masalah.

## ABSTRACT

**Maulidya A Rahma**, 2024. Use of the ICT-Based Listening Skills Learning Model for Arabic Language Education Students Islamic University of Malang, Thesis. Language Education Study Program Arabic, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Supervisor (1) Dr. Nur Hasan M.Ed. Ph.D, (2) Muhammad Rifqi Junaidi M.Pd.

---

**Keyword:** *Listening skills learning, ICT*

Listening skills are the main skills in learning Arabic. Learning listening skills is not an easy process that takes place without guidance, especially in teaching languages to non-native speakers. So learning needs to use a good learning model to achieve learning goals.

The purpose of writing this thesis is: 1) To determine the use of ICT-based listening skills learning models for Arabic Language Education Students at the Islamic University of Malang. 2) To find out the obstacles faced during the learning process. 3) To find out the right solution to overcome obstacles in the learning process. The type of research used in this research is a qualitative descriptive approach. The tools for using the data are observation, interviews, questionnaires and documentation. With data sources from students, listening skills lecturers and heads of study programs.

This research result several points as: 1) Learning listening skills in the Arabic Language Education study program at the Islamic University of Malang especially in the class of 2020 uses ICT media as a tool in the process of learning listening skills. The ICT media used include the Zoom Meeting, WhatsApp Group and the YouTube. 2) The obstacles faced in using ICT as a learning medium are network constraints and inadequate internet access and less effective use of ICT media. 3) The solution to facing obstacles in using ICT is to look for a good and stable network and to use other ICT media to anticipate if there are problems.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية في العالم وهي أيضاً اللغة التي يستخدمها أتباع الدين الإسلامي. إندونيسيا، باعتبارها واحدة من دول العالم والدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين، يدرس بعض الأشخاص اللغة العربية أيضاً. على الرغم من أنها ليست لغة رسمية في إندونيسيا، إلا أن تأثير اللغة العربية في إندونيسيا قوي جداً. خاصة للطلاب المسلمين الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في دول الشرق الأوسط، والطلاب الذين يرغبون في تعميق فهمهم للدين. اللغة العربية هي مادة تعليمية مطلوبة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، سواء في مستويات التعليم الابتدائية أو المتوسطة أو الثانوية، وحتى في مؤسسات التعليم العالي.<sup>1</sup>

وهذا يعني أن اللغة العربية تستخدم أيضاً في التعليم الواجب في القسم الجامعة. يتضمن تعليم اللغة العربية عدة جوانب مهارة، وهي مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة الكلام. ومن بين هذه المهارات، تعتبر مهارة الاستماع هي الأصعب بالنسبة لمستخدم اللغة الثانية. لأننا لسنا معتادين على الاستماع إلى اللغة العربية كل يوم. إلا أن مهارة الاستماع هي من أهم

<sup>1</sup> Nur Hasan, dkk. (2021). Penggunaan Kamus Musa'id Lil Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswi Semester Satu STAI As-Sunnah Medan Tahun Ajaran 2019. *Shaut Al-'Arabiyah*, 9(1), 62

المهارات التي يجب أن يتمتع بها مستخدمو اللغة العربية حتى يحدث التفاعل ويتمكنوا من استخدام اللغة بشكل مثالي.

في الجامعات التي يتم فيها تدريس اللغة العربية، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية أو قسم الأدب العربي، تعتبر مهارة الاستماع من المواد الإلزامية في التخصص التي يجب دراستها. بالنسبة لمتعلمي اللغة العربية، فإن المشكلات التي يواجهونها عند تعلم الاستماع عادة تكون الأصوات والمفردات وبنية الجملة وما إلى ذلك.<sup>2</sup> ومن المشكلات التي يواجهها طلاب برنامج تعليم اللغة العربية في دراسة مقررات مهارة الاستماع إكراه أولياء أمورهم على الدراسة في برنامج تعليم اللغة العربية أو بسبب تأثرهم بالأصدقاء، وعدم كفاية الأدوات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية برنامج تعليمي محاضرات حول مهارة الاستماع، صعوبة الواجبات التي يفرضها المعلم، الأساليب التي يستخدمها المعلم والتي يشعرها بالرتابة والممل، صعوبة المواد المقدمة، الظروف التي يعيشون فيها لا تدعم التعلم.<sup>3</sup> لكن يتم تشجيع الطلاب على فهم مهارة الاستماع هذه بشكل جيد.

يمكن أن يشكل تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية تحديًا لبعض الطلاب، خاصة إذا كانوا لا يعرفون اللغة أو لديهم خلفية لغوية مختلفة. وهذا يجعل الطلاب أقل عرضة لفهم تعليم مهارة الاستماع. للتغلب على هذه التحديات أو الصعوبات، يمكن للطلاب استخدام طرق التعليم المختلفة، أحدها باستخدام التكنولوجيا. في العصر الرقمي الحالي، أدى تطور تكنولوجيا المعلومات

<sup>2</sup> Arsyad. Media Pembelajaran. Jakarta: RajaGrafindo.2004

<sup>3</sup> Subyakto, Sri Utari. Metodologi Pengajaran Bahasa. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. 157-158.

والاتصالات أو ما يسمى عادة *ICT* إلى تغيير عملية التعليم والتدريس. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي وسيلة للحصول على المعرفة أو المعلومات باستخدام التكنولوجيا. إن استخدام الأجهزة التكنولوجية كوسيلة تعليمية يمكن أن يزيد من فعالية عملية تعليم اللغة العربية. يتيح التطور السريع للتكنولوجيا في هذا الوقت للطلاب تعليم مهارة الاستماع بسهولة لفهم المحادثات اليومية والمواد التعليمية والمواد السمعية والبصرية بشكل جيد.

نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو تعليمي يدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم وتعليم مهارة الاستماع. يمكن أن تكون التكنولوجيا المستخدمة عبارة عن تطبيقات تعليمية صوتية، أو منصات عبر الإنترنت، أو وسائط متعددة تفاعلية. يهدف هذا النهج إلى زيادة فعالية التعليم وتوفير تجربة تعليمية أكثر تشويقًا وتفاعلية للطلاب. أصبح استخدام نماذج تعليم اللغة على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات موضوعًا بشكل متزايد ويجذب الانتباه في سياق التعليم الحديث. يمكن أن يؤدي دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة إلى زيادة مشاركة الطلاب، وتوسيع إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية، وزيادة فعالية التعليم.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعد الطلاب في عملية تعليم اللغة وفهم مهارة الاستماع. لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعمل كمورد تعليمي رقمي، فإن ذلك يسمح باستخدام مصادر التعليم الرقمية المختلفة مثل التسجيلات الصوتية ومقاطع الفيديو التي يمكنها تحسين مهارة الاستماع لطلاب من خلال مجموعة متنوعة من المحتوى وسهولة الوصول إليها. ومع ذلك، في

تنفيذ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم اللغة، هناك أيضًا تحديات وعقبات لا يزال يتعين التغلب عليها. وذلك لضمان الاستخدام الفعال والمستدام للتكنولوجيا في تعليم اللغة ومهارة الاستماع.

قسم تعليم اللغة العربية إحد قسم التعليم الجامعة مالانج الإسلامية. طلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ هم الفصل الثاني في قسم العليم هذا. إحدى الدورات التي يجب الالتحاق بها هي دورة مهارة الاستماع. نظرًا لوجود العديد من الطلاب من خلفيات مختلفة وفي ظل ظروف Covid-19، تستخدم هذه الدورة إحدى وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهي *Zoom Meeting*، لتسهيل تعليم الطلاب في مهارة الاستماع.

ومن خلال الفهم المتعمق للتنفيذ والتحديات والحلول لاستخدام نماذج تعليم اللغة على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لنماذج مهارة الإستماع، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير ممارسات تعليمية مبتكرة وفعالة في العصر الرقمي الحالي. باستخدام التكنولوجيا كوسيلة للتعليم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من فهم تعليم مهارة الاستماع بشكل جيد ويمكنهم تقليل مستوى الصعوبة في عملية تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية.

لذلك اتخذ الباحثة عنوان "استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية" لمعرفة كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم مهارة الاستماع في طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية.

## ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية المشكلة الموضحة أعلاه، قامت الباحثة بصياغة المشكلة التي

يجب الإجابة عليها في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية؟

٢. ما هي المعوقات عند استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية؟

٣. كيف الحلول المناسبة لهذه المعوقات عند استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية.

٢. لمعرفة المعوقات عند استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية.

٣. لمعرفة الحلول المناسبة لهذه المعوقات عند استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية.

#### د. فوائد البحث

بالإضافة إلى أهداف البحث المذكورة أعلاه يتبين أن من فوائد هذا البحث

وهي:

##### ١. من الناحية النظرية

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة الرؤية العلمية، خاصة فيما يتعلق باستخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدامه كمواد إعلامية لمزيد من البحث.

##### ٢. من الناحية عمليا

(أ) من المتوقع أن يقدم مساهمات ورؤى جديدة للمعلمين والباحثين في مجال التعليم، وخاصة في تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).

(ب) من المتوقع أن يصبح مرجعاً أكاديمياً للقراء المهتمين بتعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(ج) من المتوقع أن يساعد الطلاب على فهم تعليم مهارة الاستماع على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT).

##### هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي:

رقم	اسم البحث (عام)	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
٠١	بايق إيدا أستيني، مصطفى علي، عقودية (٢٠٢٢)	مشكلات التعليم في تحسين إتقان اللغة العربية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لطلاب الفصل الثالث في قسم التعليم المدرسة الإبتدائية الأمة ٠٢٠٢٠	منهج الكيفي	في التعليم على اساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هناك زيادة في مهارة اللغة العربية لطلاب الفصل الثالث بحيث يصلون إلى معايير التخرج من كلية الدين الإسلامية.
٠٢	أيبدلة (٢٠٢٠)	تعليم مهارة الاستماع عبر الإنترنت: التعليم المدمج في الاستماع.	منهج الكيفي	يساعد تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت (استماع) على زيادة فعالية تعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع

كما أنه قادر على تعزيز اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.				
يساعد استخدام الفيديو المتحركة في تعليم مهارة الاستماع الطلاب على تذكر المواد المقدمة بشكل.	منهج الكيفي	وسائل التعليم مهارة استماع على أساس فيديو الرسوم المتحركة لطلاب المدرسة الابتدائية.	الفاء نور أفيفاة (٢٠٢١)	.٣
هناك حاجة ماسة إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل إنجاح التعليم خلال جائحة .Covid-19	أبحاث المكتبة	اهمية لاستخدام وسائل التعليم تربية الإسلامية على أساس تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات (ICT) أثناء الوباء Covid- .19	دياس شهول الرياضي، نوخان أنور، وغيرها (٢٠٢١)	.٤

في الدراسات السابقة، كانت هناك تشابه في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة للتعليم. ولكن ما يميز هذا البحث عن الدراسات السابقة هو الموضوع البحث. في هذا البحث، ركز الباحثة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارات الاستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية. و ما هي معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم مهارات الاستماع لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية. و ما هي الحلول المناسبة لمواجهة المعوقات.

#### و. تحديد المصطلحات

١. نماذج التعليم هو سلسلة كاملة من عروض المواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتخطيط عملية التعليم وتنفيذها وتقييمها.
٢. مهارة الاستماع هي مهارات في اللغة العربية تمكن الإنسان من فهم اللغة العربية المستخدمة شفهيًا، وبالتالي تجنب سوء الفهم في التواصل الذي يمكن أن يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والأنشطة اليومية.
٣. تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) هي التكنولوجيا المستخدمة لتوصيل المعلومات ونشرها. تشمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جانبين، هما تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. تكنولوجيا المعلومات هي كل ما يتعلق بالعمليات واستخدام الأدوات وإدارة المعلومات. وفي الوقت نفسه، تكنولوجيا الاتصالات هي أي نوع من الأدوات أو الأنظمة أو المنصات التي تسمح بتبادل المعلومات بين الأفراد أو المجموعات.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. ملخص

يستخدم نماذج تعليم مهارة الاستماع نماذج التعلم السياقي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال أهداف تعليم مهارة الاستماع المدرجة في RPS. يستخدم منهج التعلم لفصل ٢٠٢٠ منهج KKNI، حيث تنقسم دورات مهارة الاستماع إلى استيما "١" واستماع "٢". وفي الوقت نفسه، يستخدم المنهج الدراسي لفصل ٢٠٢١ وما فوق بالفعل منهج MBKM، حيث يكون استماع الدورات هي واحدة بأربعة SKS. طريقة تعلم مهارة الاستماع باستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة مساعدة للتعلم. لأن مهارة الاستماع لا يمكن فصلها عن التكنولوجيا.

يختلف استخدام نماذج تعليم مهارة الاستماع هذا لكل جيل. بالنسبة للطلاب من دفعة ٢٠٢٠، يستخدم استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العديد من الوسائط بتعاوني، وهي التعلم باستخدام وسائط Zoom Meeting لأنها لا تزال فترة فيروس Covid-19 لذا يتم التعلم في المنزل. والتعلم باستخدام الواتساب كوسيلة للمعلومات والمواد. تطبيق YouTube كوسيلة للوصول إلى المواد. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لطلاب تعليم اللغة العربية الذين يتم تعلمهم دون الاتصال بالإنترنت، فإن وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المستخدمة هي الصوت وأجهزة العرض لنقل المواد.

المعوقات عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم مهارة الاستماع هي: تقديم المواد بسرعة كبيرة، والوصول غير المستقر إلى الإنترنت، واستخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات غير الأمثل. الحل المناسبة لهذه المعوقات هو تسجيل المواد المقدمة أو السؤال عن المواد غير المفهومة جيدًا، والبحث عن شبكة مستقرة ومواصلة تطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأداة تعليمية.

### ب. اقتراحات البحث

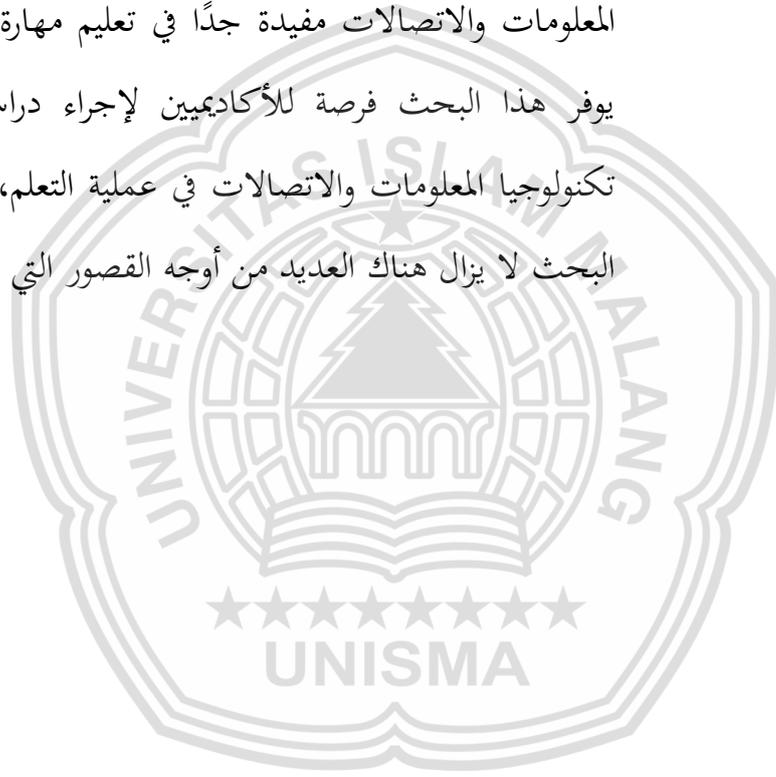
بناء على المناقشة أعلاه، يود المؤلفون تقديم اقتراحات، وهي:

١. بالنسبة لطلاب  
يجب على الطلاب زيادة دافعيتهم لتعليم مهارة الاستماع، لأنه من خلال وجود التحفيز سيتم تنفيذ كل درس بجيد. يتعين على الطلاب أيضًا ترقية قدراتهم فيما يتعلق بمهارة الاستماع واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
٢. بالنسبة للمعلمين  
يجب على المعلمين الاستفادة بشكل أكبر من المرافق والبنية التحتية المتوفرة، بالإضافة إلى توفير وسائل الإعلام الخاصة بهم التي يمكن أن تساعد في عملية تعليم مهارة الاستماع.
٣. بالنسبة للباحثين

بالنسبة للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء المزيد من الأبحاث، من المأمول أن يتمكنوا من البحث عن وسائط أخرى

لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن استخدامها في عملية مهارة الاستماع.

نأمل أن يقدم هذا البحث فوائد للأشخاص الذين يرغبون في تعلم مهارة الاستماع، حتى يتمكنوا من استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية تعليم مهارة الاستماع، لأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مفيدة جدًا في تعليم مهارة الاستماع. يمكن أن يوفر هذا البحث فرصة للأكاديميين لإجراء دراسة أعمق لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعلم، لأنه بالنظر إلى هذا البحث لا يزال هناك العديد من أوجه القصور التي تحتاج إلى تصحيح.



## قائمة المراجع

- Abdul Hamid, dkk. 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Malang Press.
- Afifullah, M., & Masruchah, Siti. (2020). Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2).
- Agustan. ICT-Based Arabic Learning (Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK). *Edu-Mandara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2022, 1.1, Juni.
- Ahmad Nurhakim. Artikel Panduan Cara Menggunakan Zoom di Laptop dan HP. Diterbitkan 21 September 2021 <https://www.quipper.com/id/blog/quipper-campus/campus-life/n-cara-menggunakan-zoom-di-laptop-dan-hp/> di akses 12 Juni 2024 09.25 WIB.
- Anderson, Ronald. (1994). *Pemilihan dan Pengembangan Media Audio Visual*. Jakarta: Grafindo Pers
- Andi Lely, dkk, 2023, Analisis Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.
- Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo.2004.
- Edi Elisa. Jenis-Jenis Model Pembelajaran. Artikel kategori Strategi Belajar Mengajar. Diterbitkan 30 Mei 2021, <https://educhannel.id/artikel/strategi-belajar-mengajar/jenis-jenis-model-pembelajaran.html> diakses 24 Mei 2024 21.31 WIB.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fathoni, M. (2018). Pembelajaran maharah Istima'. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.
- Hamadah Ibrahim, 1987, *Al-ittijahat al-Mu'ashirah fi tadris al-Lughah al-'Arabiyyah wa al- Lughah al-Hayyah al-Ukhra Lighairi Natiqina biha*, Dar al-fikri, Kairo.
- Handayani, Sri, et al. Pemanfaatan Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima' Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2022, 3.2.
- Haris Herdiansyah, Wawancara, Observasi, Dan Focus Groups (Sebagai Instrument Penggalan Data Kualitatif) (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015).
- Muhammad Fathoni. (2018). Pembelajaran maharah Istima'. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*.
- Nur Hasan, dkk. (2021). Penggunaan Kamus Musa'id Lil Arabiyah Baina Yadaik Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswi Semester Satu STAI AS-SUNNAH Medan Tahun Ajaran 2019. *Shaut Al-'Arabiyyah*, 9(1).

- Nur Hidayati, dkk. (2021). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Media Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Semnara 2021.
- Nuril Mufidah, dkk. (2018). ICT For Arabic Learning: A Blended Learning In Istima' II. Lisanuna.
- Pranajaya, H. dan W. (2018). Pemanfaat Aplikasi Whatsapp di Kalangan Pelajar: Studi Kasus di Mts Al Muddatsiriyah dan Mts Jakarta Pusat. Jurnal Orbith.
- Profil Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, <https://fai.unisma.ac.id/> di akses 16 Juni 2024.
- Pustikayasa, I. M., Astawa, I. N. S., & Restulita L. Sigai, E. (2021). Proses Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 di IAHN-TP Palangka Raya Perspektif Pendidikan Hindu 12(2).
- Rahma, M., Yulis, E., Pratiwi, N., Susanto, R., & Syofyan, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Mengembangkan Kompetensi Pedagogik Guru. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2).
- RIYADI, Dias Syahrul, et al. Urgensi Pemanfaatan Media Pembelajaran PAI Berbasis Information And Comunication Technologies (ICT) Di Masa Pandemi Covid 19. *Educandum*, 2021, 7.1.
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas pembelajaran. *Jurnal pendidikan usia dini*.
- SE, Prosiding Konferensi Nasional PD-PGMI; SUNAN, Indonesia Prodi PGMI FITK UIN. Problematika Pembelajaran dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Berbasis ICT Pada Mahasiswa Semester III PGMI Ummat 2020.
- Subyakto, Sri Utari. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).
- Ubaidillah. Pembelajaran Istima' Berbasis Online; Blended Learning dalam Istima'I. al-Ittijah: *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 2020, 12.1.
- Ulfah Nur Afifah. Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021, HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. 2021.
- Umar Sidiq dan Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Ponorogo: Nata Karya, 2019).
- Waldan Warid Sitompul, dkk. (2022). Penelitian Tentang Youtube. *Maktabatun Journal*.
- Widyaningrum, D. P. (2020). Pengaruh Zoom Meeting pada Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis E-Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(2).

Yudhi Munadi. (2008). Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru). Jakarta: Gaung Persada Press.

نتائج الاستبيان مع الطلاب المشاركين في تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الإسلامية  
٠٧ يونيو ٢٠٢٤ عبر نموذج *Google Form* في مجموعة *WhatsApp*.

نتائج المقابلة مع الأخت المستجيبة إيدن الزهرة ٠٦ يونيو ٢٠٢٤ بجامعة مالانج  
الإسلامية.

نتائج المقابلة مع الأخت المستجيبة رزقي رحمد داني ٠٦ يونيو ٢٠٢٤ بجامعة مالانج  
الإسلامية.

نتائج مقابلة المجهين السيدة دية دينا أمينة الماجستير ١٢ يونيو ٢٠٢٤ بجامعة مالانج  
الإسلامية.

