

تعليم المفردات العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانيه لدى طلاب معهد
تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح ماليزيا

بجث علمي

تقدم لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد :

عارفة رحمديا

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٣٣

إشراف : د. نور حسن

محمد رقيقي جنيدي الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤

تعليم المفردات العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم
معانها لدى طلاب معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح ماليزيا

بحث علمي

تقدم هذا البحث إلى جامعة مالانج الإسلامية لاستفتاء شروط الحصول على درجة البكالوريوس
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عارفة رحمديا

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٣٣

إشراف : د. نور حسن

محمد رفقي جنيدي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤

مستخلص البحث

رحمديا, عارفة. ٢٠٢٤. تعليم المفردات العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانيه لدى طلاب معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح ماليزيا. قسم تعليم اللغة العربية. كليات الدراسة الإسلامية. جامعة مالانج الإسلامية. المشرف الأول: الأستاذ د. نور حسن. المشرف الثاني: الاستاذ محمد رفقي جنيدي الماجستير

الكلمات الأساسية: مفردات اللغة العربية, برنامج تحفيظ القرآن

بدأ هذا البحث بالملاحظة والمقابلات التي أجريت في المعهد تحفيظ ساءينس دار المتقين, قدح ماليزيا. وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات, وجدت الباحثة أنها قبل تطبيق برنامج تحفيظ القرآن من قبل المعلم على الطلبة, يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وصعوبة الفهم عند دراسة المفردات في دروس تعليم اللغة العربية. وهذا يؤثر بشكل كبير على قدرة مفردات اللغة العربية لدى الطلبة. عندما لا يكون الطلبة مهتمين بالتعلم, فلن تتحسن قدرات الطلبة. ولهذا السبب, يجب أن يكون هناك شيء جديد في عملية التدريس, حتى يتمكن الطلبة من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر ويشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية, وخاصة في تعلم مفردات اللغة العربية. يستخدم المعلم برنامج تحفيظ القرآن كحل يجب تطبيقه على الطلبة. وبعد تطبيق برنامج تحفيظ القرآن في التعلم, تمكن من ترقية مفردات اللغة العربية لدى الطلبة. ومع الطريقة الجديدة الذي يطبقه المعلم, يشعر الطلبة بالاهتمام والحماس للتعلم, رغم أنه لا يمكن إنكار وجود معوقات يواجهها المعلم والطلبة عند تطبيق هذه الطريقة.

يهدف هذا البحث وهي: (١) لمعرفة تعليم المفردات العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانيه لدى طلاب معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح ماليزيا. (٢) لمعرفة العوامل المساعدة والمعوقة لتعليم المفردات العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانيه لدى طلاب معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح ماليزيا

الطريقة المستخدمة في هذا البحث البحث الكيفي وأما نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي, عقد في المعهد تحفيظ ساءينس دار المتقين, قدح ماليزيا وتنفيذ أساليب جمع البيانات فهي باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما أساليب تحليل البيانات فهي باستخدام جمع البيانات, الحد من البيانات, عرض البيانات, ورسم الخاتمة

وكانت نتائج الدراسة: (١) تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانيه معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين, قدح ماليزيا وهي: (أ) إعداد (ب) تسليم المواد (ج) التقييم. تطبيق برنامج تحفيظ القرآن على ملاحظات الباحثين يتوافق مع النظريات الموجزة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال إجراءات تنفيذ التعلم, بدءا من التخطيط والتنفيذ والتقييم. في عملية التعلم التي يجب مراعاتها حقا, يجب الاستماع, والحفظ, وطرح الأسئلة, والتواصل, والملاحظة, والاستكشاف, والربط, والتقييم. (٢) العوامل المساعدة والمعوقة زيادة حصيلة المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانيه في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين, قدح ماليزيا. العوامل المساعدة برنامج تحفيظ القرآن هي (أ) النوايا الصادقة, (ب) والبيئة الداعمة, (ج) وإدارة الوقت, (د) ووجود مرشد, (هـ) والأهداف, (و) والمرافق الداعمة (ز) والمراجع. في حين أن العوامل المعوقة هي: (أ) لم تكن النوايا مستقيمة, (ب) والقلب غير صادق, (ج) وكذلك البيئة غير الداعمة, (د) عدم وجود الدافع لحفظ القرآن, (هـ) عدم فعالية تخصيص الوقت, (و) قلة المراجع والمشرفين

ABSTRACT

Rachmadhieya, Arifah. 2024. *Teaching Arabaic Vocabulary through a Program to Memorize the Quran and understand its meaning among student at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia*. Arabic Language Education Department. Faculty Islamic Religion, Islamic University Malang. Advisor 1 and 2 : Ustadz Dr. Nur Hasan, M.Ed and Ustadz Muhammad Rifqi Junaidi, M.PdI

Keyword : Arabic Vocabulary; : Tahfidz Al-Qur'an program

This Research began with observations and interviews conducted at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia. Based on the result of the interviews and observations, the research found that before the Tahfidz Al-Qur'an program was applied by the teacher to the students, the student tended to feel bored and had difficulty understanding when studying Arabic vocabulary in Arabic lessons. If students are not interested in learning then students abilities will not improve. For this reason, there needs to be something new in the teaching process, so that students can more easily understand the material presented and feel happy in learning Arabic, especially in learning Arabic vocabulary. Teachers make the Tahfidz Al-Qur'an program a solution that must be applied to students. After implementing the Tahfidz Al-Qur'an program in learning, the teachers was able to increase students Arabic vocabulary. With the new methods implemented by teachers, students feel interested and enthusiastic about learning, although it cannot be denied that there are obstacles faced by teachers and students in implementing these methods.

The aims of this research is : 1) to find out how to teaching the Arabic vocabulary through a program to Memorize the Quran and understand its meaning among student at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia ; 2) To find out the factors that help and hinder to teaching the vocabulary of the Arabic language through the Quran memorization program and to understand its meaning among the student at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia.

The method used in the research is Qualitative research, and the type of research used is descriptive research. Held at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia, and data collection methods were carried out using observation, interviews, and documentations. Data analysis methods using data collections, data reductions, data presentations, and drawing conclusions.

The Research results are : 1 Increase the vocabulary of the Arabic language through the Quran memorization program and to understand its meaning among the student at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia: a) Preparation ; b) Delivery of Material ; c) Evaluations. Implementation of the Tahfidz Al-Qur'an Program based on researcher observations in accordance with existing theory. This can be seen through learning implementation procedures starting from planning, implementation, and evaluation. In the learning process that really needs to be paid attention to are the activities of listening, memorizing, asking question, communicating, observing, exploring, connecting, and evaluating. 2) Factors that Help and Hinder to increase the vocabulary of the Arabic language through the Quran memorization program and to understand its meaning among the student at Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin, Kedah Malaysia. Factors that help the Tahfidz Al-Qur'an program are : a) Sincere Intentions ; b) Supportive Environment ; c) Time Management ; d) The presence of a mentor ; e) Goals ; f) Supporting Facilities ; and g) References. While the Holding Factors are : a) Intentions that are not straight ; b) Hearts that are not sincere ; c) an environment not supportive ; d) Lack of motivation to memorize the Qur'an ; e) Ineffective time allocation ; and f) Lack of References and supervisors.

ABSTRAK

Rachmadhieya, Arifah, 2024. *Peningkatan perbendaharaan kosakata Bahasa arab melalui program Tahfidz Al-Qur'an dan Pemahaman Makna di Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin Kedah Malaysia.* Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Ustadz. Dr. Nur Hasan, M.Ed. Pembimbing 2 : Ustadz. Muhammad Rifqi Junaidi, M.PdI

Kata Kunci : *Kosakata Bahasa Arab ; Program Tahfidz Al-Qur'an*

Penelitian Ini Diawali Dengan Observasi Dan Wawancara Yang Dilakukan Di Ma'had Tahfiz Sains Darul Muttaqin, Kedah, Malaysia. Berdasarkan Hasil Wawancara Dan Observasi, Peneliti Menemukan Bahwa Sebelum Guru Menerapkan Program Hafalan Al-Qur'an Kepada Siswa, Siswa Cenderung Merasa Bosan Dan Kesulitan Pemahaman Ketika Mempelajari Kosakata Dalam Pelajaran Bahasa Arab. Hal Ini Sangat Mempengaruhi Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Siswa. Apabila Siswa Tidak Berminat Belajar Maka Kemampuan Siswa Tidak Akan Meningkatkan. Untuk Itu Perlu Adanya Sesuatu Yang Baru Dalam Proses Pengajarannya, Agar Siswa Dapat Lebih Mudah Memahami Materi Yang Disampaikan Dan Merasa Senang Dalam Mempelajari Bahasa Arab Khususnya Dalam Mempelajari Kosakata Bahasa Arab. Guru Menjadikan Program Hafalan Al-Qur'an Sebagai Solusi Yang Harus Diterapkan Kepada Siswa. Setelah Menerapkan Program Hafalan Al-Qur'an Dalam Pembelajaran, Beliau Mampu Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa. Dengan Adanya Metode Baru Yang Diterapkan Guru, Siswa Merasa Tertarik Dan Antusias Dalam Belajar, Meskipun Tidak Dapat Dipungkiri Terdapat Kendala Yang Dihadapi Guru Dan Siswa Dalam Menerapkan Metode Tersebut.

Tujuan Dari Penelitian Ini Adalah: 1) Untuk Mengetahui Peningkatan perbendaharaan kosakata Bahasa arab melalui program Tahfidz Al-Qur'an dan Pemahaman Makna di Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin Kedah Malaysia.. 2) Untuk Mengetahui Faktor-Faktor Yang Membantu Dan Menghambat Peningkatan perbendaharaan kosakata Bahasa arab melalui program Tahfidz Al-Qur'an dan Pemahaman Makna di Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin Kedah Malaysia.

Metode Yang Digunakan Dalam Penelitian Ini Adalah Penelitian Kualitatif, Dan Jenis Penelitian Yang Digunakan Adalah Penelitian Deskriptif. Diselenggarakan di Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin Kedah, Malaysia, Dan Metode Pengumpulan Data Yang Dilakukan Menggunakan Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Metode Analisis Data Menggunakan Pengumpulan Data, Reduksi Data, Penyajian Data, Dan Penarikan Kesimpulan.

Hasil Penelitian Adalah: 1) Peningkatan perbendaharaan kosakata Bahasa arab melalui program Tahfidz Al-Qur'an dan Pemahaman Makna di Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin Kedah Malaysia., Yaitu: A) Persiapan, B) Penyampaian Materi, Dan C) Evaluasi. Penerapan Program Tahfidz Al-Qur'an Berdasarkan Pengamatan Peneliti Sesuai Dengan Teori Yang Ada. Hal Ini Terlihat Melalui Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Mulai Dari Perencanaan, Pelaksanaan Dan Evaluasi. Dalam Proses Pembelajaran Yang Sangat Perlu Diperhatikan Adalah Kegiatan Mendengarkan, Menghafal, Bertanya, Berkomunikasi, Mengamati, Mengeksplorasi, Menghubungkan, Dan Mengevaluasi. 2) Faktor Pendukung Dan Penghambat Peningkatan perbendaharaan kosakata Bahasa arab melalui program Tahfidz Al-Qur'an dan Pemahaman Makna di Ma'had Tahfidz Sains Darul Muttaqin Kedah Malaysia.. Faktor Yang Membantu Program Hafalan Al-Qur'an Adalah Niat Ikhlas, Lingkungan Yang Mendukung, Manajemen Waktu, Adanya Pembimbing, Tujuan, Fasilitas Penunjang, dan Referensi. Sedangkan Faktor Penghambatnya Adalah: Niat Yang Tidak Lurus, Hati Yang Tidak Ikhlas, Serta Lingkungan Yang Tidak Mendukung, Kurangnya Motivasi Menghafal Al-Qur'an, Alokasi Waktu Yang Tidak Efektif, dan Kurangnya Referensi Dan Pengawas.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذي يحتوي على كلام الله ﷻ الذي أنزل على النبي محمد ﷺ باعتباره آخر رسول من خلال الملاك جبريل ليتم قراءته وفهمه ووضعه موضع التنفيذ كأساس أو دليل إرشادي حياة الإنسان.¹ قل لله ﷻ في سورة البقرة: ٢ أن القرآن "ذلك الكتاب لا ريب فيه". ولذلك فإن دراسة القرآن وتعليمه فريضة على كل مسلم ومسلمة. ومن أجل سلامتهم وسعادتهم في الدنيا والآخرة، يجب عليهم دراستها، وقراءتها، وفهمها، وممارستها في حياتهم اليومية. القرآن أيضاً كتاب يطهر الروح ويريح القلب. القرآن كتاب مقدس يخرج الإنسان من عصر الظلام إلى عصر مشرق.² كما في كلام الله ﷻ في سورة إبراهيم: ١. الرَّأْيُ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ۗ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ۗ

¹ Dr. Hitamu Mundzir, M.A. "Pengantar Studi Al-Qur'an". Teori dan Pendekatan : LkiS Printing Cemerlang, Yogyakarta: 2012, hlm 15

² Muhammad Amin Al-Harori. "Hadaiq Al-Rauh Wa Al-Raihan Fi Rawabi Ulumul Qur'an" hlm 21

وهكذا لا سعادة في قلب المؤمن إلا إذا تمكن من قراءة القرآن، ولكن عدا القدرة على القراءة وفهم المعنى والمقصود فيه، فإن الأهم هو تعليمه. لأن تعليم القرآن عمل نبيل وواجب أمام الله ﷺ. رسول الله يقول:

عن عثمان رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «خيركم من تعلم

القرآن وعلمه»

من الحديث أعلاه، فإن فضلة قراءة القرآن وممارسته كبيرة جداً. سوى قراءته عن القراءة، يحتاج القرآن أيضاً إلى الحفظ، لأنه بحفظ القرآن سيتمكن الناس على صحة ونقاء القرآن. كل مؤمن يدرسون القرآن أو يؤمنون به، وعليهم مسؤولية لعفظه ومن هذه المسؤوليات هي تعلمه وتعليمه.

ومن مميزات القرآن أن صحته مضمونة عند الله ﷻ، بحيث يكون محتواه محفوظاً إلى يوم القيامة، كما في قال الله سورة الحجر: ٩ (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ). وهذه الآية تحذير شديد للأشخاص الذين يتجاهلون القرآن ولا يؤمنون بأن القرآن منزل من عند الله ﷻ على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

ومن طرق المحافظة عليه إعداد حفظة للقرآن في كل جيل. لكن حفظ القرآن ليس مثل حفظ أي شيء آخر. إن حفظ القرآن يتطلب الاستعداد البدني والعقلي بأقصى قدر

من الإخلاص. ولذلك فإن عملية الحفظ يجب أن تمر بمراحل متعددة حتى يكون حفظ القرآن بشكل جيد.^٣

القرآن نزل باللغة العربية. وكان سبب نزول القرآن باللغة العربية هو أنه ليسهل على العرب فهمه حيث نزل القرآن. حتى يتمكنوا بسهولة من فهم ما نقله النبي محمد صلى الله عليه وسلم في وعظه. إلا أن اللغة العربية في القرآن أنبل جودة بكثير من اللغة العربية المستخدمة في المجتمع العربي، ولا يستطيع أحد منهم أن يخرج جملاً تعادل جمال لغة القرآن.^٤

اللغة العربية لغة مهمة جداً ولا يمكن فصلها عن المسلمين، لأن اللغة العربية هي مفتاح دراسة العلوم الأخرى، مثل القرآن الكريم. تتمتع اللغة العربية بالعديد من السمات والخصائص التي تميزها عن غيرها من اللغات، ولذلك جعل الله ﷻ اللغة العربية أعلى وأعلى من اللغات الأخرى بأن جعلها جزءاً مهماً ومفتاحاً أساسياً في فهم الدين.^٥ يعتبر تعلم اللغة العربية في المرحلة الأولية أكثر صعوبة من تعلم اللغة الإندونيسية أو الجاوية. ويتعلق ذلك بأنواع مختلفة من المعارف المتعلقة باللغة، مثل علم اللغة الذي يشمل الأصوات، والمفردات، والتركيب، أو تلك المتعلقة بالثقافة الاجتماعية. أحد

³ Raghīb As-Sirjani. “*Cara Cerdas Hafal Al-Qur’an*”. (Solo: Aqwam, 2007), hlm 53

⁴ Prof. Quraish Shihab. “Tafsir Al-Lubab”.

⁵ Mukhtar Baisuni Al-Fisyawi. “*Al-Lughatul Arabiyah Bidayatan wa Nihayatan : Qiraatan Fi Kutubi At Tarikh*”. (Al-Azhar Al-Sharif : Islamic Research Academy General Department, 2002). Hlm 13

الأهداف الرئيسية في تعليم وتعلم اللغة العربية هو تحسين مهارات الطلاب اللغة، بحيث يكون تعلم اللغة العربية مزوداً بإتقان المهارات الأربع، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في عملية تعلم اللغة العربية هناك عناصر لغوية يجب مراعاتها وهي الأصوات والمفردات والقواعد. في هذه الحالة سوف يناقش المؤلف المفردات فقط. لأن تعلم المفردات يعد من العناصر الملحة في تعلم اللغة بحد ذاته ويلعب دوراً هاماً في دعم المهارات اللغوية الناجحة. وفقاً لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جداً، حيث ذكر فاليه أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها. ترى طعيمة أن المفردات حاجة أساسية في تعليم اللغة الثانية وأحد متطلبات القدرة على إتقان اللغة بشكل جيد. لن يتمكن الإنسان من إتقان لغة ما حتى يتقن مفردات تلك اللغة قليلاً أو كثيرة.

المفردات نفسها هي اسم آخر للمفردات الموجودة في اللغة العربية. وتعتبر هذه المفردات من أهم العناصر في تحسين مهارات الأربع اللغة العربية. لذلك، من الضروري أن يكون لديك تقنيات مناسبة وفعالة لحفظ المفردات لتسهيل تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة، هناك عنصر يتم تسليط الضوء عليه غالباً، وهو الطريقة، فإذا كان برنامج تعليم

اللغة الأجنبية من الطريقة المستخدمة، لأن كيفية تدريس اللغة تتحدد بشكل كبير من خلال الطريقة.⁶

إحدى القدرات المهمة هي المفردات العربية. المفردات لها دور هام بجانب الإستيلاء عن القواعد اللغة العربية يعنى فى علم الصرف و النحو، و كذلك فى قراءة القرآن الكريم الذى آياته تتركب بدقة الإرتكاب فى أمر صرفه و نحوه و أصوله و مفرداته. و إستيلاء عن العناصر و المقوم اللغة العربية بما فيه من إستيلاء المفردات مطلقا فى الإستعماله.

برنامج تحفيظ القرآن هو نشاط يهدف إلى حماية وصيانة والحفاظ على صحة القرآن الذي نزل على النبي محمد ﷺ حتى لا يحدث أي تغيير ولمنع النسيان جسدياً وعقلياً، كلياً أو جزئياً. برنامج تحفيظ أو حفظ القرآن هو برنامج لحفظ القرآن الكريم مع حفظ القرآن لحفظه وحفظ معانيه حفظاً راسخاً، مما يسهل عليك تجنب مواجهة مشاكل الحياة المختلفة حيث أن القرآن حاضر دائماً وحيّاً في قلبك دائماً بحيث يسهل تطبيقه وممارسته في الحياة. إن نشاط حفظ القرآن هو أيضاً عملية تذكّر أنه يجب حفظ جميع مواد الآية وحفظها بشكل مثالي. إذن، فإن عملية حفظ الآيات وأجزائها برمتها تبدأ من العملية الأولية إلى الحفظ المؤكد (المراجعة).

لذلك يريد الباحث أن يدرس كيفية تطبيق برنامج تحفيظ القرآن الكريم في ترقية مفردات اللغة العربية، لأنه في عملية الحفظ يوجد العديد من الحافظين الذين يستخدمون

⁶ Syaiful Mustofa. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif". (Malang: UIN Maliki Press, 2011). Hlm 61

المفردات للتذكير أو مرجع لسهولة الحفظ والمعرفة. من المهم فهم المفردات وتعلم القواعد والمفردات العربية.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يظهر شيء فريد وهو أن حفظ القرآن يمكن أن يؤدي أيضاً إلى تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. ولذلك يريد الباحثون معرفة كيفية تنفيذها وما هي العوامل التي تساعد وتعيق تعلم المفردات في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح ماليزيا. يهتم الباحث بكتابة تكليف نهائي بعنوان "تطبيق برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات اللغة العربية في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين، قدح، ماليزيا".

ب. أسئلة البحث

١. كيف زيادة حصيلة المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانها لدى الطلاب معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين، قدح، ماليزيا؟
٢. ما العوامل المساعدة والمعوقة لزيادة حصيلة المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانها لدى الطلاب في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح

ماليزيا؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة زيادة حصيلة المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانها لدى الطلاب في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين، قدح ماليزيا.

٢. لمعرفة العوامل المساعدة والمعوقة لزيادة حصيلة المفردات اللغة العربية من خلال برنامج

تحفيظ القرآن وفهم معانها لدى الطلاب في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين قدح

ماليزيا.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة والبصيرة والخبرة، خاصة للباحثين والمجتمع، بالإضافة إلى مواد التقييم والمدخلات لزيادة حصيلة المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانها لدى الطلاب في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين،

قدح ماليزيا

٢. أهمية تطبيقية

(١) معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين

من المؤمل أن يكون هذا البحث مدخلاً ومادة تقييمية لزيادة حصيلة

المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معانها لدى الطلاب في

معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين، قدح ماليزيا.

(٢) جامعة مالانج الإسلامية

يرجى أن يستخدم هذا البحث مدخلات للطلاب الذين يرغبون في مزيد
البحث وكمواد قراءة التي ترجى الى مزيد المعرفة, خاصة فيما يتعلق زيادة حصيلة
المفردات اللغة العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معناها لدى الطلاب
(٣) للباحث

من المأمّل أن يؤدي هذا البحث المعرفة المتعلقة زيادة بحصيلة المفردات اللغة
العربية من خلال برنامج تحفيظ القرآن وفهم معناها لدى الطلاب في معهد تحفيظ
ساءينس دار المتقين, قدح ماليزيا

هـ. مصطلحة البحث

١. برنامج تحفيظ القرآن

حفظ القرآن هو طريقة لذكر عن جميع آيات القرآن و أجزائه كالوقف و

مخارج الحروف و غير ذلك

٢. مفردات اللغة العربية

المفردات العربية باللغة الإندونيسية تعني المفردات وفي اللغة الإنجليزية يطلق

عليها vocabulary. المفردات هي كلمة تستخدم في تكوين جملة كاملة

لتسهيل فهمها. في تعلم اللغة العربية, المفردات هي الشيء الرئيسي الذي يجب

إتقانه, لأن إنشاء جملة يتطلب إتقاننا جيد للمفردات. سيقال أن الشخص يتقن

اللغة العربية إذا كان إتقانه للمفردات عالي الجودة. ومع ذلك, يجب أيضا أن

يكون مدعوما بمعرفة النحو وشرفه. بمعنى ما, فإن إتقان اللغة العربية لا يكفي لإتقان

العديد من المفردات فحسب, بل أيضا بمعرفة النحو و صرف



الفصل السادس

أهم النتائج و المقترحات والتوصيات

أ. أهم النتائج البحث

بعد أن قام الباحث عن برنامج تعليم المفردات العربية من خلال برنامج تحفظ القرآن بالمعهد تحفيظ ساءينس دار المتقين, قدح ماليزيا, بلغ الباحثة إلى النتيجة الأخيرة في هذا البحث. والنتيجة التي وصل إليها الباحثة في هذا المعهد هي :

١. معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين، قدح، ماليزيا لديه برنامج لتحفيظ القرآن الكريم وبرنامج لفهمه. ويهدف برنامج تحفيظ القرآن الكريم إلى قيام الطلاب بحفظ ٣٠ جزءاً على مدى ٥ سنوات وفهم الآيات المحفوظة. يقام هذا البرنامج كل يوم أحد إلى الخميس. وفي الوقت نفسه، يهدف برنامج فهم اللغة العربية إلى تحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية وفهم آيات القرآن الكريم. يقام هذا البرنامج كل يوم ثلاثاء. كما يقوم أحد الباحثين في المعهد بإجراء أبحاث لتحسين مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. نجح هذا البرنامج في زيادة مفردات الطلاب وفهمهم للغة العربية بالإضافة إلى دافعتهم للتعلم.

٢. هناك عوامل تدعم وتعوق تنفيذ تعلم حفظ القرآن الكريم. عوامل الطالب مثل القدرة على الحفظ والعمل الجاد تجعل التعلم سهلاً. تؤثر عوامل المعلم مثل القدرة على تنظيم الفصل والتواصل مع أولياء أمور الطلاب على نجاح التعلم. يؤثر دعم الوالدين أيضاً

على تحفيظ الأطفال. كما تدعم العوامل البيئية المدرسية مثل التخطيط وشراء المعدات عملية التعلم. العوامل البيئية خارج المدرسة مهمة أيضاً. عدة عوامل تعيق تعلم القرآن هي الطلاب غير الجادين والمعلمين الذين لا يفهمون الطلاب. الآباء والأمهات الذين لا يهتمون وبيئة غير مناسبة يمكن أن يتدخلوا أيضاً في التعلم. تتضمن الحلول في هذا البحث عدة إجراءات، وهي: (١) يجب دائماً توجيه الطلاب وتحفيزهم؛ (٢) يجب على المدارس توجيه المعلمين ليكون لديهم نفس القدرات في تنفيذ تحفيظ القرآن الكريم. (٣) يجب على المدارس وأولياء الأمور التنسيق في كثير من الأحيان لدعم الطلاب؛ (٤) نظراً للقيود التي تفرضها مساحة التعلم في التحفيظ، فإن الجهود المبذولة لزيادة المساحة للطلاب ضرورية جداً؛ (٥) يجب على أولياء الأمور التركيز على مراقبة أبنائهم خارج المدرسة.

ب. اقتراحات البحث

حتى تتم عملية تطبيق برنامج تحفيظ القراء بشكل جيد وممتع، فإن الاقتراحات التي

يمكن للباحثة أن تطرحها بعد هذا البحث هي كالتالي :

١. للمعهد تحفيظ ساءينس دار المتقين

ويأمل الباحثون أن يستمر تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن لترقية مفردات اللغة العربية في معهد تحفيظ ساءينس دار المتقين في التحسين والتطوير لتحقيق الأهداف المرجوة. على المدرسة التواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتنفيذ برنامج تحفيظ القرآن لترقية

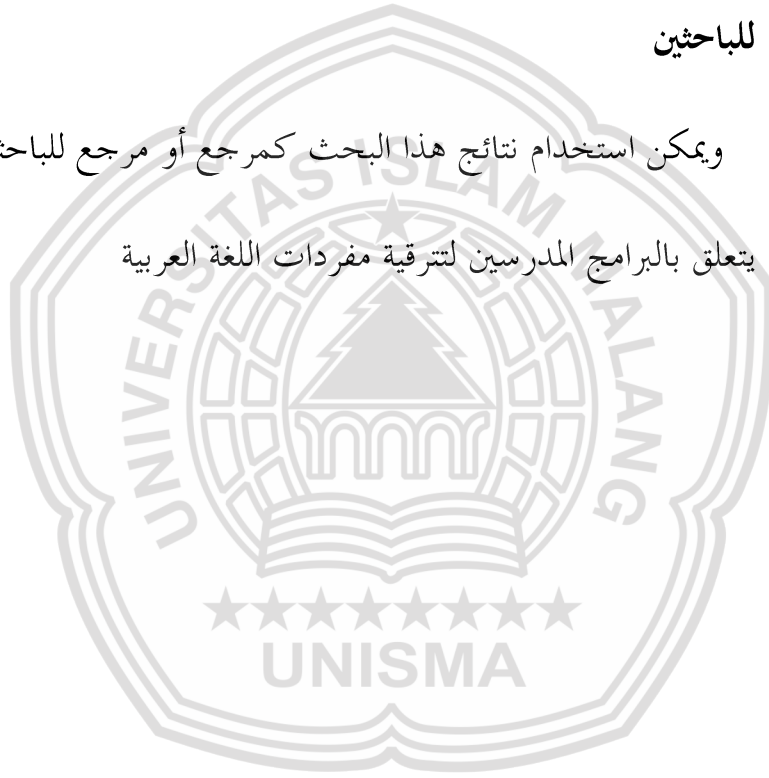
مفردات اللغة العربية مع التواصل الجيد بين المدرسة وأولياء الأمور، نأمل أن يشارك أولياء الأمور في الإشراف وتقديم الدعم للأطفال لحفظ وفهم القرآن الكريم

٢. للمعلمين اللغة العربية

يجب على المعلمين دائماً الاهتمام بقدرات وخصائص كل طالب حتى يتمكنوا من توجيه وتحفيز الطلاب وفقاً لاحتياجات كل طالب.

٣. للباحثين

ويمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مرجع للباحثين المستقبليين فيما يتعلق بالبرامج المدرسين لتترقية مفردات اللغة العربية



قائمة المراجع

اوكتافيا ياني سيلا, (٢٠٢٣). تطبيق طريقة تحفيظ المفردات طريق المحاكاة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية معلّمات مالانج. جامعة مالانج الإسلامية

رضوان كريم. أسفيرار. (٢٠٢٢). تأثير حفظ القرآن على إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المدينة المتوسطة سمارانج. جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج

سلمطا, ١٩٩١ : ٥٦

محمد على الصابوني, التبيان في علوم القرآن, (بيروت : عالم الكتب, ١٩٨٥), ٨

المنجد في اللغة والأعلام, (بيروت, دار المشرق : ٨٠٠٢), ١٤٢

المنجد في اللغة والأعلام, ٦١٧.....

Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi dan Media, dan Media*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2008), 157

Abdul, Yahya Fattah Az-Zawawi, 2013, *Metode Praktis Cepat Hafal AlQur'an*, Solo: Pustaka Iltizam

Afrizal, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014). Hlm. 36

Ahmad Salim Badwilan, *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an* (Jogjakarta: Lentera, 2012) hlm. 203-204.

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, hal 63

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta, Bumi Aksara : 1994), hal 64

Ahsin W. Al-Hafidz, ... , hal 65

Ahsin W. Al-Hafidz, ... , hal 66

Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta, Bumi Aksara : 1994), hal 83

Alawiyah, Wiwi Wahid. 2012, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta: DIVA Press

- Ali al-Hadidi, *Musykilat Ta'lim ...*, hal. 123
- Ali al-Hadidi, *Musykilat Ta'lim al-Lughah Arabiyah li Ghair al-Arab* (Kairo: Dar al-Kitab al-Arabi, tt), hal.124
- Anselm Strauss and Juliet. Dasar-dasar penelitian kualitatif, Terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqin, (Yogyakarta Pustaka Pelajar, 2013)
- Badhilah Fauzie. Luthfi dkk. (2022). *Penggunaan Media Kartu Bergambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Studi Kasus di MTS Surya Buana*. Jurnal Fashoha.
(<https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/15449/11744>)
- Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2001) Hlm.69-70
- Departemen Agama RI, 2010, *Mushaf Daliyah Al-Qur'an Terjemah dan Tafsir untuk Wanita*, Bandung: Jabal,.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: 2012
- El Zamzama. Munfa'ati. (2023). *Korelasi Antara Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Dengan Efisiensi Pemahaman Makna Kosakata Pada Santri Pondok Pesantren Walisongo Jombang*. Jurnal Fashoha.
(<https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/19148/15346>)
- Faizah. Ainy. (2020). *اثر إنجاز تعلم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن بمدرسة المتوسطة نور الإسلام تنجاران*. Jurnal Al-Lisan
- Ibid,. Hlm. 272
- Ibid,. Hlm.4
- Khalil, Manna al-Qattan. *Studi ilmu-ilmu Al-Qur'an*. Bogor: Litera Antar Nasa Halim Jaya, 2014.
- Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, cet 7 (Bandung PT Remaja Rosda Karya, 2007), hal 6
- Lexy J.Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004). Hlm. 117

Mahmud Yunus, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: PT. MAHMUD YUNUS WADZURYAH, 1989), hal.105

Maisarah, Nissa dkk. (2024). تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية إستيعاب المفردات . Jurnal Fashoha. لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة البركة المتوسطة الإسلامية بورواكارنا.
(<https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/21486/16189>)

Majdi, Al-Hafizh. *9 Langkah Mudah Menghafal Al-Qur'an*. Solo : Aqwam, Ubaid 2014.

Miles dan Huberman, Analisis Data Kualitatif, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), Hlm. 16

Moh. Masyur, Kustiawan, *Pedoman bagi penerjemah*, (Jakarta, Moyo Segoro Agung : 2012), hlm. 135

Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an*, hal 243-246

Muhaimin, et al. Manajemen Pendidikan 2009

Qosim, Amjad. *Meski Sibuk pun Bisa Hafal Al-Qur'an*. Solo : Al-Kamil Solo, 2013.

Rahmatul. Iska dkk (2023). *Pengembangan Media Pop Up Book dalam penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MTS Al-Muslimun NW Tegal*. Jurnal Fashoha.
(<https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/20047/15800>)

Rofiul Wahyudi, Ridhoul Wahidi, *Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kuliah*(Yogyakarta: Semesta Hikmah, 2016), hal 63-67

Rohmah. Siti. (2019). *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa di MTS Putri Al-Huda Malang*. Malang : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Rosmawati. Susan. (2019). *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP Insan Cendekia Madani*. Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

- Rozaq. Muhammad Abdur. (2015). *Korelasi Antara Hafalan Al-Qur'an Dengan Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Muttaqin Jetis Pace Nganjuk*. IAIN Kediri
- Saied, Al-Hafizh. 2016, *Karantina Hafal Al-Qur'an Sebulan*. Solo : Alam AlMakhtum Pena
- Salim dan Syahrur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Citapustaka Media, 2012), h. 119
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* Hlm.272
- Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek edisi revisi VI*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2006) hlm. 129
- Syamsuddin AR Dan Vismala S. Damalanti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahas*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006), h. 73
- Syamsul Arifin. *Mufradat dan Teknik Pengajarannya*, (Jakarta : 2006)
- Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), Hlm. 59
- Wiwi Alwiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Diva Press, 2012), hal 19
- Wiwi Alwiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Jogjakarta : Diva Press, 2012), hal 122
- Yahya Abdul Fatah Az-Zamawi, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an, Pent: Dinta* (Surakarta: Insan Kamil, 2010), hlm, 64
- Zawawie, Mukhlisoh. 2011, *P-M3 Al Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al Qur'an*, Solo:Tinta Medina