



**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR ORANG TUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS I SD
NEGERI 1 KARANGPANDAN KECAMATAN PAKISAJI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

SKRIPSI

**OLEH:
NURUL LILLA SAFITRI
NPM. 21801013033**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2022**

ABSTRAK

Safitri, Nurul Lilla. 2021. *Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Rendah SD NEGERI 1 KARANGPANDAN Kecamatan Pakisaji Tahun Pelajaran 2021/2022*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1 : Dr Muhammad Sulistiyono, S.Pd.I., M.Pd. Pembimbing 2 : Devi Wahyu Ertanti, M.Pd

Kata Kunci : *bimbingan belajar, pendidikan, prestasi*

Era pandemi yang menyebabkan sekolah menjadi daring dan orang tua mengambil peranan penting dalam pendidikan anak. Guru hanya berfungsi menjadi pemantau dan pemberi tugas. Dua tahun telah dilalui Indonesia dengan menjalankan pendidikan daring meskipun sekarang sudah mulai normal. Orang tua mengambil peranan penting dalam kemajuan dan perkembangan pendidikan anak. Orang tua yang mengawasi dan membimbing anak akan mampu menciptakan komunikasi yang bagus dan berpengaruh pada prestasi siswa.

Penelitian ini berlokasi di pakisaji, yaitu SD Karang Pandan 1, dan dilakukan pada empat puluh orang siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan instrument wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi data. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik data inferensial dan deskriptif, yaitu dengan menarik kesimpulan yang digunakan peneliti, yang diambil dari populasi, yang berasal dari sampel dan kemudian secara deksriptif menyajikan dalam tabel dan diagram.

Hasil dari penelitian ini adalah, adanya pengaruh antara bimbingan orang tua dengan prestasi siswa. Orang tua yang menyediakan waktu baik sebentar atau lama, ataupun menyediakan prasarana belajar akan berpengaruh pada siswa. Dukungan orang tua dalam bentuk sarana atau mengikutkan anak di lembaga bimbingan juga berpengaruh pada perkembangan prestasi siswa. Pengaruh positif yang terjadi adalah, kepercayaan diri siswa meningkat, semangat belajar siswa meningkat, serta prestasi siswa yang bagus di sekolah.

MOTTO

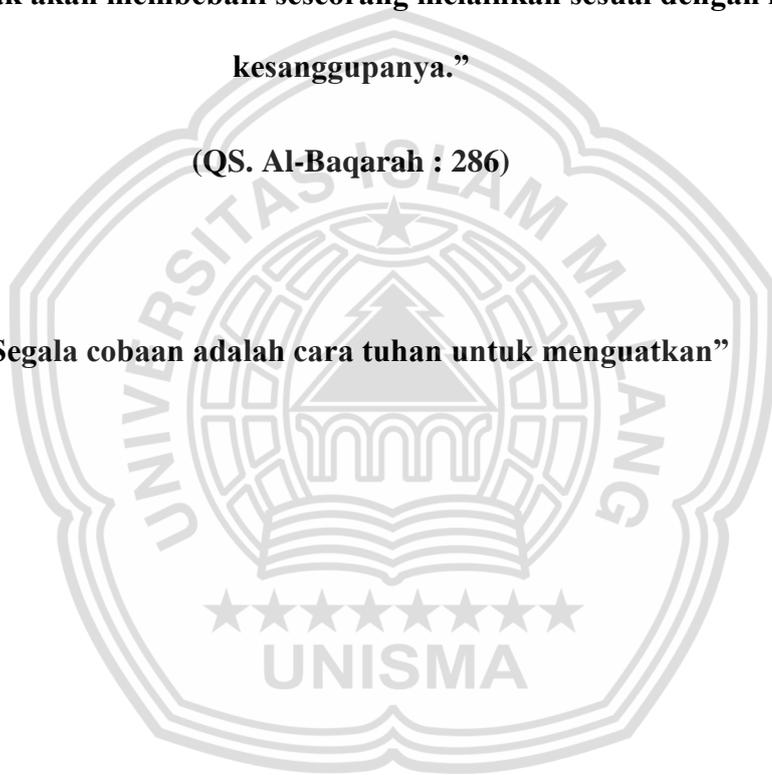
“Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, Maka Allah SWT akan memudahkan baginya jalan menuju surga.”

(H.R Muslim)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.”

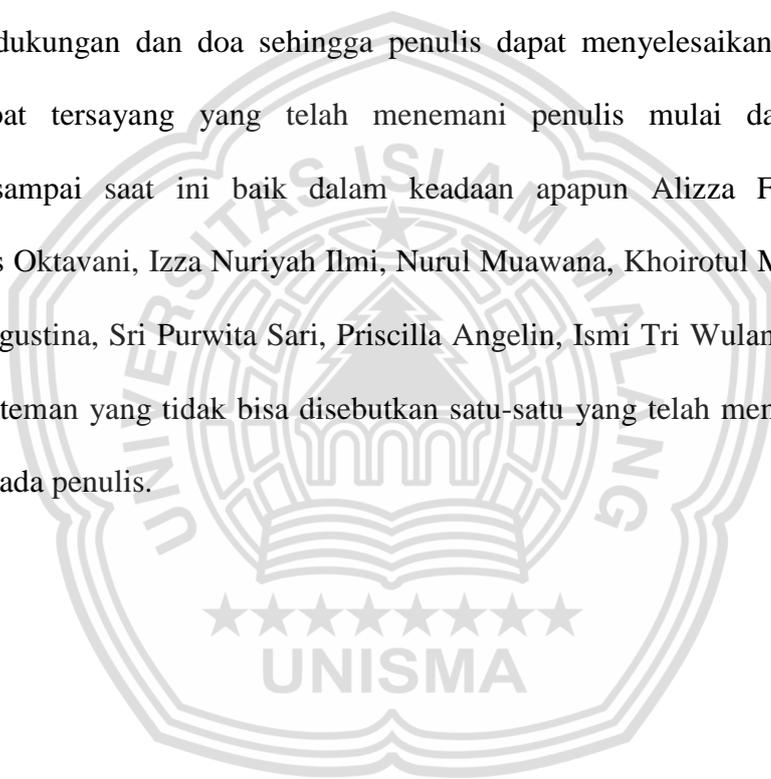
(QS. Al-Baqarah : 286)

“Segala cobaan adalah cara tuhan untuk menguatkan”



PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT yang telah mencurahkan nikmat, anugerah, kemudahan, dan ridhonya sehingga penulis bisa mempersembahkan skripsi ini kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam berbagai hal untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk: Bapak Choirul Anwar dan Ibu Lisningsih yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Sahabat-sahabat tersayang yang telah menemani penulis mulai dari awal perkuliahan sampai saat ini baik dalam keadaan apapun Alizza Fikriyyah Wardani, Dias Oktavani, Izza Nuriyah Ilmi, Nurul Muawana, Khoirotul Maskana, Tria Melati Agustina, Sri Purwita Sari, Priscilla Angelin, Ismi Tri Wulandari dan semua teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-satu yang telah memberikan dukungan kepada penulis.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji Tahun Pelajaran 2021/2022” dengan lancar dan tepat waktu.

Sholawat dan salam, berkah yang seindah-indahnya, mudah-mudahan tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari alam kegelapan menuju alam ilmiah yaitu Dinnul Islam.

Penulisan skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang. Penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi tanpa bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis dengan rasa hormat mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Seluruh anggota Keluarga saya terutama kedua orang tua saya, Ayahanda Choirul Anwar dan Ibunda Lisningsih yang selalu memberi dukungan secara material dan doanya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Masykuri, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Malang.
3. Bapak Drs. H. Anwar Sa’dullah, M.Pdi selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang.

4. Ibu Dr. Fita Mustafida, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Malang.
5. Bapak Dr. Muhammad Sulistiono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan dalam menyusun skripsi ini.
6. Ibu Devi Wahyu Ertanti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan penulisan dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Malang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama 4 tahun perkuliahan.
8. Bapak Suyono, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karangpandan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di SD Negeri 1 Karangpandan.
9. Rekan-rekan guru SD Negeri 1 Karangpandan yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan PGMI A-18, PPL SD Negeri 1 Karangpandan, dan KSM Tematik 2022 Dusun Krajan Desa Ngroto Kecamatan Pujon Kabupaten Malang
11. Teman-teman Rebyek Squad (Aliza, Mella, Upin, Emon, Ninin, Izza, & Ana) yang tanpa dukungan semangat dari mereka mungkin penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman Curhat Dong Squad (Cece, Cimi) yang selalu memberi semangat, peduli dan mengerti terhadap kesehatan penulis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa di dunia tidak ada yang sempurna.

Begitupun juga penulisan skripsi ini, yang tidak luput dari kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala bentuk kekurangan dan kesalahan, penulis berharap sungguh dengan rahmat dan izin-nya mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak yang membaca dan membutuhkannya.



Malang, 27 Juni 2022

Nurul Lilla Safitri

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara Indonesia adalah negara berkembang yang tengah mengupayakan perkembangan pendidikan semaksimal mungkin. Sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan adalah proses mengubah atau menjadikan suatu tata laku lebih dewasa melalui sebuah pengajaran. Bisa diumpamakan seseorang yang belum paham menjadi paham akan sesuatu, mengerti tentang ilmu yang belum diketahui. Proses pendidikan ini dimulai sejak usia dini.

Pandemi yang terjadi di tahun 2020 mengharuskan pemerintah menerapkan pembelajaran jarak jauh, di mana orang tua menjadi pengawas terdekat atau pihak yang menjadi perantara antara guru dan siswa selama proses pembelajaran. Hal ini memunculkan sebuah proses pembelajaran yang bersifat daring atau dalam jaringan yang bisa kita sebut pembelajaran jarak jauh. Teknik pembelajaran ini, bisa melalui aplikasi zoom, whatsapp, atau media lainnya, agar murid dan siswa tetap bisa melaksanakan proses pendidikan tanpa tatap muka atau menghindari kontak fisik selama masa pandemi ini.

Proses pembelajaran daring ini telah ditempuh pemerintah Indonesia selama kurang lebih dua tahun, sehingga banyak penelitian, studi kasus, fakta lapangan yang memunculkan sisi positif dan negatif dari metode pembelajaran ini. Namun pemerintah juga terus mendukung kesiapan metode pembelajaran daring ini dengan berbagai cara misal

menyediakan kuota pembelajaran, serta adanya aplikasi pembelajaran gratis, karena pendidikan harus tetap berlangsung apapun kondisinya demi kemajuan bangsa dan negara serta meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) masyarakat Indonesia.

Pendidikan merupakan suatu pembelajaran terus menerus secara kontinyu dan berkesinambungan dari satu segi dengan segi lain, dari usia dini hingga masa tua. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Syifa (Mubtadi ; 2022) agar seseorang menjadi dewasa, ia harus melalui sebuah proses pematangan hidup yang kita sebut sebagai pembelajaran.

Pendidikan juga harus dilakukan bertahap sesuai kemampuan usia, misal anak usia dini atau prasekolah, mereka banyak diajak bermain edukatif, misal bermain yang merangsang kemampuan motorik mereka, kemampuan kognitif atau verbal, kemudian para siswa prasekolah itu diajarkan bertahap kemampuan lebih lanjut, pembelajaran sesuai usia mereka.

Peneliti mengambil masalah ini untuk diteliti, karena kondisi pembelajaran Indonesia yang masih menggunakan metode daring, ditambah dengan masukkan virus baru yakni Omicron yang masuk Indonesia pada bulan November 2021 sehingga pembelajaran daring tetap harus berlanjut hingga tahun 2022. Latar belakang yang lain adalah peranan orang tua yang sementara menggantikan posisi guru saat pembelajaran sehingga peneliti perlu mengambil bidang ini untuk ditinjau lebih lanjut.

Pandemi menjadikan guru hanya bertatap muka dengan peserta didiknya melalui media ponsel dan laptop. Sese kali para guru mengadakan kunjungan dari grup–grup kelompok untuk melihat sejauh mana pembelajaran telah dilakukan. Hal ini sama dengan yang diutarakan oleh (Abdul & Sofyana, 2019 : 82) yaitu pembelajaran ini menggunakan platform atau aplikasi- aplikasi untuk media pembelajaran yang tengah berlangsung.

Beberapa peneliti telah mengambil bidang yang sama ketika periode pembelajaran daring ini, yaitu sebagai berikut.

Tabel 1. 1 Perbandingan Penelitian Terdahulu terkait Bimbingan Orang Tua.

No	Peneliti	Judul Skripsi	Temuan	Objek Penelitian
1	Syifa Musfiah (2021)	Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar	Peneliti menemukan, wawasan dan pengalaman orang tua adalah faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi siswa, orang tua yang berwawasan, memiliki tanggung jawab lebih kompleks dalam mendukung anak- anak mereka.	Siswa sekolah dasar
2	Nurhasanah. R (2020)	Peran Orang Tua Dalam Masa Pandemi Pembelajaran Daring Di Masa Covid 19 pada kelompok B.5 TK Kemala Bhayangkari Bone	Peneliti menemukan data bagaimana orang tua memfasilitasi anak- anak mereka dalam proses pembelajaran daring. Mereka menyediakan media pembelajaran, alat dan bahan, serta mendokumentasikan pembelajaran.	Kelompok TK

3	Noor Komari Pratiwi (2015)	Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang	Peneliti menemukan minat siswa untuk belajar pada mata pelajaran yang mereka sukai, mempengaruhi prestasi siswa.	Siswa SMK
4	Muhammad Nurikhwan. (2016)	Peran Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kelas Kendaraan Ringan Di SMK 45 Wonosari.	Peneliti menemukan bahwa dorongan orang tua atau motivasi yang diberikan kepada siswa tidak selalu berbanding lurus dengan prestasi siswa.	Siswa SMK
5	Inom Nasution. (2020).	Peran Orang Tua Terhadap Anak Dalam Program Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19.	Peneliti menemukan, metode belajar yang berbeda yang diterapkan oleh orang tua kepada anak, berpengaruh terhadap prestasi anak.	Anak sekolah Aceh Selatan.

Perbedaan penelitian yang diambil oleh peneliti ini dengan sebelumnya adalah terletak pada objek penelitian, ruang lingkup bimbingan, serta metode penelitian. Namun dari beberapa penelitian yang diambil di atas, bisa ditarik kesimpulan sementara dari penelitian mereka, yaitu ada kaitan positif peran serta dukungan orang tua terhadap prestasi anak. Hasil yang didapat juga terdapat perbedaan dalam penelitian mereka.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji?
2. Adakah pengaruh positif bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji?

C. Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan masalah yang disebutkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji, Malang.
2. Untuk mengetahui adakah pengaruh positif bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji, Malang.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang harus di uji kebenarannya melalui kegiatan penelitian. “Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul” (Arikunto, 1996:37). Jadi, hipotesis adalah suatu pendapat atau kesimpulan yang sifatnya masih sementara yang mungkin benar atau salah.

Sesuai dengan pokok permasalahan dalam penelitian ini, maka penulis merumuskan hipotesis sebagai berikut :

1. Hipotesis Kerja (H_a)

Ada pengaruh antara bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji.

2. Hipotesis Nihil (H_0)

Tidak ada pengaruh antara bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji.

E. Asumsi Penelitian

Setiap peneliti dapat merumuskan asumsi yang berbeda, seorang peneliti mungkin meragukan suatu anggapan dasar, yang oleh peneliti lain diterima sebagai kebenarannya. Asumsi substantif pada judul penelitian “Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas I SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah :

1. Bimbingan orang tua terhadap anak didik berbeda-beda.
2. Perhatian orang tua terhadap perilaku anak didik berbeda-beda.

Prestasi siswa dipengaruhi oleh banyak hal. Asumsi metodologis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket, peneliti akan memperoleh skor penelitian, sehingga dapat terlihat pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi siswa. Serta melalui wawancara akan dapat uraian dari narasumber terkait data lapangan.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peran positif dan memberikan manfaat bagi peneliti dan semua pihak yang terlibat. Adapun yang di harapkan dalam penelitian ini:

1. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis penelitian ini berguna untuk memberikan informasi mengenai kegiatan bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa yang dilakukan di sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan kegiatan bimbingan belajar agar bisa menjadi lebih baik lagi dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menyediakan fasilitas belajar yang berkualitas.

b. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan informasi mengenai penerapan program bimbingan belajar dan memperbaiki proses pembelajarannya.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman, pengetahuan dan motivasi kepada guru agar berupaya dalam membimbing peserta didik agar lebih semangat lagi dalam belajar.

d. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan semangat terhadap peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar.

e. Bagi Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan semangat dan mendorong orang tua untuk memberikan bimbingan belajar serta semangat atau motivasi dalam belajar.

f. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung bagi penulis mengenai bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi belajar siswa yang dilakukan di sekolah serta dapat membantu peneliti dalam menyelesaikan susunan skripsi sebagai persyaratan kelulusan kuliah.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka ruang lingkup dan keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Pengaruh bimbingan belajar orang tua difokuskan pada pembahasan tentang bimbingan belajar orang tua siswa di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji.
2. Prestasi belajar siswa di fokuskan pada prestasi yang didapat oleh siswa kelas I di SD Negeri 1 Karangpandan Kecamatan Pakisaji.

H. Definisi Operasional

Sugiyono (2015 : 38) mengatakan pengertian dari definisi operasional, yaitu nilai dari obyek atau sifat yang melekat atau kegiatan

yang bervariasi yang telah ditetapkan peneliti, untuk mereka pelajari lebih lanjut dan diambil kesimpulan atasnya.

Beberapa definisi konseptual dalam penelitian ini adalah motivasi orang tua dalam melaksanakan bimbingan terhadap peserta didik. Kemudian definisi operasional berupa indikator pembelajaran, sikap orang tua atau hal-hal yang dilakukan orang tua terhadap anak untuk meningkatkan pembelajaran mereka sehingga muncul prestasi.

Peneliti memberikan beberapa definisi istilah berdasarkan pada judul penelitian yang bertujuan menghindari kesalahan dalam pemahaman adalah sebagai berikut :

1. Bimbingan belajar

Menurut Bakhrudin (2017 :3) apabila seseorang memberikan petunjuk atau informasi yang berkaitan dengan akademis atau non akademis, itu juga termasuk sebuah bimbingan. Dengan sebuah harapan agar yang terbantu menjadi lebih baik dari segi yang dimaksud. Baik dalam pemahaman, pembuatan keputusan atau dalam hal pengetahuan akademis.

Bimbingan sendiri berbeda artian dengan konseling. Konseling dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah bantuan yang diberikan oleh seorang ahli, baik dalam literatur, ataupun bantuan dalam bentuk penyuluhan. Konseling biasanya dilakukan secara personal maupun kelompok yang lebih khusus. Lingkup yang dilalui proses konseling bisa mencakup bidang sosial, budaya, norma, fisik, kelainan mental, dan emosi.

Bimbingan dan konseling bergerak dengan cara yang berbeda. Seseorang yang ingin meningkatkan prestasi belajarnya saat ujian, maka dikatakan dia bisa mendapatkannya melalui bimbingan belajar formal, maupun non formal. Pribadi lain yang ingin memperbaiki kontrol emosionalnya bisa menghubungi seorang psikiater, yang dalam hal ini disebut konselor, melalui proses konseling pribadi.

2. Prestasi siswa

Prestasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah hasil pembelajaran, hasil usaha yang telah dicapai oleh individu atau lembaga, baik setelah melalui proses pelatihan. Hasil prestasi ini juga bisa berupa ketrampilan. (KBBI : 2021). Makna tersebut bisa diperluas menjadi hasil dari latihan, hasil dari pembelajaran, buah dari upaya, berupa ketrampilan, ataupun penghargaan serta sebuah kemampuan yang meningkat.

Seorang atlet lari yang berlatih dengan tekun setiap hari dengan jam berlatih yang disiplin, ketika dia mengikuti perlombaan dan menang atasnya, maka dia bisa disebut telah memperoleh prestasi dalam bidang olahraga. Dunia pendidikan juga memiliki contoh prestasi sendiri, misal seorang pelajar yang rajin belajar, suatu ketika dia mengikuti perlombaan sebagai perwakilan dari sekolahnya, dia mencapai peringkat pertama dalam acara perlombaan tersebut, bisa dikatakan ini sebuah prestasi akademis.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hal inti atau kesimpulan yang dapat diperoleh dari penelitian “Pengaruh Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas I SDN 1 Karang Pandan Kecamatan Pakisaji Tahun Pelajaran 2021/2022” adalah :

1. Adanya pengaruh terhadap bimbingan belajar orang tua terhadap prestasi siswa kelas 1 SDN Karang Pandan Kecamatan Pakisaji tahun pelajaran 2021/2022.
2. Pengaruh positif dari bimbingan orang tua adalah anak mampu mengerjakan tugas dengan baik, nilai akademis tetap stabil, serta anak menjadi lebih disiplin dalam pembelajaran.
3. Pengaruh bimbingan belajar orang tua cukup besar terhadap kemajuan siswa. Bimbingan yang diberikan orang tua bisa berupa waktu pengawasan untuk menemani belajar, dukungan prasarana, pantauan belajar.

Siswa yang mendapatkan bimbingan orang tua mendapatkan nilai lebih stabil, kepercayaan diri di kelas yang cukup bagus dan semangat belajar yang tinggi.

B. Saran

Terdapat beberapa saran untuk :

- a. Bagi Sekolah

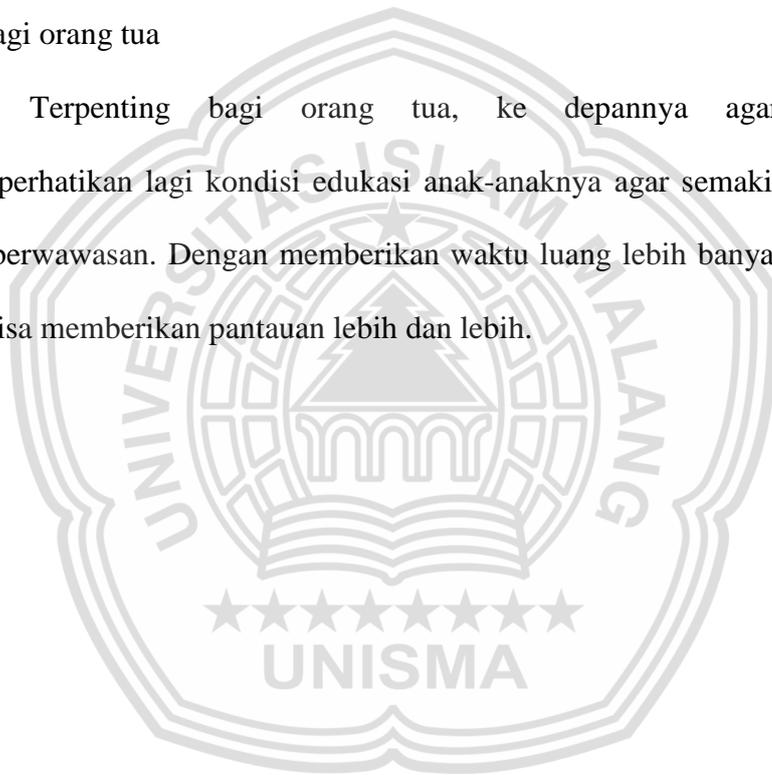
Sekolah hendaknya terus memantau perkembangan anak didiknya lebih dalam lagi, perkembangan murid di lingkungan sekolah dan rumah.

b. Bagi Peneliti

Saran bagi peneliti selanjutnya adalah, mengadakan sampel populasi penelitian yang lebih luas lagi. Bagi guru atau pendidik, agar lebih mengadakan pengawasan bagi murid-murid yang kurang mendapat perhatian orang tuanya.

c. Bagi orang tua

Terpenting bagi orang tua, ke depannya agar lebih memperhatikan lagi kondisi edukasi anak-anaknya agar semakin cerdas dan berwawasan. Dengan memberikan waktu luang lebih banyak, orang tua bisa memberikan pantauan lebih dan lebih.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah. 2021. *Perbedaan Analisis Statistik Deskriptif dan Inferensial*. HMIPA. Universitas Negeri Malang.
- Abu, Ahmadi. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Rineka Cipta
- Anggreini, Jesika. 2021. *Pengaruh Bimbingan Belajar Di Rumah Dari Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SD Negeri 046411 Doulu Tahun Pelajaran 2020 / 2021*. Universitas Berastagi.
- Anjar. 2017. *Bentuk- Bentuk Bimbingan Orang Tua Terhadap Anaknya*. Wawasan Pendidikan.
- Ari, Kunto. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta. Rineka Cipta
- Arumiyah, Siti. 2018. *Manfaat Bimbingan Kelompok Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. Jurnal Thalaba Pendidikan Indonesia. Vol. 1
- Aziz, Amirudin. 2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Adi Perkasa
- Bilfaqih, Qomarudin. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublis
- Evi, Tika. 2020. *Manfaat Bimbingan Dan Konseling Bagi Siswa SD*. Jurnal Pendidikan Dan Konseling. Vol. 2
- Hasby, Bakhrudin. 2017. *Filosofi Keilmuan Bimbingan dan Konseling*. Universitas Darul Ulum. Jurnal Pendidikan : Vol 2
- Immadita, Novan. 2007. *Hubungan Bimbingan Orang Tua, Motivasi Belajar Siswa, dan status sosial Ekonomi Keluarga dengan Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.

- Ismail, Julia. 2021. *Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Bimbingan Orang Tua Di Rumah*. Wahana Pendidikan Vol.7
- Manik, Sukarlo. 2020. *Upaya Meningkatkan Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta Didik*. Jurnal Pena Edukasi. Vol.7
- Mawaddah. 2021. *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Tingkat Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah Di Lembaga Bimbingan Belajar Al Mumtaz Wilangan Pada Masa Pandemi Tahun 2020*. Ponorogo : Electronic Thesis.
- Muhson, Ali. 2020. *Teknik Analisis Kuantitatif*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nana, Syaodih Sukmadinata. 2005. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung. PT Remaja Ros dan Karya
- Nasution, Inom. 2020. *Peran Orang Tua Terhadap Anak Dalam Program Belajar Dari Rumah Di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Visipena : 266.
- Nurhasanah. R (2020). *Peran Orang Tua Dalam Masa Pandemi Pembelajaran Daring Di Masa Covid 19 pada kelompok B.5 TK Kemala Bhayangkari Bone*. Educhild, Desember Vol. 2 No. 2 : 58
- Nurikhwan, Muhammad. 2016. *Peran Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kelas Kendaraan Ringan Di SMK 45 Wonosari*. Yogyakarta.
- Pratiwi, Komari. 2015. *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang*. Jurnal UNAS. Tangerang.
- Salma. Desember 2021. *Teknik Pengumpulan Data*. DEEPUBLISH.

Setiawan, Pirman. 2013. *Perbandingan Tingkat Percaya Diri Dalam Pembelajaran Matematika Antara Siswa Yang Megikuti Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah Dengan Siswa Yang Mengikuti Bimbingan Belajar di Dalam Sekolah*. Cirebon : IAIN Syech Nurjati.

Sugiono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfa Beta

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfa Beta

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfa Beta

Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfa Beta

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfa Beta

Syifa, Musfiah.. 2022. *Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah MUBTADI : Vol 3 no 22.

Ustoyo, Ari. 2020. *Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar Islam Dalam Masa Pandemi Covid 19*. Jurnal Didika. Vol. 6

Yatim, Riyanto. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya. SIC