



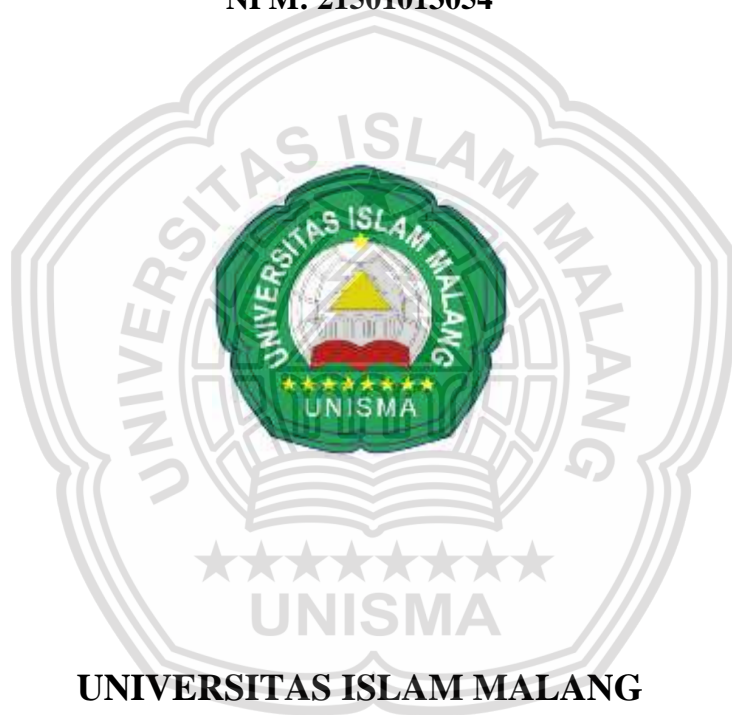
**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI MI ROUDLOTUT
THOLIBIN DAU MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

MAR'ATUSH SHOLIAH

NPM: 21501013054



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDIAIAH

2022

Sholihah, Maratush. 2021. *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 MI Roudlotut Tholibin Dau Malang*. Skripsi. Malang: Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiah Fakultas Agama Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Mohammad Afifulloh, S. Ag., M. Pd. Pembimbing II: Devi Wahyu Ertanti, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: Strategi Guru, Motivasi Belajar Siswa, Pandemi Covid-19

Pada masa pandemi covid-19, semua proses pembelajaran dilakukan dari rumah. Guru dan siswa masih belum terbiasa dengan proses pembelajaran seperti ini. Sehingga hal ini menyebabkan motivasi belajar siswa menurun. Tujuan dalam penelitian ini ada tiga hal, yaitu: (1) untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 MI Roudlotut Tholibin, (2) untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19, (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemic covid-19 MI Roudlotut Tholibin.

Jenis penelitian skripsi ini adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data penelitian meliputi sumber primer yaitu dengan mewawancarai kepala madrasah, guru dan siswa MI Roudlotut Tholibin. Kemudian sumber sekunder yaitu dengan mengumpulkan dokumen sebagai penguat wawancara. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara mendalam dan melalui dokumen. Data yang telah terhimpun selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data. Kemudian penyajian data dan menarik kesimpulan dari data tersebut. Sedangkan teknik keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Motivasi belajar siswa pada masa pandemi covid-19 di MI Roudlotut Tholibin mengalami penurunan, terlihat dari kurangnya minat siswa terhadap belajar, (2) strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemic covid-19 MI Roudlotut Tholibin dengan menggunakan beberapa metode mengajar, seperti: metode daring, metode luring, metode home visit dan metode penugasan atau praktik, (3) faktor-faktor pendukung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi, adalah: a) faktor eksternal, yaitu: guru, orang tua, handphone, dan kuota, b) faktor internal, yaitu: berasal dari dalam diri siswa yang berupa dorongan atau semangat dalam mencapai cita-cita yang diinginkan, dan 4) faktor-faktor penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemic, adalah a) faktor eksternal seperti sinyal, handphone, dan orang tua yang kurang paham dengan gadget, b) faktor internal seperti siswa malas belajar karena tidak ada dorongan dalam diri siswa dan memilih bermain.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pada akhir tahun 2019 dunia digemparkan dengan munculnya virus corona. Virus corona/ Severe Acute Respiratory Syndrome Corona Virus 2 (SARS-COV-2) merupakan virus yang menyebabkan kematian dan virus ini menyerang organ pernapasan. Virus ini pertama kali ditemukan di Kota Wuhan, Cina. Virus ini menular dengan sangat cepat dan telah menyebar ke hampir semua Negara, termasuk Indonesia.

Hal tersebut membuat dampak pada beberapa sektor salah satunya pada lembaga pendidikan khususnya untuk sekolah dasar. Untuk melawan covid-19 ini pemerintah telah menghimbau masyarakat untuk melakukan pembatasan sosial (*social distancing*) dan menjaga jarak fisik (*physical distancing*), memakai masker dan mencuci tangan. Di dalam surat edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Pemerintah Republik Indonesia telah menghimbau lembaga pendidikan untuk tidak menerapkan pembelajaran tatap muka, akan tetapi pembelajaran dapat dilakukan secara daring (Kemendikbud, 2020).

Dengan adanya kebijakan tersebut sekolah-sekolah mulai memberlakukan pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh. Setelah pembelajaran online sudah berlangsung, banyak kendala yang datang seperti anak menjadi kurang bersemangat dalam belajar, tugas-tugas yang diberikan sekolah dikerjakan oleh orang tua, guru kurang menguasai IT, dan tidak efektifnya pembelajaran di rumah karena anak sering bermain game di *gadget* setiap saat. Akhirnya banyak sekolah yang mempunyai strategi agar kegiatan pembelajaran berlangsung menyenangkan pada masa pandemi dan tidak membuat siswa bosan, seperti halnya di MI Raudlatul Tholibin Dau Malang.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian yang diuraikan di atas, maka fokus penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana semangat belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MI Roudlotut Tholibin Dau Malang?
2. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 MI Roudlotut Tholibin Dau Malang?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MI Roudlotut Tholibin Dau Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui semangat belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MI Roudlotut Tholibin Dau Malang.
2. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MI Roudlotut Tholibin Dau Malang.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi Covid-19 di MI Roudlotut Tholibin Dau Malang.

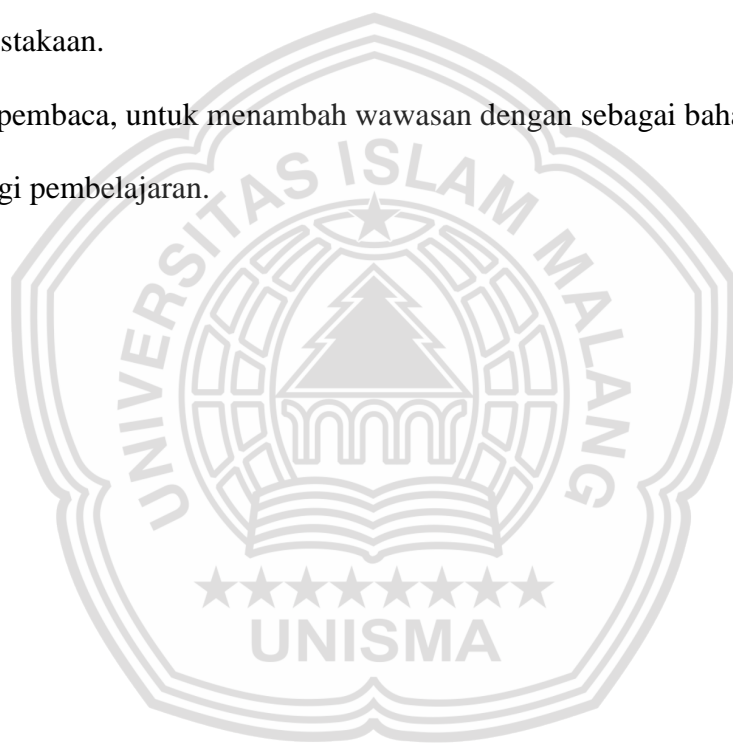
D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan khazanah keilmuan dalam pendidikan.

2. Secara praktis

- a. Bagi guru, sebagai masukan dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dan efektif pada masa pandemi.
- b. Bagi siswa dengan mengenal strategi yang diberikan siswa akan lebih termotivasi dalam belajar.
- c. Bagi penulis sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman.
- d. Bagi UNISMA, dapat dijadikan tambahan sumber ilmu dan menambah koleksi perpustakaan.
- e. Bagi pembaca, untuk menambah wawasan dengan sebagai bahan referensi tentang strategi pembelajaran.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada masa pandemi di MI Roudlotut Tholibin Dau Malang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi atau semangat belajar siswa pada masa pandemi di MI Roudlotut Tholibin mengalami penurunan, ini terlihat dari kurangnya minat siswa terhadap belajar. Kurangnya minat belajar ini dikarenakan, pada proses pembelajaran siswa tidak dapat menyampaikan argument dan inspirasi secara langsung. Selain itu siswa juga tidak dapat bebas bersosialisasi dengan teman.
2. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi siswa pada masa pandemi covid-19 adalah dengan menggunakan beberapa metode mengajar, yaitu seperti:
 - a. Metode daring adalah pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka tetapi pembelajaran dilakukan dengan melalui google form, atau juga bisa lewat WhatsApp.
 - b. Metode luring merupakan pembelajaran yang dilakukan diluar jaringan internet. Pembelajaran berlangsung secara bergantian atau berkelompok supaya terhindar dari kerumunan.
 - c. Metode home visit adalah pembelajaran dilakukan dengan cara kunjungan guru di rumah pelajar dalam waktu tertentu. Dalam hal ini, guru membagi 2- 3 kelompok yang terdiri 10-15 orang di tiap kelompoknya. Tentunya guru juga tetap melaksanakan protokol kesehatan dengan baik.

- d. Penugasan dan praktik adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Tugas biasanya dilakukan di rumah, di sekolah, di perpustakaan atau di tempat lain-lain
3. Faktor- faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan motivasi siswa pada masa pandemi covid-19 di MI Roudlotut Tholibin adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor pendukung
 - a) Eksternal adalah faktor pendukung yang berasal dari lingkungan atau dari luar diri siswa, yaitu seperti 1) guru, 2) orang tua, 3) Handphone, dan 4) kuota
 - b) Internal adalah faktor pendukung yang berasal dalam diri siswa, seperti dorongan atau semangat dalam diri siswa karena ingin mencapai cita-cita yang diinginkan.
 - b. Faktor penghambat
 - a) Eksternal adalah faktor penghambat yang berasal dari lingkungan, seperti 1) sinyal, 2) Handphone, dan 3) orang tua yang kurang paham Gadget.
 - b) Internal adalah faktor penghambat yang berasal dari dalam diri siswa, seperti siswa malas belajar karena tidak ada dorongan dalam diri siswa dan memilih bermain Handphone.

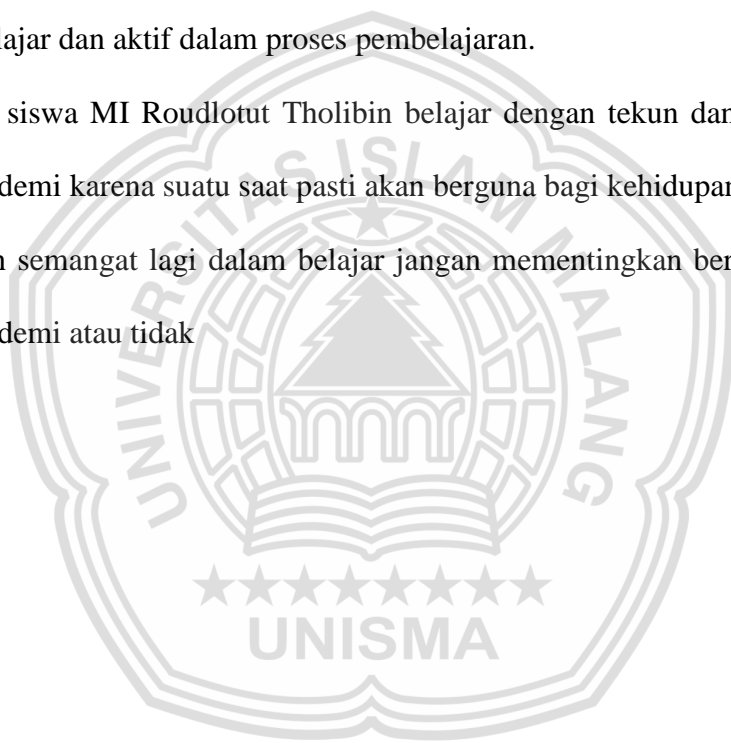
B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang strategi guru dalam meningkatkan motivasi siswa pada masa pandemi covid-19 di MI Roudlotut Tholibin, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala MI Roudlotut Tholibin, diharapkan dapat terus selalu berinovasi dalam membawa MI Roudlotut Tholibin tetap eksis di lembaga pendidikan islam dan dapat

terus bertanggung jawab dan selalu mendampingi guru dalam mengambil keputusan-keputusan yang berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa baik di masa pandemi atau tidak.

2. Kepada guru MI Roudlotut Tholibin, diharapkan dapat terus selalu berusaha dalam meningkatkan motivasi belajar siswa baik di masa pandemi atau tidak. Dan selalu membuka dan menambah wawasan seluas-luasnya agar dapat mengerti dan memahami strategi yang tepat dengan metode yang beragam. Agar anak didik dapat semangat dalam belajar dan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Teruntut siswa MI Roudlotut Tholibin belajar dengan tekun dan rajin walaupun di masa pandemi karena suatu saat pasti akan berguna bagi kehidupan yang akan datang. Dan lebih semangat lagi dalam belajar jangan mementingkan bermain game baik di masa pandemi atau tidak



DAFTAR RUJUKAN

- B. Uno, Hamzah. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dasar Membaca*. Jurnal Pendidikan Penabur. No. 04/Th.Iv/Juli, H. 17-35.
- Emda, Amna. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Jurnal*, 5(2): 93-196.
- Ghony, Djunaidi & Almansur, F. (20014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang: Ar-Ruzz media.
- Ginting, Abdurrahman. (2008). *Esensi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humani Citra.
- Hadi, Soedomo. (2005). *Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Jakarta: Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS (UNS PRESS).
- Halal Syah Aji, Rizqon. (2020). Dampak Covid-19 Pada Pendidikan Di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial dan Budaya Syar-I*, 7(5): 395-402.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Husaini usman, Akbar dan Purnomo. (2011). *Metodologi penelitian sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kompas.Com*. 11 Mei 2020. Diumumkan Awal Maret, Ahli: Virus Corona Masuk Indonesia Dari Januari, (online),
(<https://www.kompas.com/sains/read/2020/05/11/130600623/diumumkan->

[awal-maret-ahli-virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari](#)), diakses pada tanggal 20 september 2020 pukul 10:00 WIB.

Parnawi, Afi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Safitri, Dewi. (2019). *Menjadi Guru Professional*. Riau: PT. Indragiri Dot Com.

Sanjaya, Wina. (2005). *Pembelajaran Dalam Implementasikurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Media Group

Sardiman. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali.

Sevima.Com. 30 Juli 2020.6 Metode Pembelajaran Paling Efektif Di Masa Pandemi Menurut Para Pakar, (online), (<https://sevima.com/6-metode-pembelajaran-paling-efektif-di-masa-pandemi-menurut-para-pakar/>), diakses pada tanggal 5 desember 2020 pukul 09:00 WIB.

Suharni dan Purwanti. (2018). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Bimbingan dan Konseling, 3 (1): 131-145

Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Supeno, Hadi. (1995). *Potret Guru*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.

Syaiful Bahri Djamarah dan Zain, Aswan. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

Undang-undang RI No. 141 Tahun 2005 Pasal 1 Butir 1 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Sinar Grafika, 2006.

Usman, Moh. User. (2011). *Menjadi Guru Professional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



Yamin. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Persada Press

Yonny, Acep. (2012). *Cara Cerdas Membangkitkan Semangat Belajar Siswa*. Yogyakarta:

PT Citra Aji Parama.

