



**PENGARUH KONTINUITAS BELAJAR,
DUKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SOSIAL, TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI MAHASISWA UNIVERSITAS ISLAM
MALANG**

JURUSAN AKUNTANSI ANGKATAN 2017

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi**

Oleh

Slamet Hariyadi

NPM.21701082023



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
MALANG**

2021

ABSTRAK

Di era Globalisasi, perkembangan di berbagai bidang, misalnya pembangunan, ekonomi, komunikasi, pendidikan dan lain sebagainya. Kemajuan sebuah bisnis dapat dilihat dari berapa keuntungan yang didapat dan penggunaan sistem informasi yang ada di dalamnya. Dalam penelitian ini, peneliti menghubungkan antara bisang pendidikan dan bidang akuntansi. Penelitian ini Berjudul “Pengaruh Kontinuitas Belajar,Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial, Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Mahasiswa Universitas Islam MalangJurusan Akuntansi Angkatan 2017” Yang Menjadi Variabel tetap adalah Prestasi Belajar dan Variabel berubahnya Kontinuitas Belajar,Dukungan Keluarga Dan Lingkungan Sosial. Pengumpulan data berupa data primer yang diperoleh dari kuisisioner yang disebar dalam bentuk *Google Form*. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Kontinuitas Belajar,Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial berpengaruh secara simultan maupun parsial terhadap prestasi belajar.

Kata Kunci: Prestasi belajar, Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga, Lingkungan Sosial, Pengaruh.





ABSTRACT

In the era of globalization, developments in various fields, such as development, economy, communication, education and so on. The progress of a business can be seen from how much profit it gets and the use of information systems in it. In this study, the researcher connects the field of education and the field of accounting. The title of this research is "The Effect of Continuity of Learning, Family Support and Social Environment, on Student Accounting Learning Achievement of the Islamic University of Malang Majoring in Accounting Class of 2017". Data collection in the form of primary data obtained from questionnaires distributed in the form of Google Form. The results showed that Continuity, Family Support and Social Environment had a simultaneous or partial effect on learning achievement.

Keywords: learning achievement, learning continuity, family support, social environment, influence.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Di era Globalisasi, perkembangan di berbagai bidang, misalnya pembangunan, ekonomi, komunikasi, pendidikan dan lain sebagainya. Kemajuan sebuah bisnis dapat dilihat dari berapa keuntungan yang didapat dan penggunaan sistem informasi yang ada di dalamnya. Perkembangan ekonomi dan bisnis mulai dari bisnis yang sangat sederhana sampai dengan bisnis yang menggunakan teknologi tinggi secara langsung maupun tidak langsung telah memengaruhi perkembangan di dunia akuntansi. Akuntansi sebagai bahasa bisnis (*business language*) telah berkembang seiring dengan perkembangan di dunia bisnis itu sendiri, sehingga pengertian akuntansi juga mengalami perkembangan dari masa ke masa. Secara umum, akuntansi adalah suatu sistem informasi, yang mengidentifikasi, mengukur, mencatat, dan mengomunikasikan kejadian ekonomi dari suatu organisasi kepada pihak-pihak yang berkepentingan.

Keunikan dari belajar akuntansi yaitu kita akan akrab dengan angkadan laporan keuangan setiap harinya. Selain itu, anak akuntansi juga dituntut untuk menjadi kreatif dalam meneliti. Keteraturan, ketertiban, dan kepatuhan akan menjadi kunci keberhasilan dalam menjalankan fungsi akuntansi untuk membuat laporan keuangan sesuai dengan ketentuan

(Purwaji, 2016). Mahasiswa sebagai calon profesional dimasa mendatang perlu dibekali materi pembentukan karakter seorang profesional, disamping pengetahuan dan keahlian yang relevan dengan bidang konsentrasinya masing-masing. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa memiliki nilai personal yang berbeda. Perbedaan ini disebabkan oleh kondisi ekonomi, lingkungan sosial, politik, dan budaya yang berbeda. Dalam hal ini lembaga pendidikan, merupakan wadah bagi masyarakat sebagai sarana untuk melatih dan mendidik seseorang agar mampu berkembang secara efektif, terutama pada kehidupan yang modern seperti sekarang. Tuntutan akan menjadi manusia yang progresif (berkembang), menjadikan orang tua mempercayakan lembaga pendidikan sebagai wadah untuk bisa mengembangkan potensi putra putrinya. Dalam hal ini, adanya suatu perhatian lebih tentang pendidikan, bisa dikatakan juga adanya sebuah prioritas bagi lembaga pendidikan untuk mengembangkan potensi masyarakat melalui lembaga pendidikan tersebut (Syafi'i, 2018).

Proses belajar setiap orang akan menghasilkan hasil belajar yang berbeda beda untuk itu perlunya *reinforcement* yang terus menerus hingga mengalami perubahan tingkah laku kearah yang lebih baik. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan dengan sengaja atau tidak sengaja oleh setiap individu, sehingga terjadi perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak bisa berjalan menjadi bisa berjalan, tidak bisa membaca menjadi bisa membaca dan sebagainya. Belajar adalah suatu proses perubahan individu yang berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya ke arah yang baik maupun tidak baik.

Perubahan perilaku dalam belajar adalah sebagai akibat dari adanya interaksi lingkungan. Interaksi ini biasanya berlangsung secara sengaja. Kesempatan itu sendiri tercermin dari adanya faktor-faktor berikut ini:

- a) Kesiapan, yaitu kapasitas baik fisik maupun mental untuk melakukan sesuatu.
- b) Motivasi, yaitu dorongan dari dalam diri sendiri untuk melakukan sesuatu.
- c) Tujuan yang ingin dicapai.

Kesuksesan belajar sebenarnya tidak terlepas dari cara belajar yang dilaksanakan, sebab baik tidaknya hasil belajar dapat dilihat dan dirasakan oleh individu itu sendiri (Rusyan, 1992)

Prestasi belajar merupakan tolak ukur kemampuan seseorang setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu. Pada umumnya, keberhasilan prestasi belajar seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Menurut Ma'sumah (2015) "faktor yang mempengaruhi belajar siswa ada dua macam yaitu faktor internal dan eksternal". Faktor internal berasal dari dalam diri siswa sendiri, meliputi intelegensi, minat, motivasi, kesehatan dan cara belajar, sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa meliputi lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Prestasi belajar tidak hanya ditentukan dari satu aspek, tetapi dengan berbagai aspek yang mendukung dan saling berkaitan seperti halnya yang sangat berpengaruh dalam mencetak prestasi belajar antara lain kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan sosial.

Terdapat beberapa penelitian sebelumnya yang meneliti tentang pengaruh lingkungan sosial serta pola asuh dalam pembelajaran akuntansi, namun dari beberapa penelitian tersebut menjadikan siswa dan mahasiswa dari jurusan selain akuntansi sebagai subjek dalam penelitiannya. Selain itu variabel yang digunakan adalah salah satu dari variabel yang diajukan oleh peneliti. Maka peneliti menggabungkan beberapa variabel tersebut agar dapat lebih akurat hasilnya karena belajar bukan hanya ditentukan oleh sebuah faktor akan tetapi dari beberapa faktor menyeluruh yang saling berkaitan. Sebagai pembeda dari penelitian sebelumnya, maka dalam penelitian saya menjadikan mahasiswa jurusan akuntansi sebagai subjek dalam penelitian yang akan saya lakukan dan menggabungkan beberapa variabel tersebut.

Individu Mahasiswa memiliki beberapa keunggulan yang berbeda, termasuk pada Mahasiswa dalam pembelajaran Akuntansi. Lingkungan sosial keluarga, baik dari pekerjaan orang tua, tempat tinggal, asal tempat tinggal dan karakteristik pribadi mahasiswa, tingkat pendidikan orang tua dan pendidikan dasar mahasiswa sebelum menempuh perguruan tinggi. Tentu dengan aspek aspek tersebut maka hasil prestasi belajar juga akan berbeda untuk setiap mahasiswa. Berdasarkan uraian diatas maka penelitian ini berjudul “Pengaruh Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Mahasiswa Universitas Islam Malang Jurusan Akuntansi Angkatan 2017”

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan sosial secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar
2. Bagaimana pengaruh kontinuitas belajar secara parsial terhadap prestasi belajar
3. Bagaimana pengaruh dukungan keluarga secara parsial terhadap prestasi belajar
4. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial secara parsial terhadap prestasi belajar

1.3. Tujuan Penelitian ★★★★★★

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan sosial secara simultan dan parsial terhadap prestasi belajar
2. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh kontinuitas belajar secara parsial terhadap prestasi belajar
3. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh dukungan keluarga secara parsial terhadap prestasi belajar

4. Untuk mengetahui dan menganalisis bagaimana pengaruh lingkungan sosial secara parsial terhadap prestasi belajar

1.4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah disebutkan, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi Pembaca dan Masyarakat

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi wawasan dan informasi dalam pemilihan jurusan, khususnya jurusan Akuntansi. Selain itu sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi di berbagai bidang dengan memaksimalkan faktor faktor keberhasilan prestasi belajar. Agar memudahkan masyarakat dalam pembacaan hasil penelitian ini, maka akan kami *upload* dalam basis sosial media maupun *website*.

- b. Bagi Peneliti

Penelitian diharapkan mampu menjadi motivasi, pembelajaran serta tolak ukur bagi peneliti agar meningkatkan dan memaksimalkan prestasi belajar.

- c. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan, informasi serta sarana untuk melanjutkan penelitian ini menjadi lebih baik lagi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penjelasan dan analisis data yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Pengaruh Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Islam Malang Angkatan 2017 yang masih berstatus Aktif, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan Sosial secara bersama sama atau secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa pertama yang menyatakan Kontinuitas Belajar, Dukungan Keluarga dan Lingkungan Sosial simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar terbukti.
2. Kontinuitas belajar tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa kesatu (a) yang menyatakan bahwa kontinuitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017 ditolak.
3. Dukungan keluarga tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa kedua (b) yang menyatakan bahwa dukungan keluarga

berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017 ditolak.

4. Lingkungan sosial secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017. Sehingga hipotesa ketiga (c) yang menyatakan bahwa lingkungan sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Mahasiswa UNISMA angkatan 2017 terbukti.

5.2 Keterbatasan

1. Penelitian ini hanya mempertimbangkan menggunakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi Prestasi belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi yaitu dari segi kontinuitas belajar, dukungan keluarga dan lingkungan sosial. Karena pada hakikatnya prestasi belajar dipengaruhi oleh komponen yang kompleks diluar dari variabel yang diteliti oleh peneliti.
2. Penelitian ini menggunakan kuesioner, sehingga terdapat kemungkinan bahwa persepsi responden belum tentu mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

5.3 Saran

1. Bagi Mahasiswa
 - Prestasi belajar adalah hal yang kompleks, maka hendaknya lebih diperhatikan dan dipertahankan semangatnya dalam meraih prestasi belajar baik dari segi akademik maupun non akademik sesuai minat Mahasiswa.

- Perlu adanya menjaga kestabilan lingkungan sosial, karena lingkungan yang positif juga akan berpengaruh pada prestasi belajar dan juga sebaliknya.

2. Bagi peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk lebih mengembangkan penelitian ini, perlu ditambahkan variabel lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar, seperti keaktifan berorganisasi, keaktifan mengikuti pelatihan yang terkait dengan Akuntansi, juga keaktifan mengikuti berbagai kegiatan maupun lomba untuk meningkatkan kompetensi bidang Akuntansi. Selain itu untuk peneliti selanjutnya agar lebih akurat dalam menemukan jawaban dan bisa dilihat dari berbagai dimensi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, Ita. 2010. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2008/2009". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Djaali. 2008. "Psikologi Pendidikan". Jakarta: Bumi Aksara.
- Fauziah, S. Nur. 2017. "Pengaruh prestasi belajar akuntansi, lingkungan teman sebaya, dan prestasi siswa tentang mata pelajaran akuntansi terhadap minat melanjutkan studi ke prodi akuntansi pada siswa kelas XII Ips Sma Negeri 1 Depok tahun ajaran 2017/2018". Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fadlilah, Nisa. 2018. "Pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar Aqidah Akhlak Siswa kelas X di sekolah MAN 3 Sleman Yogyakarta". Skripsi. Universitas Negeri Islam Indonesia.
- Hasan, M.I. 2013. "Analisis Data Penelitian dengan Statistik.Edisi ke-2". Jakarta. Bumi Aksara.
- Harti, Dwi. 2017. "Akuntansi Dasar". Semarang. Penerbit Erlangga.
- Hedyanti, N. Widya. 2016. "Pengaruh pola asuh orang tua terhadap prestasi belajar Ips melalui motivasi belajar (Studi pada siswa kelas IV, V, VI gugus 2 Kecamatan Ngantang Kabupaten Malang". Jurnal Pendidikan. Vol. 1, No. 5, 865-873.
- Kumoro, Panji (2011). " Hubungan antara Minat Baca dan Kontinuitas belajar terhadap Prestasi Belajar". Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Ma'sumah, Siti. 2015. " Pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV sekolah dasar negeri se-daerah binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen".Skripsi. Universitas Negeri Semarang
- Nana Sudjana. 2005. "Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar". Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Oktorina, Trivena. 2018. "Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sanata Dharma". Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Rusyan, A. Tabrani, Drs. 1992. "Penuntun belajar yang sukses". Jakarta: Nike Karya Jaya.

Sugiyono. 2007. “*Metodologi Penelitian Bisnis*”. Bandung: Alfabeta.

Suryani dan Hendryadi. 2015. *Meode Riset Kuantitatif: Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*. Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

Syafi’i, Ahmad. 2018. “ Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi”. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2, No. 2, 115-123.

Udaningsih, Tri. 2005. “Pengaruh perhatian orang tua dan kontinuitas belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas II Sma Negeri 1 Kutowinangun Kebumen tahun ajaran 2004/2005”. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Ummah, Faridatul. (2019). “ pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar Akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

<http://id.wikipedia.org>, diakses pada 21 Juni 2021.

<https://www.jurnal.id/id/blog/>, diakses pada 3 Agustus 2021.

