



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMP WAHID HASYIM MALANG**

SKRIPSI

**OLEH:
AINUR RAHMAN
NPM. 21701011131**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2021**

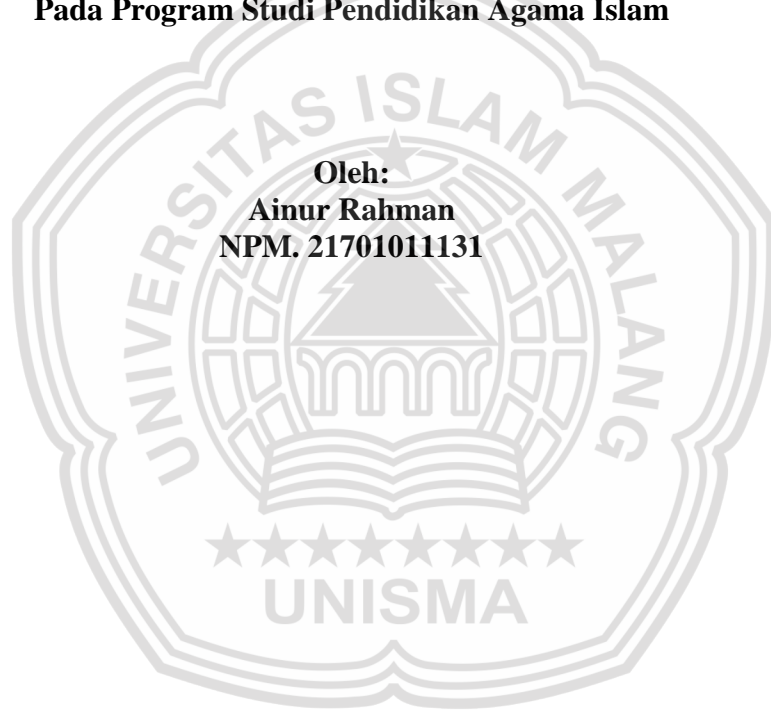


**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMP WAHID HASYIM MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Ainur Rahman
NPM. 21701011131**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2021**

ABSTRAK

Rahman, Ainur. 2021. *Implementasi Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Wahid Hasyim Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Abdul Jalil, M.PdI. Pembimbing 2: Dr. Eko Setiawan, M.Pd

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar

Pendidikan pada umumnya dilakukan secara tatap muka pada tahun sebelum-sebelumnya. Pendidikan yang dilaksanakan di sekolah dan pada saat ini pendidikan di Indonesia dikejutkan dengan adanya wabah virus corona dan memberikan banyak sekali dampak dan pengaruh sehingga seluruh pendidikan di Indonesia ini dilakukan dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran bisa efektif. Salah satunya pendidikan yang melakukan pembelajaran daring adalah lembaga pendidikan SMP Wahid Hasyim. Pembelajaran daring guru dituntut untuk mempersiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin dan sekreatif dalam memberikan materi pada peserta didik. Guru dan siswa dapat berkomunikasi melalui jaringan internet meskipun dalam komunikasi bukan secara tatap muka berlangsung.

Tujuan penelitian yang akan dicapai sebagai berikut: 1) Mengdeskripsikan implementasi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim Malang. 2) Faktor apa saja pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim Malang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan penelitian studi kasus. Berdasarkan dari fokus penelitian di atas, maka diperoleh hasil penelitian yang pertama pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim yaitu pada model pembelajaran daring yang digunakan adalah video. Video yang akan diberikan kepada siswa meliputi materi dan tugas tertulis dan praktis. Dengan adanya video pembelajaran terdapat ranah dalam pembelajaran yang terdiri dari sikap, pengetahuan dan keterampilan. Pada saat ini mengalami penurunan namun tidak menjadi kendala dalam hasil belajar karena siswa memiliki buku ajar. faktor pendukung hanya mengandung faktor eksternal. Faktor penghambat pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim adalah internal dan eksternal.



ABSTRACT

Rahman, Ainur. 2021. *Implementation of Islamic Religious Education Online Learning on Student Learning Outcomes at Wahid Hasyim Junior High School Malang*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. H. Abdul Jalil, M. PdI. Advisor 2: Dr. Eko Setiawan, M.Pd

Keywords: Implementation, Online Learning, Learning Outcomes

Education is generally done face-to-face in previous years. Education carried out in schools and at this time education in Indonesia was shocked by the corona virus outbreak and gave a lot of impacts and influences so that all education in Indonesia is carried out with online learning so that the learning process can be effective. One of the educational institutions that conduct online learning is the Wahid Hasyim Middle School educational institution. Online learning teachers are required to prepare learning as well as possible and be creative in providing material to students. Teachers and students can communicate via the internet even though the communication is not face-to-face.

The research objectives to be achieved are as follows: 1) Describe the implementation of online learning on student learning outcomes at Wahid Hasyim Junior High School Malang. 2) What factors support and inhibit the implementation of online learning on student learning outcomes at Wahid Hasyim Junior High School Malang.

The approach used in this research is a qualitative approach with case study research. Based on the focus of the research above, the results of the first study of online learning on student learning outcomes at Wahid Hasyim Middle School were obtained, namely the online learning model used was video. Videos that will be given to students include written and practical materials and assignments. With the learning video there is a realm in learning which consists of attitudes, knowledge and skills. At this time it has decreased but does not become an obstacle in learning outcomes because students have textbooks. supporting factors only contain external factors. The inhibiting factors of online learning on student learning outcomes at Wahid Hasyim Junior High School are internal and external.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengubah sikap, membentuk watak dan tingkah laku seseorang dalam usaha mendewasakan seseorang atau kelompok melalui sebuah pengajaran dan pelatihan, tujuannya untuk berkembangnya sebuah potensi pada peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, kreatif, mandiri serta menjadi manusia yang demokratis dan bertanggung jawab. Fungsi pendidikan salah satunya adalah sumber inovasi sosial. Tanpa adanya pendidikan manusia sulit untuk berinovasi karena manusia membutuhkan pendidikan sebagai sumber inovasi dalam kehidupan.

Pendidikan pada umumnya dilaksanakan di sekolah dan pada saat ini pendidikan di Indonesia dikejutkan dengan adanya wabah virus corona dan memberikan banyak sekali dampak dan pengaruh sehingga seluruh pendidikan di Indonesia ini dilakukan dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran bisa efektif. Salah satunya pendidikan yang melakukan pembelajaran daring adalah lembaga pendidikan SMP Wahid Hasyim. Pembelajaran daring guru dituntut untuk mempersiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin dan kreatif dalam memberikan materi pada peserta didik. Terutama pada kalangan Sekolah Menengah Pertama, karena dalam proses pembelajaran daring tidak melibatkan guru dan peserta didik, melainkan orang tua dituntut untuk terlibat dalam proses pembelajaran ini. Sejak tahun 2020 sekolah melakukan tindakan pembelajaran

dengan pembelajaran jarak jauh yang menggunakan media elektronik agar siswa dan guru bisa efektif dalam belajar mengajar. Para guru hanya menggunakan aplikasi dan web secara bersamaan agar mempermudah guru dalam menerapkan pembelajaran dan materi ajar yang akan diberikan pada peserta didik.

SMP Wahid Hasyim adalah lembaga pendidikan yang berciri khas ke-Islaman yang telah berdiri sejak tahun 1996 dan berada dibawah naungan Yayasan Taman Pendidikan Al Islam Wahid Hasyim yang dibina dan dikembangkan dalam Koordinasi Departemen Pendidikan Nasional. SMP Wahid Hasyim lembaga pendidikan formal yang termasuk lembaga pendidikan swasta. Lembaga ini memiliki keunikan. Tidak semua lembaga swasta yang ada di Malang tidak sama persis dan masing-masing lembaga memiliki keunikan masing-masing. SMP Wahid Hasyim ini terakreditasi A dengan NPSN 20533736 sehingga sekolah direkomendasikan..

Salah satu keunikan sekolah adalah shalat Jumat, Dhuhur, dan Ashar secara berjamaah. SMP Wahid Hasyim sangat direkomendasikan dari sekolah yang berada di Kota Malang. dan lembaga memiliki visi dan misi sehingga terwujudnya peserta didik yang berprestasi dan berkarakter.

Bagi peserta didik tidak diperkenankan untuk pergi ke sekolah tanpa ada kepentingan. Pada saat ini peserta didik hanya belajar di rumah saja. dan demi kenyamanan dan keamanan dalam pencegahan wabah virus corona. Peserta didik bersikap mandiri dan memiliki rasa tanggung jawab dan menumbuhkan kesadaran pada jiwanya, sehingga saling menjaga dan bersikap mandiri dalam proses belajar mengajar berlangsung.

Kepala sekolah melakukan sebuah tindakan sesuai dengan ketentuan yang diberikan oleh pemerintah bahwasanya sekolah dilakukan dengan menggunakan pembelajaran dari jarak jauh. Guru tidak susah payah dalam proses pembelajaran dari jarak jauh hanya saja menyiapkan bahan ajar yang mudah dan dapat diterapkan.

Berdasarkan dari hasil wawancara pada tanggal 17 Desember 2020 dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Wahid Hasyim bahwasanya pembelajaran daring terdapat faktor utama dalam proses pembelajaran yang sangat mempengaruhi ialah minimnya kouta internet yang sangat dikhawatirkan dalam proses pembelajaran. Dalam mengimplementasikan pembelajaran daring guru menyediakan media dan materi berupa video yang diupload di *webset* guru mata pelajarannya masing-masing. Karena setiap guru mata pelajaran mempunyai *webset* masing-masing yang telah disediakan dalam rangka pembelajaran berlangsung agar nilai hasil belajar siswa dapat diperoleh dengan cepat. Guru hanya menggunakan beberapa aplikasi seperti *WhatsApp*, dan *webset* guru mata pelajaran. dan guru mengimplemtasikan pembelajaran daring dengan membuat video yang berisi materi dan berupa tugas yang telah disediakan didalam video tersebut agar memiliki nilai hasil belajar di akhir pertemuan.

Pembelajaran daring merupakan pemanfaatan jaringan internet baik telepon maupun laptop yang terhubung dengan jaringan internet sehingga proses belajar dan pembelajaran untuk menghasilkan umpan balik belajar pada siswa. Guru dan siswa dapat berkomunikasi melalui jaringan internet meskipun dalam komunikasi bukan secara tatap muka berlangsung. Sehingga peneliti dapat meneliti suatu masalah tersebut dan tertarik meneliti dengan judul: *“Implementasi*

Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Wahid Hasyim Malang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan dari konteks penelitian di atas maka dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim Malang?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim Malang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai sebagai berikut:

1. Mengdeskripsikan implementasi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim Malang.
2. Faktor apa saja pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim Malang.

D. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Praktis

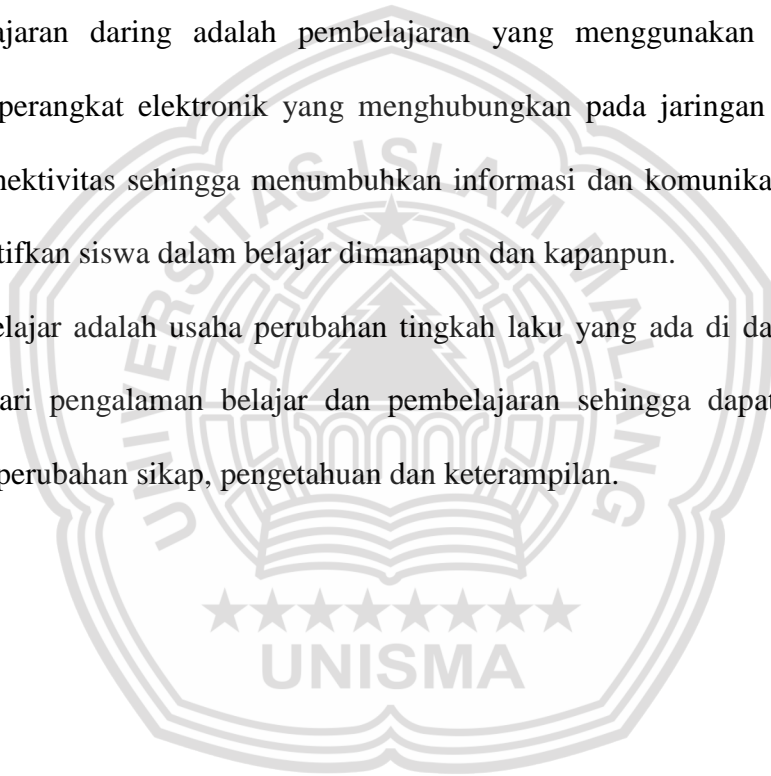
- 1) Siswa, diharapkan dapat termotivasi dalam belajar agar meningkatkan semangat belajar dengan adanya perkembangan teknologi.
- 2) Guru, diharapkan hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh pembelajaran daring dan guru dapat menambah wawasan pengetahuan dalam mengajar.

b. Kegunaan teoritis

- 1) Dari penelitian ini dapat dikembangkan dalam penelitian selanjutnya sebagai bahan lanjutan studi yang relevan dalam mengembangkan proses mengajar guru dalam hasil belajar di ruang kelas ataupun luar kelas.
- 2) Dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan model pembelajaran daring yang dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.

E. Definisi Operasional

- 1) Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan bantuan sebuah perangkat elektronik yang menghubungkan pada jaringan internet atau konektivitas sehingga menumbuhkan informasi dan komunikasi untuk mengaktifkan siswa dalam belajar dimanapun dan kapanpun.
- 2) Hasil belajar adalah usaha perubahan tingkah laku yang ada di dalam diri siswa dari pengalaman belajar dan pembelajaran sehingga dapat diukur dengan perubahan sikap, pengetahuan dan keterampilan.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim yaitu Dalam model pembelajaran daring yang digunakan ialah video. Adapaun video yang akan diberikan pada siswa terdapat materi dan tugas-tugas tertulis maupun praktek. Adapun video tersebut durasi tidak berat sehingga siswa dapat membuka video tersebut. Dengan adanya video pembelajaran maka terdapat ranah dalam belajar yang terdiri dari ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan. Perubahan sikap, perubahan pengetahuan dan perubahan keterampilan siswa pada pembelajaran daring saat ini semakin menurun karena sifatnya berupa sepintas kilas saja sehingga perubahan-perubahan yang terdapat pada siswa tidak dapat berkembang tanpa ada kesadaran diri dan pengawasan orang tua kurang.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa di SMP Wahid Hasyim yaitu faktor pendukung pembelajaran daring hanya memuat faktor eksternal. Dan faktor penghambat pembelajaran daring memiliki 2 jenis yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

B. Saran

1. Kepada peserta didik tetap semangat dalam belajar walaupun proses pembelajarannya secara daring.
2. Kepada guru tetap selalu membimbing peserta didiknya dan selalu sabar. Serta dikembangkan lagi dalam menyampaikan materi pembelajaran yang lebih menarik.
3. Kepada orang tua tetap selalu mendampingi dan memberikan perhatian pada anaknya dalam mengikuti proses pembelajaran daring.



DAFTAR RUJUKAN

- Darmawan, Deni. (2014). *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Darmawan, Deni. Dkk (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Efendi, P.A (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah : CV Sarnu Untung.
- Fathurrohman, M & Sulistyorini. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Depok Sleman Yogyakarta: Kalimedia.
- Gusti, Sri. (2020). *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Hamalik, Oemar (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kamarga, Hanny. 2002. *Belajaran Sejarah Melalui E-Learning: alternatif Mengakses Sumber Informasi Kesejarahan*, Jakarta : PT Intimedia.
- Komarudin. (2016). *Penilaian Hasil Belajar Pendidikan jasmani dan Olahraga*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Riyana, Cheppy. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI
- Rismonika, Rani Septiana, M. R. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Online/ Daring Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VI MI Tarbiyatul Islamiyah Noborejo Tahun Pelajaran 2019/2020*. 123.
- Sudjana, Nana (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Thobroni, M (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahyu B.S. (2018). *Pengaruh kemampuan pedagogik guru dengan hasil belajar ips*. *Ilmiah Edutecno*, 18(106), 1–19.
- Wena, Made (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Yuliani, Meda. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan*. Medan : Yayasan Kita Menulis.