



**STRATEGI PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI  
MTS AL MAARIF 01 SINGOSARI MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
FADILATUN NIKMAH  
21901011229**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2024**

**STRATEGI PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI MTS AL  
MAARIF 01 SINGOSARI MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**OLEH:  
FADILATUN NIKMAH  
21901011229**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2024**

## ABSTRAK

Nikmah, Fadilatun. 2024 *Strategi Pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Almaarif 01 Singosari Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing I: Dr. Adi Sudrajat, S.Pd.I, M.Pd., Pembimbing II : Dr. Kukuh Santoso, M.Pd.I.

**Kata Kunci: Strategi, Sekolah Ramah Anak, strategi sekolah ramah anak**

Masih banyak terjadi hal - hal yang tidak ramah anak dilingkungan sekolah, dan hal itu di karenakan beberapa faktor, oleh karena itu penulis disini mengambil sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif 01 Singosari Malang dikarenakan disana sudah menerapkan Sekolah Ramah Anak untuk menghindari adanya kekerasan dalam sekolah. Dan merupakan salah satu kelebihan dari sekolah MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang dari pada sekolah-sekolah lain yang belum menerapkan sekolah ramah anak, hal itu yang menjadikan daya tarik para orang tua walimurid untuk menyekolahkan anak nya di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mengetahui perencanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang. 2) Untuk mengetahui pelaksanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang. 3) Untuk mengetahui evaluasi pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang.

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif studi kasus, prosedur pengumpulan data di lakukan dengan menggunakan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi, teknik analisis data dengan pengumpulan data, penyajian data, verifikasi data dan penarikan kesimpulan dengan pengecekan data berupa perpanjangan pengamatan dan triangulasi.

Berdasarkan hasil penelitian peneliti dapat mendiskripsikan bahwa strategi pengembangan sekolah ramah anak itu sangat penting dalam pengembangan sekolah ramah anak, strategi pengembangan sekolah ramah anak yang ada di Mts Almaarif 01 Singosari Malang dalam perencanaan nya adalah 1. sosialisasi 2. konsultasi 3. berkomitmen 4. Membentuk team sekolah ramah anak 5. identifikasi potensi. dalam pelaksanaan nya adalah 1. Penataan fisik sekolah. 2. Penataan psikis sekolah. 3. Penataan pembelajaran. 4. Pengaduan. 5. Penanaman nilai karakter dan seni budaya. 6. Pendidik dan tenaga kependidikan yang terlatih sesuai konvensi hak anak. dalam evaluasi nya adalah 1. Evaluasi Penataan fisik sekolah. 2. Evaluasi Penataan psikis sekolah. 3. Evaluasi enataan pembelajaran. 4. Evaluasi Pengaduan. 5. Evaluasi penanaman nilai karakter dan seni budaya. 6. Evaluasi pendidik dan tenaga kependidikan yang terlatih sesuai konvensi hak anak.

ABSTRACT

Nikmah, Fadilatun. 2024 Child-Friendly School Development Strategy at Mts Almaarif 01 Singosari Malang. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Supervisor I: Dr. Adi Sudrajat, S.Pd.I, M.Pd., Supervisor II: Dr. Kukuh Santoso, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Child Friendly Schools, child friendly school strategies

There are still many things that are not child friendly happening in the school environment, and this is due to several factors, therefore the author here chose Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif 01 Singosari Malang because there they have implemented a Child Friendly School to avoid violence in schools.. And this is one of the advantages of the MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang school compared to other schools that have not implemented child-friendly schools, this is what attracts parents and guardians to send their children to MTS Al Ma'arif 01 Singosari. Poor.

This research aims 1) To find out the planning for the development of Child Friendly Schools at Mts Al Maarif 01 Singosari Malang. 2) To find out about the implementation of the development of Child Friendly Schools at Mts Al Maarif 01 Singosari Malang. 3) To find out the evaluation of the development of Child Friendly Schools at Mts Al Maarif 01 Singosari Malang.

The type of research in this thesis is qualitative case study research, data collection procedures were carried out using observation methods, interview methods and documentation methods, data analysis techniques using data collection, data presentation, data verification and drawing conclusions by checking data in the form of extended observation and triangulation. .

Based on the results of the research, researchers can describe that the strategy for developing child-friendly schools is very important in developing child-friendly schools. The strategy for developing child-friendly schools at Mts Almaarif 01 Singosari Malang in planning is 1. socialization 2. consultation 3. commitment 4. Forming child-friendly school team 5. identify potential. in its implementation are 1. Physical arrangement of the school. 2. School psychological arrangement. 3. Learning arrangement. 4. Complaints. 5. Instilling character values and arts and culture. 6. Educators and educational staff who are trained in accordance with the Convention on Children's Rights. in the evaluation are 1. Evaluation of the physical arrangement of the school. 2. Evaluation of the school's psychological arrangement. 3. Evaluation of learning arrangements. 4. Complaint Evaluation. 5. Evaluation of the cultivation of character values and arts and culture. 6. Evaluation of educators and education personnel who are trained according to the Convention on Children's Rights.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Kejadian - kejadian yang tidak ramah anak masih banyak terjadi di sekolah- sekolah lainnya, dan hal itu di karenakan beberapa faktor, oleh karena itu penulis disini mengambil sekolah Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif 01 Singosari Malang dikarenakan disana sudah menerapkan Sekolah Ramah Anak untuk menghindari adanya hal - hal yang tidak ramah anak dalam sekolah. Dan merupakan salah satu kelebihan dari sekolah MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang dari pada sekolah-sekolah lain yang belum menerapkan sekolah ramah anak, hal itu yang menjadikan daya tarik para orang tua walimurid untuk menyekolahkan anak nya di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang.

Hampir 75% yang sekolah di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang adalah anak pesantren beberapa pesantren yang ada di singosari malang. Di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang menjunjung tinggi hak perlindungan anak di antaranya:

1. Menunjukkan komitmen atau kebijakan Sekolah Ramah Anak (SRA) kepada peserta didik baru. Komitmen tertulis tersebut dalam bentuk ikrar untuk mencegah kekerasan terhadap anak berbentuk fakta integritas.
2. memberikan penjelasan kepada peserta didikbaru bahwa adanya kebijakan anti kekerasan meliputi:
  - a. larangan tindakan kekerasan dan diskriminasi antar peserta didik (*bullying*).
  - b. larangan tindak kekerasan dan diskriminasi yang dilakukan pendidik dan tenaga kependidikan.

c. larangan hukuman badan kepada peserta didik, dan d) larangan hukuman lainnya yang merendahkan martabat peserta didik (Observasi, 20 oktober 2023).

Berdasarkan hasil observasi ada beberapa indikator yang di kembangkan di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang ada didalam hasil pencapaian Sekolah Ramah Anak. di antaranya mampu memberikan ruang untuk anak berkreasi, berekspresi, dan berpartisipasi sesuai dengan umur dan tingkat kematangannya. di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang peserta didik di bebaskan untuk berkreasi seperti menghias kelas sesuai keinginan yang mereka sepakati bersama tanpa adanya tuntutan mengikuti keinginan guru tapi peserta didik di beri kebebasan menghias sesuai potensi mereka.(Observasi, 23 oktober 2023).

Mampu memberikan perlindungan dan rasa aman bagi peserta didik, di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang dalam memberikan keamanan sangatlah baik seperti disediakan nya guru penjaga untuk memberikan surat izin peserta didik yang hendak keluar sekolah, dan mereka harus kembali dengan sepengetahuan guru penjaga dan di sediakan satpam di gerbang untuk mengawasi peserta didik yang keluar masuk dan menjaga ke amanan di depan sekolah(Observasi, 23 oktober 2023).

Adanya larangan tindakan kekerasan dan diskriminasi antar peserta didik (bullying), sehingga di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang tidak akan ada tindakan kekerasan dan diskriminasi antar peserta didik seperti membuli temannya bahkan sampai memukul dan menendang serta kekerasan seksual, hal-hal tersebut tidak akan terjadi di MTS karena di sana sudah diterapkan Sekolah

Ramah Anak yang mencakup perlindungan atas hal-hal tersebut(Observasi, 23 oktober 2023).

Adanya larangan tindakan dan diskriminasi yang dilakukan pendidik dan tenaga pendidik, sehingga di MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang tidak akan tindakan kekerasan dan deskriminasi antara pendidik dan peserta didik seperti membedakan peserta didik, membentak peserta didik, menekan peerta didik atau bahkan terjadinya kekerasan fisik, hal-hal tersebut tidak akan terjadi di MTS karena disana sudah diterapkan Sekolah Ramah Anak yang mencakup perlindungan atas hal-hal tersebut(Observasi, 23 oktober 2023).

Adanya larangan hukuman badan bagi peserta didik seperti menjewer, memukul, menendang, menarik peserta didik bahkan men coret pipi peserta didik saja tidak diperbolehkan karena ha-hal itu merupakan kekerasan di sekolah sedangkan MTS Al Ma'arif 01 Singosari Malang sudah tidak ada yang namanya kekerasan apalagi MTS tersebut sudah memiliki program Sekolah Ramah Anak (Observasi, 23 oktober 2023).

Adanya larangan hukuman lainnya yang merendahkan martabat peserta didik seperti membully peserta didik entah itu karena kekurangan nya atau hanya becandaan saja,merendahkan peserta didik karena faktor ekonomi keluarga, atau ha-hal semacam nya yang mengakibatkan pesera didik di buli karena pada zaman sekarang sudah bukan masanya ada bullying(Observasi, 23 oktober 2023).

Ketua yayasan pendidikan Al Ma'arif 01 Singosari H.Anas Noor SH.MH. Mengatakan bahwa peserta didik MTS Al Ma'arif 01 Singosari berasal dari beberapa daerah, untuk itu perlu dibangun karakter kebersamaan, karena saat ini sudah tidak jamannya lagi ada bulliy (Hariyanto, 2022).

Dari hal- hal kecil seperti itulah bisa menumbuhkan Sekolah Ramah Anak, karena apabila hal-hal yang kecil aja dijaga agar tidak terjadi, apalagi hal-hal yang besar pasti dijaga agar tidak terjadi seperti hal nya kekerasan. Hal ini yang melatar belakangi saya membuat judul “**STRATEGI PENGEMBANGAN SEKOLAH RAMAH ANAK DI MTS AL MA’ARIF 01 SINGOSARI MALANG** “

### **B. Fokus Penelitian**

Setelah mencermati konteks penelitian diatas dapat difokuskan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana perencanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang?
3. Bagaimana evaluasi pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui perencanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang.
3. Untuk mengetahui evaluasi pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Al Maarif 01 Singosari Malang.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Dengan adanya penelitian ini, di harapkan bisa bermanfaat bagi penulis dan pembaca serta pihak-pihak yang terkait. adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribusi di bidang pemikiran dan pengetahuan terhadap bagaimana strategi pengembangan sekolah ramah anak untuk menciptakan sekolah yang ramah anak.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti: penelitian ini dapat memperluas pengetahuan serta memberikan pengalaman secara langsung tentang fakta dilapangan terkait strategi pengembangan sekolah ramah anak di Mts Almaarif 01 Singosari malang.
- b. Bagi Sekolah: penelitian ini di harapkan dapat menjadi acuan bagi semua guru untuk meningkatkan strategi pengembangan sekolah ramah anak.
- c. Bagi Kalangan Akademik: penelitian ini di harapkan dapat menjadi refrensi dan menambah wawasan tentang strategi pengembangan sekolah ramah anak.

### **E. Definisi Operasional**

#### 1. Strategi

Sasaran atau tujuan yang efektif dan efesien, serta harus bisa mengatasi permasalahan atau hambatan yang datang.

## 2. Sekolah Ramah Anak

Sekolah yang dirancang dan dijalankan dengan mengedepankan kesejahteraan dan kebutuhan peserta didik.





## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang diuraikan tentang strategi pengembangan Sekolah Ramah Anak di MTs Almaarif 01 Singosari Malang, sesuai dengan fokus penelitian ini dapat di simpulkan:

1. Perencanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di MTs Almaarif 01 Singosari Malang meliputi: sosialisasi, konsultasi, berkomitmen, membentuk team sekolah ramah anak, identifikasi potensi.
2. Pelaksanaan pengembangan Sekolah Ramah Anak di MTs Almaarif 01 Singosari Malang meliputi: penataan fisik sekolah penataan psikis sekolah, penataan pembelajaran, pengaduan, Penanaman nilai-nilai karakter dan seni budaya, pendidik dan tenaga kependidikan yang terlatih sesuai konvensi hak anak.
3. Evaluasi strategi pengembangan sekolah ramah anak di Mts Almaarif 01 Singosari Malan meliputi: Evaluasi penataan fisik sekolah yaitu masih adanya makanan pedas di kantin yang berpengaruh pada kesehatan peserta didik. Evaluasi penataan psikis sekolah yaitu masih adanya peserta didik yang telat masuk ke sekolah dan tidak memakai atribut sekolah dengan lengkap. Evaluasi penataan pembelajaran yaitu masih adanya beberapa guru yang belum memasukkan hal-hal yang ramah anak ke dalam pembelajaran. Evaluasi pengaduan yaitu masih adanya peserta didik yang malu mengadukan permasalahan ke guru BK. Evaluasi penanaman nilai-nilai karakter dan seni budaya yaitu masih adanya peserta didik yang yang tidak menanamkan

karakter seperti tidak bersalaman kepada guru yang menyambut peserta didi. Evaluasi pendidik dan tenaga kependidikan yang terlatih sesuai konvensi hak anak yaitu masih adanya guru yang menggeretak peserta didik untuk perubahan peserta didik menjadi lebih baik.

## B. Saran

Penelitian ini merupakan penelitian yang berfokus pada strategi pengembangan Sekolah Ramah Anak di Mts Almaarif 01 Singosari Malang. Penelitian ini di lakukan di sekolah yang berada di naungan Kementrian Agama dan pengambilan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan informasi yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai bentuk rekomendasi kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi Dinas Pendidikan
  - a. Di harapkan penelitian ini digunakan untuk masukan bagi Dinas Kabupaten Malang untuk menerapkan Sekolah Ramah Anak di seluruh sekolah di kabupaten Malang
  - b. Dalam penerapan Sekolah Ramah Anak di Mts Almaarif 01 Singosari Malang masih sangat membutuhkan dukungan dan perhatian dari pemerintah.
2. Bagi Sekolah
  - a. Di harapkan penelitian ini dapat digunakan oleh sekolah untuk menerapkan program Sekolah Ramah Anak.

b. Untuk kedepannya, dengan bertambah nya tahun sekolah bisa menerapkan Sekolah Ramah Anak jauh lebih baik lagi dari sebelumnya.

3. Bagi Guru

a. Di harapkan dengan penelitian ini, guru bisa mengevaluasi kegiatan mengajar yang ramah anak.

b. Guru berinovasi dalam proses pembelajaran

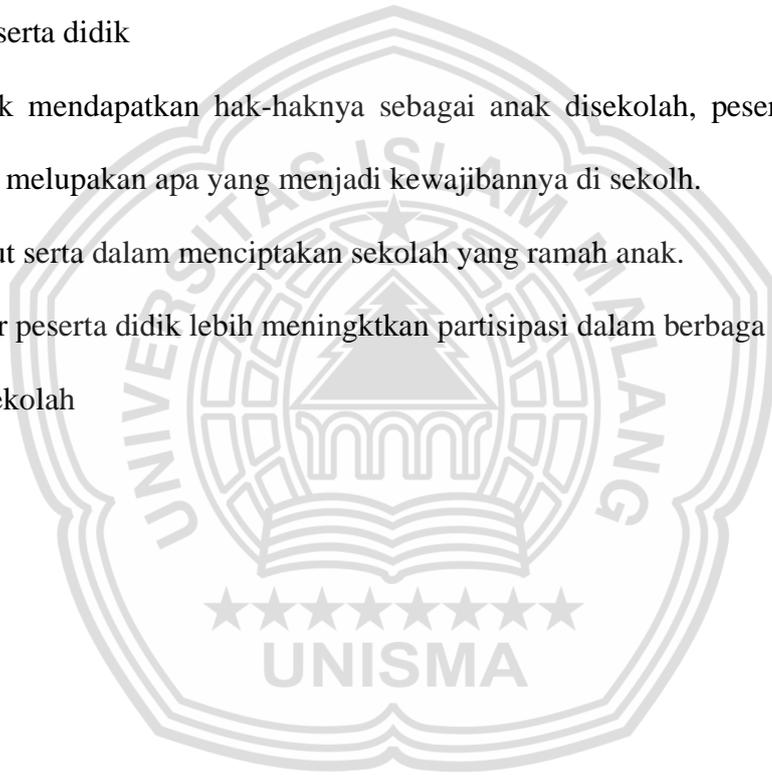
c. Tetap menjaga interaksi yang baik dan ramah dengan peserta didik.

4. Bagi peserta didik

a. Untuk mendapatkan hak-haknya sebagai anak disekolah, peserta didik tidak melupakan apa yang menjadi kewajibannya di sekolh.

b. Turut serta dalam menciptakan sekolah yang ramah anak.

c. Agar peserta didik lebih meningkatkan partisipasi dalam berbaga kegiatan di sekolah







## DAFTAR PUSTAKA

A Muri Yusuf. *“metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan penelitian gabungan”*. jakarta: prenadamedia group.2014.

Ahsanatul Khulailiyah dan kholishotum Magfiroh. “Strategi guru pendidikan agama islam pada siswa di smp Negeri 1 Kesemben Jombang.” jurnal studi kemahasiswaan 01, no.1(2021):58.

Ahmad Rohani dan Abu Ahmad. *pengelolaan pengajaran*. (jakarta: Rineka Cipta,2009), Hal. 33.

Agus yulianto,” *pendidikan ramah anak:studi kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta. At-Tarbawi*”, Vol.1 No. 2 (2016):13.

Abdurrahmat Fathoni, *Metode Penelitian&Teknik penyusunan Skripsi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, cet. I, 2006), hal. 11

Aditya Zahran,Muhammad,” *Strategi kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah ramah anak di SMA Negeri 70 jakarta* “skripsi, Universitas Negeri Jakarta,2022.

Bayquni M.” MTS Al Maarif 01 Singosari malang beri penghargaan siswa terbaik UAMNU “LP MAARIF NU KAB, MALANG. Di akses pada selasa 20 juni 2023. <https://maarifnumalang.id/2023/06/20/mts-almaarif-01-singosari-beri-penghargaan-siswa-terbaik-uamnu/>

Bertholomeus jawa B, Siti Yumnah, Paulus Eko K, Suwandi. Rindu Handayani, Moh. Miftahul A, Wenselinus Nong K, Dedi Arianto, Ahmad Guntur A, Darto Wahidin,Yuliasutik, Isma Mulyani, Abdul Hakim: *sekolah ramah anak*.malang :literasi nusantara, 2018.

Deklarasi diikuti ribuan siswa MI Al Maarif 02 Singosari dan MTS Al Maarif 01 Singosari jadi sekolah ramah anak” DUTA. CO. di akses pada 19 oktober 2022. <https://duta.co/deklarasi-diikuti-ribuan-siswa-mi-almaarif-mts-almaarif-1-singosari-jadi-sekolah-ramah-anak>

Epin supini, strategi pengembangan sekolah ramah ana. Depok: kejar pena,2023

Haris Hardiansyah, *Wawancara, Observasi, dan Fokus Groups: Sebagai Instrumen Penggali Data Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, Cet.I, 2013), hlm. 63-69.

Hartana. (Kedudukan Hukum Organisasi Internasional Terhadap korban Kekerasan Seksual Pada Perempuan.) jurnal kependidikan kewarganegaraan undiksha 09, no. 3 (September, 2021):1175, 1176.

Hasminah. “*Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Pertiwi Makassar*”. skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar,2018.

Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 143

Ichda Maulidiyy. Faricha. “*Strategi guru dalam membentuk karakter sosial emosional anak usia dini melalui sekolah ramah anak di TK Mekar Jaya Lamongan*”skripsi, Universitas Islam Negeri Malang,2020.

Johnson, R.A, *Theory and Management of System*. (Tokyo: McGraw Hill, 1973).

Kristanto, dkk. “identifikasi model sekolah ramah anak pada penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar”. Jurnal Tunas Siliwangi,vol, 1. No,1(2011).

Kristanto, ismatul khasanah dan mila karmila,” *identifikasi model sekolah ramah anak (SRA) jenjang satuan pendidikan anak usia dini se-kecamatan semarang selatan*”, jurnal penelitian PAUDIA,Vol. 1 No. 1 (2011): 43.

Khasanah N. “*Implimentasi program sekolah ramah anak di madrasah ibtidaiyyah negri 3 jombang*” skripsi, Universitas Islam Negeri Malang,2020.

Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republic Indonesia, *panduan sekolah ramah anak*, (Jakarta: Mentri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia, 2015).

Kurniawan, Moh Dwi, Sultoni, dan Asep Sunandar, “*Menejemen sekolah ramah anak*”.jurnal administrasi dan menejemen pendidikan Vol.3 No.2, juni 2020

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 168

Lexy,j.moleong, *metode penelitian kualitatif edisi revisi*, (bandung: remaja rodaskarya, 2013), hal.11

Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran Di Abad Global*, (Malang: UIN Maliki,2023), Hal.8.

M.Hery Setiawan Ahmad Jawandi.” *Analisis faktor pendukung kinerja standar pendidikan terhadap Ketercapain Indikator Sekolah Ramah Anak*”. Jurnal pelita PAUD Vol. 5 No. 1, desember 2020,45.

Muitasari S. “*Impimentasi program sekolah ramah anak dalam mengembangkan kecakapan hidup*”skripsi, Universitas Negri Semarang,2016.

Pramono W,Hanandini D.( *Tindak Kekerasan Terhadap Anak Di Sekolah: Bentuk dan Aktor Pelaku.*) jurnal administrasi public dan pemerintahan 01, no. 01 (januari, 2022):01,02.

Rohadatul aisy,Elvira,”*Strategi menejemen lingkungan dalam menciptakan sekolah ramah anak di MTSN 2 sumenep*”skripsi,Universitas Islam Negri Sunan Ampel Surabaya,2021.

Sugiyono, *penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D* (Bandung : alfabeta. 2017), hal.213

Sugiyono, *metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2012), hal.15.

Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, Cet. I, 2017), hlm. 212.

Syah Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2003), Hal. 214.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Hal.5.

Sowiyah. *Menejemen Sekolah Ramah Anak*. Lampung: universitas lampung,2020.

Safitri Rangkuti dan Irfan Ridwan Maksum.” *Implementasi kebijakan sekolah ramah anak dalam mewujudkan kota layak anak di depok*”. Publik:jurnal ilmu adminitrasi Vol. 8 No.1, juni 2019, 40.

Saputri DO. “*implimentasi program sekolah ramah anak dalam membentuk moral peserta didik di SDN baru ranji kabupaten lampung selatan*” skripsi, Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung, 2023.

Thohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, cet. 1, tahun 2012), hlm. 142.

Zulva, Khumaerotu. “peran guru dalam mewujudkan sekolah ramah anak di KB ANNUR TUGUREJO SEMARANG tahun pelajaran 2019/2020”. skripsi, Universitas Islam Walisongo Semarang,2019.

