



**KORELASI KINERJA TUTOR DAN MOTIVASI
BELAJAR MAHASISWA DENGAN PRESTASI
AKADEMIK FAKULTAS KEDOKTERAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

MUHAMMAD WILDAN SATRIO NUGROHO
21601101069

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2021**



**KORELASI KINERJA TUTOR DAN MOTIVASI
BELAJAR MAHASISWA DENGAN PRESTASI
AKADEMIK FAKULTAS KEDOKTERAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

MUHAMMAD WILDAN SATRIO NUGROHO

21601101069

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2021**



**KORELASI KINERJA TUTOR DAN MOTIVASI
BELAJAR MAHASISWA DENGAN PRESTASI
AKADEMIK FAKULTAS KEDOKTERAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

MUHAMMAD WILDAN SATRIO NUGROHO

21601101069

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2021**



University of Islam Malang
REPOSITORY



© Hak Cipta Milik UNISMA

repository.unisma.ac.id

RINGKASAN

Muhammad Wildan Satrio N, Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, 13 Januari 2021. Korelasi Kinerja Tutor dan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran.

Pembimbing 1: dr. Marindra Firmansyah , M.Med.Ed., Pembimbing 2 : dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed

Pendahuluan: Akreditasi program studi dipengaruhi oleh prestasi akademik serta jumlah mahasiswa lulus tepat waktu. Menurut teori *causal model of PBL*, prestasi akademik dipengaruhi oleh kinerja tutor dan motivasi belajar. Peneliti ingin mengetahui korelasi kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa dengan prestasi akademik di Fakultas Kedokteran UNISMA.

Metode: Penelitian kuantitatif dengan metode *purposive sampling* menggunakan pendekatan *cross sectional*. Penelitian ini mempunyai total populasi 305 mahasiswa, sementara yang memenuhi kriteria inklusi sebanyak 246 mahasiswa. Pengambilan data menggunakan kuesioner kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa menggunakan *google form*. Data dianalisis menggunakan analisis bivariat dengan uji korelasi *pearson* dan regresi *robust*.

Hasil: Nilai rata-rata pada kinerja tutor menurut responden didapatkan sebesar (44,4) tergolong kinerja tutor tinggi. sedangkan pada motivasi belajar didapatkan nilai rata-rata sebesar (176,5) tergolong motivasi belajar mahasiswa tinggi. Nilai uji korelasi *pearson* kinerja tutor dan motivasi belajar pada keseluruhan blok nilai *pvalue* ($<0,05$) menunjukkan bahwa terdapat korelasi signifikan dengan prestasi akademik. Pada Uji regresi *robust* didapatkan kinerja tutor (0,465) dan motivasi belajar (0,098) yang artinya apabila nilai *standardize coefficient* naik satu satuan maka prestasi akademik akan naik. Hasil kinerja tutor lebih berpengaruh terhadap prestasi akademik

Kesimpulan: Kinerja tutor dan motivasi belajar mempunyai korelasi positif yang signifikan terhadap prestasi akademik. Kinerja tutor merupakan faktor yang lebih dominan pengaruhnya terhadap prestasi akademik.

Kata Kunci: : *Prestasi Akademik, Kinerja tutor, Motivasi.*

SUMMARY

Muhammad Wildan Satrio N, Faculty of Medicine, Universitas Islam Malang January, 13 2021. Tutor Performance Correlation And Student Learning Motivation With Academic Achievements Of Medical Students. Superviror 1: dr. Marindra Firmansyah , M.Med.Ed 2 : dr. Hj. Rizki Anisa, M.Med.Ed.

Introduction: Study program accreditation is influenced by academic achievement and the number of students who graduated on time. According to the theory causal model of PBL, academic achievement is influenced by tutor performance and learning motivation. Researcher wants to know the correlation between tutor performance and student motivation with academic achievement at the Faculty of Medicine, UNISMA.

Method: Quantitative research used purposive sampling method with cross sectional approach. The total population in this study were 305 students but those who qualified the inclusion criteria were 246 students. The data collection with a tutor performance and student learning motivation questionnaire used google form. Data were analyzed by bivariate analysis with correlation Pearson test and robust regression with SPSS 23.0 for windows.

Results: : The average score on tutor performance according to the respondents was 44,4 which means that the tutor performance is high while the learning motivation owas 176,5 which means the student's motivation is high. Pearson test correlation value of tutor performance and learning motivation in the overall block value of p value (<0.05) indicates that there is a significant correlation with academic achievement. In the robust regression test, the tutor performance (0.465) and learning motivation (0.098) were obtained, which means that if the value standardize coefficient increases by one unit, academic performance will increase. Tutor performance has more influence on academic achievement.

Conclusion: : Tutor performance and learning motivation have a significant positive correlation with academic achievement. Tutor performance is a factor that has more dominant influence on academic achievement.

Keywords: *Academic Achievement, Tutor Performance, Motivation.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Prestasi akademik di FK UNISMA merupakan gabungan dari penilaian kemampuan kognitif, kemampuan psikomotor, dan kemampuan afektif. Nilai kemampuan kognitif merupakan gabungan dari nilai ujian akhir blok (UAB), Ujian mingguan dan nilai praktikum. Nilai kemampuan psikomotor diperoleh dari nilai OSCE dan nilai afektif diperoleh dari portofolio dan nilai tutorial. Materi yang diujikan pada UAB merupakan learning objective blok yang dibahas pada saat tutorial sedangkan UM mengujikan materi kuliah. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran di FK UNISMA menggunakan metode *hybrid* yang menggabungkan antara metode kuliah konvensional dan *Problem Based Learning*(PBL). Pengambilan data prestasi akademik diambil melalui nilai enam blok yaitu Blok 1 (*Psikiatri*), Blok 2 (*Life Cycle 2*), Blok 3 (*Patologi Respirasi*), Blok 4 (*Patologi Mata dan THT*), Blok 5 (*Muscukoskletal*), Blok 6 (*Cardiorespiratory*) . Pemilihan blok didasarkan pada periode semester ganjil yang dapat dijadikan kriteria blok dengan waktu berakhir pembelajaran blok dengan nilai yang sudah ada. Selanjutnya dilakukan persetujuan kesediaan tim blok untuk berpartisipasi dalam evaluasi kegiatan blok dipenelitian ini sehingga pemilihan blok tersebut diutamakan (FK UNISMA, 2019).

Menurut Hung (2008) PBL merupakan model kurikulum pendidikan yang menstimulasi mahasiswa dengan memperkenalkan suatu permasalahan agar dapat diselesaikan mahasiswa. Selama proses pemecahan masalah, mahasiswa

membangun pengetahuan dan meningkatkan keahlian pemecahan masalah serta keahlian *self-regulated learner* melalui diskusi bersama atau tutorial.

Berdasarkan teori *Causal model* of PBL dari Gijsselaers dan Schmidt (1990), terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan PBL antara lain *prior knowledge*, kemampuan *reporting*, keefektifan diskusi, kualitas skenario, motivasi belajar mahasiswa dan kinerja tutor (Munshi *et al*, 2008). Hal ini didukung oleh hasil penelitian dari Muhammad, Herlina dan Firmansyah, (2020) menyatakan bahwa metode *Student-Centered Learning* dan SPICES berkorelasi terhadap prestasi akademik mahasiswa (Muhammad *et al* 2020). Penelitian ini diperkuat oleh Nurfitriani, Indria, dan Firmansyah, (2020) menyatakan bahwa pembelajaran PBL dengan metode konstruktif dan kontekstual signifikan terhadap performa akademik (Nurfitriani *et al*; 2020).

Pada metode PBL, Kinerja tutor berfungsi untuk memfasilitasi rangkaian pembelajaran tutorial agar *learning objective* blok tercapai dengan baik. Di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang terdapat fenomena diantaranya masih bervariasinya kinerja tutor dalam memfasilitasi PBL sehingga pembelajaran tidak maksimal. Tutor bertanggung jawab untuk menstimulasi prinsip dasar dalam tutorial yaitu konstruktif, mandiri, kolaboratif, serta kontekstual pada mahasiswa kedokteran demi tercapainya tujuan pembelajaran (Harsono, 2008). Menurut penelitian Oktafany (2016) di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung terdapat hubungan bermakna antara kinerja tutor dengan kegiatan belajar mandiri dan pelaporan hasil belajar mandiri (Galib, 2016). Hal tersebut dikhawatirkan dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa sehingga mempengaruhi prestasi akademiknya.

Motivasi dapat didefinisikan sebagai seberapa besar dorongan seseorang tersebut untuk mendapatkan prestasi akademik yang memuaskan (Helda, 2015). Motivasi belajar mahasiswa juga akan mempengaruhi proses pemecahan masalah dalam metode PBL. Menurut penelitian yang dilakukan Faradila, Pramono, dan Firmansyah (2020) menyebutkan bahwa terdapat hubungan antara motivasi dan strategi belajar dengan indeks prestasi akademik semester (Faradila *et al*; 2020; Lisiswanti *et al*; 2015).

Penilaian (evaluasi) kelayakan dan mutu terhadap perguruan tinggi atau program studi yang mencakup aspek kondisi, kinerja, dan capaian mutu kelulusan dengan tepat waktu serta prestasi akademik dan non akademik institusi perguruan tinggi (Tinggi, 2008). Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang mempunyai akreditasi program studi B. Salah satu faktor yang mempengaruhi akreditasi di FK UNISMA adalah prestasi akademik. Berdasarkan informasi statistik nilai yang kami peroleh dari bagian akademik Fakultas Kedokteran UNISMA didapatkan bahwa, mahasiswa kelas 3 yang mendapatkan IP <2 sepanjang 1 tahun pembelajaran sebanyak 65 orang. Mahasiswa kelas 2 yang mendapatkan IP <2 sepanjang 1 tahun pembelajaran sebanyak 45 orang. Sedangkan pada mahasiswa kelas 1 yang mendapatkan IP <2 sepanjang 1 tahun pembelajaran sebanyak 84 orang pada tahun 2020. Mahasiswa kelas 1 mengalami penurunan secara signifikan yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa. Rendahnya prestasi akademik dapat mempengaruhi mutu dan akreditasi dari perguruan tinggi (Muhlisa, 2018; FK UNISMA, 2020). Berdasarkan pernyataan diatas, peneliti ingin melihat korelasi kinerja tutor dan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa FK UNISMA.

1.2 Rumusan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah, antara lain:

1. Apakah terdapat korelasi positif antara kinerja tutor dengan prestasi akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
2. Apakah terdapat korelasi positif antara motivasi Mahasiswa dengan prestasi akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
3. Faktor apakah yang paling berpengaruh antara kinerja tutor dan motivasi dengan prestasi akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan, antara lain:

1. Mengetahui adanya korelasi positif antara kinerja tutor dengan prestasi akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Mengetahui adanya korelasi positif antara motivasi Mahasiswa dengan prestasi akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
3. Mengetahui faktor apakah yang paling berpengaruh antara kinerja tutor dan motivasi dengan prestasi akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi landasan ilmiah untuk mengetahui hubungan kinerja tutor dan motivasi dengan prestasi akademik (UAB) di Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran UNISMA. Hasil dari penelitian ini diharapkan menjadi pijakan dan referensi pada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hal tersebut.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat bagi institusi, dapat digunakan sebagai data dasar bagi institusi kedokteran dalam penerapan sistem pengajaran berupa penanaman motivasi terhadap mahasiswa berupa target prestasi dalam proses pembelajaran PBL serta meningkatkan kinerja tutor guna meningkatkan prestasi akademik mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran.
- b. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat membantu menciptakan strategi belajar dalam PBL dengan penerapan motivasi berupa target prestasi yang diberikan oleh tutor dengan kualitas baik sehingga dapat motivasi mahasiswa, mahasiswa dapat terdorong dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan prestasi akademik mereka.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil nalisis pada penelitian dapat disimpulkan adalah :

1. Terdapat Korelasi positif dan lemah antara kinerja tutor dan motivasi belajar mahasiswa dengan prestasi akademik mahasiswa.
2. Kinerja tutor lebih berpengaruh signifikan dibandingkan motivasi mahasiswa pada prestasi akademik mahasiswa.

7.2 Saran

Mengacu pada hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Melakukan penelitian lanjutan yang menggunakan indikator keberhasilan prestasi akademik berupa nilai blok yang lain dan tidak hanya nilai ujian akhir blok agar bisa merefleksikan nilai individu lebih baik.
2. Melakukan penelitian lanjutan terkait masalah enam komponen yang terkandung dalam kuesioner motivasi yaitu *Intrinsic Goal Orientation*, *Extrinsic Goal Orientation*, *Task Value*, *Control Of Learning Beliefs*, *Self-Efficacy For Learning And Performance*, Dan *test Anxiety* .



3. Bagi Institusi, agar penelitian ini dapat menjadi informasi tambahan dan masukan untuk meningkatkan prestasi akademik mahasiswa pada angkatan selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Albana, R. Yusuf Firdaus, R. Vivi Meidianawaty, and Iwan Hermawan. "Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Lingkungan Pembelajaran Dengan Nilai Blok Di Fakultas Kedokteran Unswagati Cirebon." *Tunas Medika Jurnal Kedokteran & Kesehatan* 6.(2) .2020; 76-82.
- Albanese MA & Mitchell S. 1993. *Problem-based Learning: A review of Literature on its outcomes and implementation issues*. *Academic Medicine*, 68: 52-81
- Alimul Hidayat, A Aziz. 2007. *Metode Penelitian Keperawatan dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika
- Baharuddin. 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PT. Arruz Media. hal 22-24
- Barret T. 2005. *Understanding Problem-Based Learning*. In: Barret. T., Mac Labhrainn. I. Fallon. H. (Eds) *Handbook of Enquiry & Problem Based Learning*. Galway: CELT. P. 13-25 <http://www.Nuigalway.ie/celt/pblbook/>
- Bowman D. Hughes P. *Emotional responses of tutors and students in Problem-Based Learning: lessons for staff development*. *Medical Education*. 2005, 2005; 39 : 145-153.
- Brouse, Corey H., et al. "College students' academic motivation: Differences by gender, class, and source of payment." *College Quarterly* 13.1 .2010; 1-10.
- Buzan, Tony. (2005). *Buku Pintar Mind Maps*. Jakarta : Gramedia.
- Catur, M. M. S. P., & Rahmatika, A. (2018). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Akademik pada Mahasiswa Kedokteran Preklinik. *JIMKI*, 6(2), 109-116.
- Davis MH, Harden RM. *Problem based learning: a practical guide*. *AMEE medical education guide no.15. Medical teacher*. 1999;21(2):137

- De Grave, Dolmans DHJM, Van der Vleuten CPM. *Tutor intervention profile : reliability and validity*. Medical Education.32. 1998. 262-8
- DeGrave WS, at all. 1999. *Profiles of effective tutor in problem based learning: scaffolding student learning*. Medical Education; 33:901-906
- Demak, I.P.K., Sari, P. and Tanra, A.A.M., TUTOR'S ABILITY IN IMPLEMENTATION PROBLEM-BASED LEARNING IN A MEDICAL FACULTY. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 8(2), pp.61-67.
- Dent JA, Harden RM. *A practical guide for medical teachers*. Edisi ke-3. Philadelphia: Churchill Livingstone Elsevier; 2009.
- Dimiyati. 2009. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. hal 148-150
- Dolman D, Willem de Grave, Wolfhagen I, Van der Vleuten. *Problem-Based Learning: Future challengens for educational practice and research*. Medical Education (2005).
- Dolmans DHJM, Ginns P. *A short questionnaire to evaluate the effectiveness of tutor in PBL : Validity and reliability*. *Medical Teacher*. 27(6). 2005. 534-8
- Draper,N.R and Smith, (1998). *Applied Regression Analysis*, Third Edition, United States: Wiley Intercience Publication.
- Fakultas Kedokteran UNISMA. 2019. "Buku Pedoman Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang 2019/2020". Malang: Fakultas Kedokteran UNISMA
- Fathurrohman P. 2014. Strategi Belajar Meugajar. Bandung: Refika Aditama. hlm 56-61.
- Faradila, Rima, Amelia Pramono, and Marindra Firmansyah. "Hubungan Motivasi dan Strategi Belajar terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran." *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 7.1 .2020; 1-7.

Firdaus, Safira, Lutfi Rachman, dan Marindra Firmansyah. "Analisa Faktor Pengaruh Self-Regulated Learning Terkait Performance Goals terhadap Prestasi Akademik." *Jurnal Kedokteran Komunitas* 8.2 .2020; 94-100.

Galib, Oktafany Erman. *Hubungan Kinerja Tutor Dengan Kegiatan Belajar Mandiri Dan Pelaporan Hasil Belajar Mandiri Dalam Diskusi Problem Based Learning Di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung*. Diss. Fakultas kedokteran, 2016.

Ghozali, Imam. (2002). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS Program*. Edisi 2. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Gijsselaers W.H, Schmidt H.G. *Development and Evaluation of a Causal Model of Problem- Based Learning*. Springer; 1990. Available from: <http://hdl.handle.net/1765/2776>

Helda, Ely Yusma. " Hubungan tingkat Pengetahuan Clinical Instruktur (CI) dengan pelaksanaan bimbingan Metode Bedside Teaching (BST)." *PAKAR PENDIDIKAN* 13.1 (2015): 16-25.

Grave WD, Jos M, Jeannette H. *The role of the tutor in a problem based learning curriculum*. Maastricht: Universitaire Pers Maastricht; 2003. p. 7, 10, 20-55.

Gwee M (2009). *Problem-based learning: A strategic learning system for the education of healthcare professionals in the 21ST Century*. *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, 25 (5), 231-239

Halonen D (2010). *Problem based learning: A case study*. University fo Manitoba. auspace.athabasca.ca:8080/.../Problem%20Based%20Learning.ppt. Diakses 20 Agustus 2020.

Harden, R. M., & Crosby, J. R. (2000). The good teacher is more than a lecturer—the twelve roles of the teacher. *AMEE Medical Education Guide No 20. Medical Teacher*, 22(4), 334-347.

Harden RM, Sowden S & Dunn WR.1984. *Educational strategies in curriculum development: the SPICES Model*. *Medical Education*;18: 26-187

- Harden RM, Sowden S, Dunn WR. 2009. *Educational strategies in curriculum development: the SPICES model*. ASME.
- Harsono. Pengantar problem-based learning. Edisi ke-dua. Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran UGM; 2008. hal.1-13, 28-44.
- Houwer DJ, Bames-Holmes D. Moors A 2013. What is learning? On the nature and merits of a functional definition of learning Psychonomic Bulletin & review. 20(4) 631-42.
- Huber, P.J. (1981). *Robust Statistics*. John Wiley & Sons.
- Hung, W., Jonassen, D. H., & Liu, R. (2008). *Problem-based learning. Handbook of research on educational communications and technology*, 3, 485-506.
- Hunta, Widyawati, Sri Herlina, and Marindra Firmansyah. "Analisis faktor pengaruh self regulated learning Terhadap motivasi akademik dan kecemasan sebelum ujian Terhadap prestasi akademik mahasiswa." *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 7.(2) .2020; 1-12.
- Istadi, Y., Mardiwiyoto, H., & Prabandari, Y. S. (2012). Faktor-faktor Yang Dianggap Sebagai Prediktor Terhadap Keefektifan Kelompok Tutorial Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*, 1(2), 59-67.
- Kaviza, M. "Korelasi Antara Motivasi Intrinsik dengan Pencapaian Subjek Sejarah." *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)* 4.(8) .2019; 1-10.
- Kaplowitz LE. Block SD. 1998. *Gender-related Group Dynamics in Problem-Based Learning a Retrospective Study*. *Academic Psychiatry*. 22:197-202
- Karouw, Caroline RM, Henry Opod, and Jehosua SV Sinolungan. "Hubungan Status Sosial Ekonomi Orangtua dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sam Ratulangi." *eBiomedik* 3.1 .2015; 303-309.
- Kemendikbud. 2014. *Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

KKI (2006b). Standar kompetensi dokter. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.

Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). Standar Kompetensi Dokter Indonesia, Cetakan Pertama, edisi kedua, penerbit Konsil Kedokteran Indonesia, Jakarta, 2012

Krejcie and Morgan. 1970, "Determining Sample Size for Research Activities," The NEA Research Bulletin, Vol. 38, hal. 99, December, 1960

Lestarini, Asri, and Sang Nyoman Suriana. "Optimalisasi Peran Fasilitator untuk Meningkatkan Keefektifan Diskusi Kelompok pada Blok Musculoskeletal System and Disorders." *WMJ (Warmadewa Medical Journal)* 2.(2) (2018): 52-59.

Liswanti R, Sanusi R, Prihatiningsih TS. 2014. *The Constructs Validity And Reliability of Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ).Prosiding World Association of Lesson Studies (WALS) International Conference.*

Liswanti, Rika, Rossi Sanusi, and Titi Savitri Prihatingsih. "Hubungan Motivasi Danhasi Lbelajar Mahasiswa Kedokteran." *Jurnal pendidikan kedokteran indonesia* 4.1 (2015): 1-6.

Mahmud, Dr H., and M. Si. "Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: CV." *Pustaka Setia* (2011).

Martinus, Martinus, Gandes Retno Rahayu, and Ova Emilia. "Pengaruh kinerja tutor terhadap kemandirian belajar mahasiswa dalam problem based learning di Fakultas Kedokteran UISU." *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education* 1.3 (2012): 193-199.

McKeachie. Learning styles can become learning strategies, *Journal on line of The National Teaching & Learning*. 1995; 4(6): 1-3.

Muhammad, Nadia Uluhiyah, Sri Herlina, and Marindra Firmansyah. "Analisa Proses Pembelajaran Berbasis *Student Centered Learning, Problem Based Learning, Integrated, Community Based Learning, Electives, Systematic*

(SPICES) Terhadap Indeks Prestasi Mahasiswa Fakultas Kedokteran." *Jurnal Kedokteran Komunitas* 8.1 .2020; 1-8

Muhlisa. Peran Mahasiswa dalam Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi. *Jurnal Kesehatan* 7.2 (2014): 48-51.

Mulyasa. 2005. Implementasi Kurikulum 2004, Pandhuan Pembelajaran KB. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya hlm 75-7.

Munshi, Fadi M., El Sayed A. El Zayat, and Diana H. Dolmans. "Development and utility of a questionnaire to evaluate the quality of PBL problems." *South East Asian Journal of Medical Education* 2.2 (2008): 32-40.

Nurfitriani, Addina Amina, Dewi Martha Indria, and Marindra Firmansyah. "Hubungan Proses Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan Metode Konstruktif dan Kontekstual terhadap Performa Akademik Mahasiswa Kedokteran." *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 7.1 .2020; 1-8.

Nafiah, Y. N. and Suyanto, W. (2014) '*Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa*', *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), pp. 125–143. doi: 10.21831/jpv.v4i1.2540.

Netter, John et al. (1989). *Applied Linear Regression Models*. Second Edition. R.R. Donnelley & Sons Company.

Neville AJ. *The problem-based learning tutor: teacher? facilitator? evaluator?*. *Medical teacher*. 1999;21(4):393-401

Nieminen J, at all. 2006. *On the relationship between group functioning and study success in problem-based learning*. *Medical Education*; 40:64-71

Munshi, F. M., El Zayat, E. S. A., & Dolmans, D. H. (2008). Development and utility of a questionnaire to evaluate the quality of PBL problems. *South East Asian Journal of Medical Education*, 2(2), 32-40.

Muhlisa, M. (2014). Peran Mahasiswa dalam Penjaminan Mutu Perguruan Tinggi. *Jurnal Kesehatan*, 7(2), 48-51.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Pintrich, P. R., et al. "Motivated strategies for learning questionnaire manual." *Ann Arbor, MI: National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning* (1991).

Pintrich, P. & Schunk, D. 2002. *Motivation in Education: Theory, Research and Application. 2nd edition, New Jersey, Merrill-Prentice Hall.*

Potter, Patricia A., A.G. Perry. (2005). Buku *ajar fundamental keperawatan: konsep, proses, dan praktik*. Volume 1. Jakarta : EGC.

Prakasa, Zaterapio TS Gagas, Rizki Anisa, and Erna Sulistyowati. "Korelasi Kemandirian Belajar dan Kemampuan Reporting terhadap Nilai Ujian Akhir Blok Mahasiswa Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran." *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 7.(2) . 2020; 1-9.

Purhadi, Lailia Izza Oktavia, Rizki Anisa, and Marindra Firmansyah. "Korelasi Antara Kualitas Skenario Dan Keefektifan Diskusi Tutorial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa." *Jurnal Bio Komplementer Medicine* 7.(2) . 2020; 1-11.

Putri, Yuwandita Tamara, and Dwita Oktaria. "Motivated Strategies for Learning Questionnaire: Instrumen Objektif." *Jurnal Medula* 7.5 (2017): 113-117.

Riezky, A. K., & Sitompul, A. Z. (2017). Hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa program studi pendidikan dokter fakultas kedokteran universitas abulyatama. *Jurnal Aceh Medika*, 1(2), 79-86.

Sailah I. 2012. Buku panduan pengembangan kurikulum berbasis kompetensi pendidikan tinggi. Jakarta: KPT-Ditjen Pendidikan Indonesia.

Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers. hal 75-80

- Schmidt HG , Moust JHC. *What makes a tutor effective? A structural-equations modelling approach to learning in Problem-based curricula*. Academic medicine. 70(08). 1995. 711-3
- Schmidt HG. Moust JHC. 2000. *Factors affecting small-group tutorial learning: a review of research*. In: Evensen DH. Hmelo CE. eds. *Problem-Based Learning: a research Perspective on Learning Interaction*. Mahwah. NJ : Lawrence Erlbaum Associates; 9-25
- Secondira, V., Retno, G.R., Suhoyo, Y. 2009. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada Untuk Melaksanakan Pembelajaran Yang Konstruktif, Mandiri, Kolaboratif, dan Kontekstual Dalam Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Kedokteran dan Profesi Kesehatan Indonesia* Volume 4 No. 1
- Sholekhah, Nur Khamilatusy. "Hubungan Manajemen Performa Kinerja Dosen Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa FKG Unimus." *MED-ART* 2.(1) .2020; 53-62.
- Shokar GS, at all. 2002. *Self-directed learning: Looking at outcomes with medical students*. *Family Medicine*;34(3): 197-200
- Sianipar, Imelda MG, et al. "Hubungan kinerja tutor dan kualitas kasus skenario terhadap keefektifan kelompok pada metode belajar problem based learning." *Jurnal Pendidikan dan Pelayanan Kebidanan Indonesia* 3.(2) .2017; 1-7.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm 9-15.
- Steinert Y. 2004. *Student perceptions of effective small group teaching*. *Medical Education*. 38(3) : 286-293
- Sudarman. 2007. *Problem Based Learning : Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan memecahkan masalah*. *Jurnal Pendidikan Inovatif* Volume 2 No 2.

- Sudjana N. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. hlm 24-7
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Alfa Beta. hal 104
- Tinggi, Badan Akreditasi Nasional Perguruan. "Akreditasi Program Studi Sarjana." *Jakarta: DiktiJanner* .2008; 1-61.
- Tjhin, Purnamawati, and Diana Samara. "Hubungan nilai Ujian Sekolah dan nilai Ujian Nasional dengan indeks prestasi semester pertama mahasiswa Fakultas Kedokteran." *Jurnal Biomedika dan Kesehatan* 1.(3) .2018; 191-197.
- Tompodung, Linda M. "Persepsi mahasiswa terhadap lingkungan pembelajaran di Universitas Sam Ratulangi Manado." *eBiomedik* 5.(2) .2017; 1-6.
- Treloar C, at all. 2000. *Factors affecting progress of Australian and international students in a problem-based learning medical course*. Medical Education.; 34(9):708-715
- Umboh, Eunike Relsye, Billy Kepel, and Rivelino S. Hamel. "Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik pada mahasiswa program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran universitas sam ratulangi manado." *Jurnal Keperawatan* 5.(1) . 2017; 1-6.
- Uden, L., Beaumont, C., 2006. *Technology and Problem-Based Learning*. London. Idea Group Inc.
- Van Berkel JM. Dolman DHJM. 2006. *The influence of tutoring competencies in problem. group functioning. and student assessment in Problem Based Learning*. Medical Education ;40(8): 730-736
- Van der Hurk MM, Dolmans DHJM, Wolfhagen IHAP, Muijtens AMM, Van der Vleuten CPM. *Impact of individual study on tutorial group discussion*. Tech learn med. 11(4). 1999. 96-201



- Weiss R.E. *Designing problems to promote higher order of thinking*. New directions for teaching and learning. 2003
- Wells TL. 2005 *Emotion and culture in a collaborative environment for engineers.*; Unpublished dissertation Presented to the Faculty of the Graduate School of the University of Texas. Austin
- Wetzel MS. *Developing the role of tutor/facilitator. Techniques in medical education: problem-based learning. Postgrad Med J* 1996; 72:474-7
- Wood DF. *ABC of learning and teaching in medicine problem based learning. BMJ.* 2003;326: 328-30
- Yasasih, T. 2004. Kontribusi Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Pengelolaan Proses Belajar Mengajar oleh Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Se-Kabupaten Malang. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Yip, W., & Ghafarian, A. 2000. *Problem-based Learning assessment for information systems courses.* Proceedings of the 15th International Conference on Informatics Education Research. di <http://www.iaim.org/IAIM2000/iaim00.htm>
- Yohai, V.J., 1987. High Breakdown Point and High Efficiency Robust Estimates for Regression, *The Annals of Statistics*, Vol. 15, 642-656.