



**HUBUNGAN KECEMASAN DAN DEPRESI DENGAN
KELULUSAN CBT UKMPPD MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNISMA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

FIRYAL NISRINA

21501101071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

2021

RINGKASAN

Nisrina, Firyal. Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, Januari 2021. Hubungan Kecemasan dan Depresi dengan *Kelulusan CBT UKMPPD* Mahasiswa Fakultas Kedokteran Unisma. Pembimbing 1: Dini Sri Damayanti. Pembimbing 2: Rizki Anisa

Pendahuluan: Angka kelulusan ujian CBT UKMPPD di FK UNISMA mulai tahun 2016 sampai 2018 rata-rata sekitar 71,1% per tahunnya. Hal ini masih jauh dari target angka kelulusan sebesar 80% pada tahun 2020. Salah satu faktor yang mempengaruhi kelulusan UKMPPD antara lain kecemasan dan depresi. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hubungan kecemasan dan depresi dengan kelulusan *Computer Based Test* UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.

Metode: Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif analitik dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Responden merupakan mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA yang akan mengikuti ujian CBT 2019 sebanyak 80 orang, yang memenuhi kriteria inklusi sebanyak 60 orang. Untuk mengukur tingkat kecemasan menggunakan kuisioner HARS (*Hamilton Anxiety Rating Scale*) dan tingkat depresi digunakan kuisioner BDI (*The Beck Depression Infentory*). Analisis bivariat menggunakan metode Rank Spearman untuk menguji korelasi dan metode regresi linear untuk menguji faktor yang paling berpengaruh.

Hasil: Pada uji *rank spearman* hubungan kecemasan didapatkan nilai p 0,627 dengan $\alpha = 0,01$ atau ($\text{Sig} > \alpha$) dan pada depresi dengan nilai p 0,000 dengan $\alpha = 0,01$ atau ($\text{Sig} < \alpha$) terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD. Pada uji regresi linear didapatkan hasil *R square* 0.005 pada tingkat kecenderungan kecemasan, sedangkan pada tingkat kecenderungan depresi didapatkan *R square* 0.567.

Kesimpulan: Tidak terdapat hubungan antara kecemasan dengan kelulusan CBT UKMPPD. Terdapat hubungan antara depresi dengan kelulusan CBT UKMPPD. Faktor yang paling berpengaruh terhadap kelulusan adalah depresi.

Kata Kunci: *Kelulusan, kecemasan, depresi, CBT UKMPPD.*



SUMMARY

Nisrina, Firyal. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, January 2021. The Correlation Between Anxiety And Depression With Ukmppd Computer Based Test Passing Rate Of Unisma Medical Faculty Students. Supervisor 1: Dini Sri Damayanti. Supervisor 2: Rizki Anisa

Introduction: The passing rate of UKMPPD CBT exam in UNISMA Medical Faculty from 2016 to 2018 have an average around 71.1% every year. This still far from the passing rate target, 80% in 2020. One of the factors that influence the passing rate of UKMPPD are anxiety and depression. The purpose of this study was to know the relationship between level of anxiety and depression tendencies with the passing rate of the UKMPPD Computer Based Test on students of UNISMA Medical Faculty.

Method: This research is a descriptive analytic study using a cross sectional approach. Respondents are students of UNISMA Medical Faculty who will take the 2019 CBT exam as many as 80 people, 60 people are included in inclusion criteria. To measure the level of anxiety tendency using the HARS (Hamilton Anxiety Rating Scale) questionnaire and to measure the level of depression tendency using the BDI (The Beck Depression Infentory) questionnaire. Bivariate analysis using Rank Spearman method to know the correlation and linear regression method and to analyze the most influential factors.

Result: In the Spearman rank test, there is a relationship between anxiety with p value 0.627 with $\alpha = 0.01$ or ($\text{Sig} > \alpha$) and depression with p value 0.000 with $\alpha = 0.01$ or ($\text{Sig} < \alpha$) on passing the CBT UKMPPD exam. In the linear regression test, the results obtained R square 0.005 on the level of anxiety, while the level of depression obtained R square 0.567.

Conclusion: There is no relationship between the level of anxiety and the passing of CBT UKMPPD. There is a relationship between depression and the UKMPPD CBT passing rate. The most influence factors of the passing rate is depression.

Keyword: *Passing rate, anxiety, depression, CBT UKMPPD.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kelulusan UKMPPD merupakan salah satu parameter kualitas Fakultas Kedokteran, tercermin dari hasil Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD). Berdasarkan data dari Panitia Nasional UKMPPD, sejak Agustus 2014 hingga Mei 2018, UKMPPD telah meluluskan sekitar 39.000 dokter, dan menyisakan sekitar 2400 *retaker* (belum lulus uji kompetensi dokter)(RISTEKDIKTI, 2015).

UKMPPD merupakan bentuk dari upaya aktualisasi berbagai peraturan praktik kedokteran tersebut dalam rangka peningkatan dan standarisasi kualitas dokter indonesia, dengan tujuan memberikan informasi tentang kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap dari para lulusan dokter umum secara komprehensif.

UKMPPD terdiri dari dua ujian yaitu CBT (*Computer based test*) dan OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*). Mahasiswa yang lulus kedua ujian tersebut berhak mendapatkan ijazah dan gelar dokter. Namun pada saat ini, angka ketidaklulusan UKMPPD masih tergolong tinggi terutama untuk ujian CBT. Berdasarkan data dari panitia Nasional UKMPPD, sejak Agustus 2014 hingga Mei 2018, UKMPPD telah meluluskan sekitar 39.000 dokter, dan menyisakan sekitar 2400 *retaker* (kurang dari 8 % dari total peserta yang telah mengikuti UKMPPD)(RISTEKDIKTI,2018). Pada Fakultas Kedokteran UNISMA sendiri, angka kelulusan ujian CBT UKMPPD mulai tahun 2016

sampai 2018 rata-rata sekitar 71,1% per tahunnya. Hal ini masih jauh dari target angka kelulusan sebesar 80% pada tahun 2020.

Angka kelulusan UKMPPD dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adalah faktor internal (faktor fisiologis, faktor psikologis, dan pola belajar mahasiswa) dan faktor eksternal (faktor sosial, faktor non sosial, dan bimbingan belajar). Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kelulusan adalah adanya *stressor* yang termasuk ke dalam faktor internal. Adanya *stressor* dapat mempengaruhi proses belajar sehingga nantinya berpengaruh pada prestasi belajar yakni kelulusan UKMPPD. Hal ini dikarenakan *stressor* mengaktivasi amygdala yang merupakan bagian dari sistem limbik yang berhubungan dengan komponen emosional di otak. Respon neurologis dari amygdala ditransmisikan dan menstimulasi respon hormonal dari hipotalamus. Hipotalamus akan melepaskan hormon CRF (*Corticotropine Releasing Factor*) yang menstimulasi hipofisis untuk melepaskan hormon lain yaitu ACTH (*adrenocorticotropic hormone*) kedalam darah. ACTH sebagai gantinya menstimulasi kelenjar adrenal untuk menghasilkan kortisol yang nantinya akan mengaktivasi saraf simpatis untuk merespon stress. Respon stress berupa keringat dingin, palpitasi, tekanan darah meningkat, nadi meningkat, nafas meningkat, perasaan gelisah, cemas, dan sulit konsentrasi. Hal ini menyebabkan gangguan fungsi belajar dan fungsi sosial yang nantinya akan menyebabkan penurunan prestasi belajar (Guyton,2007).

Selain itu, depresi juga bisa mempengaruhi kelulusan, karena pada seseorang yang akan mengalami depresi awalnya mereka memiliki persepsi negatif terhadap diri sendiri, kecenderungan menganggap lingkungan

bermusuhan dengan dirinya, dan bayangan penderitaan dan kegagalan di masa depan sehingga akan menyebabkan gangguan metabolisme dopamine di otak. Hal ini menyebabkan timbulnya gejala-gejala depresi, seperti hilang minat dan motivasi, iritabilitas dan mudah sedih, pola tidur terganggu, nafsu makan terganggu, perasaan tidak berharga dan tidak berdaya, dan tidak memiliki harapan, yang menyebabkan hendaya dalam melakukan aktivitas harian (Maslim, 2013).

Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Muwada Bashir *et al* (2016) di Khartoum State, Sudan pada siswa Sekolah Menengah Atas yang akan melaksanakan Ujian Nasional. Pada penelitian ini menggunakan metode *cross sectional* dan didapatkan hasil koefisien korelasi 0.752 dan *p value* < 0.000) yang dapat diartikan bahwa depresi dan kecemasan ujian ditemukan sangat berkorelasi. Kelompok siswa tertinggi adalah mereka yang memiliki tingkat kecemasan ujian tinggi dan depresi sedang hingga berat. Jenis kelamin, tingkat pendidikan ibu, pengalaman ujian sebelumnya dan kinerja akademik merupakan prediktor yang signifikan untuk status kecemasan ujian siswa.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Yi Chun Yeh *et al* (2007) pada mahasiswa kedokteran di Fakultas Kedokteran Universitas Kaohsiung Taiwan didapatkan hasil nilai $F(2, 191) = 3.437$ dan *p value* < 0.05 dapat diartikan bahwa penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara prestasi akademik dan kecemasan pada mahasiswa kedokteran, mengenai perbedaan tingkat keparahan kecemasan atau depresi.

Berdasarkan data tersebut, peneliti ingin mengetahui hubungan kecenderungan tingkat kecemasan dan depresi mahasiswa FK UNISMA dengan kelulusan ujian CBT UKMPPD di Fakultas Kedokteran UNISMA.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

1. Apakah terdapat hubungan kecemasan dengan kelulusan ujian CBT UKMPPD mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
2. Apakah terdapat hubungan dengan kelulusan ujian CBT UKMPPD mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?
3. Faktor apakah yang paling berperan terhadap terjadinya kecemasan dan depresi sehingga berpengaruh terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui hubungan kecemasan dengan kelulusan Ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
2. Untuk mengetahui hubungan depresi dengan kelulusan Ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.
3. Untuk mengetahui faktor paling berperan terhadap terjadinya kecemasan dan depresi sehingga berpengaruh terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil yang diperoleh penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan ilmiah untuk mengetahui hubungan kecemasan dan depresi dengan

kelulusan CBT UKMPPD di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi informasi dan masukan sebagai upaya untuk meningkatkan angka kelulusan CBT UKMPPD pada periode berikutnya.



BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

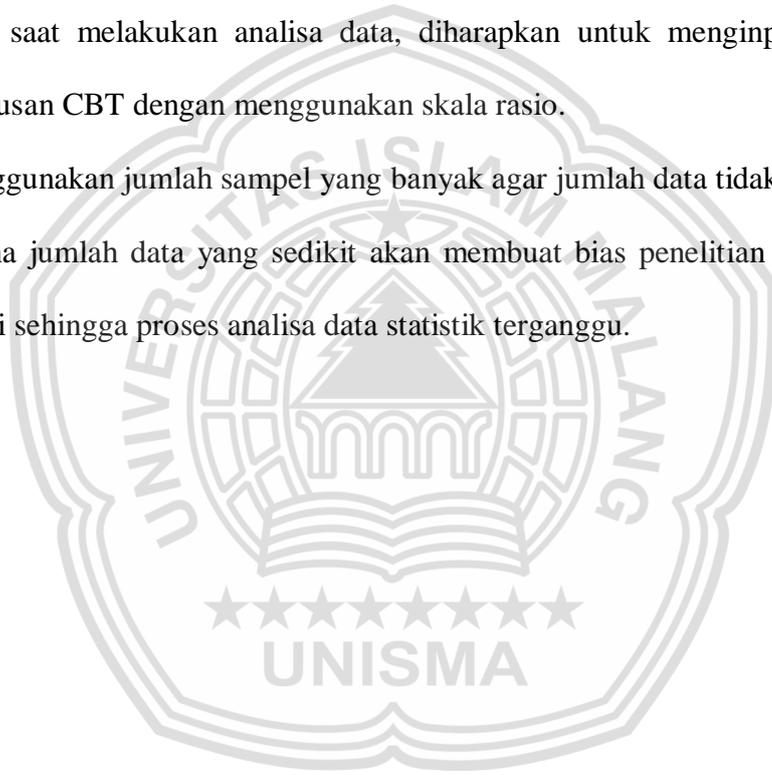
Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 7.1.1 Tidak terdapat hubungan antara kecemasan dalam menghadapi UKMPPD CBT dengan kelulusan ujian CBT UKMPPD 2019 di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Hampir setengahnya mahasiswa yang akan mengikuti UKMPPD CBT 2019 tidak mengalami kecemasan dan sebagian kecil mahasiswa mengalami kecemasan berat. Selain itu, mayoritas nilai UKMPPD CBT 2019 melewati nilai batas lulus ujian (NBL) yaitu 66.
- 7.1.2 Terdapat hubungan antara depresi dalam menghadapi UKMPPD CBT dengan kelulusan ujian CBT UKMPPD 2019 di Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang. Sebagian besar mahasiswa yang akan mengikuti UKMPPD CBT 2019 tidak mengalami depresi. Selain itu, mayoritas nilai UKMPPD CBT 2019 melewati nilai batas lulus ujian (NBL) yaitu 66.
- 7.1.3 Faktor yang paling berpengaruh terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang 2019 adalah depresi.

7.2 Saran

Saran yang diberikan oleh peneliti untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Melakukan penelitian lebih mendalam, untuk mengetahui penyebab kecemasan pada mahasiswa *first-taker* dan *retaker* yang akan menghadapi UKMPPD, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi nilai UKMPPD CBT.
2. Memahami faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kelulusan CBT UKMPPD dengan mencari strategi belajar yang efektif bagi dirinya untuk meningkatkan pemahaman agar dapat meningkatkan prestasi akademiknya, terutama dalam kelulusan UKMPPD.
3. Pada saat melakukan analisa data, diharapkan untuk menginput hasil kelulusan CBT dengan menggunakan skala rasio.
4. Menggunakan jumlah sampel yang banyak agar jumlah data tidak sedikit, karena jumlah data yang sedikit akan membuat bias penelitian menjadi tinggi sehingga proses analisa data statistik terganggu.



DAFTAR PUSTAKA

- Andi Riswanti Z. Hubungan Kecemasan Dan Perilaku Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2013 Uin Alauddin Makassar. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Asmara Sudomo. 2018. Gaung Masyarakat Ekonomi Asean (MEA) di lingkungan Profesi Sekretaris. Akademi Sekretari dan Manajemen Bina Insani. Bekasi
- Aziz Alimul, Hidayat. 2007. *Metode Penelitian dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Bashir Muwada Bashir Awad, et al. 2016. Prediktor dan Korelasi Kecemasan Ujian dan Depresi di antara Skswa Sekolah Menengah yang Mengikuti Ujian Nasional Sudan di Negara bagian Khartoum, Sudan : Studi Cross-Sectional.
- Basuki, I., & Hariyanto. 2015. *Asesmen Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya Offset. Bandung
- Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. *An inventory for measuring clinical anxiety: psychometric properties*. J Consult Clin Psychol [Internet]
- Clift, T.A., Morris, B., Kovacs, M., & Rottenberg, J. 2011. *Emotion modulated startle in anxiety disorders is blunted as a function of co-morbid depressive episodes*. Psychological Medicine, 41, 129-139.
- Dachew BA, Bisetegn TA, Gabremariam B & Reddy H. (2015) 'Prevalence of Mental Distress and Associated Factors Among Undergraduate Students of University of Gondar, Northwest Ethiopia: a cross-sectional institutional based study', 10(3).
- Dahlan, M Sopiudin. 2016. Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan: Deskriptif, Bivariat, dan Multivariat Dilengkapi Aplikasi Menggunakan SPSS. Jakarta: Epidemiologi Indonesia.
- Gallo, J.J. and Gonzales, J., 2001. Depression and Other Mood Disorder. In: Adelman, A.M., Daly, M.P., and Weiss, B.D., eds. 20 Common Problems in Geriatrics. New York: McGraw-Hill, 205-235.
- Grant M. *Beck Anxiety Inventory*. In: Goldstein S, Naglieri J, editors. *Encyclopedia of Child Behavior and Development* [Internet]. Springer US; 2011. p. 215–7. Available from: http://dx.doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_315940
- Ikatan Dokter Indonesia. 2007. Uji Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta. Ikatan Dokter Indonesia. Diakses 10 Juli 2019: <http://www.idionline.org/2007/08/uji-kompetensi-dokter-indonesia/>

- Idrus, M. Faisal. 2016. Artikel. “*Electro Convulsive Therapy(ECT)*”. Diakses pada 10 Juli 2019: <http://med.unhas.ac.id/kedokteran/wp-content/uploads/2016/10/Electro-Convulsive-Therapy.pdf> .
- Julian LJ. Measures of Anxiety. *Arthritis Care*. 2011;63:1–11.
- Kaplan, H.I. dan Sadock, B.J. 2010. *Sinopsis Psikiatri*. Jilid 2, edisi VII. Jakarta : Binarupa Aksara.
- Kementrian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI.2013. Undang-Undang Republik Indonesia tentang Pendidikan Dokter. Jakarta: KEMENKUMHAM RI.
- Kholil Lur Rochman. 2010:103.*Kesehatan Mental*.Purwokerto: Fajar MediaPress.
- Konsil Kedokteran Indonesia. (2012). Standar Kompetensi Dokter Indonesia. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia.
- Latipah E. 2010. Strategi *self regulated learning* dan prestasi belajar. *Psi*. 37(1):110-29
- Mary RA, Marslin G, Franklin G, Sheebee CJ. 2014. Test Anxiety Level of Board Exam Going Student in Tamil Nadu, India. Hindawi Publishing Corporation. 9: 1-9.
- Maslim, Rusdi. (2013). Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujukan Ringkas PPDGJ-III dan DSM-V. Cetakan 2 – Bagian Ilmu Kedokteran Jiwa Fakultas Kedokteran Unika Atma Jaya. Jakarta: PT Nuh Jaya.
- Moehariono, Pengukur Kinerja Berbasis Kompetensi, PT RajaGrafindo Persada, Jakarta, 2012, hlm. 5.
- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999), hal. 130
- Nevid, Jeffrey S. (2005). "Psikologi abnormal jilid 1 / Jeffrey S. Nevid, Spencer A. Rathus, Beverly Greene". Jakarta : Erlangga.
- Ni Made Betti Patricia Surya Dewi, I Made Subrata, Made Pasek Kardiwinata, Ni Komang Ekawati. (2019). Tingkat Depresi Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Fakultas Kedokteran Universitas Udayana Tahun 2019. Vol. 6 No. 2 : 1 – 16
- Nurjannah dan Pamungkas S.R. 2013. Hubungan Tingkat Sindrom Depresi dengan Indeks Prestasi Kumulatif Pada Mahasiswa Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. *J Kedokteran Syiah Kuala*. Des;13(3):152.
- Nursalam. 2003. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Pedoman Pelaksanaan UKMPPD. 2014. Buku Pedoman Pelaksanaan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter. Jakarta. Diakses 13 Juli

2019: <http://www.scribd.com/doc/242886200/Lampiran-SK-Panduan-UKMPPD-11082014-pdf#scribd>

Peraturan Konsil Kedokteran Indonesia Nomor 11 Tahun 2012 Tentang Standar Kompetensi Dokter Indonesia.

Panitia Nasional Ujian Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter. 2014. Panduan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD).

Panitia Nasional Ujian Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter. 2015. Panduan Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter (UKMPPD).

Qonitah N, Isfandiari MA. 2015. Hubungan antara imt dan kemandirian fisik dengan gangguan mental emosional pada lansia.;Vol. 3:1–11.

Rachmad,H.W.(2009). Kecemasan Pada Mahasiswa Saat Menghadapi Ujian Skripsi Ditinjau Dari Kepercayaan Diri. *Skripsi*. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata. Semarang.

Rakhmawati I, Farida P, Nurhalimah. 2014. Sumber Stress Akademik dan Pengaruhnya terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Keperawatan DKI Jakarta. *J Kep*. Nov 3;2:82.

Ratih,A.N.(2012). Hubungan Tingkat Kecemasan Terhadap Koping Siswa SMUN 16 Dalam Menghadapi Ujian Nasional. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia. Depok.

Revina Ann Mary.2014. *Test Anxiety Levels of Board Exam Going Students in Tamil Nadu, India*. Hindawi Publishing Corporation.

Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2018. Potret Pendidikan Kedokteran di Indonesia dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. [Web Artikel] [diakses 20 Februari 2017]. Tersedia dari: <https://ristekdikti.go.id/kabar/potret-pendidikan-kedokteran-di-indonesia-dalam-menghadapi-tantangan-era-revolusi-industri-4-0/>.

Sadock BJ, Sadock VA. Kaplan & Sadock Buku Ajar Psikiatri Klinis. Edisi 2. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC; 2013. 230-231 p.

Sahara, Nabilah Nindya.2019. Pengaruh Bimbingan Belajar Pra Ukmppd Terhadap Angka Kelulusan Cbt Ukmppd Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang Periode Februari Dan Mei 2019. Tersedia dari : <http://riset.unisma.ac.id/> [diakses tanggal 10 Januari 2021]

Siegel S.2011. Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-Ilmu Sosial.Jakarta: PT Gramedia.

Slameto. 2010. Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Smarr,K.L. 2003 Measures of Depression and Depressive Symptoms. *Arthritis & Rheumatism (Arthritis Care & Research)* Vol. 49, No. 5S, S134–S146

- Sriyanti, Lilik. 2013. Psikologi Belajar. Yogyakarta: Ombak.
- Stuart,G.W.(2013). *Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart*, edisi Indonesia. Elsevier. Jakarta.
- Stuart,G.W., & Sundden, S.J.(2013). *Buku Saku Keperawatan Jiwa*, Edisi 3. EGC. Jakarta.
- Sugiyono.2009.Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif. Bandung: AlfaBeta.
- Sukmandari, Ni Made A.2010. Hubungan Antara Harga Diri Dengan Depresi Pada Penderita Hipertensi Di Upt Puskesmas Abiansemal di Kabupaten Badung Tahun 2010. Laporan hasil penelitian tidak diterbitkan. Denpasar: FK. UDAYANA.
- Suliswati. 2014. *Konsep Dasar Keperawatan Kesehatan Jiwa*. EGC. Jakarta.
- Titi Kristiyani, “Mengatasi Cemas Saat Anak Hendak Ujian”, <http://kesehatan.kompas.com> diakses tanggal 28 desember 2020
- Wade, C dan Tavis, C. 2007.Psikologi Edisi Kesembilan Jilid 2. Jakarta: Erlangga
- Wibowo, *Manajemen Kinerja*, Edisi Ketiga, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2013, hlm. 324
- Yang, R., Lu, Y., Chung, M. & Chang,S. (2014). Developing a short version of the test anxiety scale for baccalaureate nursing skills test-Apreliminary study. *Nurse Education in Practice*, vol 14, no. 6, pp. 586-590.
- Yi Chun Yeh et al. 2007. *Correlations between Academic Achievement and Anxiety and Depression in Medical Students Experiencing Integrated Curriculum Reform*. Taiwan : *The Kaohsiung Journal of Medical Science*.

