

استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة
في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج

البحث الجامعي

مقدم لنيل درجة البكالوريوس (S1)

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد : سافرة إقبال الحسنة

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة
في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج

البحث الجامعي

مقدم لنيل درجة البكالوريوس (S1)

في تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

سافرة إقبال الحسنة

رقم القيد : ٢٢٠٠١٠١٥٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية جامعة مالانج الإسلامية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

مستلخص البحث

حسنة، سفيرة إقبالول. ٢٠٢٤. استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج. بحث علمي, قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الإسلامية. جامعة مالانج الإسلامية. المشرفة ١: الدكتور ستي مشروحة ، مشرف ٢: محمد رفاقي جنيدي.

الكلمات المفتاحية: فيديو رسوم متحركة ، تعلم اللغة العربية ، إتقان المفردات العربية

يمكن لوسائل الرسوم المتحركة نقل رسائل التعلم باستخدام الصور المتحركة وهناك أصوات تصاحب الفيديو بحيث من خلال الرؤية والسمع في نفس الوقت ، يمكن للطلاب الذين يتلقون التعلم أن يفهموا بسهولة وسرعة أكبر لالتقاط محتوى التعلم.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف كيفية استخدام وتعلم خطوات استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج ، ووصف المعوقات في استخدام وسائط الفيديو المتحركة الكرتونية وحلها.

المنهج المتبع في هذه الدراسة وصفي نوعي وهو البحث عن طريق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات وطرق التوثيق. يستخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الوصفي النوعي في شكل بيانات من مقابلات من أطراف ذات علاقة أو في شكل بيانات مكتوبة.

نتائج هذه الدراسة هي: تتضمن خطوات استخدام وسائط الفيديو المتحركة خطوات الإعداد والتنفيذ وتقييم التعلم. العقبات التي تحدث غالبا في استخدام وسائل الرسوم المتحركة هي حدوث انقطاع التيار الكهربائي وكذلك الأضرار التي لحقت بمرافق وسائل الرسوم المتحركة، لذلك يجب على المعلمين أولا التحقق من حالة مرافق وسائل التعلم حتى لا تعيق عملية التعلم.

ABSTRACT

Hasanah, Safira Iqbalul. 2024. *The Use of Cartoon Animation Video Media to Improve Mastery of Arabic Vocabulary in Grade 5 Students at Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Tegal Gondo Malang*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, University of Islam Malang. Supervisor 1: Dr. Siti Masruhah, B.Ed, M.Ed., Supervisor 2: Muhammad Rifqi Junaidi, S.Pd., M.Pd.

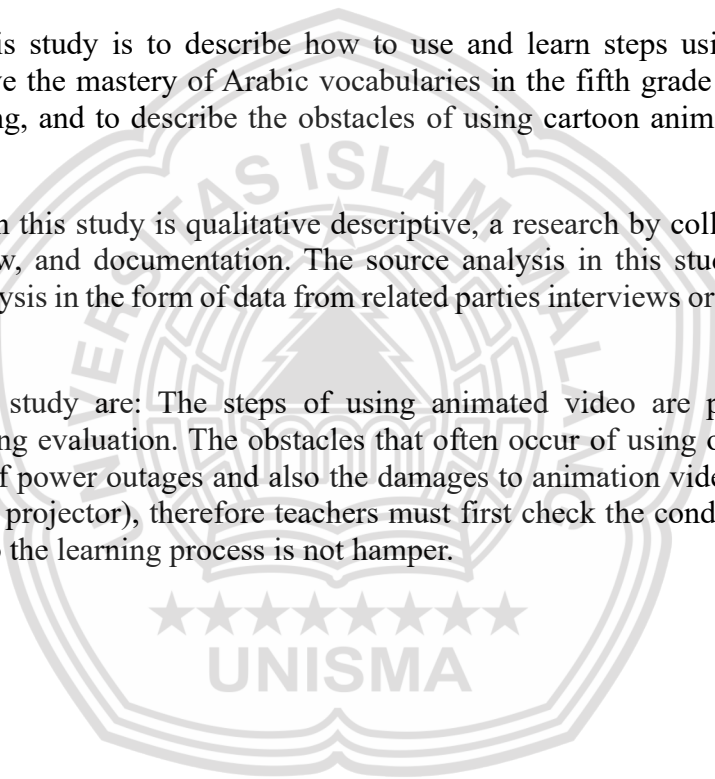
Keywords: Cartoon Animation Video, Arabic Language Learning, Arabic Vocabulary Mastery

Animated video can convey learning messages by using moving images and there are sounds that come along the video so that by seeing and hearing at the same time, students who receive learning can understand easier and faster to capture the learning content.

The purpose of this study is to describe how to use and learn steps using cartoon animation video to improve the mastery of Arabic vocabularies in the fifth grade students at MI Mambaul Ulum Malang, and to describe the obstacles of using cartoon animation video and their solutions.

The method used in this study is qualitative descriptive, a research by collecting data with observation, interview, and documentation. The source analysis in this study is using qualitative descriptive analysis in the form of data from related parties interviews or in the form of written sources.

The result of this study are: The steps of using animated video are preparation, implementation and learning evaluation. The obstacles that often occur of using of animated video are the occurrence of power outages and also the damages to animation video facilities (wich are laptop and LCD projector), therefore teachers must first check the condition of the learning media facilities so the learning process is not hamper.



ABSTRAK

Hasanah, Safira Iqbalul. 2024. *Penggunaan Media Video Animasi kartun Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas 5 di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum Tegal Gondo Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Siti Masruah, B.Ed, M.Ed., Pembimbing 2 : Muhammad Rifqi Junaidi, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Media Video Animasi Kartun, Pembelajaran Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Media video animasi dapat menyampaikan pesan pembelajaran dengan menggunakan gambar yang bergerak dan terdapat suara yang mengiringi video tersebut sehingga dengan melihat dan sekaligus mendengar, siswa yang menerima pembelajaran bisa lebih mudah memahami dan lebih cepat untuk menangkap isi pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan terkait bagaimana penggunaan dan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media video animasi kartun untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas 5 di MI Mambaul Ulum Malang, dan untuk mendeskripsikan kendala-kendala dalam penggunaan media video animasi kartun beserta solusinya.

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, yaitu penelitian dengan cara mengumpulkan data dengan metode observasi, wawancara dan juga dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif yang berupa data-data hasil wawancara dari pihak terkait atau berupa data-data tertulis.

Hasil dari penelitian ini yaitu: Langkah-langkah yang dalam penggunaan media video animasi diantaranya persiapan, pelaksanaan dan langkah evaluasi pembelajaran. Hambatan yang sering terjadi dalam penggunaan media video animasi adalah terjadinya mati Listrik dan juga rusaknya sarana media video animasi oleh karena itu guru harus terlebih dahulu mengecek keadaan sarana media pembelajaran agar tidak menghambat proses pembelajaran.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

ذكر (ويارتو، ٩ : ٢٠١٦) ذلك تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات، وهي التواصل مع المعلم، والمواد التعلم، وسائل التعليم، الطلاب، أهداف التعلم. مع إن وجود هذه المكونات الداعمة للتعلم هو الأمفي تحقيق أهداف التعلم يمكن تحقيقه إلى أقصى حد. أحد العناصر المهمة للتعلم في دعم عملية التعليم والتعلمي وسائل التعليم. تعد الوسائل التعليم جزءًا لا يتجزأ من النظام تعلم. عملية التعلم هي عملية اتصاليحدث في النظام، بحيث تحتل الوسائل التعليم موقعًا وهو أمر مهم جدًا كعنصر من عناصر نظام التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، ذكر (نانا سودجانا وريفاي ٢ : ٢٠١١) ان وجود وسائل التعليم يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. تعد وسائل التعليم أحد مكونات التعلم التي تلعب دورا مهما في عملية التعلم. تعد وسائل التعليم مفيدة جدا كمرافق للمعلم في كل نشاط تعليمي. ولذلك يحتاج كل المعلم تعلم كفي تحديد وسائل التعليم بحيث تكون فاعلة تحقيق أهداف التعلم في عملية التعليم والتعلم. و ذكر (نانا سودجانا وريفاي، ٦٥ : ٢٠٠٢) تعد الوسائل التعليم أحد أهم العناصر مهمة في عملية التعليم والتعلم ويمكن ملؤها بالرسائل وسيتم تسليمها للطلاب في شكل أدوات، بالإضافة إلى وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني هو أحد السبيل للتحسين جودة مخرجات التعلم والتواصل مع الطلاب ليكون أكثر فعالية. ولذلك، استخدم وسائل التعليم الإلكترونية خلال هذه العملية التدريس والتعلم ضروري جدا.

المعلمون الذين لا يستخدمون الوسائل المختلفة أو المملة أثناء التعلم سيجعلون الطلاب يشعرون بالملل وعدم الحماس في التعلم وبالطبع سيكون هذا عائقا أمام فعالية التعلم وذلك لجعل أهداف التعلم غير محققة. هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم التي تمكن استخدامها من قبل المعلم

في عملية التعلم ، أحدها وسائل الرسوم المتحركة. هي إحدى وسائل التعليم التي تمكن أن تجذب انتباه وحماس الطلاب في عملية التعلم لأن هذه وسائل تمكنها عرض الصور أو مقاطع الرسوم التي تناسب بمرحلة الطلاب، بحيث تمكن لهذه وسائل أن تساعد المعلمين على تحقيق أهداف التعلم وجعل عملية التعلم في الفصل ممتعة.

وسائل الرسوم المتحركة تجعل الصورة تبدو حية و تجعل تركيزالطلاب على المواد التعليم أكثر التي يقدمها المعلمفي تعلم اللغة العربية ،هناك أمران يجب مراعاتهما، وهما مهارات اللغة العربية والعناصر الداعمة. يتكون الجانب المهاري من مهارات: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما عناصر اللغة هي القواعد والأصوات والفردات وهي عناصر مهمة يجب تعلمها من أجل التواصل باستخدام اللغة العربية السهلة. بالإضافة إلى ذلك ، في تعلم اللغة العربية ، يجب توجيه الطلاب إلى تطوير المفردات بحيث يكون لدى الطلاب مفردات كبيرة لتعزيز الشجاعة للتواصل مع اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. لذلك ، لتسهيل أمر الطلاب لتحسين كفاءتهم للمفردات ، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام لتدريب وتعليم هذه المفردات. إذا كان في إحدى مواد درس اللغة العربية لا يقوم المعلم بذلك يمكن التقديم وفقًا للوسائل المناسبة والممكنة يدعم عملية التعلم داخل الفصل، ويتم تزويد الطلاب به فقط مجرد إلقاء المحاضرات في الفصل سيشعر بالملل وكذلك الطلابيشعر بحماس أقل إذا لم يكن هناك شيء أثناء عملية التعلمإبداع المعلم أثناء التدريومع ذلك، عندما يتعلق الأمر بأنشطة التعلماستخدام العديد من الوسائل التعليم مثل وسائل الرسوم المتحركةمن يستطيع أن يرى ويسمع مباشرة، يصبح الطلاب أكثرمن السهل فهم المادة جيدًا ويمكن أن تفهمها بسرعة.لذلك، للتغلب على هذه المشكلة، كمرشحيجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير الوسائل التي يجب استخدامهاكل تنفيذ لعملية التعلم في الفصل الدراسي. لأنه معيعد استخدام وسائل التعلم بالرسوم وسيلةمن المهم جدًا تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

لذلك بناء على خلفية المشكلة ، حددت الباحثة عنوان هذه الدراسة : " استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج "

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية المشكلة التي ذكرتها الباحثة ، فإن أسئلة البحث هي :

١. كيف خطوات استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج ؟
٢. ما هو تأثير استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج ؟
٣. ما هو المشكلات والحلول المناسب في استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خطوات استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج.
٢. لمعرفة تأثير خطوات استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج.
٣. لمعرفة المشكلات والحلول المناسب في استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد أو التأثير على الباحثين وما يريدون البحث فيه:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث المعرفة حول استخدام وسائل الرسوم الكرتونية تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

المساهمة بأفكار للمدارس على وجه الخصوص مدرس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

من المأمول أن تكون وسيلة للطلاب لتحسين إتقانهم للمفردات حت يسهل على الطلاب متابعة تعليم اللغة العربية.

ج. للمعلم

لإضافة المعرفة فيما يتعلق بالدور المهم لوسائل التعليم في تحسين إتقان المفردات.

د. للباحثة

لزيادة معرفة الباحثة شخصيا وعمليا، لاسيما حول إستخدام وسيلة الرسوم فيديو

المتحركة في إتقان المفردات.

هـ. حدود البحث

١. حدود المكان

حدود المكان في هذا البحث يعني في مدرسة الابتدائية منبع العلوم التي تقع في

شارع نوتوجويو، رقم ١٧٩، تيجال جوندو مالانج.

٢. حدود الزمان

حدود الزمان في هذا البحث يعني في شهر يناير - أبريل .

و. منهج البحث

يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي باستخدام النهج الوصفي. البحث النوعي هو دراسة تصف وتحلل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي و في مجموعات.

استخدم جمع البيانات في هذا البحث ثلاث طرق. وهي: المقابلات والملاحظة والتوثيق. أجريت مقابلات مع طلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج ومع معلمي مدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج. تم استخدام الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات من أجل تقليل احتمالية وجود أوجه قصور أثناء جمع البيانات تتعلق بالعوامل التي كانت تسبب صعوبات الطلاب نحو إتقان المفردات للطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج.

وأساليب التوثيق المشار إليها في هذا البحث هي صور أنشطة تعلم مفردات اللغة العربية في الصف الخامس في مدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج، صور المباني مدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج، وصور مقابلات الباحثين مع الطلاب والمدرسين في مدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج الذين تمت مقابلتهم وأشياء عادية تتعلق بهذا البحث.

ز. مصطلحات البحث

مع أمل ألا يكون هناك سوء فهم في فهم هذا العنوان إذن سيشرح المؤلف العديد من المصطلحات التي يجب شرحها في العنوان والتي سيتم بحثها. المصطلحات التي تحتاج إلى شرح هي كما يلي التالي:

١. وسائل

في قاموس اللغة إندونيسيا تكشف أن الإعلام أداة (وسيلة) وسائل الاتصال مثل الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون والأفلام والملصقات وغيرها (KBBI, 2024)

٢. الرسوم

برنامج تلفزيوني على شكل سلسلة من اللوحات أو الصور التي يتم تحريكها ميكانيكياً وإلكترونياً بحيث تظهر على الشاشة وهي تتحرك. (KBBI, 2024)

٣. وسائل الرسوم المتحركة

وسائل الرسوم المتحركة هي شكل من الأشكال هناك وسائل الإعلام أو وسطاء لنقل الرسائل الصور أو الكتابة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في أي وقت يتغير كما لو أن الصورة أو الكتابة تظهر حية (منير، ٣١٧ : ٢٠١٢)

٤. كفاءة المفردات

معنى كفاءة في اللغة العربية، كفاءة هو التوكيل الذي يأتي من كلمة قوة (وكيل). مفردات هو أحد العناصر اللغوية التي يجب كفاءتها في تعلم اللغة الأجنبية لإتقان اللغة. والمقصود بإتقان مفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من الكلمات الموجودة لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم وإتقان المفردات العربية بأكملها، بل يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكيفه مع المنهج المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطلاب إتقانها، وأنشطة التعلم المثالية. لذلك يعمل (زهرة، ١٠٨ : ٢٠١٥)

ح. الدراسات السابقة

موضوعات	منهج البحث	نتائج وتوصيات	الفرق
استخدام وسائل الصور في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في المدرسة ابتدائية موديل سيرانج كيدول تيجال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦	النوعي الوصفي	أن تطبيق الوسائل المصورة يعتبر مناسباً لتعلم اللغة العربية. لأنه بصرف النظر عن وظيفته لتنمية الأطفال، فإنه يحفز أيضاً نمو الدماغ، بحيث يمكن أن يؤدي إلى الإبداع العالي لدى الطلاب ويمكن للطلاب إتقان المفردات بسرعة أكبر.	استخدم الباحثون السابقون وسائل الصور، بينما استخدم الباحثون الحاليون وسائل فيديو الرسوم المتحركة المتحركة.
استخدام مقاطع الرسوم المتحركة لزيادة الحماس للتعلم في ثانوية المعلمين والعلوم التربوية رابطة المعلمين بجمهورية	النوعي الوصفي	تعد الوسائل التعليم مهمة جداً في عالم التعليم، لذلك يجب على المعلمين الاستمرار في تعلم كيفية تطبيق الوسائل التعليم في عالم التعليم.	ركز الباحثون السابقون بشكل أكبر على وسائل التعليم، بينما يركز الباحثون الحاليون على استخدام الوسائل لتحسين

موضوعات	منهج البحث	نتائج وتوصيات	الفرق
إندونيسيا لوبوك لينجاو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١			إتقان التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، هناك اختلافات في مواقع البحث.
فعالية استخدام وسائل التعلم بالرسوم على دافعية التعلم لدى الطلاب في التعلم الموضوعي للصف الثاني في مدرسة إنسان موليا الابتدائية المتكاملة للعلم الإسلامية، منطقة بيكاسي، ٢٠٢٣/٢٠٢٢	الوصف الكمي	تم تنفيذ استخدام تعلم وسائل الرسوم على دافعية التعلم لطلاب الصف الثاني الموضوعي في مدرسة إنسان موليا الابتدائية الإسلامية المتكاملة في منطقة بيكاسي بشكل جيد، مما يعني أن استخدام وسائل الرسوم التعليم أثبت فعاليته في دافعية التعلم لدى الطلاب. طلاب الصف الثاني في مدرسة إنسان موليا الابتدائية الإسلامية	استخدم الباحثون السابقون أساليب البحث الوصفي الكمي بينما استخدم الباحثون الحاليون أساليب البحث الوصفي النوعي.

موضوعات	منهج البحث	نتائج وتوصيات	الفرق
		المتكاملة في منطقة بيكاسي.	
فاعلية الوسائل التعليمية على شكل مقاطع فيديو متحركة تحتوي على آيات قرآنية مدعمة بمخرجات اليوتيوب في مخرجات تعلم الطلاب.	التجارب الكمية	يعد استخدام الوسائل التعليمية في شكل مقاطع فيديو متحركة تحتوي على آيات قرآنية مدعومة بمخرجات <i>YouTube</i> فعلاً في نتائج تعلم الطلاب.	استخدم الباحثون السابقون البحث الكمي بينما يستخدم الباحثون الحاليون الأساليب النوعية. عدا عن ذلك، استخدم الباحثون السابقون مقاطع فيديو على يوتيوب تحتوي على آيات من القرآن الكريم، بينما استخدم الباحثون الحاليون مقاطع فيديو كرتونية متحركة لتعلم اللغة العربية.

جدول رقم ١٠ الدراسات السابقة

الفصل السادس

نتائج وتوصيات ومقترحات

أ. نتائج البحث

من الوصف والمناقشة في الرسالة بعنوان " استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج " لذلك يستنتج أن:

١. استخدام وسائل الرسوم المتحركة للطلبة في الصف الخامس يتم تنفيذها مرة واحدة في الأسبوع، كل يوم خميس بجدول في الفصل ٥ كل يوم خميس بدءاً من الساعة ١٠:٤٠ إلى ١١:٥٠ (٧٠ دقائق) باستخدام منهج ٢٠١٣ وكتاب الحزمة قرار وزارة الشؤون الدينية ١٨٣ سنة ٢٠٢٠، و لا تستخدم جميع المواد وسائل التعلم ولكن كل منها يجب تعديل استخدامه لفصل الدرس. في استخدام الوسائل التعليم هناك ثلاثة مراحل. المراحل التحضيرية (عني: أ) يقوم المعلم أولاً بإعداد المادة التي سيتم تسليمها، مثل خطة تنفيذ التعلم بحيث تتم عملية التعليم والتعلم وفقاً للأهداف التي يريد المعلم تحقيقها، (ب) يتحقق المعلم من اكتمال وجاهزية الوسائل مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض ومكبرات الصوت النشطة ومآخذ الطاقة، (ج) بعد انتهاء المعلم من تسليم المادة، يبدأ المعلم بتوزيع الواجبات على الطلاب للتقييم. والمراحل عملية التعليم هي: (أ) يدخل المعلم الفصل ويبدأ بالتحية ثم يأخذ الحضور، (ب) يوجه المعلم الطلاب للذهاب إلى المكتبة (لأن المادة في اليوم الذي لاحظت فيه الباحثة كان لها موضوع مكتبة)، (ج) يوجه المعلم الطلاب لمشاهدة الرسوم المتحرك الذي تم إعداده والانتباه إليه، (د) بعد ذلك يطلب المعلم من طالبين تقليد إعادة قراءة المحادثة حسب ما هو موجود في الرسوم ويترجمها المعلم ويطلب من الطلاب كتابة الترجمة في الكتاب المدرسي، (هـ) يطرح المعلم أسئلة على الطلاب

والعكس ثم يعطي واجبات للطلاب لحفظها، و) يطلب المعلم من الطلاب إيداع المفردات المحفوظة ويعطيها درجة. والمراحل عملية التقييم، هي المتابعة في شكل تقييم وهو معيار لنجاح عملية التعلم. يتم إجراء تقييم نتائج التعلم في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية من العلوم تيجال جوندو مالانج أثناء عملية التعلم وفي النهاية المادة التعليم، أي على شكل اختبار يتم إجراؤه في نهاية كل فصل/في كل مرة ينتقل فيها إلى الفصل التالي.

٢. من المؤكد أن استخدام وسائل الرسوم المتحركة له تأثير في عملية التعليم المفردات. تشمل التأثيرات التي تم الحصول عليها من استخدام وسائل الرسوم المتحركة كما يلي: أ) زيادة ابداع المعلمين ، ب) سهولة فهم الطلاب على المداد، ج) زيادة اهتمام الطلاب، د) يصبح أنشطة الطلاب في مشاركة التعلم، هـ) زيادة نتائج تعلم الطلاب.

من خلال التأثيرات المتعددة لاستخدام وسائل الرسوم المتحركة ، تبين أن استخدامها كان فعالاً وأثبت فعاليته في زيادة إتقان المفردات اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الخامس.

٣. بصرف النظر عن التأثير الناتج عن استخدام وسائل الرسوم المتحركة هذه، بالطبع ستكون هناك عقبات مثل ما يلي: أ) إذا كان المعلم ينقل الرتبة فقط، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ب) إذا كانت هناك أدوات تالفة/غير صالحة للاستخدام، فسوف يعيق ذلك استخدام الوسائل السمعية والبصرية، ج) في حالة حدوث انقطاع في الطاقة.

ويمكن التغلب على العوائق هنا، فمثلاً إذا أوضح المعلم أن المادة تركز فقط على الوسائل ولا يوجد تطوير من المعلم نفسه، فإن الطلاب يميلون إلى الملل، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال قيام المعلم بتطوير ما هو موجود فيه. وسائل وسائل الرسوم المتحركة التي سيقدمها، أو يربطها حتى لا تكون رتيبة للغاية. بعد ذلك، إذا كنت ستستخدم وسائل الرسوم المتحركة ، فبالطبع هناك أدوات سيتم إعدادها، لذلك من

الضروري التحقق منها أولاً لتجنب تلف الأدوات أو عدم القدرة على استخدامها أثناء التعلم.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق " استخدام وسائل الرسوم المتحركة لترقية كفاءة المفردات لدى الطلبة في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية منبع العلوم تيجال جوندو مالانج " ، هناك عدة اقتراحات يمكن للباحثين نقلها للاهتمام بها في المستقبل، بما في ذلك:

١. للمدرسة

- أ) يعد الحصول على الدعم من مدير المدرسة عاملاً مهماً للغاية يمكن أن يحفز تنفيذ تعليم عالي الجودة. سيكون هذا أفضل إذا استمر دعم مدير المدرسة بحيث يشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تنفيذ التعلم.
- ب) وينبغي أن يكون من الضروري استكمال وتطوير المرافق والبنية التحتية اللازمة لأنشطة التعلم.
- ج) ويجب عليهم دائماً التحكم في المعلمين والإشراف عليهم وتحفيزهم حتى تتحسن جودة التعلم.

٢. لمعلم اللغة العربية.

- أ) هناك حاجة إلى زيادة وسائل الإعلام المتنوعة في نقل المواد التعليمية للأطفال حتى يتمكنوا من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.
- ب) قم دائماً بتحسين جودة التعلم حتى يمكن حل المشكلات التي تواجه عملية التعلم بشكل جيد ووفقاً للخطة.
- ج) في بعض الأحيان، امنح الأطفال الفرصة لتقديم الاقتراحات/النقد فيما يتعلق بعملية التعلم التي تم تنفيذها من أجل تحسين التعلم.

د) يجب على معلم اللغة العربية استخدام الوسائل التي تناسب خصائص الطلاب.

٣. للطلاب

أ) يجب أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وأن يجعلوا القراءة قبل عملية التعلم جزءًا من هوايتهم.

ب) يجب عليك الانتباه جيدًا أثناء عملية التعلم باستخدام وسائل الرسوم المتحركة للحصول على نتائج أفضل عند التعلم.

ج. توصيات البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية و كمرجع لمزيد من الباحثين، خاصة في مناقشة استخدام وسائل الرسوم.



المراجع

- المصادر

القرآن الكريم

- المراجع العربية

أيو ليستاري. (٢٠٢٣). استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في إتقان للمفردات العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية العائيشية ماترام. جامعة محمدية ماترام.

حليمة صفرة. (٢٠١٧). ترقية سيطرة مفردات اللغة العربية بوسيلة (Quizlet) لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سودرمان جاكرتا. جامعة جكرتا الحكومية.

- المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Agustien, Relis dkk. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS*. Jurnal Edukasi, Vol. 1, No.19-23.

Affan, Muhajir. (2015). *Faktor Pendukung Dan Penghambat Media Pembelajaran Seni Budaya di SMPN 1 Tegalsari Banyuwangi*. Jurnal Pendidikan Seni Rupa, Vol. 3, No. 2.

Arikunto, Suharsimi. (2010). *Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arsyad Azhar. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Azhar Arsyad. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Azhari. (2015). *Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah*. Jurnal Ilmiah Didaktika, Vol. 16, No. 1.

Cici Islam Adya. (2013). *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual oleh Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MAN II Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

- Cresswell, John W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*, Cetakan 1. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Effendy, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamalik Oemar (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Askara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah Amir. (1981). *Media Audio Visual*. Jakarta: PT Gramedia.
- Hana, Asep & Rifqi. (2022). *Penggunaan Media Animasi untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. *Jurnal Al-Qalam*, Vol. 23, No. 1.
- Hanifah Nur Azizah. (2018). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*. *Jurnal Alsuniyat*, Vol. 1, No. 1.
- Ina, Roshita dkk. (2021). *Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 09 Kamal Pagi*. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, No. 2.
- Jannah, Nurul. (2017). *Efektivitas Penggunaan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA Materi Pokok Pesawat Sederhana di MI Miftahul Huda Pakis Aji Jepara*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Online), (<https://kbbi.web.id/animasi>), diakses pada tanggal 15 Januari 2024.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Online), (<https://kbbi.web.id/media>), diakses pada tanggal 15 Januari 2024.
- Khoirotul Afifa. (2019). *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Al Imam Metro Kibang*. Metro: Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Lifya, Asep & Rifqi. (2022). *Penggunaan Media Film Animasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*. *Jurnal Al-Qalam*, Vol. 23, No. 1.
- Moleong, Lexi J. (1989). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2012). *Multimedia Konsek & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mushtafa, Izzudin & Acep. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2005). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara.
- Nurani, Yuyun & Ari. (2022). *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru SD*, (Online), (<https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/download/781/589>), diakses pada tanggal 12 Januari 2024.

Oscar, Ramdhana. (2024). *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VI di SDI Darul Arqom Surabaya*, (Online), (<https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/20869>), diakses pada tanggal 30 Juli 2024. *Jurnal Fashohah*, Vol. 4, No 1.

Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses langkah-langkah pembelajaran (online), (<https://peraturan.bpk.go.id/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>), diakses pada tanggal 17 Mei 2024.

Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rahma nanda. (2021). *Penerapan Metode Creat Sentence dalam Meningkatkan Hafalan Mufradat Pada Siswa kelas XI MIA 2 Madrasah Aliyah Al-Amiriyah Blokagung*. Banyuwangi: Institut Agama Islam Darussalam.

Rahman, Syarifah & Lisa. (2023). *Penggunaan Media Gambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pariwisata*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 4, No. 3.

S. Margono. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

S. Nasution. (2014). *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sudjana, Nana. (2009). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Sudjana, Nana. (1989). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

Taufik, Ahmad & Dede. (2024). *Penerapan model Discovery Learning dalam pengajaran bahasa Arab untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas VIII di SMP Islam Al Baraka Purwakarta*, (Online), (<https://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha/article/view/21486>). *Jurnal Fashohah*, Vol. 4, No.1.

Tim Penyusun. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Wawancara dengan Ibu Lilik Mutmainnah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Arab pada tanggal 15 Februari 2024 di kelas 5 MI Mambaul Ulum Tegal Gondo Malang.



Wawancara dengan Aqilah Dewi Fariska dan Muhammad Rifqi ferdiansyah selaku perwakilan siswa pada tanggal 15 Februari 2024 di kelas 5 MI Mambaul Ulum Tegal Gondo Malang.

Wayan Nurkencana dan Sunartana. (1986). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

Zahratun Fajriah. (2015). *Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Kartu kata Bergambar*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, Vol.9 No. 1.

