

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS ONLINE, MOTIVASI BELAJAR DAN
BAHAN AJAR TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MAHASISWA
AKUNTANSI UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi

Oleh:

Nurfadilah

NPM.21701082003



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

MALANG

2021

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar terhadap efektivitas pembelajaran pada mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel mahasiswa aktif program studi akuntansi angkatan 2017, 2018, 2019 dan 2020 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda. Metode pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner yang disebarakan kepada sampel penelitian. Berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan, bahwa variabel pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi mahasiswa Universitas Islam Malang. Hasil penelitian secara parsial menunjukkan bahwa variabel pembelajaran berbasis online berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang, motivasi belajar berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang. Bahan ajar berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Online, Motivasi Belajar, Bahan Ajar, Efektivitas Pembelajaran.

ABSTRACT

This research was conducted to see the effect of online-based learning, learning motivation and teaching materials on the effectiveness of learning accounting students at the Islamic University of Malang. In this study the authors took a sample of active students of the accounting study program class of 2017, 2018, 2019 and 2020, the faculty of economics and business, Islamic University of Malang. The data analysis method used is multiple linear regression analysis. The method of data collection was through distributing questionnaires that were distributed to the research sample. Based on the test results that have been done, that the online-based learning variables, learning motivation and teaching materials affect the effectiveness of learning accounting students at the Islamic University of Malang. The results of the research partially show that online-based learning variables have a positive effect on the learning effectiveness of accounting students at the Islamic University of Malang, learning motivation has a positive effect on the learning effectiveness of accounting students at the Islamic University of Malang, teaching materials have a positive effect on the learning effectiveness of accounting students at the Islamic University of Malang.

Keywords: *Online-based learning, Learning Motivation, Teaching Materials, Effectiveness of Learning.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi Universitas Islam Malang memiliki tujuan untuk menciptakan lulusan yang bermutu sehingga para lulusan Universitas Islam Malang mampu bersaing dengan lulusan perguruan tinggi lainnya. Untuk dapat menciptakan lulusan yang bermutu tersebut, ada berbagai hal yang harus diperhatikan dalam proses mendidik para mahasiswa, salah satunya yaitu dengan memperhatikan efektivitas pembelajaran. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu proses pembelajaran yang berlangsung sesuai dengan yang diharapkan. Efektivitas pembelajaran berpengaruh terhadap nilai akhir mahasiswa selama perkuliahan. Pada Universitas Islam Malang Fakultas Ekonomi dan Bisnis jurusan Akuntansi jika mahasiswa dinyatakan tidak lulus mata kuliah wajib, maka mahasiswa harus mengulang kembali mata kuliah yang tidak lulus disemester berikutnya. Oleh sebab itu efektivitas pembelajaran berpengaruh terhadap pemahaman mengenai materi yang diajarkan oleh pendidik atau dosen.

Proses pembelajaran yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa harus memiliki kriteria-kriteria tertentu agar dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan sesuai yang diharapkan. Pada era digital saat ini, proses pembelajaran tidak harus bertatap muka secara langsung, terutama pada era pandemi *Covid-19* yang terjadi di Indonesia pada awal tahun 2020 yang mengharuskan seluruh lapisan masyarakat untuk melakukan *social distancing* dan *work from home*, hal ini dilakukan untuk memutuskan rantai penyebaran

virus *Covid-19*. Berdasarkan himbauan tersebut menyebabkan seluruh kegiatan belajar mengajar tidak dilakukan secara tatap muka langsung.

Kegiatan pembelajaran di perguruan tinggi biasanya dilakukan secara bertatap muka kini hanya bisa dilakukan secara daring atau pembelajaran berbasis online, tak terkecuali di Universitas Islam Malang, Fakultas Ekonomi dan Bisnis jurusan Akuntansi yang melakukan proses pembelajaran berbasis online selama terjadinya pandemi *Covid-19*. Pembelajaran berbasis online adalah proses pembelajaran yang menggunakan media teknologi informasi (IT) dengan menggunakan jaringan internet. Pembelajaran berbasis online efektif jika kegiatan belajar mengajar yang melibatkan teknologi internet dan komunikasi yang secara bekerjasama dimanfaatkan dalam konteks pendidikan. Media dalam pembelajaran berbasis online dapat menggunakan *smartphone* ataupun laptop. Untuk menghubungkan interaksi antara pendidik dengan peserta didik pada proses pembelajaran berlangsung dapat menggunakan media sosial, *zoom*, dan aplikasi edukatif seperti *Classroom*.

Manfaat pembelajaran berbasis online yaitu mahasiswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran dimana dan kapan saja. Kendala dalam proses pembelajaran berbasis online bisa berupa jaringan internet yang kurang mendukung, kuota internet yang mahal dan membebankan mahasiswa. Permasalahan tersebut bisa mempengaruhi proses pembelajaran berbasis online yang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Menurut Widiyono (2020) pembelajaran online selama pandemi *covid-19* membuat mahasiswa kurang memahami materi pembelajaran yang diberikan dosen sehingga diharapkan

perlunya penambahan kualitas pembelajaran berbasis online dari dosen dan mahasiswa dapat memberikan pemahaman materi lebih optimal.

Motivasi adalah dorongan atau keinginan yang timbul dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu kegiatan. Jadi motivasi belajar adalah semangat atau dorongan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor internal, faktor ini muncul dari dalam diri seseorang dimana individu tersebut termotivasi untuk belajar agar tercapai cita-cita yang diinginkan, faktor eksternal yaitu faktor yang muncul dari luar individu misalnya lingkungan belajar yang kondusif, penghargaan, metode pembelajaran yang menarik sehingga dapat mendorong motivasi mahasiswa untuk belajar lebih baik lagi. Menurut Sudaryono (2016:63) mengungkapkan bahwa tanda-tanda tingkah laku mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah adalah sebagai berikut: (1) kelesuan dan ketidakberdayaan, (2) penghindaran atau pelarian diri, (3) pertentangan, dan (4) kompensasi.

Pengaruh yang dapat menyebabkan mahasiswa kurang termotivasi dalam kegiatan perkuliahan misalnya rasa bosan, materi mata kuliah yang rumit, dan mahasiswa yang memiliki kesibukan lain selain kuliah seperti mencari penghasilan atau bekerja. Rasa bosan muncul ketika mahasiswa mengalami suatu kegiatan yang berulang-ulang dan monoton, hal ini yang dimaksud kegiatan yang berulang ulang yaitu mahasiswa setiap harinya melakukan kegiatan perkuliahan di rumah tanpa ada interaksi secara langsung seperti yang dilakukan di kampus yang dapat bertemu dengan orang baru dan sebagainya. Materi mata kuliah yang susah untuk dipahami membuat mahasiswa malas untuk belajar sehingga

motivasi belajar mahasiswa berkurang. Tidak jarang mahasiswa selain kuliah mereka bekerja *part time*, misalnya menjadi ojek online dan menjaga toko sebagai karyawan. Hal ini tentu membuat mahasiswa kelelahan dan motivasi untuk belajar berkurang.

Dosen dapat memberikan bahan ajar yang berbeda-beda dalam penyampaian materinya sehingga tidak monoton dengan perkuliahan secara ceramah. Bahan ajar dibedakan menjadi dua yaitu: (1) Bahan ajar tertulis misalnya buku modul, ppt, dan jurnal. (2) Bahan ajar tidak tertulis, contohnya video yang menjelaskan tentang materi yang disampaikan pada saat perkuliahan. Bahan ajar memiliki peran dalam proses pembelajaran diperguruan tinggi karena dalam perencanaan perkuliahan dosen memiliki tugas untuk mempersiapkan bahan ajar yang dapat digunakan dan menunjang proses perkuliahan, sehingga dapat membantu mahasiswa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dan berjalan secara optimal (Arsanti, 2018).

Materi perkuliahan mahasiswa akuntansi dapat berupa materi penjelasan atau pengertian terhadap pemahaman suatu masalah dan materi yang lebih dominan menghitung, seperti materi perpajakan dan *auditing* yang dominan menggunakan perhitungan dalam proses pembelajarannya. Hal ini membuat dosen harus memilih bahan ajar yang bagaimana agar mahasiswa dapat memahami materi yang diberikan.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk memperbaiki dan meningkatkan efektivitas pembelajaran mahasiswa Akuntansi di Universitas Islam Malang selama perkuliahan dilakukan secara daring. Selain pembelajaran berbasis online,

peneliti juga menambahkan variabel bebas lain, yaitu motivasi belajar dan bahan ajar untuk mengetahui apakah berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa. Pada era wabah *Covid-19* mahasiswa mendapatkan bantuan kuota internet untuk belajar mahasiswa dan potongan SPP, hal ini diharapkan adanya dorongan atau motivasi mahasiswa untuk meningkatkan kualitas belajarnya. Sedangkan untuk bahan ajar, peneliti mencoba melihat apakah bahan ajar yang diberikan dosen ketika pembelajaran berbasis online sesuai dengan mahasiswa akuntansi.

Berdasarkan kajian yang telah ditemui mengenai pembelajaran berbasis online, (1) Nadziroh (2017) proses pembelajaran berbasis *e-learning* efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran, karena pada proses pembelajaran tidak terpaku dalam satu waktu dan dalam ruangan saja melainkan dapat dilakukan dimana saja. (2) Sadikin & Hamidah (2020) mahasiswa harus memiliki sarana dan prasarana untuk dapat melaksanakan pembelajaran berbasis online, agar pembelajaran online efektif untuk mengatasi pembelajaran yang memungkinkan dosen dan mahasiswa berinteraksi dalam kelas virtual yang dapat diakses dimana dan kapan saja sesuai yang direncanakan.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, peneliti mengambil judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Online, Motivasi Belajar, dan Bahan Ajar Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini, yaitu: Bagaimana pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang?

1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah dan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh secara simultan dan parsial variabel pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar terhadap variabel efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang.

1.3.2 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan pengetahuan, memperbaiki dan meningkatkan kualitas dan efektivitas proses pembelajaran berbasis online mahasiswa yang berhubungan pada tuntutan mutu luaran kampus

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi mahasiswa akuntansi, penelitian ini diharapkan agar mahasiswa lebih meningkatkan efektivitas dalam pembelajaran berbasis online.

- b. Bagi akademisi, penulis berharap bisa memberikan wawasan dan dijadikan referensi mengenai pengaruh pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa.





BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

- a. Secara simultan variabel pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang, dimana nilai signifikansi F hitung lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan ($0,000 < 0,05$), serta konstanta sebesar 3,375 yang berarti jika nilai variabel pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar dianggap konstan maka nilai variabel efektivitas pembelajaran sebesar 3,375.
- b. Secara parsial variabel pembelajaran berbasis online berpengaruh positif signifikan terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang, dimana nilai signifikansi hitung t lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan ($0,000 < 0,05$), serta koefisien regresi variabel pembelajaran berbasis online sebesar 0,208, yang berarti semakin tinggi pembelajaran berbasis online maka semakin meningkat efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi sebesar 0,208.

Namun pada faktanya mahasiswa masih memiliki kendala dalam proses pembelajaran berbasis online misalkan tidak memiliki kuota

internet dan jaringan internet yang tidak stabil. Permasalahan ini yang membuat mahasiswa tidak dapat mengikuti proses pembelajaran secara optimal.

- c. Secara parsial motivasi belajar berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang, dimana nilai signifikansi hitung t lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan ($0,000 < 0,05$) serta koefisien regresi variabel motivasi belajar sebesar 0,239, yang berarti semakin tinggi motivasi belajar maka semakin meningkat efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi sebesar 0,239.

Namun pada faktanya mahasiswa masih kurang termotivasi untuk belajar dikarenakan hal ini dapat disebabkan dari berbagai faktor, misalkan tugas kuliah yang lebih banyak dari biasanya dan tidak adanya pengawasan secara langsung dari pengajar.

- d. Secara parsial bahan ajar berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang, dimana nilai signifikansi hitung t lebih kecil daripada nilai signifikansi yang ditentukan ($0,000 < 0,05$) serta koefisien regresi variabel bahan ajar sebesar 0,465, yang berarti semakin tinggi bahan ajar maka semakin meningkat efektivitas pembelajaran mahasiswa akuntansi sebesar 0,465.

Namun pada faktanya mahasiswa tidak sepenuhnya membaca atau mempelajari materi pembelajaran yang diberikan oleh dosen. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa alasan yang membuat mahasiswa malas

untuk membaca materi misalkan materi pembelajaran yang terlalu banyak dan materi pembelajaran yang rumit.

5.2. Keterbatasan

Pada penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu:

- a. Variabel bebas yang diteliti pada penelitian ini terbatas hanya pada tiga variabel saja yaitu pembelajaran berbasis online, motivasi belajar dan bahan ajar.
- b. Penelitian ini dilakukan dengan metode survei bukan eksperimen atau kualitatif, sehingga data pada penelitian ini mempunyai tingkat validitas internal yang rendah.
- c. Penelitian ini menggunakan data primer berupa kuesioner yang masih memiliki kelemahan seperti responden yang kurang mengerti dan kurang teliti.

5.3. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian yang telah diuraikan diatas, maka dapat dikemukakan saran-saran yaitu:

- a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan populasi atau sampel penelitian yang lebih besar jumlahnya, misalnya meneliti mahasiswa akuntansi lebih dari satu universitas atau seluruh universitas di Kota Malang sehingga dapat memperluas hasil penelitian ini.
- b. Peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah variabel independen lain. Misalkan kecerdasan, minat dan bakat.



- c. Diharapkan peneliti selanjutnya menggunakan metode eksperimen atau kualitatif (wawancara mendalam) agar dapat diperoleh validitas internal yang tinggi terhadap data penelitiannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsanti, M. 2018. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula". *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*. Vol. 1, No.2, 69–88.
- Alam, Y. 2018. "Kompetensi Dosen, Motivasi Belajar Mahasiswa dan Dampaknya Terhadap Prestasi Mahasiswa dalam Pembelajaran Pengantar Ekonomi". *Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya*. Vol.16, No.1.
- Badaruddin, A. 2015. "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal". Google Buku. CV Abe Kreatifindo.
[https://books.google.co.id/books?id=cU1UDwAAQBAJ&pg=PA18&dq=motivasi+belajar+merupakan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiakdrdk6LtAhWPfH0KHXYpBUAQ6AEwA3oECAQQAg#v=onepage&q=motivasi belajar merupakan&f=false](https://books.google.co.id/books?id=cU1UDwAAQBAJ&pg=PA18&dq=motivasi+belajar+merupakan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiakdrdk6LtAhWPfH0KHXYpBUAQ6AEwA3oECAQQAg#v=onepage&q=motivasi%20belajar%20merupakan&f=false)
- Doyan, A., Taufik, M., & Anjani, R. 2018. "Pengaruh Pendekatan Multi Representasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik". *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. Vol. 4, No. 1.
- Dzakiyuddin, A. D., Hidayati, N., & Mashuni, A. W. 2020. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Praktikum Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Unisma". *Jurnal Ilmiah Riset Akuntansi*. Vol. 9, No. 1.
- Firman. 2020. "Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. BIOMA". *Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya*. Vol. 2, No. 1, 14–20.
- Gani, M. A. 2018. "Pengaruh Disiplin Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi

Belajar Mahasiswa Akademi Maritim Cirebon”. *Syntax Literate ; Jurnal Ilmiah Indonesia*. Vol. 3, No. 2, 82–93.

Hasan, M.I. 2013. “Analisis Data Penelitian dengan Statistik”. Edisi ke-2. Bumi Aksara. Jakarta.

Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. 2016. “Belajar dan Pembelajaran.UMMPress”.

<https://books.google.co.id/books?id=F5xjDwAAQBAJ&pg=PA22&dq=motivasi+belajar+merupakan&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwiakdrdk6LtAhWPfH0KHXYpBUAQ6AEwB3oECAgQAg#v=onepage&q=motivasi belajar merupakan&f=false>

Kusmaharti, D., & Yustitia, V. 2020. “Efektivitas Online Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa”. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang. Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya. Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya*. Vol. 4, No. 2, 311.

Lestari, E. P., Nupikso, G., & Riyani, E. I. 2015. “Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online Terhadap Prestasi Mahasiswa Universitas Terbuka”. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*. Vol. 16, No. 1, 1–9.

Masni, H. 2017. “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa”. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*. Vol. 5, No. 1, 34–45.

Nadziroh, F. 2017. “Analisa Efektifitas Sistem Pembelajaran Berbasis E-Learning”. *Journal of Computer Science and Visual Communication Design*. Vol. 2, No. 1, 1–14.

- Nurdyansyah, & Nahdliyah, M. 2018. “Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar”.
- Pratiwi, S. S. 2017. “Pengaruh Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta”. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*. Vol. 6, No. 1, 54–64.
- Riyana, Cepy. 2019. “Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online”. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Rohmawati, A. 2015. “Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*”. Vol. 9, No. 1, 15–32.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. 2020. “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19”. *Biosilico*. Vol. 6, No. 2, 109–119.
- Sudaryono. 2016. “Metode Penelitian Pendidikan”. Google Buku. Prenada Media. [https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ&pg=PA63&dq=motivasi+belajar+mahasiswa&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwi5oO2DwJbtAhWwlEsFHSB0DeoQ6AEwAnoECAgQA#v=onepage&q=motivasi belajar mahasiswa&f=false](https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ&pg=PA63&dq=motivasi+belajar+mahasiswa&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwi5oO2DwJbtAhWwlEsFHSB0DeoQ6AEwAnoECAgQA#v=onepage&q=motivasi%20belajar%20mahasiswa&f=false)
- Sugiyono. 2013. “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D”. Alfabeta. Bandung.
- Sugiyono. 2014. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D”. Alfabeta. Bandung.
- Wahyuni, S., & Etfita, F. 2019. “Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Android Terhadap Hasil Belajar”. *Geram : Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Sastra*. Vol 7, No. 2, 44–49.



Widiyono, A. 2020. “Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19”. Jurnal Pendidikan. Vol. 8, No. 2, 169–177.

Yuliani, M., Simarnata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., Irawan, E., Ardiana, D. P. Y., Muttaqin, & Yuniwati, I. 2020. “Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan”. Google Buku.Gramedia.
<https://books.google.co.id/books?id=iuz4DwAAQBAJ&pg=PA15&dq=pembelajaran+online&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjy4svO3pjtAhVKaCsKHVzoDIQQ6AEwAXoECAMQAg#v=onepage&q=pembelajaran online&f=false>

