



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *CIRC* (*COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION*) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA  
DAN MENULIS SISWI KELAS 1 DI MI ATTARAQQIE PUTRI  
MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**NURUL HIDAYAH**

**NPM. 21801013004**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH**

**IBTIDAIYAH**

**2022**

## ABSTRAK

Hidayah, Nurul. 2022. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswi Kelas 1 di MI Attaraqqie Putri Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Drs. H. Anwar Sa'dullah, M.PdI. pembimbing 2: Muhammad Sulistiono, M.Pd.

**Kata Kunci :** *CIRC, Membaca, Menulis.*

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) termasuk strategi pembelajaran kooperatif. Strategi pembelajaran ini diterapkan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan membaca dan menulis siswa. Strategi pembelajaran CIRC cocok diterapkan pada pembelajaran bahasa karena dalam kegiatan pembelajarannya memiliki inti kegiatan membaca dan menulis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe CIRC terhadap keterampilan membaca dan menulis Siswi kelas 1 MI Attaraqqie Putri Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode eksperimen dengan rancangan penelitian *Posttest Only Control Design*. Variabel terikat pada penelitian ini adalah strategi pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan variabel bebas pada penelitian ini adalah keterampilan membaca dan menulis. Sampel penelitian ini terdiri dari 72 siswa, dimana kelas kontrol terdiri dari 36 siswa (kelas 1A), dan kelas eksperimen terdiri dari 36 siswa (kelas 1B). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket dan tes berupa soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji T yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1.

Berdasarkan hasil teknik analisis uji T diperoleh hasil nilai t hitung  $4,784 > 1,99495$  maka dinyatakan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dan pada

hasil posttest menunjukkan tingkat kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan sebanyak 10%, tingkat kemampuan menulis siswa mengalami peningkatan sebanyak 10%, dan nilai pengetahuan siswa mengalami peningkatan sebanyak 9%. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1.

Diketahui bahwa strategi pembelajaran CIRC ini memiliki pengaruh terhadap keterampilan membaca dan menulis. Sehingga peneliti berharap bahwa jika guru ingin melatih dan mengembangkan keterampilan membaca dan menulis siswa, dapat menerapkan strategi pembelajaran CIRC ini.



## ABSTRACT

Hidayah, Nurul. 2022. The Influence of Cooperative Learning Strategy Type CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) on the Reading and Writing Skills of Grade 1 Students at MI Attaraqie Putri Malang. Thesis, Study Program for Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Drs. H. Anwar Sa'dullah, M.PdI. supervisor 2: Muhammad Sulistiono, M.Pd.

**Keywords : CIRC, Reading, Writing.**

CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) is a cooperative learning strategy. This learning strategy is applied to train and develop students' reading and writing skills. The CIRC learning strategy is suitable to be applied to language learning because the learning activities have a core of reading and writing activities.

This study aims to determine the effect of the implementation of the CIRC type cooperative learning strategy on the reading and writing skills of 1st grade students at MI Attaraqie Putri Malang.

This research is a quantitative research using experimental method with Posttest Only Control Design research design. The dependent variable in this study is the CIRC type cooperative learning strategy and the independent variable in this study is reading and writing skills. The sample of this study consisted of 72 students, where the control class consisted of 36 students (grade 1A), and the experimental class consisted of 36 students (grade 1B). The sampling technique used is probability sampling. Data collection techniques used interviews, questionnaires and tests in the form of multiple choice questions. The data analysis technique used is the T test which is used to determine whether or not there is an influence from the implementation of the CIRC learning strategy on the reading and writing skills of grade 1 students.

Based on the results of the T test analysis technique, the results of the t arithmetic value of  $4.784 > 1.99495$  it is stated that the hypothesis  $H_0$  is rejected

and H1 is accepted. And the posttest results show that the level of students' reading ability has increased by 10%, the level of students' writing skills has increased by 10%, and the value of students' knowledge has increased by 9%. These results indicate that there is an effect of implementing the CIRC learning strategy on the reading and writing skills of grade 1 students.

It is known that the CIRC learning strategy has an influence on reading and writing skills. So the researchers hope that if teachers want to train and develop students' reading and writing skills, they can apply this CIRC learning strategy.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia diciptakan Allah Swt untuk senantiasa beribadah kepada-Nya. Banyak hal yang bisa dilakukan umat Islam untuk melaksanakan perintah beribadah salah satunya dengan menuntut ilmu. Menuntut ilmu merupakan bentuk usaha kita bertahan hidup di dunia dan mencari bekal untuk di akhirat. Dengan menuntut ilmu kita akan memperoleh banyak manfaat, baik manfaat di dunia maupun di akhirat. Salah satu manfaat menuntut ilmu yakni derajat kita akan ditinggikan oleh Allah Swt sebagaimana dijelaskan pada ayat Al-Qur'an surat Al-Mujadalah ayat 11 berikut ini.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang*

*yang kamu kerjakan.*

Menuntut ilmu dilakukan mulai saat manusia lahir di dunia hingga meninggal dunia. Dalam menuntut ilmu tentunya ada tahapan atau tingkatan ilmu yang didapatkan, hal tersebut biasanya dipengaruhi oleh faktor umur, kemampuan atau kecerdasan alami yang dimiliki mulai lahir, serta faktor agama, lingkungan keluarga, masyarakat, dan negara. Di Indonesia, setiap warga negara memiliki hak memperoleh ilmu atau pendidikan. Dalam UUD 1945 Nomor 39 Tahun 1999 Tentang Hak Asasi Manusia pasal 12 dijelaskan bahwa: Setiap orang berhak atas perlindungan bagi pengembangan pribadinya, untuk memperoleh pendidikan, mencerdaskan dirinya, dan meningkatkan kualitas hidupnya agar menjadi manusia yang beriman, bertaqwa, bertanggung jawab, berakhlak mulia, bahagia, dan sejahtera sesuai dengan hak asasi manusia.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (Undang-Undang Sisdiknas, 2003: 20). Dengan memperoleh pendidikan yang sesuai dengan apa yang kita butuhkan, maka kita akan mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri kita.

Untuk mengembangkan potensi yang dimiliki, warga Indonesia dapat memilih jalur pendidikan. Jalur pendidikan terdiri atas pendidikan

formal, nonformal, dan informal yang dapat saling melengkapi dan memperkaya (UU Sisdiknas Tahun 2003 Nomor 20 Pasal 13 Ayat 1). Sistem pendidikan berbentuk formal di Indonesia dibagi menjadi tiga tingkatan pendidikan yakni tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat tinggi.

Setiap warga negara yang berusia tujuh sampai dengan lima belas tahun wajib mengikuti pendidikan dasar. Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah. Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTs), atau bentuk lain yang sederajat (UUD No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Saat siswa mulai memasuki dunia pendidikan dasar, siswa akan diajarkan cara untuk berinteraksi dengan siapa saja yang ada disekitarnya untuk melatih mental sosial siswa tersebut. Agar memiliki kemampuan berinteraksi dengan baik dan lancar, siswa diajarkan keterampilan berbahasa. Sehubungan dengan penggunaan bahasa, terdapat empat aspek keterampilan berbahasa yang biasa digunakan untuk berkomunikasi, yaitu mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca, dan menulis (Mulyati Yeti, 2018:10).

Keterampilan mendengarkan dan berbicara sudah biasa diajarkan oleh orang tua, saudara, serta orang-orang yang berada disekitar lingkungan rumahnya, sehingga siswa mampu berkomunikasi secara lisan dengan baik dan ketika di sekolah guru mengajarkan bagaimana bersosial dengan baik. Namun kemampuan siswa dalam membaca dan menulis masih harus

diajarkan lagi secara intens di sekolah, hal itu dikarenakan terdapat siswa yang belum diajarkan di lingkungan rumahnya atau belum mengetahui sepenuhnya cara membaca atau menulis.

Sebelum diajarkan menulis, siswa diajarkan cara membaca dahulu untuk mengetahui cara pelafalan pada setiap huruf. Membaca merupakan keterampilan berbahasa yang bertujuan untuk memahami ide, gagasan (Krissandi,dkk.2018:34). Membaca merupakan pintu untuk mengetahui segala macam aksara bahasa serta memperoleh ilmu baru. Sehingga membaca merupakan kemampuan yang sangat penting untuk dimiliki. Selain itu, membaca merupakan perintah dari Allah Swt. Bukti bahwa Allah Swt memerintahkan kita untuk membaca tertera pada wahyu pertama yang turun kepada Nabi Muhammad Saw yakni Surat Al-Alaq ayat 1-5 sebagai berikut.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ  
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1)  
Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan  
Tuhanmu Yang Mahamulia (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena (4)  
Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5)”*

Perintah Allah Swt pada ayat diatas tentunya memiliki manfaat yang besar bagi manusia. Dengan memiliki keterampilan membaca, kita akan mendapatkan ilmu-ilmu yang mampu menolong kita untuk menghadapi kehidupan sehari-hari.

Setelah diajarkan membaca, siswa diajarkan bagaimana cara menulis. Kemampuan menulis bagi anak ditekankan pada kegiatan menyalin, mencatat, dan mengerjakan tugas sekolah (Krissandi,dkk.2018:65). Dengan demikian, keterampilan menulis wajib diajarkan pada sekolah dasar (SD/MI). Selain itu, menulis merupakan hal yang sangat penting bagi Allah Swt. Sebagaimana terdapat bukti bahwa Allah Swt bersumpah atas nama pena yang merupakan alat untuk menulis, hal tersebut tercantum dala ayat Al-Qur'an surat Al-Qalam ayat 1 sebagai berikut ini.

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

*Nun. Demi pena dan apa yang mereka tuliskan*

Keterampilan membaca dan menulis mulai diajarkan pada siswa tingkat SD/MI di kelas 1. Tak jarang dijumpai jika terdapat siswa kelas 1 sudah lancar membaca maupun mampu menulis dikarenakan beberapa faktor pendukung seperti siswa sudah mengenyam pendidikan taman kanak-kanak (TK/RA) ataupun keluarga di lingkungan rumahnya yang saling membantu dan membimbing siswa tersebut untuk belajar membaca. Namun tak jarang pula dijumpai beberapa siswa masih kurang atau belum menguasai keterampilan membaca serta menulis.

Siswa yang kurang atau belum menguasai keterampilan membaca dan menulis tentunya memiliki permasalahan tersendiri. Seperti halnya yang telah ditemukan oleh peneliti saat melakukan pengamatan. Peneliti menemukan sebuah masalah dimana terdapat siswi kelas 1 di MI Attaraqqie Putri Kota Malang yang kurang menguasai keterampilan membaca dan

menulis dengan baik. Hal tersebut tak hanya diketahui melalui pengamatan namun juga terdapat penuturan langsung dari Wali Kelas 1B.

Terkait dengan permasalahan tersebut, maka peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswi Kelas 1 di MI Attaraqie Putri Malang”** untuk melakukan penelitian terkait strategi pembelajaran yang mampu membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulisnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) pada siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri ?
2. Adakah pengaruh dari Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC* (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) terhadap keterampilan membaca dan menulis Siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, peneliti memiliki tujuan penelitian sebagai berikut ini.

1. Untuk mendeskripsikan penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh dari penerapan dari Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* terhadap keterampilan membaca dan menulis Siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri.

#### D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris (Nazir.2005: 151). Disini peneliti membuat hipotesis guna menjabarkan dugaan kebenaran dari jawaban yang harus dibuktikan dahulu melalui penelitian lapangan. Hipotesis memiliki pilihan yakni penerimaan atau penolakan atas suatu fakta-fakta yang diperoleh dari penelitian tersebut.

Berdasarkan dengan judul penelitian “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* Terhadap Keterampilan Membaca Siswi Kelas 1 di MI Attaraqie Putri Malang”, peneliti mengajukan hipotesis berikut ini.

$H_1$  : Terdapat pengaruh pada penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* terhadap kemampuan membaca dan menulis pada siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh pada penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*

terhadap kemampuan membaca dan menulis pada siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri.

Dalam penelitian ini, hipotesis yang diharapkan oleh peneliti yaitu “Adanya pengaruh pada penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* terhadap kemampuan membaca dan menulis pada siswi kelas 1 di MI Attaraqie Putri”.

#### **E. Asumsi Penelitian**

Asumsi penelitian merupakan suatu keyakinan yang mendasar terkait dengan suatu kegiatan. Alasan peneliti membuat asumsi terkait dengan penelitian yang akan dilaksanakan karena suatu peristiwa tak hanya terjadi secara kebetulan melainkan bisa terjadi karena beberapa faktor yang mempengaruhinya. Peneliti berasumsi bahwa dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1 SD/MI dapat menerapkan model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. Namun asumsi tersebut belum tentu kebenarannya, sehingga penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah asumsi peneliti tersebut menghasilkan kebenaran atau tidak terkait dengan adanya pengaruh dari model pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis siswi kelas 1 MI Attaraqie Putri Kota Malang.

#### **F. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan untuk guru-guru dalam memilih serta menyesuaikan strategi pembelajaran yang tepat dalam mengajar agar terciptanya suasana belajar aktif, efektif, dan berkembang.

## 2. Bagi Guru

Memberi masukan kepada guru bahwa banyak strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam mengajar dan dapat menyesuaikan dengan materi yang akan dipelajari serta kondisi siswa dan kelas. Karena dengan menggunakan strategi pembelajaran yang beragam akan menghindari kegiatan pembelajaran yang monoton.

## 3. Bagi Siswa

Memberikan pengalaman baru terkait dengan strategi pembelajaran baru dan mampu menambah wawasan, keaktifan, serta keterampilan siswa dalam belajar.

## 4. Bagi Peneliti

Sebagai acuan di masa mendatang terkait dengan penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dalam proses mengajar.

### **G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti membuat batasan pada bahasan permasalahan yang akan dipaparkan, yakni peningkatan membaca dan menulis, yang meliputi pencarian ide pokok pada suatu cerita singkat dan menuliskannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut menggunakan model pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Coposition) siswi kelas 1 MI Attaroqqie Putri Kota Malang.

Pada penelitian ini terdapat keterbatasan dalam penelitian, yakni pada saat ini tengah diadakan ujian siswa kelas 6, jadi siswa kelas 1 memiliki jam pelajaran yang singkat karena diharuskan untuk pulang lebih awal karena ruangan kelas dipakai untuk ujian. Terkait dengan keterbatasan tersebut, peneliti menyesuaikan pelaksanaan penelitian sesuai dengan kondisi belajar pada sekolah tersebut.

## H. Definisi Operasional

Terkait dengan judul penelitian “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Siswi Kelas 1 di MI Attaraqqie Putri Malang”, maka peneliti disini menjelaskan istilah untuk menghindari persepsi yang kurang baik atau tidak sesuai.

1. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*

Strategi pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang di dalamnya mengkondisikan para siswa untuk bekerja bersama-sama di dalam kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lain dalam belajar (Muawanah.2011:141). Strategi pembelajaran kooperatif memiliki banyak model pembelajaran, salah satunya adalah Tipe *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*.

Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) atau kooperatif terpadu membaca dan menulis yaitu suatu model pembelajaran menyeluruh dengan cara membaca dan menulis yang melibatkan kerja sama murid dalam suatu kelompok dimana kesuksesan

kelompok tergantung pada kesuksesan masing-masing individu dalam kelompok tersebut (Slavin dalam Afandi, Chamalah, & Wardhani .2013:61).

Model pembelajaran ini digunakan untuk membimbing serta melatih keterampilan membaca dan menulis siswa dengan membentuk kelompok belajar bersama dengan siswa lainnya dan saling bekerja sama dalam mengerjakan tugas atau kuis yang diberikan. Dengan model ini, peneliti mengharapkan agar siswa merasa senang dan tidak jenuh serta aktif dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Keterampilan membaca

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa. Membaca merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi yang ada pada sebuah bahan bacaan (Abidin dalam Pratiwi.2020:2). Keterampilan membaca diperlukan agar siswa mampu mengerti susunan huruf yang membentuk sebuah kata, mampu membunyikan/melafalkannya, serta mampu mengerti maksud dari kata tersebut.

## 3. Keterampilan menulis

Menulis berarti mengekspresikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan (Tarigan dalam Syarif,dkk.2009:5). Keterampilan menulis yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu siswa mampu menuliskan kata-kata hingga sebuah kalimat dengan baik dan benar. Dengan memiliki keterampilan menulis, harapan peneliti yakni siswa mampu menulis kata hingga kalimat sesuai dengan contoh yang

diberikan, entah melalui lisan maupun dalam bentuk teks bacaan dengan baik dan benar.





University of Islam Malang  
**REPOSITORY**



© Hak Cipta Milik UNISMA

[repository.unisma.ac.id](http://repository.unisma.ac.id)

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

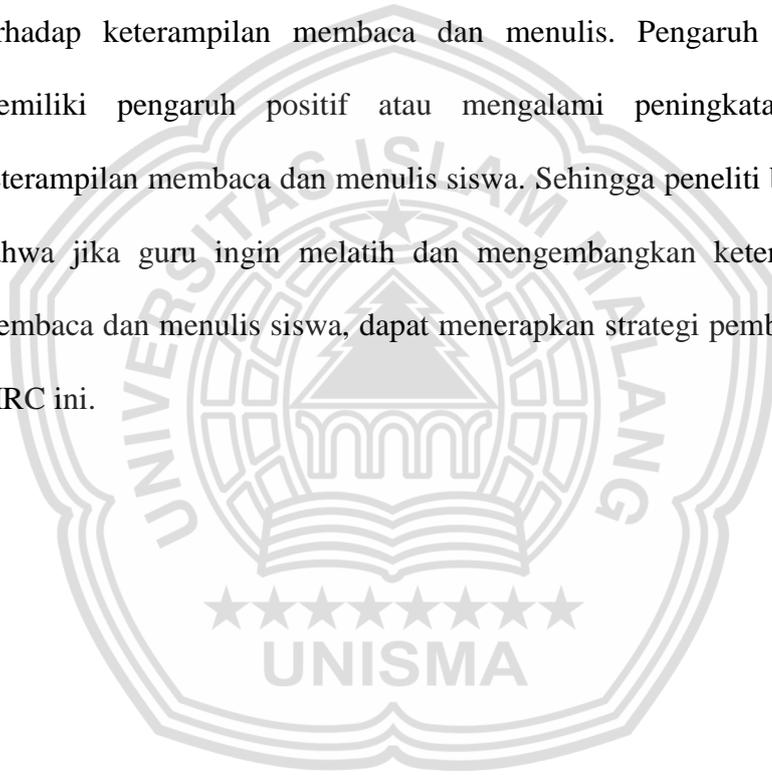
Dari penelitian “Pengaruh Strategi Pembelajaran CIRC Terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis Siswi Kelas 1 MI Attaraqqie Putri Malang”, dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan strategi pembelajaran CIRC cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa karena strategi ini melakukan kegiatan membaca dan menulis, namun karena terpaut pada teks bacaan dan tulisan dapat membuat siswa merasa jenuh.
2. Hasil penerapan strategi pembelajaran CIRC menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai yaitu: a) Keterampilan membaca siswa meningkat sebanyak 10%, b) keterampilan menulis siswa meningkat sebanyak 10%, dan c) nilai pengetahuan siswa meningkat sebanyak 9%. Dan berdasarkan hasil uji hipotesis mendapatkan nilai  $t$  hitung  $4,784 > 1,99495$  maka dinyatakan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penerapan strategi pembelajaran CIRC terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1.

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, maka peneliti bermaksud mengemukakan beberapa saran antara lain :

1. Dalam penerapan strategi pembelajaran CIRC guru memiliki peran penting untuk mengatur jalannya pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai sepenuhnya. Oleh karena itu diperlukan kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas dan mampu mengatur suasana pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh dan menjadi menyenangkan.
2. Diketahui bahwa strategi pembelajaran CIRC ini memiliki pengaruh terhadap keterampilan membaca dan menulis. Pengaruh tersebut memiliki pengaruh positif atau mengalami peningkatan pada keterampilan membaca dan menulis siswa. Sehingga peneliti berharap bahwa jika guru ingin melatih dan mengembangkan keterampilan membaca dan menulis siswa, dapat menerapkan strategi pembelajaran CIRC ini.





University of Islam Malang  
**REPOSITORY**



© Hak Cipta Milik UNISMA

[repository.unisma.ac.id](http://repository.unisma.ac.id)

## DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O.P.2013.*Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.Semarang:Unissula Press
- Alfianika,Ninit.2016.*Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*.Yogyakarta:CV Budi Utama
- Fanani, Achmad.2010.*Penyegaran dalam Proses Belajar Mengajar*.Jurnal Buana Pendidikan,6(11).[https://www.google.com/url?sa=T&rct=J&q=&esrc=S&source=Web&cd=1&cad=Rja&uact=8&ved=2ahukewjnAzpnprlahucztgghyzkcx8qfjaaegqixac&url=http%3a%2f%2fjurnal.unipasby.ac.id%2findex.php%2fjurnal\\_buana\\_pendidikan%2farticle%2fdownload%2f080%2f915&usg=Aovvaw3no6yvavbn3anf4cy2vlg](https://www.google.com/url?sa=T&rct=J&q=&esrc=S&source=Web&cd=1&cad=Rja&uact=8&ved=2ahukewjnAzpnprlahucztgghyzkcx8qfjaaegqixac&url=http%3a%2f%2fjurnal.unipasby.ac.id%2findex.php%2fjurnal_buana_pendidikan%2farticle%2fdownload%2f080%2f915&usg=Aovvaw3no6yvavbn3anf4cy2vlg)
- Halimah,Andi.2014.*Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di SD/MI*.Auladuna, 1(1). <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/539>
- Hamid, Khaerati.2019.*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Vb SD Negeri Biringkaloro Kabupaten Gowa*.Makassar:Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.Skripsi.Diterbitkan
- Hardani,dkk.2020.*Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*.Yogyakarta:CV. Pustaka Ilmu Grup Yogyakarta.
- Ibrahim,Nini.2008.*Bahan Ajar Keterampilan Membaca dan Model-model Pembelajarannya*.FKIP:Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka Jakarta.
- Kiswati,Eni.2016.*Efektivitas Penggunaan Talking Stick Berbantuan CD Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas V Pada Materi Pokok Fatkhul Makkah Di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016*.Semarang:Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.Skripsi.Diterbitkan.
- Krissandi, A.D.S., Widharyanto, B., & Dewi, R.P.2018.*Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD (Cet. 1)*.Jakarta: Penerbit Media Maxima.
- Lestari, Ngreni.2013.*Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Media Gambar Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Siswa Kelas 2 SD Malangrejo Kabupaten Sleman*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.Skripsi.Diterbitkan
- Muawanah.2011.*Strategi Pembelajaran*.Kediri:Stain Kediri Press.
- Mulyati,Yeti.2008.*Modul Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*.Jakarta:Universitas Terbuka

- Mustari, L., Indihadi, D., & Elan.2020.*Keterampilan Menulis Anak 4-5 Tahun*. Agapedia: *Jurnal PAUD*, 4 (1).  
<https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia/article/download/27195/12648>
- Nolia.2021.*Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Surat Resmi Kela IV SD*.Sirok Bastra:Jurnal (9).1.  
[https://www.researchgate.net/publication/354222816\\_MODEL\\_COOPERATIVE\\_INTEGRATED\\_READING\\_AND\\_COMPOSITION\\_CIRC\\_UNTUK\\_MENINGKATKAN\\_HASIL\\_BELAJAR\\_BAHASA\\_INDONESIA\\_MATERI\\_SURAT\\_RESMI\\_KELAS\\_VI\\_SD\\_The\\_Cooperative\\_Integrated\\_Reading\\_Composition\\_CIRC\\_Model\\_to](https://www.researchgate.net/publication/354222816_MODEL_COOPERATIVE_INTEGRATED_READING_AND_COMPOSITION_CIRC_UNTUK_MENINGKATKAN_HASIL_BELAJAR_BAHASA_INDONESIA_MATERI_SURAT_RESMI_KELAS_VI_SD_The_Cooperative_Integrated_Reading_Composition_CIRC_Model_to)
- Nurjanah, N. (2015).*Analisis butir soal pilihan ganda dari aspek kebahasaan*. Faktor: *Jurnal Ilmu Pendidikan*.  
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Faktor/article/view/377>
- Nuryadi,dkk.2017.*Dasar-Dasar Statistik Penelitian*.Yogyakarta:Sibuku Media.
- Oktaviani, S.R.2019.*Pengaruh Model Circ (Cooperative, Integrated, Reading, And Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sdn 104231 Desa Sugiharjo Kecamatan Batang Kuis T.A 2018/2019*.Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.Skripsi diterbitkan.
- Retnawati,Heri.2016. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, Dan Psikometrian)*.Yogyakarta:Parama Publishing
- Riana,Siti.2015.*Pengaruh Penggunaan Pendekatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada Materi Benda Dan Sifatnya*.UIN Syarif Hidayatullah.Skripsi diterbitkan.
- Rizqiyah,Lailatur.2018.*Teknik Tes Dan Nontes Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar*.Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.Makalah.
- Rukminingsih.,Adnan.G.,&Latief M A.2020.*Metode Penelitian Pendidikan*.Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Santiyasa, Wayan I.2016.*Modul Kuliah Pengujian Hipotesis*.Universitas Udayana.Modul.
- Setyawan,A Dodiet.2021.*Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan Spss*.Surakarta:Tahta Media
- Sudjana.2002.*Metode Statistika*.Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto.2006.*Metode Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto.2006.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi,Arikunto.2007.*Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Surahman. (2020).*Metode Penelitian*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.

- Syarif, E., Zulkarnaini., & Sumarmo.2009.*Pembelajaran Menulis*.Modul Suplemen KKG-BERMUTU:Departemen Pendidikan Nasional.
- Ulfa,Rafika.2019.*Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan*.STIT BB.Al-Fathonah:Jurnal Pendidikan dan Keislaman. ISSN : 2685-6115
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No 20 Th 2003).2011.Jakarta:Redaksi Sinar Grafika.Cetakan keempat.
- Wijayanto, R.P., Sulistiani, I.R., & Zakaria, Z.2021.*Analisis Penggunaan Media Bigbook Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 MI Assalam Batu*.JPMI Universitas Islam Malang.3(1).

