

# مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية الاسلاميه مدينه باتو

إعداد :

رنيدا زكية قمرية

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٣٤

المشرف :

الدكتور نور حسن

الدكتور محمد عفيف لله



قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الاسلامية

جامعة مالانج الاسلامية

٢٠٢٤

## مستخلص البحث

زاكية، رانيدا، ٢٠٢٤. مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية الاسلاميه مدينه باتو. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الاسلاميه. جامعة مالانج الإسلامية.

المشرف: الدكتور نور حسن و الدكتور محمد عفيف الله

الكلمات المفتاحية: المشكلات تعليم, اللغة العربية, المدرسة الابتدائية

يشير البحث في هذه الرسالة إلى مشكلتين أساسيتين، هما؛ ١. اكتشف كيف تتم عملية التعلم في مدرسة بحر العلوم الابتدائية الاسلاميه مدينه باتو ٢. مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب صف مدرسة بحر العلوم، مدينه باتو، ٣. تعرف على الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الابتدائية الاسلاميه مدينه باتو.

كان نوع البحث الذي أجراه المؤلف هو النهج النوعي. في هذا البحث، تم جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذا البحث، تم إجراء مقابلات مع الطلاب والمعلمين. تقنية تحليل البيانات. تم إجراء تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام أساليب التحليل النوعي قبل الدخول إلى الميدان، وأثناء الميدان، وبعد الانتهاء منه.

نتائج هذا البحث هي؛ تشمل مشكلات تعلم اللغة العربية بين الطلاب (١) افتقار الطلاب إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية (٢) الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي (٣) محدودية وقت التعلم، (٤) طرق التعلم، (٥) مرافق التعلم المحدودة. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية بين الطلاب ما يلي: بالنسبة للمعلمين: (١) الاستثمار في الموارد: شراء المواد التعليمية التفاعلية وتدريب المعلمين، (٢) تقييم طرق التدريس: التعلم القائم على المشاريع واستخدام الوسائط، (٣) التعليم الاجتماعي: تثقيف الوالدين حول فوائد اللغة العربية، (٤) إدارة الوقت: الاستفادة من الوقت خارج الفصل، (٥) النهج الفردي: طرق التدريس وفقا لاحتياجات الطلاب للطلاب: (١) طرق التعلم المختلفة: تفاعلية و الأساليب السياقية، (٢) الدافع: شرح الفوائد والأنشطة اللامنهجية، (٣) تطوير المفردات: استخدام التطبيقات والتكنولوجيا، (٤) الموارد الرقمية: منصات التعلم عبر الإنترنت، (٥) الدعم الفردي: جلسات إضافية لمساعدة محددة، (٦) التعاون مع أولياء الأمور: مشاركة الوالدين في المنزل، (٧) توفير الوقت المناسب: (٨) جدول مرنة وبرامج خارج المنهج.

## ABSTRAK

**Zakia, Ranida, 2024**, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Bahrul Ulum Kota Batu*. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang.

Pembimbing 1&2: Dr. Nur Hasan, M.Ed & Dr. Muhammad Afifullah, Ph.D

**Kata Kunci** : *Problem pembelajaran, bahasa arab, madarasah ibtidaiyah*

*Penelitian dalam skripsi ini mengacu pada dua pokok permasalahan antara lain; 1. mengetahui bagaimana proses pembelajaran di MI Bahrul Ulum Kota Batu, 2. problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas MI Bahrul Ulum Kota Batu, 3. mengetahui solusi dan upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab MI Bahrul Ulum Kota Batu.*

*Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah jenis pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi (pengamatan), wawancara (interview) dan dokumentasi dalam penelitian ini mewawancarai murid-murid dan guru. Teknik analisis data. Analisis data dalam penelitian ini yaitu dengan metode analisis kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan dan setelah selesai di lapangan.*

*Hasil penelitian ini ialah; Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa diantaranya (1) Peserta didik kurang memiliki kemauan untuk belajar bahasa Arab (2) Latar belakang lingkungan yang kurang mendukung kemajuan prestasi belajar (3) Keterbatasan Waktu Belajar; (4) Metode Pembelajaran, (5) Keterbatasan fasilitas pembelajaran. Upaya-upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa diantaranya Bagi Guru: (1)Investasi Sumber Daya: Pengadaan bahan ajar interaktif dan pelatihan guru, (2)Evaluasi Metode Pengajaran: Pembelajaran berbasis proyek dan penggunaan media, (3)Sosialisasi Pendidikan: Edukasi orang tua tentang manfaat bahasa Arab, (4)Pengelolaan Waktu: Memanfaatkan waktu di luar kelas, (5)Pendekatan Individual: Metode pengajaran sesuai kebutuhan siswa.Bagi Siswa: (1)Metode Pembelajaran Berbeda: Metode interaktif dan kontekstual, (2)Motivasi: Penjelasan manfaat dan kegiatan ekstrakurikuler, (3)Pengembangan Kosakata: Penggunaan aplikasi dan teknologi, (4)Sumber Daya Digital: Platform pembelajaran online, (5)Dukungan Individual: Sesi tambahan untuk bantuan khusus, (6)Kolaborasi dengan Orang Tua: Keterlibatan orang tua di rumah, (7)Penyediaan Waktu yang Memadai: (8)Penjadwalan fleksibel dan program ekstrakurikuler.*

## ABSTRACT

**Zakia, Ranida, 2024**, *Learning Problems of Arabic language in Madrasah Ibtidaiyah Bahrul Ulum, Batu*. Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Malang.

Supervisors 1&2: Dr. Nur Hasan, M.Ed & Dr. Muhammad Afifullah, Ph.D

**Keywords:** *Learning problems, Arabic language, Madrasah Ibtidaiyah*

This thesis research addresses two main issues: 1. Understanding the learning process at MI Bahrul Ulum Kota Batu, 2. The problems of Arabic language learning among students at MI Bahrul Ulum Kota Batu, 3. Identifying solutions and efforts to overcome the problems of Arabic language learning at MI Bahrul Ulum Kota Batu.

The type of research conducted is a qualitative approach. Data collection in this study was carried out using observation, interviews, and documentation techniques, interviewing students and teachers. The data analysis technique used is qualitative analysis, conducted before entering the field, during the fieldwork, and after the fieldwork is completed.

The results of this research are; Problems with learning Arabic among students include (1) Students lacking the will to learn Arabic (2) Environmental background that does not support progress in learning achievement (3) Limited learning time, (4) Learning methods, (5) Limited learning facilities . Efforts made to overcome the problems of learning Arabic among students include: For Teachers: (1) Investment in Resources: Procurement of interactive teaching materials and teacher training, (2) Evaluation of Teaching Methods: Project-based learning and use of media, (3) Socialization Education: Educate parents about the benefits of Arabic, (4) Time Management: Utilize time outside of class, (5) Individual Approach: Teaching methods according to student needs. For Students: (1) Different Learning Methods: Interactive and contextual methods, (2) Motivation: Explanation of benefits and extracurricular activities, (3) Vocabulary Development: Use of apps and technology, (4) Digital Resources: Online learning platforms, (5) Individual Support: Additional sessions for specific help, (6) Collaboration with People Parents: Parental involvement at home, (7) Adequate Provision of Time: (8) Flexible scheduling and extracurricular programs.

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### 1. خلفية البحث

وفقا لما ريو باي وجينور، اللغة هي نظام التواصل باستخدام الصوت، على سبيل المثال من خلال الكلام، بين الناس من مجتمع معين أو فئة اجتماعية معينة، والذي يستخدم الرموز الصوتية التي لها معنى.<sup>1</sup>

اللغة هي وسيلة الاتصال والتواصل الداخلي التفاعل الإنساني اليومي بين الفرد والفرد وكذلك الأفراد والمجتمع.<sup>2</sup> بحسب الخبراء، اللغة هو نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها الجميع أو جميع أفراد المجتمع في العمل معًا والتفاعل والتعرف على الذات في المحادثة حسن الخلق والأخلاق الحميدة. أي عن طريق التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين حتى يمكن فهمهم وفهمهم. في هذه الحالة اللغة يعد من أهم العوامل التي يمكن تقويتها العلاقات وخلق التفاهم المتبادل بين الأمم واللغات اللغة العربية كلغة أجنبية هي الأداة الرئيسية الدراسة، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. وظيفة ودور اللغة مهم جدا وذات مغزى بالنسبة كل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربي. لقد

<sup>1</sup> Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin University Press, 2011) hal. 1

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 23

تم إنشاء اللغة العربية في مرحلة تطورها كلغة دولية رسمية وهذا أمر بالغ الأهمية مثيرة لنا جميعا. ومن هنا تعليم اللغة تحتاج اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءًا من مستوى (المدرسة الابتدائية/المدرسة الإبتدئية) حتى مؤسسات التعليم العالي يجب تشجيعها وتعليمها.<sup>3</sup> بالإضافة إلى ذلك، تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بقيمتها الأدبية العالية الذين يدرسونها، ومن المقرر أن تكون اللغة العربية أيضًا لغة القرآن التي تبلغ كلام الله سبحانه وتعالى. وبسبب ذلك، هناك مفاهيم لغوية فيه مذهلة للبشر ولا يستطيع أي إنسان أن يفعلها لمطابقتها، إلى جانب أن اللغة العربية هي لغة الأنبياء محمد ولغة أصحابه. الأحاديث النبوية وصلت إلينا باللغة العربية. وكذلك الكتب الفقهية مكتوبة بهذه اللغة. ومن ثم العربية من المهم جدًا التعلم، كما قال الإمام الشافعي أهمية اللغة العربية "البشر لا يصبحون أغبياء". ودائمًا ما يكون لديهم خلافات إلا لأنهم تخلوا عن العربية، وقدموا الأولوية للمفهوم الأرسطي لـ "لذا إتقان اللغة العربية هو البوابة فهمته. كقول الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

<sup>3</sup> Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal. 18

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل منفصلة عن بعضها البعض. في تعلم لغة القرآن اللغة العربية مطلب مطلق يجب إتقانه. على نفس المنوال تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية.

مواضيع اللغة العربية هي المواضيع التي تعطى للطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن و الحديث وتطبيق القيم في حياة المرء، لأنه بدون إنهم يعرفون ويفهمون اللغة العربية، فالأمر تلقائي لن يكونوا قادرين على معرفة ما تعنيه المحتويات الواردة في القرآن والحديث. ولكن الواقع على الارض بعد أن قام الباحثون بالملاحظات، خاصة في المدرسة الابتدائية بحر العلوم، مدينة باتو، معظم القيم النتائج التي تم الحصول عليها في المواد العربية أقل من المستوى المطلوب مقارنة مع الدرجات في المواد الأخرى. بسبب هذه هي المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية يجب حلها سواء كانت المشكلة من المعلم أو المعلمة تلاميذه. على الرغم من أن اللغة العربية ليست المادة الوحيدة العوامل المحددة في تكوين الشخصية والشخصية هؤلاء الطلاب، ولكن إلى حد كبير مواضيع اللغة العربية له مساهمة في توفير الدافعية للطلاب افهم القرآن والحديث حتى تتمكن لاحقًا من تطبيقهما القيم الدينية والأخلاق الصالحة للمجتمع وكذلك الأمة والدولة.

الهدف من تعلم اللغة العربية لا يتوقف عند هذا الحد التمكن النظري للمعرفة، ولكن على نطاق أوسع، أي بعد يمكن للطلاب إتقان اللغة العربية جيداً ويمكنهم ذلك فهم محتويات كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن و الحديث، ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من ممارسة ذلك كدليل للحياة في الحياة اليومية.

تم عملية تعلم اللغة العربية من خلال المدرسة الابتدائية بحر العلوم بمدينة باتو، باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية ومع ذلك، يلزم تدريس مواد اللغة العربية للطلاب تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية بحر العلوم بمدينة باتو يواجه عدة عوائق منها الكتابة ونظام الصوت، لذلك يعتبر تعلم اللغة العربية من المواد الصعبة والمملة، لذلك فإن درجاته متدنية. حصل عليها طلاب المدرسة الابتدائية بحر العلوم بمدينة باتو دون المستوى القياسي الحد الأدنى من إكمال التعلم. مشاكل نظام الصوت ونظام الكتابة هي مشكلة تنشأ عادة في التعلم اللغة العربية لغير العرب، وكذلك ما يتعرض له الطلاب المدرسة الابتدائية بحر العلوم بمدينة باتو.

وهذه مشكلة يجب البحث فيها وحلها وكيفية حلها بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أقصى ما يمكن وكما هو متوقع. مشكلة نظام الصوت ونظام الكتابة شيء



واحدالمشاكل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية أما غير العرب، فهذا ما حدث أيضاً لطلاب المدرسة الابتدائية بمدينة باتو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة بحر العلوم الاسلامية باتو؟

٢. ما هي المشكلات تعلم اللغة العربية في المدرسة بحر العلوم الاسلامية باتو؟

٣. ما هي الحلول المناسبة للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية بحر

العلوم الاسلامية باتو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه و من الضروري تضمين العديد من القضايا في صياغة

المشكلة وذكر أهداف البحث وفوائده.

١. لمعرفة كيف يتم تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية بحر العلوم الاسلامية باتو

٢. لمعرفة ما هي المشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية بحر العلوم

الاسلامية باتو

٣. لمعرفة ما هي الحلول والجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية بحر العلوم الاسلامية باتو

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مفيدة لعدة أطراف، مشتمل:

- ١ . مؤسسة بالمدرسة الابتدائية بحر العلوم الاسلامية باتو ، من أجل زيادة المعرفة والمساهمة بالأفكار لتحسين جهود المدرسة لتحسين جودة التعلم، وخاصة لطلاب اللغة العربية.
- ٢ . فهو بالنسبة للباحثين أنفسهم إضافة إلى معارف جديدة، خاصة في تعلم اللغة العربية.



## الفصل السادس

### أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

١. أهم النتائج

بناء على نتائج البحث المقدمة في القسم السابق والمتعلقة بالإجابات على الإشكاليات التي أثارها المؤلف في هذه الرسالة، فإن المؤلف التالي يقدم عدة استنتاجات:

١. مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة بحر العلوم، ومنها:

(أ) يفتقر الطلاب إلى الرغبة في تعلم اللغة العربية، بسبب عدم وجود دعم من المقربين إليهم

(ب) الخلفية البيئية التي لا تدعم التقدم في التحصيل التعليمي

(ج) وقت الدراسة محدود

(د) طرق التدريس الرتيبة، و☆☆☆☆☆☆

(هـ) محدودية وسائل الإعلام والمرافق التعليمية

٢. الحلول المقترحة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الابتدائية بحر العلوم الإسلامية باتو

١. للمعلمين:

أ. الاستثمار في الموارد: توفير مواد تعليمية تفاعلية، والتدريب المنتظم، وتحسين البنية التحتية.

ب. تقييم طرق التدريس: استخدام التعلم القائم على المشاريع، ولعب الأدوار، والوسائط البسيطة مثل التسجيلات الصوتية.

ج. التوعية التربوية لأولياء الأمور: زيادة الوعي بفوائد اللغة العربية في حياة الطلاب.

د. إدارة الوقت: استغلال الوقت خارج الفصل للحصول على إرشادات إضافية.

هـ. النهج الفردي في التدريس: اعتماد الأساليب التي تناسب احتياجات الطلاب الفردية.

٢. للطلاب:

أ. أساليب التعلم المختلفة: الأساليب التفاعلية والتعلم السياقي ذات الصلة بالحياة اليومية.

ب. الدافع: شرح فوائد اللغة العربية والأنشطة اللامنهجية مثل أندية اللغة العربية.

ج. التطوير المكثف للمفردات: استخدام التطبيقات والتكنولوجيا لتعلم المفردات.

د. استخدام الموارد الرقمية: منصات التعلم عبر الإنترنت كموارد إضافية.

هـ. الدعم الفردي: وقت إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة.

ف. التعاون مع أولياء الأمور: مشاركة أولياء الأمور في دعم التعلم في المنزل.



ز. توفير الوقت المناسب: جدولة مرنة وبرامج خارج المنهج تدعم تعلم اللغة العربية.



## المصادر والمراجع

- القحطاني، سالم. (2021). *مشكلات تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية: دراسة حالة مدارس المدينة المنورة*. مجلة الدراسات التربوية، 15(2)، 34-57.
- الحري، ناصر. (2019). *أثر البيئة التعليمية على تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية*. مجلة اللغة العربية وتعليمها، 10(1)، 87-105.
- عبد الرحمن، خالد. (2018). *تحديات تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية: تجربة معلمي اللغة العربية في الكويت*. المجلة العربية للتعليم، 23(3)، 59-80.
- الحسيني، فاطمة. (2019). *المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية بمدينة الرياض*. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود.
- العتار، ماجد. (2020). *العوامل المؤثرة على أداء معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية*. رسالة دكتوراه، جامعة الأزهر.
- العسيري، أحمد. (2022). *الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية: دراسة ميدانية*. رسالة ماجستير، جامعة البحرين.
- Depdiknas, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Djafar, Hamsiah. 2011. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makassar: Alauddin University Press
- Haryono, Daniel. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Media Pustaka Poenix
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hermawan, Tayar dan Syaiful Anwar. 1995. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada



- KEMENAG RI. 2012. *Al-Qur'an Transliterasi Per Kata dan Terjemahan Per Kata* Bekasi: Cipta Bagus Segara
- Mu'in, Abdul. 2004. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta:Pustaka Al Husna Baru
- Muhaimin Dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: CV. Citra Media
- Nuha, Ulin. 2009. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif* Yogyakarta: Idea Press
- Nursalam. 2013. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Makassar: Alauddin University Press
- Permenag. 2008. *Bab VI. tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta 63
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja GrafindoPersada
- Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Belajar Cet.III*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada
- Tohrin. 2005. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Wahab,Rohmalina. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Wibowo. 2013. *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada