



**PENGARUH PENERAPAN METODE *ACTIVE LEARNING*
TIPE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X
MA AN-NUR BULULAWANG**

SKRIPSI

OLEH:

BUNGA VANDA MEILLYNIA

NPM. 21801011131



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

2021/2022



**PENGARUH PENERAPAN METODE *ACTIVE LEARNING*
TIPE *CARD SORT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X
MA AN-NUR BULULAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

BUNGA VANDA MEILLYNIA

NPM. 21801011131

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

2021/2022

ABSTRAK

Meillynia, Bunga Vanda, 2022. *Pengaruh Metode Active Learning tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA An-Nur Bululawang. Skripsi, Program Studi Pendidikan agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Ika Ratih Sulistiani, M.Pd. Pembimbing 2: Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd.*

Kata Kunci: Metode Active Learning tipe Card Sort, Hasil belajar

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode active learning tipe card sort terhadap hasil belajar akidah akhlak pada bab sifat wajib bagi Allah, sifat mustahil bagi Allah, dan sifat jaiz bagi Allah, desain penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif kuasi eksperimen. Teknik pengambilan data menggunakan hasil belajar siswa, kuesioner persepsi siswa, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data ini menggunakan Uji-t dua sampel berpasangan dan pengolahan data ini menggunakan bantuan program komputer SPSS Versi 23.0 dengan taraf signifikansi 5%. Data hasil yang diperoleh dari nilai post-test pada kelas Ekperimen memperoleh nilai rata-rata 81,08, sedangkan kelas Kontrol memperoleh nilai rata-rata 73,26. dan hasil analisis uji-t pada penelitian ini diperoleh nilai 0,000 hal ini menunjukkan bahwa nilai sig(2-tailed) < 0,05, sedangkan hasil yang didapat dengan melalui penyebaran angket kepada 23 siswa, dari skala 100% dengan presentasi 69,6% siswa memilih “sangat setuju” bahwa metode active learning tipe card sort sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa



untuk itu metode active learning tipe card sort ini merupakan salah satu metode yang tepat dalam mendorong siswa lebih aktif dalam pembelajaran sehingga mampu mempengaruhi hasil belajar siswa.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam mencapai tujuan pembelajaran, seorang guru harus memahami metode pembelajaran yang akan diterapkan. Metode dalam belajar merupakan seni dalam kegiatan belajar bahkan dianggap lebih memberikan dampak terhadap siswa dibanding dengan materi itu sendiri (Daradjat, 1996; Uno & Mohamad, 2011). Dengan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dan menarik, guru dapat mendorong siswa lebih aktif sehingga mampu mempengaruhi tingkat prestasi siswa (Azkiya, 2017; Zuina et al., 2020). Karena penerapan metode pembelajaran yang tepat menjadikan siswa belajar dengan senang hati sehingga diharapkan mampu mencapai prestasi lebih tinggi (Fitriyani, 2020).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, bahwa rata-rata siswa kelas X khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak di MA Annur Bululawang masih sering dijumpai adanya permasalahan yang berkaitan dengan gaya mengajar, kreatifitas guru, metode pembelajaran, dan media pembelajaran. salah satunya dalam mata pelajaran akidah akhlak, karena ketika peneliti mengobservasi proses pembelajaran di sana, guru masih menggunakan metode bersifat konvensional. Yang artinya guru masih sebatas menyampaikan pengetahuan. padahal, kegiatan pembelajaran yang baik tidak hanya dari proses transfer pengetahuan (*transfer of knowledge*) semata, tetapi juga mampu merangsang siswa menggunakan otaknya untuk menemukan ide dalam memecahkan masalah, dan dapat menerapkannya di dalam kehidupan nyata (Zaini, 2008). Oleh karena itu Permasalahan yang berkaitan dengan Hal ini

berdampak pada daya serap siswa dan juga gairah dalam belajar siswa, karena siswa menjadi kurang tertarik dan bersemangat dalam belajar. Hal ini, mengakibatkan prestasi belajar siswa akan menurun (Sanjaya, 2008).

Kondisi seperti ini seharusnya tidak boleh diabaikan, para guru diharapkan mampu memberikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu inovasi yang dapat dimanfaatkan oleh para guru yaitu melalui penerapan metode belajar aktif (*active learning method*). Metode ini merupakan proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melibatkan seluruh daya pikir selama di kelas dan metode ini merupakan sarana untuk meningkatkan perhatian dan pembelajaran interaktif dalam kelas (Bellanca & Stirling, 2011; Moredich & Moore, 2007). Pembelajaran aktif mengkondisikan agar para siswa selalu memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dan juga selalu berpikir tentang apa yang dilakukan selama belajar (Warsono & Hariyanto, 2012), sebab pada prinsipnya belajar itu merupakan berbuat (*learning by doing*), di mana siswa harus melakukan suatu aktivitas dalam pembelajaran (Am, 2011).

Banyak sekali metode belajar *active learning* yang dapat diadaptasi dan diterapkan oleh para pendidik, salah satu di antaranya yaitu tipe metode belajar *card sort*. Metode ini merupakan sebuah metode yang bersifat kolaboratif, artinya dapat diterapkan siswa dengan siswa, maupun antara siswa dengan guru untuk menyampaikan informasi (M. Noor & Asih, 2017). Informasi di sini berupa materi pelajaran dalam satu pokok bahasan di mana guru akan menggunakan media kartu kemudian dibagikan kepada siswa untuk diminta menemukan kartu berkategori sama (Silberman, 2013).

Meskipun dalam penerapan metode *active learning* tipe *card sort* cukup simpel dan praktis, akan tetapi dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap pemahaman siswa sehingga prestasi belajar siswa akan meningkat (Fitriyani, 2020; Zuina et al., 2020). Metode ini juga dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, sehingga membantu siswa dalam memahami pelajaran, serta dapat tercapai prestasi belajar yang baik (Merta et al., 2021; Safitri, 2017; Silberman, 2013).

Hal ini juga sudah dibuktikan dari beberapa penelitian sebelumnya bahwa metode ini dapat meningkatkan daya ingat dari 14% sampai 18% dengan melibatkan kerja otak kanan maupun kiri sehingga siswa akan merasa senang dalam pembelajaran sehingga perubahan kualitas belajar dengan menggunakan metode *active learning* tipe *card sort* dapat berpengaruh sangat baik dalam kognitif siswa atau prestasi belajar siswa (Azkiya, 2017; Fitriyani, 2020; Hasanah & Wahyuni, 2019; Safitri, 2017).

Banyak penelitian sebelumnya yang meneliti keefektifan metode *active learning* tipe *card sort* ini, terutama pada jenjang pendidikan sekolah dasar (SD) dan sekolah menengah pertama (SMP), bahkan dari beberapa peneliti mengklaim bahwa metode ini hanya tepat digunakan untuk siswa sekolah dasar saja, khususnya digunakan pada kelas rendah (Eliyana, 2015; M. Noor & Asih, 2017; Sari, Mia Zultrianti & Camelia, 2019). Namun, setelah peneliti melakukan beberapa studi literatur dalam penelitian tersebut menyatakan bahwa metode *Active learning* tipe *card sort* tidak hanya untuk siswa sekolah dasar saja, tetapi dapat di terapkan dan masih sangat relevan untuk sekolah taraf menengah atas (Fitriyani, 2020; Hani et al., 2015; Permatasari, 2020), dan hal ini juga diperkuat

dengan adanya teori yang mengatakan bahwa pada masa ini siswa mampu berpikir secara sistematis, mampu memikirkan semua kemungkinan secara sistematis untuk memecahkan suatu permasalahan (Danim, 2020).

Sehingga dengan penerapan metode *card sort* pada jenjang sekolah menengah atas akan lebih memudahkan dalam memecahkan persoalan secara fleksibel. Akan tetapi penelitian metode *card sort* masih jarang dilakukan khususnya pada jenjang sekolah menengah atas (SMA). Oleh karena itu peneliti di sini ingin melakukan penelitian terkait penerapan metode *card sort* pada jenjang sekolah menengah atas (SMA).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh penerapan metode *active learning* tipe *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA Annur Bululawang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian seperti berikut:

1. Adakah pengaruh penerapan metode *active learning* tipe *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA Annur Bululawang?
2. Bagaimana persepsi siswa terhadap penerapan metode *active learning* tipe *card sort* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Annur Bululawang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *active learning tipe card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA Annur Bululawang.
2. Untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penerapan metode *active learning tipe card sort* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Annur Bululawang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan rumusan masalah, hipotesis dalam penelitian ini adalah : adanya pengaruh penerapan metode *active learning tipe card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA Annur Bululawang.

E. Kegunaan Penelitian

a. Manfaat teoretis

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh penerapan metode *active learning tipe card sort* dalam hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA Annur Bululawang.

b. Manfaat Praktis

a) Bagi Peneliti

Adanya penelitian ini sebagai sarana untuk menambah pengalaman, pengetahuan pada dunia pendidikan yang sebenarnya.

b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dan masukan khususnya bagi guru tentang sebuah penerapan metode

pembelajaran yaitu metode *active learning tipe card sort* sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

c) Bagi Siswa

Adanya penelitian ini mampu membuat suasana pembelajaran yang lebih menarik dan aktif dan dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran khususnya mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode *active learning tipe card sort*.

F. Definisi Operasional

a. Metode *active learning tipe card sort*

Media kartu yang berisi informasi melalui media kartu yang dibagikan kepada siswa berupa potongan-potongan kertas, kemudian siswa melakukan usaha untuk menemukan kartu berkategori sama.

b. Hasil belajar

Hasil belajar merupakan kompetensi atau kemampuan siswa baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik yang didapat setelah mengikuti proses belajar mengajar.

c. Mata pelajaran akidah akhlak

Pendidikan Aqidah Akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT. dan meralisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman.

BAB VI

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

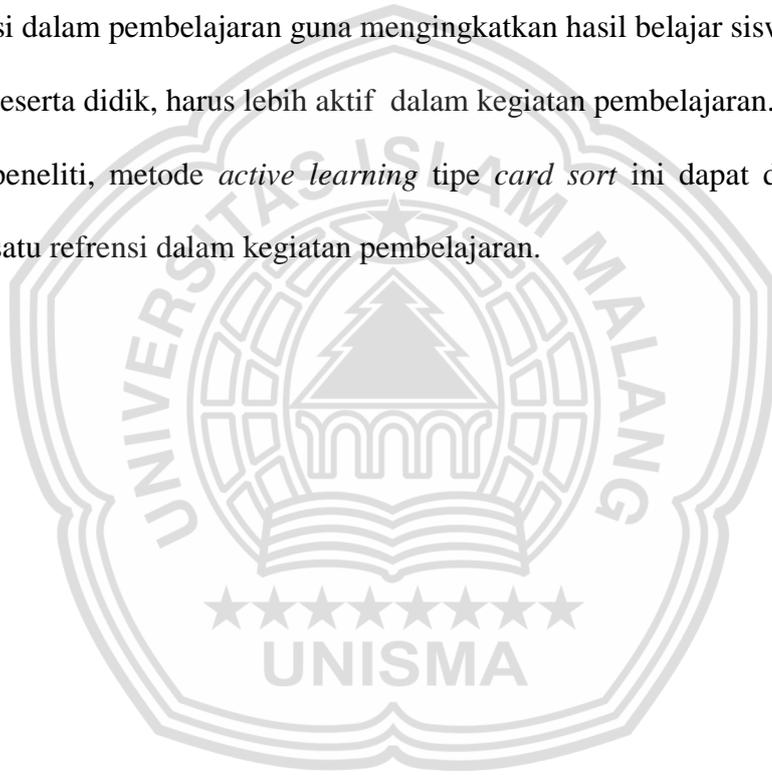
1. penerapan metode *active learning* tipe *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA An-Nur Bululawang, dengan berdasarkan hasil *post-test* pada kelas eksperimen (X AGM 1) memperoleh nilai rata-rata 81,08, sedangkan kelas kontrol (X AGM 2) memperoleh nilai rata-rata 73,26. dan hasil analisis uji-t pada penelitian ini diperoleh nilai 0,000 hal ini menunjukkan bahwa nilai sig(2-tailed) < 0,05. artinya adanya pengaruh penerapan metode *active learning* tipe *card sort* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA An-Nur Bululawang.
2. Persepsi siswa terhadap penerapan metode *active learning* tipe *card sort* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA An-Nur Bululawang hasil angket yang disebarkan dengan soal ketepatan penggunaan metode *active learning* tipe *card sort* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X pada bab sifat wajib bagi Allah, sifat mustahil bagi Allah, dan sifat jaiz bagi Allah. Bahwa Dari 23 siswa, 5 siswa memilih “setuju” dengan presentasi 21,7%, dan 18 siswa memilih “sangat setuju” dengan presentasi 78,3%. dapat disimpulkan bahwa keseluruhan siswa menyetujui bahwa metode *active learning* tipe *card sort* membuat mata pelajaran menjadi

lebih bermanfaat sesuai dengan bidangnya dan tepat dalam penerapan metode pada taraf pendidikan menengah atas (SMA).

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat saran kepada pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru, penerapan metode *active learning* tipe *card sort* dalam pembelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah dapat digunakan sebagai referensi dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi peserta didik, harus lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, metode *active learning* tipe *card sort* ini dapat dijadikan salah satu referensi dalam kegiatan pembelajaran.



DAFTAR RUJUKAN

- Am, S. (2011). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. *Jakarta: Raja Grafindo Persada.*
- Azkiya, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort dan Motivasi Belajar dalam Mata Kuliah Keterampilan Bersastra ke SD-an Mahasiswa Prodi PGSD. *Bahastra*, 37(1), 32.
<https://doi.org/10.26555/bahastra.v37i1.5672>
- Baharun, H. (2015). Penerapan pembelajaran active learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa di madrasah. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Bellanca, J. A., & Stirling, T. (2011). *Classrooms without borders: Using internet projects to teach communication and collaboration.* Teachers College Press.
- Chairunnisa. (2011). Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Guru Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Smk Al-Hidayah Ciputat. *Jurnal*, 98.
- Danim, S. (2020). *Perkembangan peserta didik.*
- Daradjat, Z. (1996). *Metodologi pengajaran agama Islam.* Bumi Aksara: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Dimiyati, M. (2006). Belajar dan pembelajaran. *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Eliyana, I. (2015). *Metode card sort pada pembelajaran ips sd priyan tirenggo bantul tahun pelajaran 2014 / 2015.*
- Fitriyani, I. R. (2020). Metode Active Learning Type Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Siswa. *ATTHULAB: Islamic Religion Teaching & Learning Journal*, 5, 176. <http://journal.uinsgd.ac.id./index.php/atthulab/>
- Hani, U., Prodi, A., Sosiologi, P., & Pendidikan, A. (2015). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe make a match dengan menggunakan media*

kartu untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas xi ips 4 sma negeri 1 mojolaban tahun.

Hasanah, U., & Wahyuni, S. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Card Sort Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Al-Islam Desa Pranggang Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9(01), 91–102.

<https://doi.org/10.33367/ji.v9i01.970>

Merta, I. W., Herry, I. P., & Andika, W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Aktive Learning dengan Card Sort Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Lompat Jauh Gaya Melayang pada Pembelajaran PJOK. 7(1), 200–204.

Moredich, C., & Moore, E. (2007). Engaging students through the use of classroom response systems. *Nurse Educator*, 32(3), 113–116.

Munadi, Y. (2008). *Media pembelajaran sebuah pendekatan baru*. Jakarta: Gaung persada press.

Musdalifah, M. (2019). *Perbandingan Daya Serap Peserta Didik Tamatan Madrasah Ibtidaiyah dengan Tamatan Sekolah Dasar terhadap Bidang studi Akidah Akhlak di mtsn Gowa Kab. Gowa*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

Nasution, S. (2000). *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*.

Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Kencana Prenada Media Group.

Noor, M., & Asih, E. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Active Learning Tipe Card Sort Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd Negeri I Ciomas. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian*

Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran, 1(2), 167–175.

<https://doi.org/10.35568/naturalistic.v1i2.28>

Permatasari, A. (2020). *The use of card sort strategy to improve esp studen 76 reading comprehension at universitas muhammadiyah*. 5(2), 1–9.

Safitri, M. (2017). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Card Short Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa*. 11.

Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Santoso, S. (2012). *Aplikasi SPSS pada Statistik Parametrik* (cet. Perta). PT Elex Media Komputindo.

Sari, Mia Zultrianti, camelia, & Education, P. T. (2019). *Effect of Active Learning Strategy Type Card Sort of Understanding The Concept of Students (Quasi-Experimental Study in Elementary School Fourth Grade Cigedang on Scene 7 IPS Subthema 1 Education Academic Year 2018 / 2019)*. 2, 1460–1469.

Silberman, M. (2013). *Pembelajaran aktif 101 strategi untuk mengajar secara aktif*. Jakarta: PT. Indeks.

Sugiyono. (2019a). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiawami (ed.); cetakan ke). Alfabeta, CV.

Sugiyono. (2019b). *Statistika untuk penelitian* (cetakan ke). Alfabeta, CV.

Trianto, T. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (2012). *Conducting Educational Research* (Sixth Edit). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Uno, H. B., & Mohamad, N. (2011). *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wahyuni, R. (2020). *Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Curup*. XII(1), 1–16.
- Warsono, H., & Hariyanto, M. S. (2012). *Pembelajaran aktif teori dan asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Winkel, W. S. (1983). *Psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*. Gramedia.
- Yamin, M. (2007). *Kiat membelajarkan siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini, H. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CT SD-UIN Yogyakarta.
- Zuina, M. N., Hosnan, M., & Taufik, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Card Sort Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9, 378–387.

