



**PENGARUH TINGKAT KESIAPAN AKADEMIK TERKAIT
PERILAKU MEMBACA, KEBIASAAN MEMBACA, DAN
KEMAMPUAN AKADEMIK TERHADAP PRESTASI
AKADEMIK MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

SINTA DESI YUSTIKA

21601101099

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2020**

RINGKASAN

Yustika, Sinta Desi. Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, September 2020. Pengaruh Tingkat Kesiapan Akademik terkait Perilaku Membaca, Kebiasaan Membaca, dan Kemampuan Akademik terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran. Pembimbing 1: Marindra Firmansyah. Pembimbing 2: Sri Herlina

Pendahuluan: Mahasiswa dengan nilai IP (Indeks Prestasi) rendah mengindikasikan belum siap untuk mengikuti perkuliahan. Dimensi kesiapan akademik diantaranya perilaku membaca dan kemampuan akademik, namun pada penelitian ini juga diamati dimensi lain yaitu kebiasaan membaca dalam membangun kesiapan akademik dan mempengaruhi prestasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis faktor kesiapan akademik terhadap prestasi akademik serta mengetahui perbedaan tingkat kesiapan antar mahasiswa.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain observasi analitik pendekatan *cross sectional* dilakukan dengan mengumpulkan data primer dengan kuesioner dan data sekunder dari bagian akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang (FK UNISMA). Responden penelitian sebanyak 233 mahasiswa FK UNISMA kelas 1, 2, dan 3 yang didapat secara *purposive sampling*. Analisis data terkait korelasi perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik dalam membentuk kesiapan akademik serta mempengaruhi prestasi akademik di uji dengan *Structural Equation Model* (SEM) menggunakan SmartPLS 3 dan uji komparatif dengan metode *one-way ANOVA*.

Hasil: Perilaku membaca (T-statistik 1,348, O 0,104), kebiasaan membaca (T-statistik 5,915, O 0,427), dan kemampuan akademik (T-statistik 1,297, O 0,074) memiliki R^2 0,270 sehingga berpengaruh positif terhadap kesiapan akademik. Kesiapan akademik terhadap prestasi akademik memiliki nilai R^2 0,114, T-statistik 4,976, dan O 0,380 sehingga berpengaruh positif signifikan. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat kesiapan akademik mahasiswa antar angkatan.

Kesimpulan: Kesiapan akademik dibentuk oleh perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik. Prestasi akademik dipengaruhi oleh kesiapan akademik yang berlaku untuk semua angkatan.

Kata Kunci: *kesiapan akademik, perilaku membaca, kebiasaan membaca, kemampuan akademik, prestasi akademik.*

SUMMARY

Yustika, Sinta Desi. Faculty of Medicine, Islamic University of Malang, July 2020. The Influence of The Level of Academic Readiness related Reading Behaviours, Reading Habits, and Academic Proficiency towards Academic Achievement of Medical Students. Supervisor 1: Marindra Firmansyah. Supervisor 2: Sri Herlina

Introduction: Student with low GPA (Grade Point Average) indicate that they aren't ready to attend lectures. The dimensions of academic readiness are reading behaviours and academic proficiency, but in this study researchers also observed reading habits can build academic readiness and improve academic achievement. This study aims to analyze the academic readiness factors of academic achievement and observing difference of academic readiness.

Methods: This study used analytical observational design with cross sectional method by collecting primer data with questionnaire and secunder data from academic staff Faculty of Medicine Islamic University of Malang. The respondents is 233 students, then analyzed the quality and relationship among construct by using SEM-PLS and comparative test using one-way ANOVA method.

Result: In forming academic readiness, reading behaviours (T-statistic 1,348, O 0,104), reading habits (T-statistic 5,915, O 0,427), and academic proficiency (T-statistic 4,976, O 0,074) show 0,270 for R^2 so it proves the positive effect. The effect academic readiness on academic achievement show 0,114 for R^2 , 4,976 for T-statistic, and O 0.380 shows positive significant effect. There is no significant differences of academic readiness between classes.

Conclusion: Academic readiness is form by reading behaviours, reading habits, and academic proficiency and have an effect on academic achievement which applies to all classes.

Keywords: *academic readiness, reading behaviours, reading habits, academic proficiency, academic achievement.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Prestasi akademik adalah hasil yang dicapai mahasiswa dalam kurun waktu tertentu sebagai hasil pembelajaran yang diukur dengan menggunakan tes terstandar (Siregar, 2017). Evaluasi prestasi akademik di Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang (PSPD FK UNISMA) diukur menggunakan IP (Indeks Prestasi) yang diperoleh dari akumulasi nilai blok. Berdasarkan Survei yang telah dilaksanakan dengan kuosioner singkat mengenai Indeks Prestasi (IP) semester 1 dan 2 pada kelas 2 sebanyak 98 orang dan kelas 3 sebanyak 87 orang, pada semester 1 (IP1,0-1,5) sebesar 5,9% (IP 1,6-2,0) sebesar 20,6% (IP 2,1-2,5) sebesar 35,3% (IP >2,5) sebesar 38,2%. Dan hasil pada semester 2 (IP 1,6-2,0) sebesar 8,8% (IP 2,1-2,5) sebesar 23,5% (IP >2,5) sebesar 67,6% (Rekap Data Akademik PSPD FK UNISMA 2020). Dari hasil tersebut terlihat bahwa prestasi akademik mahasiswa pada semester pertama cenderung rendah dan mengalami peningkatan pada semester berikutnya. Mahasiswa dengan nilai IP yang rendah terindikasi belum siap dalam mengikuti perkuliahan (Conley, 2007).

Penelitian oleh Firmansyah (2016) tentang kesiapan pendidikan klinik, didapatkan skor rata-rata 3,48 berdasarkan perhitungan skala Aydin & Tasci, sehingga mahasiswa FK UNISMA tingkat akhir tergolong siap namun membutuhkan sedikit peningkatan dalam masa transisinya dari pendidikan preklinik menuju pendidikan klinik (Aydin & Tasci (2005) dan Firmansyah

(2016)). Hal ini disebabkan mahasiswa belum memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup (Firmansyah, 2016). Rendahnya kesiapan akademik berpotensi gagal pada prestasi akademik, kelulusan terhambat, membahayakan pasien pada saat mahasiswa pendidikan profesi, dan menurunkan akreditasi universitas.

Salah satu dimensi yang dapat membentuk kesiapan akademik yaitu perilaku membaca (*reading behaviours*) untuk mendapat kesenangan (*reading for pleasure*) (Lemmens, 2010). *Reading for pleasure* adalah bentuk penundaan mahasiswa untuk terlibat dalam kegiatan akademik, sehingga dapat berpengaruh negatif pada prestasi akademik mahasiswa (Lemmens, 2010). Namun menurut Clark & Rumbold, *reading for pleasure* bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman terhadap suatu bacaan, sehingga secara tidak langsung dapat mempengaruhi prestasi akademik (Clark & Rumbold, 2006).

Kesiapan akademik mahasiswa di perguruan tinggi dapat diukur dari kemampuan akademik saat di Sekolah Menengah Atas (SMA) (Conley, 2007). Pada penelitian Ocvitasari didapatkan bahwa *M-Score* (nilai ujian akhir SMA) dapat membentuk tingkat kesiapan akademik dan berpengaruh pada prestasi akademik mahasiswa (Ocvitasari, 2020). Dimensi lain yang diduga dapat membentuk kesiapan akademik adalah kebiasaan membaca. Kebiasaan membaca adalah kegiatan membaca yang dilakukan secara berulang dan sangat mempengaruhi performa akademik (Chuks Danie, 2017). Meningkatkan kemampuan intelektual dan kapasitas berfikir kritis dapat diraih dengan menerapkan kebiasaan membaca (Kumara and Sampath Kumar, 2019).

Berdasarkan uraian diatas, penelitian tentang tingkat kesiapan di preklinik

perlu dilakukan guna mendapatkan gambaran terkait faktor apa saja yang membentuk tingkat kesiapan akademik mahasiswa preklinik, sehingga dapat dilakukan intervensi untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa sebelum menempuh pendidikan profesi/klinik. Selain itu, pada penelitian ini dilakukan analisis faktor untuk mengetahui apakah kesiapan akademik dibentuk oleh perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik, mengetahui pengaruh kesiapan akademik terhadap prestasi akademik, dan mengetahui perbedaan tingkat kesiapan akademik terkait perilaku membaca dan kebiasaan membaca mahasiswa FK UNISMA antar kelas.

1.2. Rumusan Masalah Penelitian

Rumusan masalah pada penelitian ini antara lain :

1. Apakah perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik dapat membentuk kesiapan akademik ?
2. Apakah terdapat pengaruh kesiapan akademik terkait perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik terhadap prestasi akademik ?
3. Apakah terdapat perbedaan tingkat kesiapan akademik terkait perilaku membaca dan kebiasaan membaca antara mahasiswa kelas 1, 2, dan 3 PSPD FK UNISMA ?

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini antara lain :

1. Membuktikan bahwa perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik dapat membentuk tingkat kesiapan akademik.
2. Membuktikan pengaruh tingkat kesiapan akademik terkait perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik terhadap prestasi akademik.
3. Mengetahui perbedaan tingkat kesiapan akademik terkait perilaku membaca dan kebiasaan membaca antara mahasiswa kelas 1, 2, dan 3 PSPD FK UNISMA.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini antara lain :

1.4.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan khasanah ilmu pengetahuan pendidikan kedokteran di Indonesia maupun dunia internasional.

1.4.2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan dapat :

1. Memberikan informasi mengenai analisa kesiapan akademik mahasiswa yang dapat menjadi penilaian evaluasi kurikulum.
2. Memberikan saran kepada institusi agar dapat dilakukan perbaikan atau intervensi untuk meningkatkan kesiapan mahasiswa menempuh pendidikan profesi.
3. Memberikan wawasan kepada mahasiswa mengenai faktor-faktor yang dapat membentuk kesiapan akademik dan dapat mempengaruhi nilai blok.

BAB VII

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis faktor kesiapan akademik terkait perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik terhadap prestasi akademik, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik terbukti dapat membentuk kesiapan akademik.
2. Kesiapan akademik terkait perilaku membaca, kebiasaan membaca, dan kemampuan akademik berpengaruh terhadap prestasi akademik.
3. Tidak ada perbedaan secara signifikan tingkat kesiapan akademik terkait perilaku membaca dan kebiasaan membaca antara mahasiswa kelas 1, 2 dan 3 PSPD FK UNISMA.

7.2. Saran

Dari hasil pembahasan penelitian ini, peneliti menyarankan untuk :

1. Memperdalam proses adaptasi kuesioner yang akan digunakan agar lebih mudah dipahami oleh responden.
2. Teknis pengambilan data kuesioner lebih dioptimalkan.
3. Dilakukan penelitian lanjutan terkait faktor lain yang dapat membentuk kesiapan akademik dan mempengaruhi prestasi akademik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anik, M. (2015) 'Strategi Operasi Dan Keunggulan Bersaing Untuk Meningkatkan Kinerja Perusahaan', *Jurnal Bisnis Strategi*, 24(1), pp. 11–25. doi: 10.14710/jbs.24.1.11-25.
- Arfina (2012) 'Hubungan Kebiasaan Membaca Tajuk Rencana Dengan Kemampuan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Yogyakarta', *Skripsi*, 66, pp. 37–39.
- Asokan & Dhanavandan (2013) 'Reading Habits of Newspaper among the Engineering Students and Academic Staff: A Survey of Jahangirabad Institute of Technology, Barabanki', 7(3), pp. 440–448.
- Astin, A. W. (1975) *Preventing students from dropping out*. San Francisco : Jossey-Bass. Available at: <http://lib.ugent.be/catalog/rug01:001365957>.
- Astin, O. L. (2012) 'Pre-College and Institutional Influences on Degree Attainment: Theoretica', *Rowman and Littlefield*, 6, p. 302.
- Aydin, C. H. and Tasci, D. (2005) 'Measuring readiness for e-learning: Reflections from an emerging country', *Educational Technology and Society*, 8(4), pp. 244–257.
- Balapumi, R. (2015) 'Factors and relationships influencing self-regulated learning among ICT students in Australian Universities', (November), pp. 10–11. Available at: <https://espace.curtin.edu.au/handle/20.500.11937/1926>.
- Bean, J. P., & Eaton, S. B. (2000) 'A Psychological Model of College Student Perception', in *Reworking the Student Departure Puzzle*. Nashville: TN:

Vanderbilt University Press., pp. 48–61.

Byrd, K. L. and Macdonald, G. (2005) ‘Defining College Readiness from the Inside Out: First-Generation College Student Perspectives’, *Community College Review*. SAGE Publications Inc, 33(1), pp. 22–37. doi: 10.1177/009155210503300102.

Cabrera, A. *et al.* (2005) ‘Pathways to a Four-Year Degree: Determinants of Transfer and Degree Completion Among Socioeconomically Disadvantaged Students’.

Chettri, K. (2013) ‘Reading Habits - An Overview’, *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 14(6), pp. 13–17. doi: 10.9790/0837-01461317.

Chuks Danie, O. I (2017) ‘Effect of Reading Habits on the Academic Performance of Students: A Case Study of the Students of Afe Babalola University, Ado-Ekiti, Ekiti State’, *Teacher Education and Curriculum Studies*, 2(5), p. 74. doi: 10.11648/j.tecs.20170205.13.

Clark, C. and Rumbold, K. (2006) ‘Reading for Pleasure: A research overview’, *National Literacy Trust*, (November), p. 35. Available at: http://www.scholastic.com/teachers/article/collateral_resources/pdf/i/Reading_for_pleasure.pdf.

Conley, D. T. (2007) ‘Redefining College Readiness’, *Educational Policy Improvement Center*, 9(4), pp. 1–36. doi: 10.4103/0972-2327.29204.

Durgaiyah, P. (2016) ‘Reading habits among student teachers with respect to gender and qualification’, *International journal for educational research*

studies, 2(8), pp. 665–661.

Eagle, K. A. *et al.* (2003) ‘Closing the gap between science and practice: The need for professional leadership’, *Health Affairs*, 22(2), pp. 196–201. doi: 10.1377/hlthaff.22.2.196.

Firmansyah, M. (2016) ‘Persepsi Tingkat Kesiapan Dokter Muda di Rotasi Klinik RSI Unisma dan RS Mardi Waluyo Marindra’, *JK Unila*, 1(2), pp. 350–356.

Frances, S. and D, H. (2000) ‘Where is the Student? Linking Student Behaviors, College Choice and College Persistence’, *Reworking the Student Departure Puzzle*, pp. 170–195.

Ginting, D. B. (2009) ‘Structural Equation Model Latent.Pdf’, 8(3), pp. 121–134.

Haryono, S. (2016) *Metode SEM untuk Penelitian Manajemen AMOS LISREL PLS*. Edited by H. Mintardja. Jl. Duta Bumi Raya No. 1 Kota Harapan Indah, Bekasi, Jawa Barat: PT. Intermedia Personalia Utama. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.

Henseler, J., Ringle, C. M. and Sinkovics, R. R. (2009) ‘The Use of Partial Least Squares Path Modeling in International Marketing’, *Advances in International Marketing*, 20(May 2014), pp. 277–319. doi: 10.1108/S1474-7979(2009)0000020014.

Jones, B., Coetzee, G. and Bailey, T. (2008) ‘Factors That Facilitate Success for Disadvantaged Higher selected higher education institutions’, (June), p. 101. Available at: www.reap.org.za.

- Kedokteran, F. (2019) *Pedoman Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang*. Edited by E. Sulistyowati.
- Kim, T. K. (2017) ‘Understanding one-way ANOVA using conceptual figures’, *Korean Journal of Anesthesiology*, 70(1), pp. 22–26. doi: 10.4097/kjae.2017.70.1.22.
- Kumara, B. & Sampath Kumar, B. T. (2019) ‘Impact of Reading habits on the Academic Achievements’, *Library Philosophy and Practice*, 1, pp. 1–15.
- Lemmens, J.-C. (2010) *Students’ Readiness for University Education*, University of Pretoria.
- Lemmens, J.-C., Plessis, G. I. du and Maree, D. J. F. (2011) ‘Measuring Readiness and Success at a Higher Education Institution’. South Africa: *Journal of Psychology in Africa* 2011, 21(4), 615–622, p. 8.
- Maturoh, I. and Anggita, N. (2018) *Metodologi Penelitian Kesehatan*. 2018th edn. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia.
- N, Kuncel, Thomas L, C. M. (2005) *Beyond the Big Test: Noncognitive Assessment in Higher Education*. The Review of Higher Education.
- NURYADI *et al.* (2017) *Dasar-Dasar Statistika Penelitian*. Available at: http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar_Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf.
- Ocvitasari, A. (2020) ‘Analisis Faktor Kesiapan Akademik Terkait Orientasi Motivasi Berprestasi, M-SCORE dan Kegiatan Non-akademik Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa’, *JKK*, pp. 1–9.

- Plessis, A., MuÈulle, H. and Prinsloo, P. (2008) ‘Determining the profile of the successful first-year accounting student’, *South African Journal of Higher Education*, 19. doi: 10.4314/sajhe.v19i4.25656.
- Roderick, M., Nagaoka, J. and Coca, V. (2009) ‘College readiness for all: The challenge for urban high schools’, *Future of Children*, 19(1), pp. 185–210. doi: 10.1353/foc.0.0024.
- Sauddini, A. and Ramadhani, N. S. (2018) ‘Analisis pengaruh keterampilan mengajar, emosi mahasiswa, tekanan akademik dan’, *Jurnal Msa*, 6(1), pp. 6–12.
- Setiawan, N. (2007) ‘Penentuan Ukuran Sampel Memakai Rumus Slovin dan Tabel Krejcie-Morgan: Telaah Konsep dan Aplikasinya’, *Diskusi Ilmiah Jurusan Sosial Ekonomi Fakultas Peternakan UNPAD*, (November), p. 10.
- Siregar, N. (2017) ‘Prestasi Akademik’, *Jurnal Diversita*. *Jurnal Diversita*, 01, pp. 1–7.
- Slameto (2010) *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, *Rineka Cipta*. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- Sternberg., R. J. (2007) ‘Rethinking University Admission for the 21st century. Perspectives in Education’, 25(4), pp. 7–6.
- Turner, E. A., Chandler, M. and Heffer, R. W. (2009) ‘The influence of parenting styles, achievement motivation, and self-efficacy on academic performance in college students’, *Journal of College Student*

Development, 50(3), pp. 337–346. doi: 10.1353/csd.0.0073.

Wahid, Z., Latiff, A. I. and Ahmad, K. (2018) ‘Application of one-way ANOVA in completely randomized experiments’, *Journal of Physics: Conference Series*, 949(1). doi: 10.1088/1742-6596/949/1/012017.

Whitten, C. (2016) ‘The Impact of Pleasure Reading on Academic Success’, *The Journal of Multidisciplinary Graduate Research*, 2(4), pp. 48–64.

Widi, R. (2011) ‘Uji Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi’, *Stomatognatic*, 8(1), pp. 27–34.

Wong, K. K. K.-K. (2013) ‘Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Techniques Using SmartPLS’, *Marketing Bulletin*, 24(1), pp. 1–32.

Wynn, L. (2002) ‘School Readiness: Starting Your Child Off Right. Program Services Paper.’



