



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, MOTIVASI ORANG TUA DAN
LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK**

(Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi di Malang)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi

Oleh :

AYU FARIDA

NPM. 21701082269

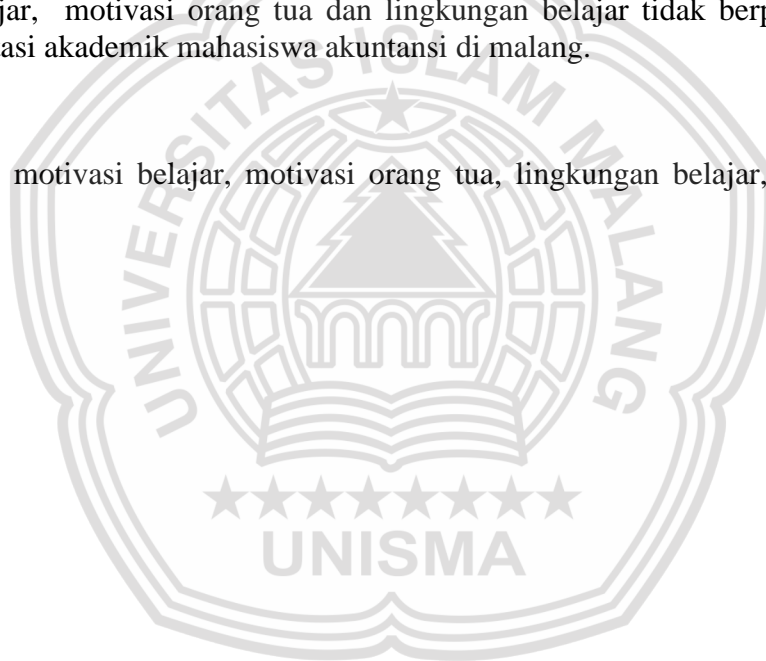


**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
MALANG
2021**

ABSTRAKSI

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di malang yang dalam penelitian ini dilakukan pada mahasiswa jurusan S1 akuntansi angkatan 2017 pada tiga (3) universitas di malang yaitu Universitas Islam Malang (UNISMA), Universitas Widyagama Malang (UWG) dan Universitas Gajayana Malang (UNIGA). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Sampel diambil menggunakan teknik purposive sampling dan menggunakan rumus slovin untuk menentukan jumlah sampel minimum. Teknik analisis data dilakukan dengan uji kualitas data (validitas dan reliabilitas), uji normalitas, uji asumsi klasik (multikolinieritas dan heteroskedastisitas) dan uji hipotesis (uji silmutan, R square dan uji parsial) dengan teknik analisis berganda menggunakan program SPSS 22. Hasil penelitian membuktikan baik secara silmultan maupun parsial, motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di malang.

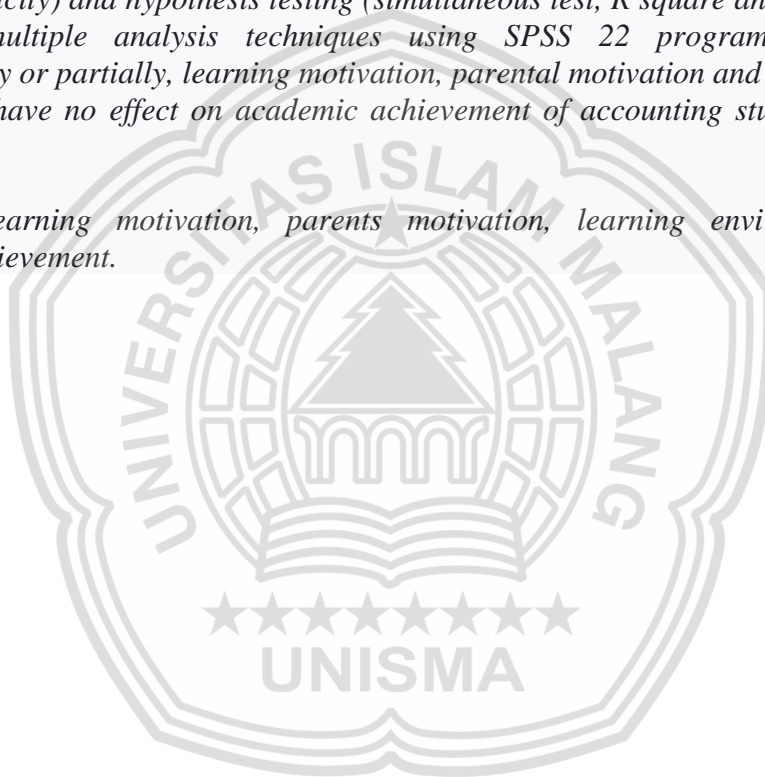
Kata kunci : motivasi belajar, motivasi orang tua, lingkungan belajar, prestasi akademik.



ABSTRACTION

The purpose of this study was to determine the effect of learning motivation, parental motivation and learning environment on academic achievement of accounting students in Malang which in this study was conducted on undergraduate accounting students majoring in 2017 at three (3) universities in Malang, namely the Islamic University of Malang (UNISMA), Widyagama University Malang (UWG) and Gajayana University Malang (UNIGA). This research is a descriptive quantitative research. Data collection techniques using a questionnaire. Samples were taken using a purposive sampling technique and using the Slovin formula to determine the minimum number of samples. The data analysis technique was carried out by testing data quality (validity and reliability), normality test, classical assumption test (multicollinearity and heteroscedasticity) and hypothesis testing (simultaneous test, R square and partial test) with multiple analysis techniques using SPSS 22 program. either simultaneously or partially, learning motivation, parental motivation and learning environment have no effect on academic achievement of accounting students in Malang.

Keywords: *learning motivation, parents motivation, learning environment, academic achievement.*



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mahasiswa adalah insan akademis yang memiliki peran fundamental pada suatu Lembaga Pendidikan Tinggi. Pelaksanaan pendidikan diusahakan dengan maksimal dapat memberikan standar mutu lebih dari apa yang telah pemerintah tetapkan. Prestasi akademik yaitu istilah yang dipakai dalam mengukur tingkatan dari suatu ketercapaian atau berhasilnya tujuan seseorang yang menjadi bagian dari usaha dalam belajarnya yang telah dilakukan dengan maksimal. Prestasi akademik digunakan sebagai salah satu alat untuk mengukur tingkat berhasil tidaknya seorang mahasiswa didalam menyelesaikan pendidikan selama berada pada sekolah tinggi maupun univperguruan tinggi.

“Prestasi akademik mahasiswa dapat dilihat dari nilai indeks prestasi kumulatif (IPK) dan masa studi” (Aprilia, 2015). Walaupun IPK tidak dapat menjamin kualitas secara menyeluruh, tetapi IPK yang didapatkan mahasiswa dalam periode awal menempuh perkuliahan sampai berakhirnya perkuliahan biasanya digunakan sebagai acuan untuk mengetahui ukuran tingkat prestasi mahasiswa. Hal demikian terjadi karena IPK adalah nilai rata-rata akumulasi yang didapatkan mahasiswa dalam setiap semester ataupun mahasiswa yang lulusan dari suatu jurusan khususnya jurusan akuntansi. Dengan kata lain, berhasilnya pendidikan pada sekolah tinggi ataupun universitas sering dilihat dari nilai IPK yang tinggi.

Motivasi dalam mencapai prestasi akademik bisa terjadi karena adanya pengaruh faktor-faktor dari dalam maupun dari luar masing-masing pribadi mahasiswa. Faktor-faktor tersebut secara umum ada 3 antara lain : 1) kualitas proses belajar mengajar; 2) Tenaga pengajar yang mempunyai kompetensi dan kualifikasi; 3) Dukungan sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai. Selain 3 faktor tersebut ada beberapa faktor penunjang lainnya antara lain disiplin belajar, motivasi belajar, kecerdasan, lingkungan belajar, kreativitas dan motivasi orang tua.

Menurut Uno (2017) motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. Motivasi bisa berasal dari pribadi seseorang itu sendiri tanpa ada orang lain yang memaksa. Selain itu motivasi juga bisa berasal dari pengaruh orang lain. Jika seseorang mendapat motivasi untuk melaksanakan kegiatan dalam hal ini adalah belajar, maka pengaruh untuk belajar tersebut akan berdampak pada proses yang arahnya pada tujuan yang hendak dicapai. Lain halnya, jika seseorang tidak mendapat motivasi guna melaksanakan kegiatan belajar maka hal itu dapat berpengaruh terhadap usaha maupun proses dalam mencapai tujuan.

Menurut Anurrahman (2014) motivasi dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi mahasiswa dalam mendayagunakan potensi-potensi yang ada di dalam dan diluar dirinya untuk mewujudkan tujuan belajar. Motivasi yang merupakan salah satu alat yang digunakan sebagai proses psikologis yang muncul karena adanya faktor dalam diri dan dari luar diri orang itu sendiri. Motivasi belajar sangat diperlukan, dampak (*impact*) dari rendahnya motivasi belajar dapat menurunkan hasil dari kegiatan

belajar. Begitupun sebaliknya mahasiswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi maka akan berimpak pada hasil belajar. Motivasi belajar dapat menjadi penentu dari berhasil tidaknya kegiatan belajar seorang mahasiswa. “Rendahnya motivasi merupakan masalah dalam belajar karena memberikan dampak bagi ketercapaian hasil belajar” (Anurrahman, 2014).

Motivasi belajar mahasiswa sebagai salah satu faktor dalam proses belajar sangat penting guna penopang prestasi mahasiswa. Namun pada kenyataannya, setiap orang mempunyai motivasi belajar yang berbeda yang berdampak pada proses belajar itu sendiri. Sehingga perlu diketahui faktor lainnya yang bisa meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

“Orang tua sangat berperan dalam perkembangan dan Pendidikan anak” (Gonida dan Cortina, 2014). Motivasi kedua orang tua pada anak-anaknya merupakan salah satu tugas wajib bagi orang tua. Hal tersebut sangat bermanfaat bagi anak-anaknya agar mereka bisa belajar dengan lebih rajin dan semangat tanpa merasa bosan maupun lelah. Orang tua yang memberi motivasi pada anak-anaknya cenderung dapat membuat minat belajar dalam diri mereka meningkat. Sehingga motivasi orang tua perlu diberikan pada anak-anaknya karena amat diperlukan dalam proses belajar. Setiap orang tua berupaya memberi motivasi pada anak-anaknya sehingga mereka merasa diperhatikan dan mendapat dukungan dari orang tuanya dalam hal belajar. Dengan demikian, anak akan merasa lebih semangat dalam belajar dan memperoleh hasil belajar yang jauh lebih baik dari sebelumnya.

Keikutsertaan kedua orang tua pada kegiatan belajar anak-anaknya adalah salah satu faktor penting guna membentuk sukses dalam belajar. Tetapi

kenyataannya masih banyak orang tua belum mampu untuk ikut serta secara optimal pada perkembangan anak-anaknya khususnya dalam memberi dukungan guna meningkatkan prestasi belajar. “Orang tua yang kurang melibatkan diri dalam Pendidikan anaknya disebabkan oleh berbagai macam faktor. Salah satu diantaranya yaitu sibuknya aktivitas atau pekerjaan orang tua, sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya.” (Jay, Rose, dan Simmon, 2018)

Selain motivasi orang tua, faktor lain yang mempengaruhi prestasi yang baik adalah lingkungan belajar. “Lingkungan belajar merupakan lingkungan yang berpengaruh terhadap kegiatan proses belajar baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial” (Wahyuningsih dan Djazari, 2013). Dalam lingkungan keluarga terjadi proses pembelajaran, bahkan dapat dikatakan bahwa pendidikan dasar serta pendidikan pertama berasal dari orang tua sebagai keluarga inti. Sedangkan lingkungan sekolah berperan membantu kelurga dan memperdalam serta memperluas ilmu dalam pendidikan anak-anak.

Menurut Nismawati (2015) melalui lingkungan belajar, seseorang bisa mendapatkan Pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung yang dipengaruhi oleh lingkungan alami maupun lingkungan sosial. Lingkungan belajar bisa dikatakan baik apabila mampu menciptakan suasana yang dapat memberikan tantangan serta rangsangan dalam belajar dan situasi yang aman, temtram, nyaman dan puas agar tujuan belajar yang diharapkan dapat tercapai. Lingkungan belajar perlu memperoleh perhatian lebih banyak lagi karena dapat berpengaruh pada keadaan belajar itu sendiri.

Ada banyak penelitian yang menguji pengaruh dari segi kegiatan belajar, proses mengajar, kemampuan pengajar dan fasilitas prestasi belajar. Banyaknya penelitian yang menguji variabel-variabel yang berasal dari sisi lingkungan proses belajar itu terjadi sehingga menyebabkan adanya pemikiran yang secara umum menyatakan jika 3 variabel itu saja yang menonjol untuk menentukan prestasi akademik seseorang dan kemudian menafikan aspek-aspek lainnya yang juga dapat menjadi penentu prestasi belajar mahasiswa.

Berdasar pada latar belakang di atas berkaitan dengan pentingnya motivasi belajar baik yang berasal dari diri sendiri maupun motivasi orang tua serta betapa pentingnya lingkungan belajar dalam menunjang prestasi akademik, penulis mempunyai ketertarikan untuk melakukan penelitian dengan menggunakan variabel-variabel lain seperti pada penelitian yang akan penulis lakukan dengan judul **“Pengaruh motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar terhadap prestasi akademik (Studi Empiris Mahasiswa Akuntansi di Malang)”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar dengan prestasi akademik mahasiswa akuntansi di Malang?
2. Apakah motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik?

3. Apakah motivasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik?
4. Apakah lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar dengan prestasi akademik mahasiswa akuntansi di malang
2. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi akademik
3. Untuk mengetahui apakah motivasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik
4. Untuk mengetahui apakah lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik

1.3.2 Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan prestasi akademik mahasiswa khususnya mahasiswa akuntansi di Malang serta seluruh pelajar di Indonesia.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Dari penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan mengenai motivasi belajar, motivasi orang tua serta lingkungan belajar berpengaruh dengan prestasi akademik.

b. Bagi peneliti berikutnya

Bisa dijadikan acuan dalam mempertimbangkan dan juga membandingkan saat memecahkan permasalahan yang sama serta sebagai referensi.

c. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya motivasi belajar, motivasi orang tua serta lingkungan belajar dengan prestasi akademik. Sehingga dapat belajar lebih baik lagi guna meningkatkan prestasi.

d. Bagi Orang Tua

Dapat digunakan sebagai acuan, pengetahuan serta pertimbangan dalam upaya meningkatkan prestasi anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1 Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di malang baik secara simultan maupun parsial yang dalam penelitian ini mengambil dari tiga universitas swasta di malang yaitu Universitas Islam Malang (UNISMA), Universitas Widyagama Malang (UWG) dan Universitas Gajayana Malang (UNIGA). Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara simultan motivasi belajar (X1), motivasi orang tua (X2) dan lingkungan belajar (X3) tidak berpengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa akuntansi di malang.
2. Secara parsial motivasi belajar (X1) tidak berpengaruh terhadap mahasiswa akuntansi di malang.
3. Secara parsial motivasi orang tua (X2) tidak berpengaruh terhadap mahasiswa akuntansi di malang.
4. Secara parsial lingkungan belajar (X3) tidak berpengaruh terhadap mahasiswa akuntansi di malang.

1.2 Keterbatasan

Berikut beberapa keterbatasan yang peneliti miliki dalam penelitian ini, antara lain:

1. Obyek penelitian hanya meneliti pada Angkatan 2017 dan hanya dilakukan pada tiga universitas swasta saja sehingga hasilnya kurang mewakili
2. Metode pengumpulan data hanya menggunakan kuesioner sehingga hasil penelitian ini kurang akurat serta penelitian ini hanya menggunakan tiga (3) variabel sehingga cenderung kurang mewakili
3. Masih adanya variabel-variabel yang tidak umum yang perlu diteliti. Hal ini ditunjukkan dari kecilnya nilai Adjusted R².

1.3 Saran

SAda berbagai keterbatasan yang sudah dijelaskan peneliti dalam penelitian ini. Sehingga berikutnya akan diberikan saran terkait kekurangan peneliti selama melakukan penelitian dengan tujuan membantu pembaca jika ingin melakukan penelitian serupa ataupun penelitian selanjutnya. Adapun saran yang bisa peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti berikutnya diharapkan bisa menambah obyek penelitian bukan hanya pada 3 universitas saja, sehingga dapat membandingkan hasilnya



2. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan menambah metode pengumpulan data, bukan hanya penyebaran kuesioner tetapi juga wawancara
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel snon mainstream lainnya seperti krestivitas dan kecerdasan, lingkungan sosial dan disiplin belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung. N, 2015, *Hubungan motivasi belajar dengan prestasi akademik mahasiswa bimbingan dan konseling UNNES*
- Anurahman, 2014, *Hubungan Antara Motivasi dengan Prestasi Belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*, Skripsi, Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
- Aprilia. L.R, 2015, *Evaluasi Prestasi Akademik Lulusan melalui Study Program Sarjana Alih Jenis Manajemen IPB*
- Hartono, 2011, *Prediktor Skor Tes Kemampuan berpikir Verbal, Numerikal, dan Abstrak terhadap Kriteria Prestasi Akademik Mahasiswa*, Jurnal Penelitian Psikologi, 02(01), 112-121
- Ghozali. Imam, 2016, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*, Cetakan ke VIII, Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Jay. T., Rose. J., & Simmons. B, 2018, *Why is parental involvement in children's mathematics learning hard? parental perspectives on their role supporting children's learning*, SAGE Open, 8(2).
- Sadirman A.M, 2016, *Integrasi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers
- Sujarweni. V.Wiratna, 2015, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*, Pustaka Baru Press, Yogyakarta
- Udiyono, 2011, Pengaruh Motivasi Orang Tua, Kondisi Lingkungan dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Widya Dharma Klaten Semester Gasal Tahun Akademik 2010/2011, *Jurnal Magistra* 75, Tn.XXIII Maret 2011. ISSN 0215-9511,
- Uno. Hamzah B, 2014, *Teori motivasi dan pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara



Simamora. Benget, 2014, Pengaruh Disiplin & Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi mahasiswa Program Studi Penerbitan, *Jurnal Publipreneur*, Vol. 2, Nomor 4, Desember 2014, ISSN: 2338-5049

Bianti. Hera dan Khusnah. Naimatul, 2012, *Pengaruh Sarana Prasarana Dan Cara Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa*, Pendidikan ekonomi Volume 5, no 1 (2012)

Daulae. Tatta Herawati, 2016, *Pengaruh Motivasi dan Metode Mengajar Terhadap Prestasi Mata Kuliah Hadits Mahasiswa IAIN Padang Sidempuan*, Tazkir Vol. 02 No. 1 Januari - Juni 2016

Thoifah. I' anatut, 2015, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Madani, Malang

Widyanto. Eko Adi & Wulaningrum. Ratna, 2017, *Pengaruh Motivasi Belajar Motivasi orang Tua Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Akademik*, ISBN: 978-602-51450-0-1

