



**PENGARUH MANAJEMEN DIRI, KEINGINAN
BELAJAR, DAN KONTROL DIRI TERHADAP NILAI
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER
UNISMA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran



Oleh :

RAMDANI FIRMANSYAH HAMID

22001101025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2024



**PENGARUH MANAJEMEN DIRI, KEINGINAN
BELAJAR, DAN KONTROL DIRI TERHADAP NILAI
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER
UNISMA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran



Oleh :

RAMDANI FIRMANSYAH HAMID

22001101025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2024**



**PENGARUH MANAJEMEN DIRI, KEINGINAN
BELAJAR, DAN KONTROL DIRI TERHADAP NILAI
AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN DOKTER
UNISMA**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran



Oleh :

RAMDANI FIRMANSYAH HAMID

22001101025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2024

RINGKASAN

Hamid, Ramdani Firmansyah, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, 2024. Pengaruh Manajemen Diri, Keinginan Belajar, Dan Kontrol Diri Terhadap Nilai Akademik Mahasiswa Tingkat II Dan III Fakultas Kedokteran Unisma. Pembimbing 1: Marindra Firmansyah. Pembimbing 2:

Pendahuluan: Prestasi belajar dipengaruhi oleh keinginan dan kemauan mahasiswa untuk belajar. Keinginan dan kemauan mahasiswa untuk belajar dapat diukur dengan *Self-Directed Learning Readiness*. Namun bagaimana hubungan antara SDLR dengan prestasi akademik mahasiswa kedokteran belum pernah diteliti, sehingga perlu dilakukan.

Metode: Penelitian deskriptif analitik dengan pendekatan *cross-sectional* dilaksanakan pada mahasiswa ($n=184$) yang memenuhi kriteria inklusi responden. *Self-Directed Learning Readiness* terdiri dari manajemen diri, kontrol diri, dan keinginan belajar. Kemampuan *Self-Directed Learning Readiness* diukur dengan menggunakan kuesioner *Self-Directed Learning Readiness Scale*. Prestasi akademik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu nilai Ujian Mingguan, Ujian Akhir Blok, dan *Objective Structured Clinical Examination* pada Blok *Emergency Medicine* dan Blok Patologi Sistem Endokrin, Metabolisme, dan Nutrisi tahun ajaran 2024/2025.

Hasil: Mahasiswa FK UNISMA tidak ada yang memiliki *Self-Directed Learning Readiness* rendah (tinggi = 126, sedang = 58) dan terdapat hubungan signifikan dengan nilai Ujian Mingguan ($p = 0,003$), Ujian Akhir Blok ($p = 0,004$), dan *Objective Structured Clinical Examination* ($p = 0,008$). Mahasiswa dengan *Self-Directed Learning Readiness* tinggi menunjukkan prestasi akademik lebih baik, khususnya pada nilai *Objective Structured Clinical Examination* ($mean = 62,53$). Terdapat perbedaan signifikan antara kelompok *Self-Directed Learning Readiness* tinggi, sedang, dan rendah pada nilai Ujian Mingguan ($p = 0,003$), Ujian Akhir Blok ($p = 0,004$), dan *Objective Structured Clinical Examination* ($p = 0,008$). Pengujian juga menunjukkan manajemen diri ($p = 0,000$, $t = 4,862$), kontrol diri ($p = 0,000$, $t = 3,507$), dan keinginan belajar ($p = 0,001$, $t = 3,336$) berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi akademik. Hasil ini menunjukkan pentingnya kesiapan belajar mandiri dalam mencapai kesuksesan akademik, serta memberikan arahan bagi institusi untuk terus mengembangkan SDLR mahasiswa.

Kesimpulan: Kemampuan *Self-Directed Learning Readiness* yang terdiri dari manajemen diri, kontrol diri, dan keinginan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter FK Unisma.

Kata Kunci: *Self-Directed Learning Readiness*, manajemen diri, kontrol diri, keinginan belajar, prestasi akademik

SUMMARY

Introduction: Learning achievement is influenced by the desire and willingness of students to learn. The desire and willingness of students to learn can be measured by Self-Directed Learning Readiness. However, the relationship between SDLR and academic achievement of medical students has never been studied, so it needs to be done.

Method: Descriptive analytical research with a cross-sectional approach was conducted on students (n=184) who met the respondent inclusion criteria. Self-Directed Learning Readiness consists of self-management, self-control, and desire to learn. Self-Directed Learning Readiness ability was measured using the Self-Directed Learning Readiness Scale questionnaire. The academic achievements used in this study were the Weekly Exam scores, Final Block Exam scores, and Objective Structured Clinical Examination scores in the Emergency Medicine Block and the Endocrine System Pathology, Metabolism, and Nutrition Block in the 2024/2025 academic year.

Results: None of the FK UNISMA students had low Self-Directed Learning Readiness (high = 126, medium = 58) and there was a significant relationship with the Weekly Exam scores ($p = 0.003$), Final Block Exam ($p = 0.004$), and Objective Structured Clinical Examination ($p = 0.008$). Students with high Self-Directed Learning Readiness showed better academic achievement, especially in the Objective Structured Clinical Examination score (mean = 62.53). There was a significant difference between the high, medium, and low Self-Directed Learning Readiness groups in the Weekly Exam scores ($p = 0.003$), Final Block Exam ($p = 0.004$), and Objective Structured Clinical Examination ($p = 0.008$). The test also showed that self-management ($p = 0.000$, $t = 4.862$), self-control ($p = 0.000$, $t = 3.507$), and learning desire ($p = 0.001$, $t = 3.336$) had a significant positive effect on academic achievement. These results indicate the importance of independent learning readiness in achieving academic success, and provide direction for institutions to continue developing students' SDLR.

Conclusion: Self-Directed Learning Readiness abilities consisting of self-management, self-control, and desire to learn have a positive and significant effect on the academic achievement of students of the Medical Education Study Program, FK Unisma.

Keywords: Self-Directed Learning Readiness, self-management, self-control, desire to learn, academic achievement

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perubahan paradigma dalam program pendidikan kedokteran di Indonesia sekarang berfokus pada pada mahasiswa. Perubahan ini memengaruhi metode pengajaran, aktivitas pembelajaran, serta prestasi akademik mahasiswa kedokteran (Oishi, 2020). Pada *student centered learning*, mahasiswa diharapkan mampu mengambil tanggung jawab dalam mengembangkan pemahaman mereka sendiri (Oishi, 2020). Konsep ini berkaitan erat dengan *Self-Directed Learning Readiness* (SDLR) yang sama kemampuan belajar sendiri serta berkelanjutan sepanjang hayat (Oishi, 2020).

SDLR merujuk kepada kemampuan mahasiswa untuk belajar mandiri, mencakup perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran mereka. Kemampuan ini sangat berpengaruh pada pencapaian akademik (Premkumar et al., 2018). Menurut (Fatmawati dan Malik, 2019), siswa dengan SDLR tinggi memiliki peluang 1,6x lebih besar dalam menggapai hasil yang bagus.

Prestasi akademik menjadi indikator utama keberhasilan siswa dan telah menjadi topik utama dalam penelitian pendidikan kontemporer. Prestasi akademik biasanya dinilai menggunakan ukuran numerik atau kuantitatif, yang umumnya tercermin di transkrip perguruan tinggi (Puspita & Rustika, 2018). Meskipun demikian, beberapa faktor berkontribusi terhadap peningkatan prestasi akademik, salah satunya adalah SDLR.

Pada FK UNISMA, proses SDLR telah didukung melalui penerapan jadwal *Self-Directed Learning* (SDL) dalam agenda akademik mahasiswa. Namun, masih terdapat banyak mahasiswa yang memanfaatkan jadwal SDL secara efektif, sedangkan sebagian lainnya belum memanfaatkannya secara optimal. Penelitian (Habib et al., 2022) mengungkapkan bahwa waktu SDL sering kali dihabiskan untuk kegiatan non-akademik seperti istirahat, bermain *game*, atau bahkan melakukan tugas praktikum, yang berdampak negatif pada prestasi akademik mahasiswa. Rendahnya SDLR dapat memengaruhi motivasi belajar dan hasil belajar mahasiswa.

Dalam mengevaluasi SDLR seseorang, kita dapat menggunakan *Self-Directed Learning Readiness Scale* (SDLRS) untuk meninjau SDLR seseorang tersebut. Menurut (Fisher et al., 2001) bahwa SDLRS memiliki tiga aspek diantaranya yaitu pengendalian diri, manajemen diri, serta keinginan dalam belajar. Manajemen diri mencakup pengelolaan waktu, pengambilan keputusan, penyalarsan minat, keterlibatan dalam aktivitas, serta menjaga keseimbangan fisik dan mental (Asbari et al., 2020). Di sisi lain, keinginan belajar berperan sebagai pendorong yang mendorong individu untuk secara aktif mengejar pembelajaran mandiri, tetap fokus pada tujuan mereka, dan berhasil menyelesaikan tugas pendidikan mereka (Fisher et al., 2001). Selain itu, pengendalian diri mempertahankan kemampuan untuk mengatur emosi, sehingga memungkinkan individu untuk membedakan antara keinginan dan kebutuhan pribadi (Dwi Handayani HS, 2022).

Sebuah studi yang dilakukan pada tahun 2017 oleh (Mandolang, 2021) tentang SDLR di kalangan mahasiswa kedokteran di Asia mengungkapkan

bahwa tingkat SDLR relatif rendah, terutama di kalangan mahasiswa tahun pertama. Namun, saat mahasiswa memasuki tahun ketiga, mereka mulai beradaptasi dan menyadari pentingnya SDLR dalam mendukung pengembangan pribadi mereka. Mahasiswa tingkat pertama sering mengalami kesulitan adaptasi yang dapat memengaruhi kemampuan belajar mandiri mereka. Namun, bagi mereka yang sudah melewati masa adaptasi dan terbiasa dengan *Problem Based Learning* (PBL) serta belajar secara mandiri, mereka akan memiliki kesiapan belajar mandiri yang lebih baik. Selain itu, berbagai elemen internal dan eksternal, seperti jenis kelamin, umur, gaya belajar, suasana hati, kesehatan, tingkat pendidikan, kecerdasan, motivasi belajar, lingkungan belajar, dan gaya pengasuhan, dapat memengaruhi perkembangan SDLR. Mahasiswa tahun kedua, ketiga, dan keempat di FK UNAND, yang telah terlibat dalam PBL selama satu tahun atau lebih, umumnya lebih siap untuk belajar mandiri (Saputra et al., 2021). Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dampak manajemen diri, motivasi belajar, dan pengendalian diri terhadap prestasi akademik mahasiswa kedokteran di UNISMA.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh kontrol diri terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter Unisma?
2. Apakah terdapat pengaruh manajemen diri terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter Unisma?
3. Apakah terdapat pengaruh keinginan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter Unisma?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh kontrol diri terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter Unisma.
2. Mengetahui pengaruh manajemen diri terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter Unisma.
3. Mengetahui pengaruh keinginan untuk belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa pendidikan dokter Unisma.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a) Memberikan wawasan baru tentang proses pendidikan kedokteran, serta memperkaya basis pengetahuan yang ada.
- b) Berfungsi sebagai referensi dan panduan untuk penelitian mendatang yang bertujuan untuk memahami faktor-faktor yang memengaruhi SDLR dan dampaknya terhadap kinerja akademik mahasiswa.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a) Bagi mahasiswa, hal ini bertujuan agar menyoroti pentingnya SDLR dalam meningkatkan prestasi akademik.
- b) Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman mereka tentang bagaimana SDLR memengaruhi prestasi akademik mahasiswa.
- c) Untuk konteks yang lebih luas, penelitian ini dapat menjadi masukan berharga untuk menerapkan program pembelajaran mandiri.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Hasil penelitian yang dilakukan disimpulkan jika faktor-faktor SDLR yang terdiri dari kontrol diri, manajemen diri, serta keinginan belajar berperan penting dalam menentukan prestasi akademik mahasiswa FK Unisma tingkat II serta III. Temuan ini menjelaskan adanya pengaruh positif serta signifikan dari ketiga variabel tersebut terhadap prestasi akademik. Kontrol diri yang bagus memungkinkan mahasiswa untuk mengontrol fokus serta menghindari gangguan yang dapat menurunkan kualitas belajar, sementara manajemen diri yang efektif membantu mereka dalam merencanakan dan menjalani rutinitas belajar dengan lebih terstruktur. Selain itu, keinginan untuk belajar yang tinggi menjadi pendorong motivasi mahasiswa untuk terus berusaha dan berkembang dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penguatan ketiga aspek ini sangat dianjurkan untuk meningkatkan kualitas prestasi akademik mahasiswa, serta menjadi landasan agar pengembangan program pembinaan yang komprehensif di perguruan tinggi.

7.2 Saran

Dari hasil temuan ini, beberapa saran dapat diberikan agar penyempurnaan serta pengembangan temuan selanjutnya. Pertama, disarankan untuk memperluas populasi penelitian dengan melibatkan responden yang memiliki karakteristik yang lebih beragam, sehingga yang diperoleh dapat lebih bermakna serta generalisasi temuan lebih kuat. Kedua, perlu dilakukan analisis terhadap faktor-faktor lain selain kontrol diri, manajemen diri, serta keinginan

untuk belajar yang dapat memengaruhi prestasi akademik mahasiswa kedokteran, agar pemahaman tentang variabel-variabel yang berkontribusi terhadap prestasi akademik semakin komprehensif. Ketiga, disarankan agar penelitian selanjutnya dapat lebih mendalam dalam mengeksplorasi hubungan antara keinginan belajar mahasiswa dengan hasil yang diperoleh pada ujian kognitif dan ujian psikomotor. Temuan ini diharapkan dapat membantu wawasan yang komprehensif tentang faktor-faktor yang berdampak pada hasil akademik mahasiswa, serta bagaimana motivasi dan keinginan belajar dapat berperan dalam meningkatkan kemampuan mereka, baik dalam aspek kognitif maupun psikomotor. Dengan demikian, temuan ini membantu dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa depan. Terakhir untuk memperoleh data yang lebih mendalam dan kaya, disarankan untuk melakukan wawancara atau *focus group discussion* (FGD) dengan responden, guna menggali pengalaman mereka dalam mengembangkan SDLR dan bagaimana hal tersebut berhubungan dengan prestasi akademik. Dengan pendekatan kualitatif ini, diinginkan memberikan pengetahuan baru mengenai dinamika psikologis yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa kedokteran.

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Y., 2018. Dampak minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada SMK PGRI 1 Palembang. *MOTIVASI*, 3(2), pp.573-591.
- Alfa, A.A.G., Rachmatin, D. and Agustina, F., 2017. Analisis pengaruh faktor keputusan konsumen dengan structural equation modeling partial least square. *Jurnal EurekaMatika*, 5(2), pp.59-71.
- Ambarsarie, R., Erlinawati, N.D. and Triana, D., 2016. Analisis Self Directed Learning Readiness terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Semester 2 Tahun Ajaran 2015/2016 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Bengkulu. *Jurnal Kedokteran Universitas Lampung*, 1(2), pp.262-266.
- Anshu, Gupta, P. and Singh, T., 2022. The concept of self-directed learning: implications for practice in the undergraduate curriculum.
- Arum, C.F., 2016. Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Viii Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Bantul, Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Prodi. Bimbingan Konseling, FKIP, Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Aurellia, T. and Perdana, H., 2020. Penerapan Structural Equation Modeling Partial Least Square Pada Kepuasan Masyarakat Terhadap Pelayanan Publik Kepolisian Kalimantan Barat. *Bimaster: Buletin Ilmiah Matematika, Statistika dan Terapannya*, 9(4).

Baptista, Y., Setianingrum, E.L.S., Dedy, M.A.E. and Kareri, D.G.R., 2021. Hubungan Self Directed Learning Readiness Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Nusa Cendana. *Cendana Medical Journal*, 9(2), pp.207-215.

Biggs, J., 1979. Individual differences in study processes and the quality of learning outcomes. *Higher education*, 8(4), pp.381-394.

Biggs, J., Kember, D. and Leung, D.Y., 2001. The revised two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2F. *British journal of educational psychology*, 71(1), pp.133-149.

Catur, M.M.S.P. and Rahmatika, A., 2018. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran Preklinik. *Jimki*, 6(2), pp.109-116.

Chasanah, U., 2020. *Pengaruh kontrol diri terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMK Ar-Roudhoh Beji Pasuruan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).

Demak, I.P.K. and Pasambo, T.A., 2016. Hubungan self directed learning readiness dengan prestasi belajar mahasiswa tahun pertama program studi pendidikan dokter FKIK UNTAD. *Medika Tadulako: Jurnal Ilmiah Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan*, 3(2), pp.40-50.

Demak, I.P.K. and Pasambo, T.A., 2016. Hubungan self directed learning readiness dengan prestasi belajar mahasiswa tahun pertama program studi pendidikan dokter FKIK UNTAD. *Medika Tadulako: Jurnal Ilmiah Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan*, 3(2), pp.40-50.

Deyo, Z.M., Huynh, D., Rochester, C., Sturpe, D.A. and Kiser, K., 2011. Readiness for self-directed learning and academic performance in an abilities laboratory course. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75(2), p.25.

Faradila, R., Pramono, A. and Firmansyah, M., 2020. Hubungan motivasi dan strategi belajar terhadap indeks prestasi semester mahasiswa kedokteran. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(1).

Fatmawati, D. and Malik, R., 2019. Hubungan antara Self Directed Learning Readiness (SDLR) dengan prestasi belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara angkatan 2015. *Tarumanagara Medical Journal*, 1(3), pp.494-498.

Firdani, A.M., Rachman, L. and Firmansyah, M., 2020. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Sosial-Ekonomi Dan Dukungan Terintegrasi Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(2).

Fisher, M., King, J. and Tague, G., 2001. Development of a self-directed learning readiness scale for nursing education. *Nurse education today*, 21(7), pp.516-525.

Gayathridayawasi, P.W.N., Haryo Ganesha IG (2019) Hubungan self-directed learning readiness (Sdlr) dengan hasil kelulusan Blok Biomedik I Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter (PSPD), Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *J Dep Med Educ Fak Kedokt Univ Udayana*, 8, pp.1-4.

Ghozali, I., 2016. Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23.

Habib, A.N., Indria, D.M. and Firmansyah, M., 2022. Pengaruh Proses Pembelajaran Mandiri dan Kolaboratif dalam Problem Based Learning (PBL) Terhadap Performa Akademik Berbentuk Indeks Prestasi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 10(1).

Habibaturrohman, H., 2022. Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar dengan Buku Awe Inspiring Me dalam Konsep Manajemen Diri. *MANAZHIM*, 4(1), pp.1-17.

Harlan, J. and Sutjiati, R., 2018. Metodologi Penelitian Kesehatan. *Jakarta: Penerbit Gunadarma*, pp.5-7.

Haryono, S., 2016. Metode SEM: AMOS, LISREL, PLS. *Jakarta: PT. Intermedia Personalia Utama.(Indonesian)*.

HS, D.H., *Hubungan Self Directed Learning Reardiness (Sdlr) Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Kedokteran Uin Syarif Hidayatullah Jakarta Angkatan 2021* (Bachelor's thesis, Fakultas Kedokteran Uin Syarif Hidayatullah Jakarta).

Hunta, W., Herlina, S. and Firmansyah, M., 2020. Analisis faktor pengaruh self regulated learning Terkait motivasi akademik dan kecemasan sebelum ujian Terhadap prestasi akademik mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(2).

Imron, I., 2019. Analisa pengaruh kualitas produk terhadap kepuasan konsumen menggunakan metode kuantitatif pada CV. Meubele Berkah

Tangerang. *Indonesian journal on software engineering (IJSE)*, 5(1), pp.19-28.

Islami, C.M., Umari, T. and Donal, D., 2023. Perbedaan Tingkat Kontrol Diri (Self Control) Siswa Laki-Laki dan Perempuan dari Urutan Kelahiran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), pp.28894-28898.

Khoirotunisa, R., Indria, D.M. and Firmansyah, M., 2022. Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa Sebelum Ujian Kognitif terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 10(2).

Ma, S. and Li, Y., 2023. The Impact Between Self-Control on Academic Performance among Chinese Adolescents. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*, 8, pp.1497-1501.

Mandolang, A.C., 2021. Gambaran Self Directed Learning Readiness (SDLR) pada Mahasiswa Tingkat Pertama Program Studi Pendidikan Dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi. *Medical Scope Journal*, 3(1), pp.33-39.

Manurung, T.M.S., 2017. Pengaruh motivasi dan perilaku belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 1(1), pp.17-26.

Nugroho, M.W.S., Firmansyah, M. and Anisa, R., 2021. Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Fakultas Kedokteran. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 9(1).

- Nurbudiyani, I., 2013. Pelaksanaan pengukuran ranah kognitif, afektif, dan psikomotor pada mata pelajaran IPS kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior jurnal*, 13(1), pp.88-93.
- Nurrahmaniah, N., 2019. Peningkatan prestasi akademik melalui manajemen waktu (time management) dan minat belajar. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), pp.149-176.
- Nyambe, H., Mardiyoto, H. and Rahayu, G.R., 2016. Faktor-faktor yang mempengaruhi self directed learning readiness pada mahasiswa tahun pertama, kedua, dan ketiga di Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin dalam PBL. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 5(2), pp.67-77.
- Ocvitasari, A., Widiyasi, D.E. and Firmansyah, M., 2020. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-Score dan Kegiatan Non Akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 8(2).
- Oishi, I.R.V., 2020. Pentingnya belajar mandiri bagi peserta didik di perguruan tinggi. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 4(1), pp.108-112.
- Pramusinto, H. and Ismiyati, I., 2022. Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Akademik Dengan Latar Belakang Pendidikan Sebagai Variabel Covarian Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang. *Business and Accounting Education Journal*, 3(3), pp.314-319.

- Premkumar, K., Vinod, E., Sathishkumar, S., Pulimood, A.B., Umaefulam, V., Prasanna Samuel, P. and John, T.A., 2018. Self-directed learning readiness of Indian medical students: a mixed method study. *BMC medical education*, 18, pp.1-10.
- Purhadi, L.I.O., Anisa, R. and Firmansyah, M., 2020. Korelasi Antara Kualitas Skenario dan Keefektifan Diskusi Tutorial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(2).
- Purnamasari, T., Siregar, S.M., Isnayanti, D. and Suhaymi, E., 2021. Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Kesiapan Belajar Mandiri Mahasiswa Profesi Dokter Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kohesi*, 5(3), pp.7-14.
- Purwanto, A., 2020. Bekerja Sambil Kuliah dalam Perspektif Self Management (Studi Etnografi Pada Karyawan Etnis Jawa Di Kota Seribu Industri Tangerang). *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*.
- Puspita, S.A.L. and Rustika, I.M., 2018. Peran self regulated learning dan konsep diri terhadap prestasi akademik mahasiswa remaja akhir fakultas kedokteran universitas udayana yang pernah menjadi finalis bali pageants. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(1), pp.1-11.
- Putri, M.S.K., Kusumawati, S. and Firmansyah, M., 2020. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Efikasi Belajar dan Jumlah Satuan Kredit Semester (SKS) Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(2).
- Putri, N.A., Adiputra, F.B. and Firmansyah, M., 2023. Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Kedokteran pada Kegiatan Praktikum Patologi

Klinik dan Pengaruhnya terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 11(2).

Rachmawati, D.O., 2010. Penerapan model self-directed learning untuk meningkatkan hasil belajar dan kemandirian belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3).

Rahmadani, H., Arlizon, R. and Saam, Z., 2017. Self-Management Relationship With Student Learning Achievements Semester IV Guidance Counseling University of Riau. *Jom Fkip Unri*, pp.1-9.

Rahmatunnisa, D.P., Hubungan tingkat kecukupan zat besi, vitamin c dan status gizi dengan kejadian anemia pada remaja putri di SMAN 3 Cikarang Utara.

Rahmawati, K., Amalia, Y. and Firmansyah, M., 2023. EVALUASI BERPIKIR KRITIS KEGIATAN CLINICAL SKILL LEARNING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA KEDOKTERAN. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 11(2).

Ramli, N., Muljono, P. and Afendi, F.M., 2018. The influencing factors of self directed learning readiness and academic achievement. *Jurnal Kependidikan Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 2(1), pp.153-166.

Riyaningrum, W. and Kusumawati, W., 2019. Pentingnya Self-Directed Learning Readiness (Sdlr) Terhadap Motivasi Belajar, Manajemen Diri Dan Pengendalian Diri Pada Mahasiswa Kesehatan: a Literature Review. *Jurnal Penelitian Keperawatan*, 5(1).

- Rohmah, I.N.L., 2023. *Pengaruh Self Management Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Uhluddin Adab Dan Dakwah IAIN Ponorogo Angkatan 2020* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rohmatulloh, I.H. and Nugraha, J., 2022. Penggunaan learning management system di pendidikan tinggi pada masa pandemi covid-19: model UTAUT. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 10(1), pp.48-66.
- Rosmilawati, I., Hanafi, S. and Wijayanti, E.R., 2022. Penerapan model self-directed learning untuk meningkatkan motivasi belajar siswa paket b di windsor homeschooling jakarta barat. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 7(1).
- Rusmiati, R., 2017. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA AL FATTAH Sumbermulyo. *Utility: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), pp.21-36.
- Santoso, D.R., 2011. *Hubungan Antara Manajemen Diri dengan Prestasi Belajar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Saputra, E.L., Pertiwi, D. and Ilhamdi, Y.R., 2020. Gambaran Self Directed Learning Readiness Mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. *Jurnal Ilmu Kesehatan Indonesia*, 1(3), pp.296-302.
- Sari, L.N., 2018. Pengaruh Manajemen Diri Dan Kontrol Diri Terhadap Kemandirian Belajar. *BASIC EDUCATION*, 7(37), pp.3-676.

- Song, L. and Hill, J.R., 2007. A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of interactive online learning*, 6(1), pp.27-42.
- Sugianto, I.M. and Lisiswanti, R., 2016. Tingkat self directed learning readiness (SDLR) pada mahasiswa kedokteran. *Medical Journal of Lampung University [MAJORITY]*, 5(5), pp.27-31.
- Wardiana, U., 2004. Psikologi Umum. *Jakarta: PT. Bina Ilmu*.
- Waskito, M.I.B., Pramono, A.D. and Firmansyah, M., 2022. Kontribusi Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Komunitas (Journal of Community Medicine)*, 10(2).
- Winkel, W.S. and Pengajaran, P., 1996. *Jakarta: Pt. Gramedia Widiasarana Indonesia*.
- Yuriatson, Y. and Asmi, A.S., 2020. Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 9(2), pp.971-975.
- Yustika, S.D., Herlina, S. and Firmansyah, M., 2020. Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Perilaku Membaca, Kebiasaan Membaca, dan Kemampuan Akademik terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Bio Komplementer Medicine*, 7(2).

Yuzarion, Y., 2017. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 2(1), pp.107-117.

Zhou, Y., Graham, L. and West, C., 2016. The relationship between study strategies and academic performance. *International journal of medical education*, 7, p.324.

Zulharman, H. and Kumara, A., 2008. Peran self directed learning readiness pada prestasi belajar mahasiswa tahun pertama Fakultas Kedokteran Universitas Riau. *J Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan Indonesia*, 3, p.1041.

