



**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM BUKU “PESAN ISLAM SEHARI-HARI”
KARYA KH. A. MUSTOFA BISRI**

SKRIPSI

OLEH :

**NURIFA FATIMAH
NPM. 21601011132**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2020



**NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM
DALAM BUKU “PESAN ISLAM SEHARI-HARI”
KARYA KH. A. MUSTOFA BISRI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Islam**

**Oleh:
Nurifa Fatimah
NPM. 21601011132**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2020

Abstrak

Fatimah, Nurifa. 2020. *Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Buku Pesan Islam Sehari-hari Karya KH. A. Mustofa Bisri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing I : Dr. Nur Hasan, M.Ed. Pembimbing 2 : Dr. Dzulfikar Rodafi, LC., MA.

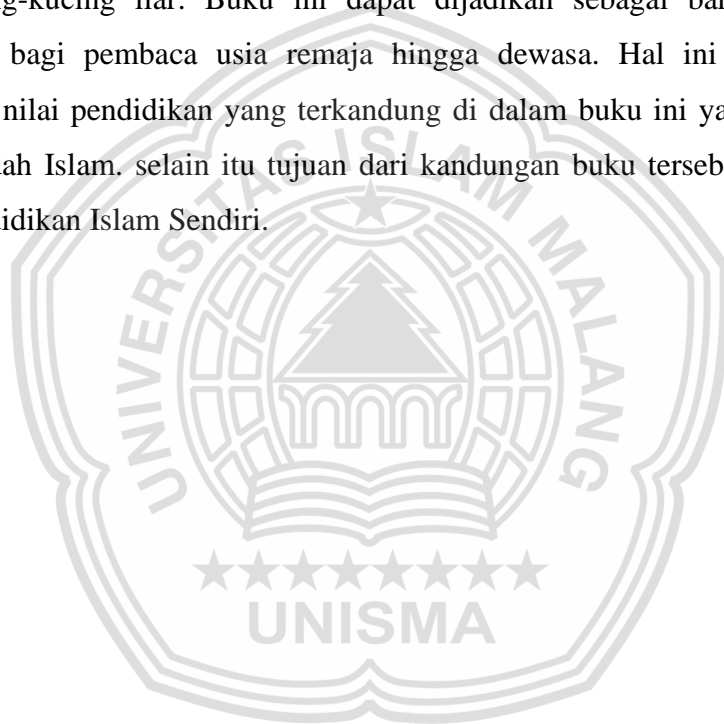
Kata Kunci : Nilai Pendidikan Islam, Buku, K.H. A. Mustofa Bisri

Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam tidak harus melalui Lembaga formal saja. Akan tetapi dalam buku-buku bacaan pun terdapat banyak sekali nilai-nilai pendidikan Islam yang dapat dipetik dan dicontoh oleh masyarakat. Untuk itu penting masyarakat membaca buku yang mengandung motivasi dan pesan untuk kehidupan sehari-hari yang berbalut dengan nilai keagamaan. Sehingga pembaca mampu menambah keimanan dan memperbaiki diri untuk menjadi manusia yang bertaqwa. Penulis memilih buku karya KH. A. Mustofa Bisri sebagai objek penelitian karena di dalamnya terdapat pesan-pesan pendidikan Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (Library Research), yaitu penelitian yang memanfaatkan sumber-sumber kepustakaan dalam memperoleh data. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer yaitu buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya K.H. A. Mustofa Bisri dan sumber data sekunder berupa data-data yang diperoleh melalui pengumpulan informasi data dari buku-buku, karangan ilmiah, artikel dalam penelitian ini. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca dan menelaah kedua sumber data tersebut.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwasanya nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya K.H. A. Mustofa Bisri antara lain: *Pertama*, nilai akidah yang meliputi iman kepada Allah, iman kepada kitab Allah, dan iman kepada Rasul Allah. *Kedua*, Nilai pendidikan ibadah yang meliputi I'tikaf dan Zakat. *Ketiga*, nilai pendidikan akhlak yang terbagi menjadi tiga macam, yaitu akhlak terhadap Allah yang meliputi berdo'a dan bersyukur, akhlak terhadap diri sendiri yaitu memiliki sifat malu, dan akhlak terhadap sesama meliputi adil dan tolong

menolong. Pesan moral yang terdapat dalam buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya K.H. A. Mustofa Bisri ialah dalam kehidupan di zaman yang canggih dan modern seperti saat ini, ditandai dengan cara bersyukur atas apa yang telah kita capai dan kita punya sekarang ini, tolong menolong dengan masyarakat sekitar, memiliki sifat jujur karena jujur membawa pada ketenangan dalam jiwa seseorang, selalu menjaga kelestarian lingkungan sekitar, seperti membuang sampah pada tempatnya, bertanggungjawab atas apa yang telah diperbuat, berani meminta maaf jika membuat kesalahan, dan menjaga atau tidak membunuh hewan-hewan liar, dari hal terkecil kita bisa memberi makan pada kucing-kucing liar. Buku ini dapat dijadikan sebagai bahan bacaan yang berkualitas bagi pembaca usia remaja hingga dewasa. Hal ini didasarkan pada kandungan nilai pendidikan yang terkandung di dalam buku ini yang sesuai dengan kaidah-kaidah Islam. selain itu tujuan dari kandungan buku tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan Islam Sendiri.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia terlahir sebagai makhluk yang mempunyai akal, jasmani, dan rohani. Manusia berfikir menggunakan akalnya untuk menciptakan sesuatu yang bisa berguna dan bermanfaat bagi orang lain. Setiap perbuatan yang dilakukan oleh manusia tidak terlepas dari sentuhan dan cara pandang keagamaan, baik yang dijangkau rukun-rukun dan syariat-syariat agama, maupun yang tidak, ia tetap tidak lepas dari urusan agama.

Pada perkembangan zaman saat ini, berbagai macam jenis dan tema buku sudah banyak diterbitkan oleh penulis-penulis di Indonesia, mulai dari tema tentang persahabatan, percintaan, sosial, budaya, nasionalisme, ideologi, serta tentang religi (keagamaan). Buku yang bertemakan religi di dalamnya mengandung pesan-pesan religi dan nilai-nilai positif terhadap pendidikan Islam. Dengan demikian, sebutan Islam pada pendidikan Islam tidak cukup sebatas ciri khas. Ia mengandung makna yang luas pada seluruh aspek menyangkut pendidikan Islam, sehingga akan melahirkan pribadi-pribadi Islami yang mampu mengemban misi yang diberikan oleh Allah, yakni sebagai khalifah di bumi ini. Oleh sebab itu, buku dengan tema religi bisa dijadikan salah satu media dalam dunia pendidikan Islam.

Pada tahun 2000-an terdapat banyak kemunculan buku yang bertemakan religi. Salah satu penulis yang mengambil tema religi yaitu KH. A. Mustofa Bisri melalui karya-karyanya yang terkenal dan membumi di masyarakat Indonesia. Buku-buku

karya KH. A. Mustofa Bisri mayoritas mengangkat tema yang bernafaskan Islam dengan pesan nilai-nilai Pendidikan Islam terkait dengan kehidupan sehari-hari. Dalam pelaksanaannya pendidikan Islam mengacu pada empat nilai dasar, yaitu : keimanan dan ketaqwaan, menghargai sesama manusia dengan segala potensi yang dimilikinya, serta nilai tanggungjawab sosial. Selaras dengan permasalahan yang dihadapi saat ini bahwa banyak masyarakat yang goyah akan keimanannya dan kesulitan mengatasi permasalahan dalam kehidupan.

Menurut Sarjono, “Pendidikan Islam, adalah pendidikan yang dijalankan atas dasar ajaran Islam yang bersumber dari al-Qur’an, sunnah Nabi SAW, para sahabat, ulama, dan cendikiawan muslim. Oleh karena itu, pendidikan Islam sebenarnya adalah bentuk konkret dari pengamalan ajaran Islam.” (2005:146)

Penanaman nilai-nilai pendidikan Islam tidak harus melalui Lembaga formal saja. Akan tetapi dalam buku-buku bacaan pun terdapat banyak sekali nilai-nilai pendidikan Islam yang dapat dipetik dan dicontoh oleh masyarakat. Untuk itu pentingnya membaca buku yang mengandung motivasi dan pesan untuk kehidupan sehari-hari yang berbalut dengan nilai keagamaan. Sehingga pembaca mampu menambah keimanan dan memperbaiki diri untuk menjadi manusia yang bertaqwa.

Penulis memilih buku karya KH. A. Mustofa Bisri sebagai objek penelitian karena di dalam buku karya KH. A. Mustofa Bisri terdapat pesan-pesan pendidikan Islam. Selain itu buku karya KH. A. Mustofa Bisri menunjukkan dalam setiap kumpulan tulisannya, terdapat warna-warni persoalan yang dibahas. Di dalamnya, terselipkan pesan-pesan keislaman yang beliau refleksikan dari pengalaman

pribadi. KH. A Mustofa Bisri pun merekatkan tiap tulisan dengan konteks sosio-politik yang ada, sehingga tulisannya adalah gambaran dari fenomena yang terjadi pada saat ini. Berangkat dari latar belakang di atas penulis tertarik untuk mengkaji tentang nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam buku karya KH. A. Mustofa Bisri yang berjudul “Pesan Islam Sehari-hari (memaknai kesejukan Amar Ma’ruf Nahi Munkar)”. Dan hasil kajian akan dituangkan dalam bentuk karya tulis skripsi dengan judul “Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Buku Pesan Islam Sehari-hari Karya KH. A. Mustofa Bisri”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan dari penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana bentuk nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat dalam buku “Pesan Islam Sehari-hari” karya KH. A. Mustofa Bisri ?
2. Bagaimana pesan moral terhadap pendidikan Islam yang terdapat dalam buku “Pesan Islam Sehari-hari” karya KH. A. Mustofa Bisri ?

C. Tujuan Kajian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti merumuskan tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengkaji nilai-nilai pendidikan Islam yang terdapat di dalam buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri
2. Untuk mengkaji pesan moral pendidikan Islam yang terdapat dalam buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri

D. Kegunaan Kajian

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi semua kalangan serta para pendidik secara teoritik maupun praktik antara lain sebagai berikut :

1. Secara teoritik

Dapat memberikan salah satu dari pengembangan nilai-nilai pendidikan Islam dari buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri yang dapat memperkaya kebaikan ilmu untuk digunakan dalam proses pembelajaran, serta dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan.

2. Secara praktis

- a. Manfaat bagi pembaca, memberikan pemahaman pada para pembaca akan pentingnya nilai-nilai pendidikan Islam
- b. Manfaat bagi peneliti, peneliti dapat memperoleh ilmu dalam aspek nilai-nilai pendidikan Islam yang tertera di buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri, serta dapat menambah wawasan yang luas, bahwasanya tak ada soal yang tak terjangkau sentuhan agama.

E. Metode Kajian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah library research (telaah Pustaka), dapat diketahui jenis pendekatan yang digunakan ialah proses pengumpulan data atau informasi riset melalui membaca jurnal-jurnal ilmiah, buku-buku refrensi, dan bahan-bahan publikasi.

Peneliti berusaha mengumpulkan data secara mendalam tentang nilai-nilai pendidikan Islam dalam buku *Pesan Islam sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri. Penelitian ini bersifat deskriptif dengan menganalisa proses dan makna dari sudut pandang peneliti mengenai nilai nilai pendidikan Islam dalam buku *Pesan Islam sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri.

2. Sumber Data

Menurut Arikunto, “Sumber data penelitian adalah subjek darimana data dapat diperoleh.” (1998:114) Penelitian ini sumber data yang dibutuhkan meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder :

a. Data Primer

Sumber data primer ialah sumber data yang langsung dikumpulkan oleh peneliti dari sumber pertamanya. Sumber primer dari penelitian ini ialah buku yang ditulis oleh KH. A. Mustofa Bisri yaitu pesan Islam sehari-hari

b. Data Sekunder

Data sekunder ialah sumber data yang berupa buku-buku serta kepustakaan yang berkaitan dengan objek material. Data sekunder yang peneliti gunakan diantaranya buku prosedur penelitian: suatu pendekatan praktek yang ditulis oleh Arikunto, Jurnal yang berjudul nilai-nilai dasar pendidikan Islam yang ditulis oleh Sarjono, jurnal yang berjudul teologi pendidikan yang ditulis oleh Malik Fatoni, kitab, aqidatul awam, dan lain sebagainya yang masih bersangkutan dengan penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah melakukan pengamatan secara langsung dengan membaca lalu memahami poin-poin penting dari keseluruhan isi buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri. Seperti yang dikatakan Arikunto bahwasanya Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan analisis isi, dengan menguraikan dan menganalisis serta memberikan pemahaman atas teks-teks yang dideskripsikan. Serta metode dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan lain sebagainya (1998:148).

F. Definisi Istilah

Beberapa istilah yang perlu dijelaskan agar terdapat kesamaan penafsiran dan demi menghindari terjadinya kesalahan dalam memahami judul yang diangkat oleh penulis, maka penulis akan menjabarkan kata kunci dari judul tersebut.

1. Nilai

Nilai atau value (Bahasa Inggris) berarti berguna, mampu, akan berdaya, berlaku, dan kuat. Nilai adalah kualitas suatu hal yang menjadikan hal itu disukai, diinginkan, berguna, dihargai, dan dapat menjadi objek kepentingan. Nilai dianggap sebagai “keharusan” suatu cita yang menjadi dasar bagi keputusan yang diambil oleh seseorang. Nilai-nilai itu yang menjadi dasar kenyataan yang tidak dapat dipisahkan atau diabaikan (Sjarkawi, 2009: 29).

2. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam merupakan pendidikan yang berusaha mewujudkan ketundukan manusia kepada Allah Swt dan membebaskan mereka dari penghambaan kepada sesama manusia menuju penghambaan kepada Allah Swt., semata pendidikan Islam adalah pendidikan yang seluruh komponen atau aspeknya didasarkan pada ajaran Islam. Visi, misi, tujuan, proses belajar mengajar, pendidik, peserta didik, hubungan pendidik dan peserta didik, kurikulum, bahan ajar, sarana prasarana, pengelolaan, lingkungan, dan aspek atau komponen pendidikan lainnya di dasarkan pada ajaran Islam itulah yang disebut dengan pendidikan Islam atau pendidikan yang Islami. (Nata, 2010: 36)

3. Buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri

Buku ini merupakan buku karya KH. A. Mustofa Bisri atau sering disapa Gus Mus, buku ini berisi catatan-catatan perjalanan kemudian disiarkan melalui berbagai media cetak, kemudian dikumpulkan dan disusun secara sistematis oleh penerbit . maka dari itu dalam buku ini terdapat beberapa topik yang membahas tentang fenomena-fenomena yang dikaitkan dengan agama Islam.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti mendapatkan hasil dari penelitian terhadap buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri dengan pokok pembahasan berupa nilai-nilai pendidikan Islam, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri antara lain adalah nilai pendidikan akidah, nilai pendidikan ibadah, dan nilai pendidikan akhlak. Nilai pendidikan akidah meliputi iman kepada Allah, iman kepada Kitab Allah, dan iman kepada Rasul Allah. Nilai pendidikan ibadah yang terdapat dalam buku tersebut berupa I'tikaf, berdo'a, puasa, zakat, dan haji. Sedangkan nilai pendidikan akhlak terdapat tiga macam, yaitu akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap diri sendiri, dan akhlak terhadap sesama. Akhlak terhadap Allah berupa Bertaubat dan Bersyukur, akhlak terhadap diri sendiri berupa sifat malu, dan akhlak terhadap sesama adalah berupa adil dan tolong menolong.
2. Pesan moral nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam buku *Pesan Islam Sehari-hari* karya KH. A. Mustofa Bisri dalam kehidupan di zaman yang canggih dan modern seperti saat ini, ditandai dengan percaya atau mengimani Allah Swt. tidak hanya diikrarkan dengan lisan dan ditanamkan di dalam hati saja, melainkan juga dengan diamalkan dalam bentuk perbuatan. Wujud moralnya bisa dengan cara bersyukur atas apa yang telah kita capai dan kita

punya sekarang ini, tolong menolong dengan masyarakat sekitar karena manusia membutuhkan orang lain, memiliki sifat jujur karena jujur membawa pada ketenangan dalam jiwa seseorang, selalu menjaga kelestarian lingkungan sekitar, seperti membuang sampah pada tempatnya, bertanggungjawab atas apa yang telah diperbuat, berani meminta maaf jika membuat kesalahan, dan menjaga atau tidak membunuh hewan-hewan liar, dari hal terkecil kita bisa memberi makan pada kucing-kucing liar.

B. Saran

Berdasarkan uraian di atas yang telah penulis sampaikan pada bab-bab sebelumnya, maka beberapa saran yang penulis sampaikan antara lain:

1. Bagi Orang Tua

Pendidikan Islam adalah hal yang paling penting yang harus orang tua ajarkan sejak dini kepada anak-anak. Sejak dini anak-anak harus diperkenalkan dengan nilai-nilai keislaman seperti melafalkan surat-surat pendek, kemudian dilatih untuk mendirikan shalat.

2. Bagi Dunia pendidikan

Supaya dunia pendidikan memperhatikan lagi pendidikan Islam, sehingga mampu mempunyai nilai-nilai pendidikan Islam seperti bersikap menghormati guru, orang tua dan teman sebayanya, sikap saling tolong menolong, dan mengucapkan syukur.

3. Bagi Dunia Penelitian

Banyak hal yang masih perlu dikaji tidak hanya melalui lingkungan sekitar, tetapi juga melalui karya-karya yang hebat dan menginspirasi yang justru belum diketahui oleh banyak orang. Dan diharapkan dapat lebih banyak berkontribusi dalam dunia pendidikan Islam.



DAFTAR PUSTAKA

- Aly, Abdullah & Djamaludin. (1994). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Aminuddin, Dkk. (2014). *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arief, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputan Pers.
- Arifin, M. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ar-Raufi. 2017. *Terjemah Matan 'Aqidatul 'Awam*. (online), <http://ar-raufi.blogspot.com/>, diakses 3 Juli 2020
- Arikunto, Suharsini. (1998). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ath-Thaybi, Zur'ah, Abu. 2007. *Arba'in Nawawi: Matan dan Terjemahan*. Surabaya: Pustaka Syabab.
- Bachtiar, Amsal. (2012). *Filsafat Ilmu Edisi Revisi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bisri, Mustofa A. (2018). *Pesan Islam Sehari-hari*. Yogyakarta: Laksana
- Frimayanti, Imelda, A. (2017). *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8(11), 237
- Khuluk, L & Zain L. (2009). *Gus Mus: Satu Rumah Seribu Pintu*. Yogyakarta: Likis.
- Mahmudi. (2019). *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi, Isi, dan Materi*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2(1), 97.
- Mei, Wibowo, A. (2015). *Distribusi Zakat Dalam Bentuk Penyertaan Modal Bergulir Sebagai Accelerator Kesetaraan Kesejahteraan*. *Jurnal Ilmu Manajemen*, Vol. 12(2), 29.
- Mudzakir, J & Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nata, Abudin. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sardar, Ziauddin (1986). *Rekayasa Masa Depan Peradaban Muslim; Terjemah oleh Rahma Astuti*. Bandung: Mizan.
- Fatoni, Malik. (2016). *Teologi Pendidikan; Studi Analisa Penguatan Dalam Karakteristik Pendidikan Islam*. *Jurnal Geneologi PAI*, Vol. 1(1), 54.
- Sarjono. (2005). *Nilai-Nilai Dasar Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2(2), 146.
- Somad, Burlian. (1981). *Beberapa Persoalan dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Al'maarif
- Tafsir, Ahmad. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Wahyuddin. (2016). *Fungsi Pendidikan Islam Dalam Hidup dan Kehidupan Manusia*, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 5(2), 405.
- Zuhairini, Dkk. (1983). *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional

