



**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM MUQORROBIN
SINGOSARI MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

RIZKI AMBARINI

NPM. 21701011033



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2021**



**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM MUQORROBIN
SINGOSARI MALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH :
RIZKI AMBARINI
NPM. 21701011033**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2021

ABSTRAK

Ambarini, Rizki. 2021. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Muqorrobin Singosari*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si. Pembimbing 2: Atika Zuhrotus Sufiyana, M.Pd.I.

Kata Kunci: strategi guru, kualitas belajar, pendidikan agama Islam

Proses belajar mengajar khususnya dalam Pendidikan Agama Islam, seorang guru juga harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif serta menyenangkan. Maka salah satu langkahnya yaitu harus menguasai penggunaan metode yang baik dan tepat sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena strategi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Adapun tujuan penelitian ini dilaksanakan selain berasal dari latar belakang yang telah dijelaskan yaitu untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui hasil dari strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah peneliti jenis kualitatif dengan model deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan beberapa cara yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi serta analisis data. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, paparan data dan verifikasi.

Strategi yang diterapkan di SMP Islam Muqorrobin Singosari menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan pembelajaran kontekstual. Menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dimana guru lebih menekankan pada proses penyampaian materi agar peserta didik dapat menangkap materinya dengan cepat dan mudah, sedangkan strategi pembelajaran kontekstual lebih menekankan pada materi pelajaran dengan dunia nyata lingkungan peserta didik. Berdasarkan data dan hasil penelitian yang dipaparkan menunjukkan bahwa strategi yang digunakan di SMP Islam Muqorrobin Singosari berjalan dengan efektif.

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Kegiatan pembelajaran dapat mencapai suatu keberhasilan apabila menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk memfasilitasi peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Strategi pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai sebuah komponen yang sangat berpengaruh dalam dunia Pendidikan, salah satunya dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi salah satu upaya untuk menerapkan nilai-nilai ajaran Agama Islam mampu diamalkan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Karena strategi sangat penting dalam kegiatan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Proses belajar mengajar khususnya dalam Pendidikan Agama Islam, seorang guru juga harus memiliki strategi agar peserta didik dapat belajar secara efektif serta menyenangkan. Maka salah satu langkahnya yaitu harus menguasai penggunaan metode yang baik dan tepat sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru sebagai penentu metode dalam pembelajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam meningkatkan keberhasilan peserta didik dan keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana strategi pembelajaran yang telah diterapkan oleh seorang guru terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kegiatan belajar mengajar, seorang guru tidak harus terpaku dengan menggunakan satu metode akan tetapi seorang guru sebaiknya menggunakan metode yang bervariasi agar proses belajar mengajar di dalam kelas tidak membosankan akan tetapi menarik perhatian peserta didik. Pendidik diharapkan dapat mengembangkan metode pembelajaran yang relevan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru membutuhkan strategi untuk meningkatkan pembelajaran dengan cara mengoptimalkan metode pembelajaran yang digunakan karena seorang guru dalam mengajar dituntut untuk menggunakan metode yang lebih bervariasi sehingga dapat menimbulkan suasana pembelajaran yang aktif dengan melibatkan seluruh peserta didik.

Tujuan pembelajaran adalah perubahan yang positif dari peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar seperti perubahan yang secara psikologi akan tampil pada tingkah laku. Untuk itu, seorang pendidik harus memperhatikan tingkah dan kemampuan belajar peserta didik yang telah diajarkannya sehingga proses pembelajaran terlaksana dengan baik. Pendidik juga harus bisa mengenali kualitas peserta didik yang diajarkannya, sehingga seorang pendidik harus memiliki strategi pembelajaran yang efektif supaya anak didiknya turut mengikuti pembelajaran dengan baik dan pendidik juga harus mempunyai strategi yang handal agar peserta didik meminati pelajaran yang diajarkannya salah satu contohnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Salah satu strategi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam lebih mengutamakan pada kedisiplinan dan keistiqomahan untuk

meningkatkan kualitas belajar peserta didik di SMP Islam Muqorrobin Singosari. Dengan demikian peserta didik di SMP Islam Muqorrobin Singosari akan termotivasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran secara sederhana dapat diartikan sebagai sebuah usaha dalam mempengaruhi emosi, intelektual dan spiritual peserta didik agar mau belajar dengan kemauannya sendiri. Melalui proses belajar mengajar akan terjadi pengembangan moral spiritual, aktivitas dan kreatifitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam mengembangkan kualitas belajar peserta didik guna untuk meningkatkan keberhasilan dalam proses pembelajaran peserta didik.

Fakta tersebut merupakan suatu hal yang sangat menarik untuk diteliti sehingga dapat diketahui bagaimana perhatian seorang guru kepada peserta didik pada saat kegiatan proses belajar mengajar berlangsung. Dan bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka dari itu peneliti mengambil judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Singosari”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka penulis menghasilkan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari Malang?
3. Bagaimana evaluasi strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari Malang?

C. Tujuan Penelitian

Dari fokus penelitian tersebut peneliti menemukan tujuan penelitian yaitu untuk:

1. Mendeskripsikan perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari Malang?
2. Mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari Malang?
3. Mendeskripsikan evaluasi strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari Malang?

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan bagi pihak yang membacanya dan diharapkan dapat mengembangkan wawasan keilmuan serta untuk mendukung teori-teori yang ada, yang berhubungan dengan masalah yang diteliti yaitu tentang Pendidikan Agama Islam, khususnya pada strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Secara praktis

- a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi ilmiah pada strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap kesiapan masa yang akan mendatang.

- b. Bagi Guru

Sebagai evaluasi atau masukan bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan dan meningkatkan kualitas belajar siswa untuk membentuk peserta didik sesuai dengan ajaran agama, berperilaku baik dari segi moral, sifat maupun etika yang berkaitan dengan tujuan pendidikan. Dan juga sebagai bahan untuk pertimbangan dalam merencanakan suatu pembelajaran sesuai dengan karakteristik.

c. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan yang luas dalam proses terjun di lapangan serta dapat menambah wawasan pengalaman dalam mencari informasi.

d. Bagi peneliti selanjutnya

e. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang relevan dengan topik tersebut.

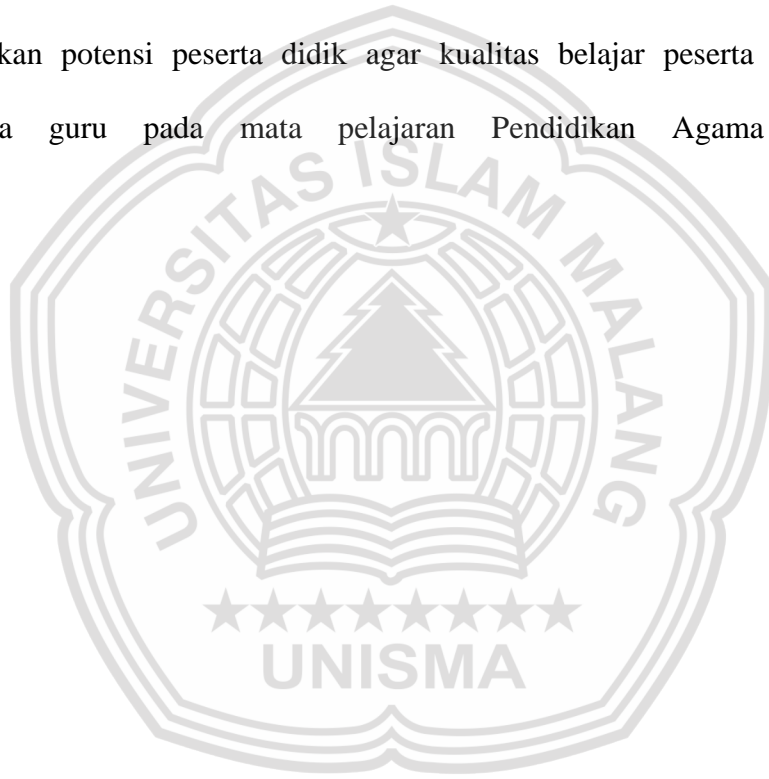
E. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul “Strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari” akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Strategi adalah perencanaan yang disusun untuk memperoleh pada suatu pencapaian keberhasilan atau kesuksesan dalam mencapai tujuan.
2. Kualitas belajar adalah mutu atau efektivitas tingkat pencapaian belajar yang terdiri dari tujuan, bahan pelajaran, strategi, pendidik dan peserta didik. Sekolah dikatakan berkualitas dilihat dari hasil lulusan yang dapat mengubah perilaku, sikap, ketrampilan yang berkaitan dengan tujuan Pendidikan.
3. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dimaksud penelitian ini adalah materi tentang praktik-praktik tata cara sholat dan tata cara

berwudhu bertujuan agar peserta didik SMP Islam dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan mereka.

Jadi yang dimaksud dengan judul skripsi tentang strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari adalah upaya, strategi dan tindakan nyata yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam menjalankan perannya untuk mengembangkan, menumbuhkan dan mewujudkan potensi peserta didik agar kualitas belajar peserta terjamin khususnya guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.





BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian pada bab-bab sebelumnya yang merupakan perpaduan antara hasil kajian teori dengan data hasil penelitian di lapangan dan juga mengacu pada fokus penelitian dalam skripsi ini, maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari yakni melalui perencanaan kurikulum, perencanaan perangkat pembelajaran (Prota, Promes, Siloabus, RPP) dan perencanaan media pembelajaran.
2. Pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari, yakni menerapkan pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Dengan menggunakan pendekatan *scientific* yakni mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.
3. Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Islam Muqorrobin Singosari, yakni evaluasi proses dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan melibatkan tiga ranah penilaian yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan soal, pada penilaian afektif dengan berdasarkan kehadiran

peserta didik dan keaktifan peserta didik, sedangkan penilaian untuk psikomotorik dengan pembuatan kerangka berpikir dan presentasi.

B. Saran

1. Bagi Peneliti

Peneliti harus lebih meningkatkan kejelian dan pengetahuan tentang keilmuan pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama Islam supaya bisa faham betul dan bisa mengaplikasikan apa yang diperoleh selama penelitian kedalam dunia pendidikan.

2. Bagi Pendidik

Pendidik atau guru harus selalu meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan-pelatihan yang berfungsi untuk mengupdate segala hal yang berkaitan dengan pendidikan maupun pembelajaran terutama pendidikan agama Islam guna meningkatkan kualitas peserta didik yang menjadi penerus bangsa Indonesia kedepannya serta mencetak generasi yang memiliki kepribadian baik dan kuat.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik yang baik adalah mereka yang terus menjalankan tugas dan kewajibannya melalui belajar dan menghormati seorang pendidik, peserta didik harus menyadari bahwa dirinya bukanlah orang yang baik karena dengan seperti itu bisa membuat dirinya tidak pernah berhenti dalam menuntut ilmu khususnya pendidikan agama Islam sebagai bekal baik di dunia maupun di akhirat.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad & Joko. (2005). *Model Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Akib, Muh. (2013). Sasaran atau Obyek Evaluasi Pendidikan dan Penilaian Berbasis Sekolah. *Jurnal Al-hikmah*, Vol. XIV, No. 1.
- Arifin, Zainal. (2011). *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Aunurrahman, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Bakri, Masykuri. (2003). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang, 2003).
- Daryanto. (2008). *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rinrka Cipta.
- Efendi, M.Y. (2015). *Evaluasi Pembelajaran Fiqih di MTs Al Hidayah Twalegiri Pagedongan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: STAIN Purwokerto. Skripsi diterbitkan.
- Farih, Imam. (2021). *Implementasi Kebijakan Kurikulum Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN Bankinong Kota*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Tesis diterbitkan.
- Fathoni, A. (2011). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter, Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, & Rochman. (2012). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen)*. *Jurnal Ilmiah CIVIS*, Volume II, No. 2, Juli 2012.
- Haq, Azhar. (2018). *Motivasi Belajar Dalam Meraih Prestasi*. *Jurnal Viractina*, Vol. 3, No. 1.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Padang: Akademi.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Magdalena, dkk. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom Dalam Pendidikan. *Jurnal Edisi dan Sains*, Vol. 2, No. 1.
- Mansur, Rosichin. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (Suatu Prinsip-prinsip Pengembangan). *Jurnal Viractina*, Vol. 10, No.2.
- Mufarokah, A. (2013). *Strategi & Model-Model Pembelajaran*, STAIN Tulungagung Press.
- Mulyanti, E.P. (2021). *Implementasi Model Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) pada Kegiatan Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 01 Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Skripsi diterbitkan.
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (UIN-Maliki Press, 2012).
- Muhaimin. (2012). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mustafida, F. (2019). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Al-Maarif Singosari Malang*. Viractina: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 4 Nomor 6 Tahun 2019.
- Moleong. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja.
- Nata, Abudin. (2009). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Ni'mah, A. (2014). "Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII Mts. Nahdlatul Muslimin Kudus." *Unnes Physics Education Journal*.
- Peraturan Pemerintah, Nomor 19 Tahun 2005, Standar Nasional Pendidikan, Bab IV Pasal 20*, diakses 2 April 2021.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, Nomor 65 Tahun 2013, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Lampiran*, diakses 3 Maret 2021.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan dasar dan Menengah*, diakses 2 April 2021.
- Prasetyo. (2013). *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa*. Universitas Brawijaya.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sabiq, A.F. (2018), *Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Salatiga: Linsser Media Salatiga.
- Saekan, M. (2016). *Guru PAI Professional*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus.
- Sanjaya. J.K & Rustini (2020). Implementasi Kurikulum Dalam Upaya Pemenuhan Hak Pendidikan. *Journal Of Indonesia Law*, Vol. 1, No. 1, 161-174.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Sudjana, N. (2019). *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Algesindo.
- Uno, Hamzah B. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

