



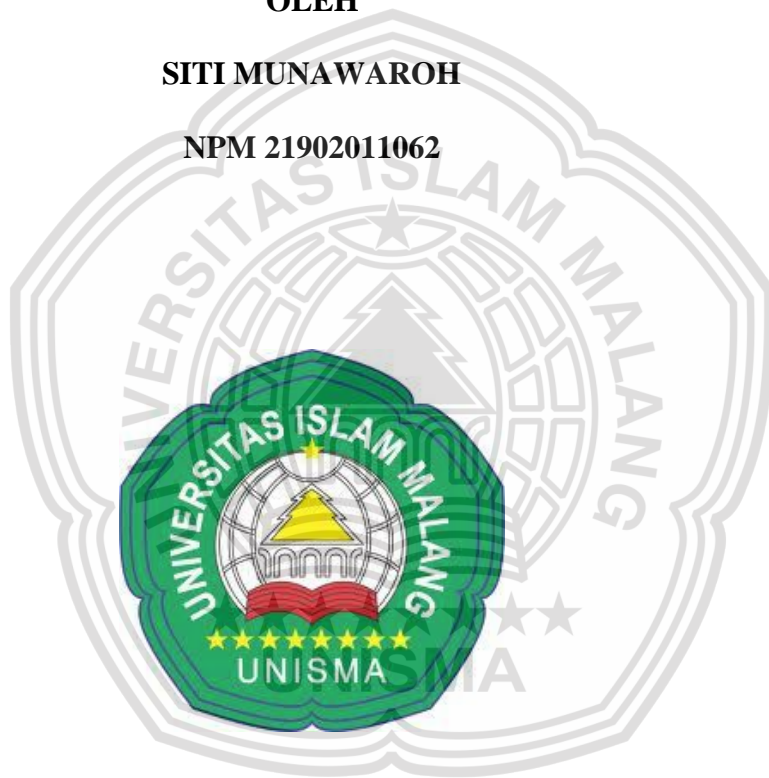
**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATERI SEJARAH ISLAM SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
MAMBAUL ULUM PAKIS MALANG**

**TESIS**

**OLEH**

**SITI MUNAWAROH**

**NPM 21902011062**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM  
MARET 2021**

## ABSTRAK

**Munawaroh, Siti.** 2021. *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Sejarah Islam Siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.* Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Islam. Pascasarjana Universitas Islam Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. H. Djunaidi Ghany., dan Prof. Dr. Ir. Syaad Patmanthara, M.Pd.

**Kata kunci:** media pembelajaran, audio visual, sejarah agama islam.

Strategi pembelajaran saja tidak cukup untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa harus termotivasi untuk menggunakan strategi, dan mengatur kognisi dan upaya mereka. Motivasi adalah kekuatan internal yang mendorong individu untuk bertindak dalam rangka memuaskan keinginannya. Kekuatan internal dapat dipicu baik oleh individu itu sendiri maupun oleh lingkungan. Dengan demikian, individu dengan motivasi tinggi dan efektivitas diri yang tinggi akan mampu meraih tujuan pembelajaran lebih optimal.

Kemudahan teknologi di lingkungan sekitar menuntut pembaruan dalam media untuk kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media audio visual dianggap sebagai aktivitas yang mampu menarik perhatian siswa selama kegiatan belajar mengajar. Media audio visual diharapkan mampu menjadi media yang membantu siswa memahami materi dan menikmati pembelajaran. Hal ini tentunya bertujuan meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas terutama untuk mata pelajaran PAI. Maka, dalam pembuktiannya peneliti ingin menguji pengaruh media audio visual terhadap motivasi

belajar siswa pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian eksperimen semu (Kuasi Eksperimen) yang melibatkan satu kelompok obyek penelitian. Analisis data digunakan untuk melihat pengaruh proses pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui analisis statistik inferensial yang dilakukan untuk menguji hipotesis melalui uji t berpasangan. Sebelum dilakukan uji t terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas varian sebelum dilanjutkan uji hipotesis parametrik. Uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan (paired t-test). Sebelum uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas menggunakan uji one sample Kolmogrov Sminorv. Kemudian uji homogenitas varian menggunakan Levene's test of equality of error variances.

Media pembelajaran audio visual mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang. Berdasarkan hasil analisis uji t berpasangan menunjukkan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media belajar audio visual berbeda dengan hasil  $t_{hitung}$  4,001 dengan taraf signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$ . Efektivitas peningkatan motivasi belajar siswa kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang sebelum dan sesudah penggunaan media belajar audio visual dapat ditunjukkan dari peningkatan hasil angket motivasi belajar siswa sebesar 35,22% dan hasil observasi motivasi belajar siswa sebesar 44,86%.

Penulis,

**Siti Munawaroh**

### *Abstract*

The effectiveness of audio visual learning method to the fifth grade students' motivation on learning Islamic history subject at Mambaul Ulum Pakis Malang. Thesis of Magister Islamic Education at Islamic University Malang.

Keywords: Medium of learning, audio visual method, Islamic history.

Learning strategy is precisely not only used to improve students' achievement but also to motivate by implementing intensive strategy, controlling, and guiding their effort. As reason, students require motivation. As though, motivation means an internal potency that encourages an individual-self to deserve a purpose. Internal potency can be demonstrated by students-self and social environments. Right internal potency is based on students' capability and social environment. Therefore, students possessing an intensive motivation and self-control will achieve an optimal learning process.

Now days, convenient technology demonstrated renewal media for teaching-learning at any sector of life, within education. The use of audio visual method to guide students' learning process merely treats students' interest and motivation in learning material. With the approach of audio visual method, students are easily expected to understand the subject. This aimed at improving motivation and quality learning of students. Meanwhile, the researcher was deserved researching audio-visual method can demonstrate students' motivation in learning Islamic subject at the fifth elementary students, Mambaul Ulum Pakis, Malang.

The research uses quantitative method within positivism method that is occasionally applied to research a current sample and population. The research design implements (quasi-experiment) consist of objective single group. To observe the effect of audio visual method, the researcher uses inferential statistic trough (paired-t-test) to clarify hypothesis. Based on the results, it showed that the students' learning motivation pre and after the use of audio-visual learning media was different from the t-test result (4.01) by a significance level of  $0.000 < 0.05$ . The effectiveness of increasing the learning motivation of fifth grade students at MI Mambaul Ulum Pakis Malang pre and after the use of audio-visual method showed the improvement as the results of the student learning motivation questionnaire by 35.22% and the observation results of student learning motivation by 44.86%.

## BAB I

### PENDAHULUAN

Pada Bab I Pendahuluan berisi tentang: a) Latar belakang Masalah, b) Rumusan Masalah c) Tujuan Penelitian, d) Rumusan Hipotesis, e) Manfaat Penelitian, e) Definisi Istilah

#### A. Latar Belakang Masalah

Umat Islam akan mencapai tingkat iman yang tinggi melalui motivasi Al-Qur'an dan Sunnah seperti janji Jannah (Surga). Oleh karena itu, konsep motivasi sangat penting dalam Islam. Motivasi memiliki banyak definisi yang berbeda, tetapi harus difokuskan yang terkait dengan pembelajaran siswa. Memahami konsep motivasi akan membantu guru memutuskan tindakan apa yang harus diambil untuk mendorong siswanya agar lebih aktif dalam proses pembelajaran (Muhammed-Lawal, Rashid, & Badrasawi, 2018).

Para peneliti sebelumnya memaparkan teori pentingnya mengetahui motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran saja tidak cukup untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Siswa harus termotivasi untuk menggunakan strategi, dan mengatur kognisi dan upaya mereka (Paris, Lipson dan Wixson, 1983). Motivasi adalah kekuatan internal yang mendorong individu untuk bertindak dalam rangka memuaskan keinginannya (Amstrong, 1995). Kekuatan internal dapat dipicu baik oleh individu itu sendiri maupun oleh lingkungan. Dalam konteks belajar dan prestasi akademik, siswa harus memiliki pandangan tentang kemampuan, keterampilan, dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas belajarnya. Dengan demikian, individu dengan motivasi tinggi dan efikasi diri yang tinggi akan mengembangkan tujuan yang tinggi (Rohaty Mohd Majzub, 1998).

Berdasarkan beberapa teori di atas menunjukkan bahwa salah satu faktor internal yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran di kelas ialah motivasi siswa. Dengan demikian, motivasi menjadi hal penting untuk diperhatikan selama proses pembelajaran.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan siswa-siswa yang bersekolah di sekolah berbasis islam (madrasah), menunjukkan rendahnya tingkat motivasi belajar mata pelajaran keislaman seperti Pendidikan Agama Islam. Sa'diyah (2015) menjelaskan lebih dari 50% siswa madrasah dalam pembelajaran PAI memiliki skor kurang dari rerata motivasi kelas. Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa peneliti lain seperti Astuti, Novita, dan Ismail (2020); Putri (2020); Hasanuddin dan Arief (2018) yang menyatakan bahwa motivasi siswa madrasah rendah selama pembelajaran PAI.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti menunjukkan siswa kelas V di MI Mambaul Ulum Tirtomoyo Pakis Malang penyampaian pembelajaran Materi Sejarah Islam pada Mata Pelajaran PAI cenderung memiliki kualitas kegiatan belajar mengajar yang rendah, hal ini didukung dengan ketercapaian dan minat belajar siswa yang tergolong rendah. Proses kegiatan belajar mengajar masih menggunakan metode konvensional. Sehingga, Guru masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, sehingga proses pembelajaran tidak melibatkan siswa secara aktif. Hasil observasi menunjukkan minat dan motivasi belajar siswa rendah melalui aktivitas siswa yang cenderung tidak fokus pada instruksi dan materi yang disampaikan, seperti lebih sering menguap, tertidur, sering ijin meninggalkan kelas untuk ke kamar mandi, serta lebih suka berbicara dengan teman sebangkunya. Dengan demikian salah satu solusi yang diajukan adalah dengan penggunaan media pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi<sup>1</sup>. Untuk melaksanakan fungsi dan tujuan pembelajaran nasional melalui interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran perlu mendapat dukungan dari media instruksional berupa media pembelajaran yang tepat dan efektif. Dengan demikian segala bentuk media termasuk media interaktif audio visual disekitar siswa dapat diartikan sebagai media pembelajaran yang membantu efektivitas belajar siswa.

Pemanfaatan media pembelajaran di sekitar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran adalah bentuk rasa syukur manusia pada Allah SWT atas nikmat pengetahuan dan teknologi yang kian berkembang. Hal ini dimaknai dari al-qur'an surat Al-Qoshosh ayat 77, bahwa manusia dilarang berbuat kerusakan, ayat tersebut adalah:

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا  
أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (77)  
*“Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akherat, dan janganlah kamu melupakan bahagiamu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”*<sup>2</sup>

Dari teori-teori yang telah dikemukakan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran dapat menjadi salah satu alat yang dapat meningkatkan efektivitas penyampaian informasi dari guru sebagai fasilitator kepada siswa selama kegiatan belajar dan mengajar.

Teori tersebut dikuatkan dengan beberan penelitian yang menggambarkan hubungan media pembelajaran, dengan motivasi siswa. Putri (2020) menunjukkan bahwa meningkatkan motivasi belajar siswa tidak cukup hanya dengan variasi model pembelajaran. Peneliti memaparkan tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi guru terhadap aktivitas belajar siswa kelas tinggi di Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka, yang ditunjukkan dengan angka  $-0,12$  dan diinterpretasikan sangat rendah. Penelitian ini sejalan dengan peneliti lain yang memaparkan bahwa media pembelajaran lebih berpengaruh pada motivasi belajar siswa dibanding dengan variasi model pembelajaran seperti Adnan, Mamat, & Buniamin (2014), Su'udah (2019), dan Jauhari (2018).

Sudjana (2009) menjelaskan bahwa media pembelajaran tidak hanya berfokus pada komunikasi verbal dari guru, melainkan bisa menggunakan audio visual interaktif. Media interaktif mampu memberikan pengalaman yang berbeda kepada siswa. Dengan demikian siswa akan lebih tertarik dengan pembelajaran karena mendapatkan pengalaman yang berbeda, sehingga bisa meningkatkan motivasi belajar siswa. Beberapa penelitian juga menunjukkan efektivitas dari media pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa terutama dalam mata pelajaran PAI, seperti Juriah (2014), Budi, Rahmat, dan Kosasih (2015), Rizal, Rahmat, dan Rizal (2016).

Kemudahan teknologi di lingkungan sekitar menuntut pembaruan dalam media untuk kegiatan belajar mengajar. Penggunaan media audio visual dianggap sebagai aktivitas yang mampu menarik perhatian siswa selama kegiatan belajar mengajar. Media audio visual diharapkan mampu menjadi media yang membantu siswa memahami materi dan menikmati pembelajaran. Hal ini tentunya bertujuan



meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas terutama untuk mata pelajaran PAI. Maka, dalam pembuktiannya peneliti ingin menguji pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka dapat ditetapkan rumusan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang?
2. Bagaimana efektivitas peningkatan motivasi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media audio visual pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Untuk menguji pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.
2. Untuk mengukur efektivitas peningkatan motivasi siswa sebelum dan sesudah penggunaan media audio visual pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.

#### D. Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis penelitian adalah sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar siswa pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.
2. Berdasarkan hasil pengukuran selama penelitian terdapat peningkatan efektivitas motivasi belajar siswa secara signifikan sebelum dan sesudah penggunaan media audio visual pada Materi Sejarah Islam siswa Kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang.

#### E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan deskripsi sebagai berikut,

1. Bagi Sekolah  
Sebagai sumbangan dan pengembangan penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas Sejarah Kebudayaan Islam di sekolah.
2. Bagi Penelitian Lebih Lanjut  
Sebagai bahan kajian untuk diadakannya penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media pembelajaran dalam Sejarah Kebudayaan Islam untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi Guru  
Sebagai bahan pertimbangan bagi guru-guru PAI untuk menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswanya.

#### 4. Bagi Siswa

Memudahkan siswa untuk memahami, dan mengerti apa yang disampaikan oleh guru, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar PAI.

#### 5. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan dan pengalaman praktis di bidang penelitian. Selain itu hasil penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

### F. Definisi Istilah

#### 1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu alat untuk mempertinggi proses interaksi guru dengan siswa dan interaksi siswa dengan lingkungan serta sebagai alat bantu mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran (Rusman, 2013: 42).

#### 2. Media Teknologi Informasi dan komunikasi

Teknologi yang menggabungkan komputasi (komputer) dengan jalur komunikasi berkecepatan tinggi yang membawa data, suara, dan video (Sutaman, 2010). Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah suatu kegiatan pengolahan dan penyebaran informasi dengan menggunakan teknologi komputasi elektronik agar menjadi suatu informasi yang efektif dan komunikatif guna disampaikan/ ditransmisikan kepada pihak-pihak yang membutuhkannya. Teknologi informasi dan Komunikasi adalah kebutuhan manusia didalam mengambil dan memindahkan , mengolah dan memproses

informasi dalam konteks sosial yang menguntungkan diri sendiri dan masyarakat secara keseluruhan (Sutaman, 2010). Menurut Susanto Teknologi Informasi dan Komunikasi adalah sebuah media atau alat bantu yang digunakan untuk transfer data baik itu untuk memperoleh suatu data/ informasi maupun memberikan informasi kepada orang lain serta dapat digunakan untuk alat berkomunikasi baik satu arah ataupun dua arah (William & Sawyer, 2003).

### 3. Motivasi

Suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif dan reaksi untuk mencapai tujuan<sup>3</sup>: Menurut Elliot, motivasi didefinisikan sebagai kondisi internal yang membangkitkan kita untuk bertindak, mendorong kita mencapai tujuan tertentu, dan membuat kita tetap tertarik dalam kegiatan tertentu (Slavin, 2008).

### 4. Pelajaran Agama Islam

Bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam<sup>4</sup>. Sedangkan Pelajaran Agama Islam berarti "usaha-usaha secara sistematis dan pragmatis dalam membantu anak didik agar mereka hidup sesuai dengan ajaran Islam". Pendidikan agama merupakan salah satu dari tiga subyek pelajaran yang harus dimasukkan dalam kurikulum setiap lembaga pendidikan formal di Indonesia. Hal ini karena kehidupan beragama merupakan salah satu dimensi kehidupan yang diharapkan dapat terwujud secara terpadu (Zuhaerini, 1983).

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian ini terdiri dari.

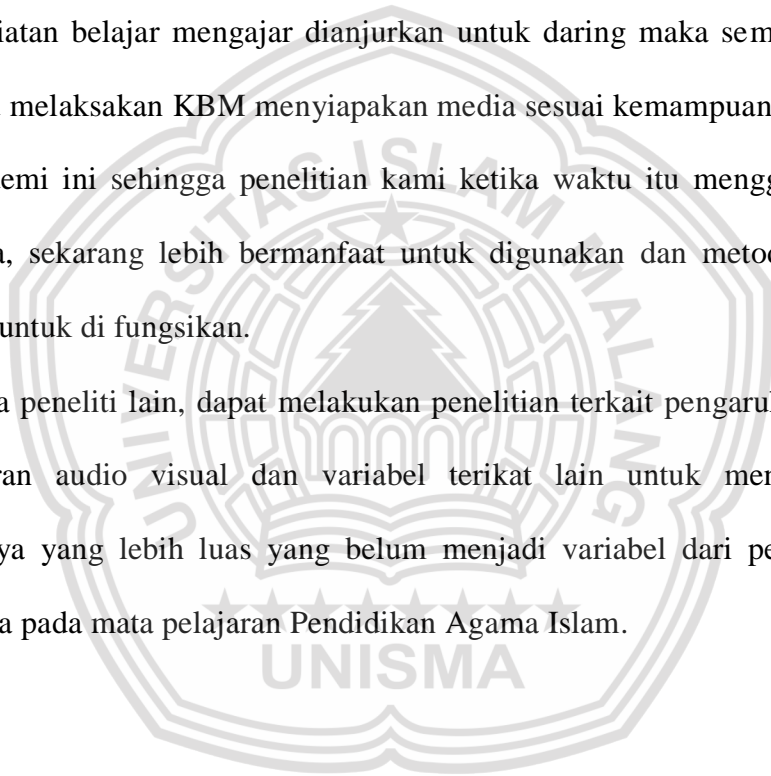
1. Media pembelajaran audio visual mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang. Berdasarkan hasil analisis uji t berpasangan menunjukkan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media belajar audio visual berbeda dengan hasil  $t_{hitung}$  4,001 dengan taraf signifikansi yang diperoleh sebesar  $0,000 < 0,05$ .
2. Efektivitas peningkatan motivasi belajar siswa kelas V MI Mambaul Ulum Pakis Malang sebelum dan sesudah penggunaan media belajar audio visual dapat ditunjukkan dari peningkatan hasil angket motivasi belajar siswa sebesar 35,22% dan hasil observasi motivasi belajar siswa sebesar 44,86%.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas berikut ini dikemukakan saran bagi seluruh stakeholder yang akan melakukan penelitian lebih lanjut.

1. Bagi kepala sekolah diharapkan lebih memperhatikan peningkatan motivasi untuk para siswa khususnya pada pelajaran pendidikan agama Islam, dengan mengadakan pelatihan tentang pentingnya media dalam proses pembelajaran dan bagaimana membangkitkan motivasi belajar serta pelatihan pembuatan media ajar yang dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar.

2. Bagi guru untuk mengembangkan kemampuan diri dalam meningkatkan pelayanan kepada para siswa, disarankan agar selalu berusaha memotivasi diri untuk lebih cermat melihat keadaan dan apa yang dibutuhkan untuk membangkitkan motivasi dan prestasi siswa. Dengan adanya Peraturan Pemerintah Nomor 21 tahun 2020 tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar PSBB dalam rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) ditetapkan pada 31 Maret 2020 (Covid-19) dan semua sekolah dalam kegiatan belajar mengajar dianjurkan untuk daring maka semua guru ketika mau melaksanakan KBM menyiapkan media sesuai kemampuan anak di masa pandemi ini sehingga penelitian kami ketika waktu itu menggunakan multimedia, sekarang lebih bermanfaat untuk digunakan dan metode yang paling pas untuk di fungsikan.
3. 3. Bagi para peneliti lain, dapat melakukan penelitian terkait pengaruh media pembelajaran audio visual dan variabel terikat lain untuk mengetahui pengaruhnya yang lebih luas yang belum menjadi variabel dari penelitian sebelumnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



## DAFTAR RUJUKAN

- Adnan, Mamat, & Buniamin. 2014. Self Regulated Learning and Motivation of Islamic Studies and Non-Islamic Studies Stream Students. *GESJ: Education Science and Psychology*. 6(32).
- Amstrong, M. 1995. *A Handbook ff Personnel Management Practice (5th ed.)*. London: Kojan Page Limited.
- Arif, S., S. 2002. *Media Pembelajaran Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT Gravindo Persada.
- Arikunto, S. 2009. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2005. *Media Pembelajaran, cet.6*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Astuti, J. Novita, M, & Ismail, M. S. 2020. Peningkatan Motivasi Belajar menggunakan Teaching and Learning di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Raudhatul Mujawwidin Tebo. *Journal of Educational Studies*. 5(1): 20-28.
- Azhar A. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja grafindo persada
- Budi, Rahmat, M., & Kosasih, A. 2015. Efektivitas CD Interaktif dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*. 13(2): 191-200.
- Dale, E. 1969. *Audio Visual method in teaching*. New York: The drayden press.
- De Corte E. 1981. *Beknopte didaxsologie*. Terj. Psikologi pengajaran ( Gronigen: Wolters.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati & Mudjiono. 2010. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S.B. & Zain, A. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elpira, N., & Ghufron, A. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *Inovasi Teknologi Pendidikan*. (hlm. 94-104).
- Hamalik, O. 2001. *Proses BelajarMengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hariadi, S. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Penelitian dan pendidikan IPS (JPPI)*. 11(1).
- Harjanto. 2000. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : PT. Rieneka Cipta.

- Hasanuddin, F. & Arief, Z. A. 2018. Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas V SD Sekolah Alam Bangka Belitung. *Jurnal Pendidikan Islam Universitas Ibn Khaldun Bogor*. 7(1): 75-93.
- Jauhari. M. I. 2018. Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Piwulang*. 1(1): 54-67.
- Juriah. 2014. *Penggunaan Multimedia Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 3 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Keller, J. M. 2010. *Motivational Design for Learning & Performance*. New York: Springer.
- Liendenfield, G. 2007. *Pedoman Bagi Orang Tua, Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. Jakarta: Arcan
- Muhaimin. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam, Disekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi., (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,2005),hal.40
- Muhammed-Lawal, A. A. Rashid, A. A. & Badrasawi, K. J. I. 2018.Are Secondary School Students Motivated to Learn Islamic Education? *Advances in Social Sciences Research Journal*. 5(11): 442-452.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nata, N. 2003. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Paris, S. G., Lipson, M. Y., and Wixson, K. 1983. Becoming a strategic reader. *Contemporary Educational Research*. 8: 293–316.
- Putri, Y. L. 2020. Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Al-Rasyid Simpang Jaya Kecamatan Batang Tuaka. *Jurnal Pendidikan Asariza*. 1(2): 184-197.
- Rintyasrin. 2008. *Bimbingan Konseling SMP*. Surabaya: Erlangga
- Rizal, Rahmat, & Rizal. 2016. Efektivitas Multimedia Interaktif Flash Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 14(2).
- Rusman. 2013. *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Qur'an Karim Terjemah, hal 394



- Sa'diyah, R. 2015. The Influence of Religious Motivation and Students Learning Outcomes in Islamic Religious Education toward Students Tolerance Attitude. *Journal in Education in Muslim Society*. 2(1): 70-82.
- Saguni, F. & Sagir M. A. 2013. *Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Self Regulation terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Akselerasi SMP Negeri 1 Palu*. Palu: STAIN Datokarama Palu.
- Slavin, R. E. 2006. *Psikologi Pendidikan : Teori & Praktik, Edisi Kedelapan Jilid 1*. Terjemahan Marianto Samosir. 2008. Jakarta: PT. Indeks.
- Su'udah, Cici' Azimatus. 2019. *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Media Pembelajaran Lectora Inspire Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA 1 Bae Kudus*. Undergraduate thesis, IAIN Kudus.
- Suciati & Irawan, P. 2001. *Teori Belajar & Motivasi*. Jakarta: PAU-PPAI, UT.
- Sudjana, N. 2001. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algen Sindo
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Mujahidin, & Supraha. 2019. Hubungan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Lcd Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 8(2):263.
- Sutaman. 2010. *Pengantar teknologi Informasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah. M. 2001. *Psikologi pendidikan dengan Pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syamsurijal. 2009. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia dalam Upaya meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Elektri FT YNM pada Mata Kuliah Elektronika Daya. *Medtek*, 7(14).
- Taufiq, M. A. (2014). Hubungan Media Pembelajaran LCD Proyektor dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014. *Sosialitas: Jurnal Ilmiah Pend. Sos Ant*. 4(1).
- Usman & Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Delia Utama.
- Usman, Uzer. 1992. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Wahyudi, & Wardani. 2017. Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Melalui Multimedia LCD Proyektor. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*. 18(1).

- Wena, M. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wieman, C. 2013. Motivation Learning. *Science Education Initiative, (Online)*, ([http://www.cwsei.ubc.ca/resources/files/Motivating-Learning\\_CWSEI.pdf](http://www.cwsei.ubc.ca/resources/files/Motivating-Learning_CWSEI.pdf)), diakses 30 September 2020.
- Wina, S. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, cet.4. Jakarta: Kencana.

