



**PERSEPSI DAN MINAT MAHASISWA S1 JURUSAN AKUNTANSI
TERHADAP PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN**
(Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Unisma)
SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi

Oleh:
ZAKIYATUN NUFUS
NPM. 21801082146

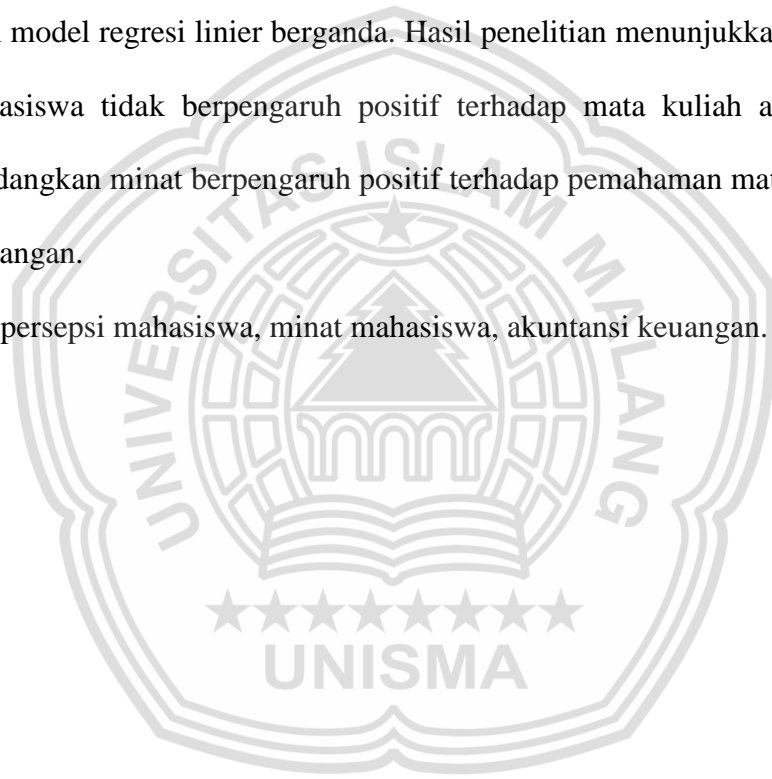


UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
MALANG
2022

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi dan minat mahasiswa terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan. Populasi dari penelitian ini adalah mahasiswa jurusan akuntansi, Universitas Islam Malang angkatan 2018. Penentuan sampel menggunakan rumus *slovin* dan diperoleh jumlah responden sebanyak 75 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan model regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tidak berpengaruh positif terhadap mata kuliah akuntansi keuangan. Sedangkan minat berpengaruh positif terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.

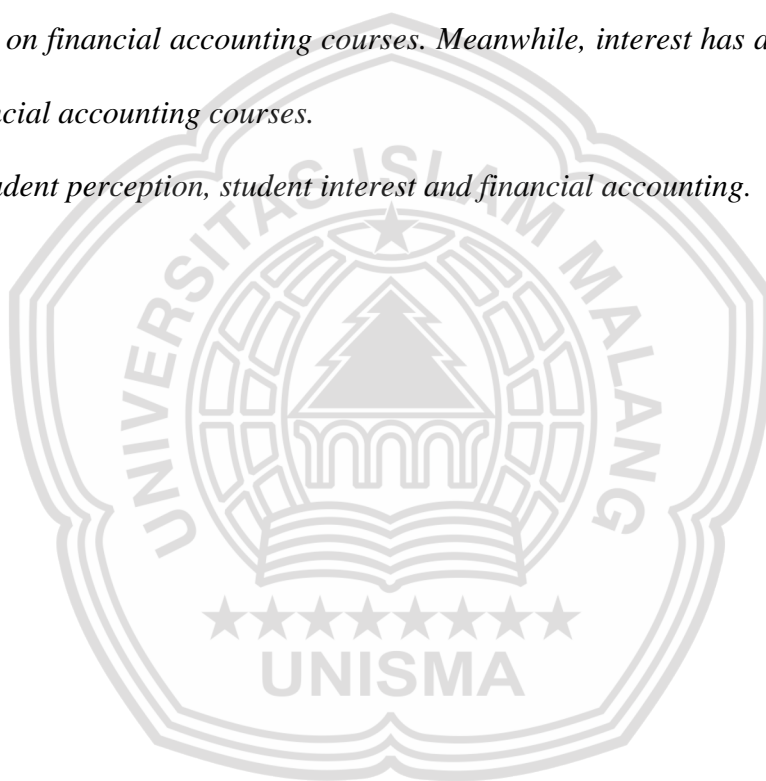
Kata Kunci: persepsi mahasiswa, minat mahasiswa, akuntansi keuangan.



ABSTRACT

This research was conducted with the aim of knowing the effect of students' perceptions and interests on understanding financial accounting courses. The population of this study were students majoring in accounting, Islamic University of Malang batch 2018. The sample determination used the Slovin formula and the number of respondents was 75 students. This research uses multiple linear regression model. The results showed that students' perceptions did not have a positive effect on financial accounting courses. Meanwhile, interest has a positive effect on financial accounting courses.

Keywords: *student perception, student interest and financial accounting.*



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam kemajuan untuk suatu negara. Proses pembelajaran ini akan tercapai jika berjalan sesuai kaidah, peraturan, ataupun norma yang diberikan didalam akademiknya. Pendidikan yang ada dapat diukur dari kualitas dalam sistem pendidikan. Suatu Negara tanpa adanya pendidikan akan tertinggal jauh dari Negara yang tinggi pendidikannya. Pendidikan akan terlihat berkualitas apabila didalamnya terdapat keterampilan, pengetahuan, dan kemampuan sehingga berguna untuk lulusannya dan dapat melanjutkan kejenjang pendidikan selanjutnya atau ke dunia kerja. Pendidikan Tinggi khususnya Jurusan Akuntansi Universitas Islam Malang dalam kurikulumnya memuat Mata Kuliah Akuntansi Keuangan. Akuntansi Keuangan adalah mata kuliah wajib yang harus diambil mahasiswa Jurusan Akuntansi. Namun sayangnya, hal ini dianggap hal sepele oleh mahasiswa Jurusan Akuntansi.

Akuntansi merupakan suatu sistem mengidentifikasi, mengukur, atau mengkomunikasi informasi ekonomi untuk memungkinkan pengguna membuat keputusan dan pertimbangan. (Soemantri, 2005). Akuntansi (*accounting*) adalah suatu sistem informasi, yang mengukur aktivitas bisnis, dan memproses data menjadi laporan, dan mengomunikasikan hasilnya untuk bisnis. Salah satu aspek penting dalam Pendidikan akuntansi adalah merupakan

jurusan yang banyak diminat oleh mahasiswa di Indonesia belakangan ini. Mahasiswa masa depan yang tertarik dengan akuntansi mungkin telah mempelajari dasar-dasar akuntansi sebelumnya dan mungkin atau mungkin tidak mengetahui dasar-dasar akuntansi. Tentu hal ini akan membuat pemahaman mahasiswa berbeda-beda. Dari penelitian Tengker & Morasa (2007) menjelaskan bahwa:

mahasiswa di Indonesia memilih jurusan akuntansi karena keinginan diri sendiri untuk menjadi seorang akuntan. Mereka juga mendapatkan motivasi bahwa akuntan di masa depan akan sangat dibutuhkan diperusahaan dan organisasi, khususnya di Indonesia.

Menurut Committee on Terminologi dari ACPIA, “akuntansi adalah seni pencatatan, pengidentifikasian, penggolongan dan pelaporan dalam transaksi ekonomi agar memberikan bahan pertimbangan yang relevan yang bersifat keuangan”.

Sedangkan menurut Suwardjono (2005) akuntansi dapat dilihat dari dua sisi pengertian, dengan kata lain, itu adalah pengetahuan (keterampilan) khusus yang dapat dipraktekkan di dunia nyata dan pengetahuan yang dapat diperoleh di pendidikan tinggi.

Persepsi sendiri adalah pandangan, tanggapan, daya memahami, didapat dari proses seseorang mengenai satu hal atau objek. Persepsi menurut Kamus Bahasa Indonesia adalah reaksi (penerimaan) suatu proses atau langsung seseorang dalam beberapa hal melalui panca indranya. Kehidupan social mahasiswa tidak lepas dari interaksi antara mahasiswa lainnya, dengan adanya hubungan antar komponen berada

di dalam kelas menjadi komponen (mahasiswa dan dosen) saling memberikan penilaian, tanggapan dan persepsinya.

Kusuma & Waluyo (2013) minat adalah salah satu keinginan hati yang tinggi dalam mencapai sesuatu. Yang timbul dalam hati seseorang karna ketertarikan, kesukaan yang timbul dalam diri seseorang. Sedangkan menurut Slameto (2013)) minat adalah minat individu terhadap objek dan kegiatan tanpa paksaan yang dapat diungkapkan melewati pernyataan bahwa mahasiswa lebih menyukai kegiatan tersebut.

Menurut Fees (2008:1) mendefniskan akuntansi keuangan adalah sebagai berikut.

Akuntansi keuangan adalah proses pencatatan dan pelaporan data serta kegiatan ekonomi perusahaan. Laporan tersebut sebagai bentuk pertanggungjawaban dan penghasilan bagi kreditor, pemilik, masyarakat umum dan lembaga pemerintahan meskipun laporan informasi tersebut sangat penting bagi manajer.

Sedangkan menurut Kieso, dkk., (2017) akuntansi keuangan (*financial accounting*) ialah cara untuk diakhiri dengan penyusunan laporan keuangan untuk seluruh perusahaan untuk digunakan baik oleh pihak eksternal maupun internal.

Perkembangan akuntansi keuangan yang semakin pesat tentu membutuhkan sumber daya yang cukup dan mampu mempraktekkan perkembangan ini dapat dikerjakan secara baik atau lebih baik, mata kuliah akuntansi keuangan memegang peran penting bagi mahasiswa

untuk memudahkan pentingnya mengelolah keuangan yang baik dilingkungan kampus, dan untuk menyusun laporan pencatatan, pembukuan dan pelaporan keuangan dari elemen kampus atau organisasi. Oleh karna itu, sangat penting membekali mahasiswa untuk mempelajari *financial auconting* dan mata kuliah lain yang bersangkutan sama akuntansi keuangan pada dasarnya, dan sangat penting untuk meningkatkan minat terhadap mata kuliah yang ditempuh, sumber daya manusia, khususnya sarjana, untuk mewujudkan aktor terpenting perlu memiliki pemahaman yang baik tentang konsep akuntansi keuangan. Jika seorang mahasiswa memahami dan memiliki pengetahuan akuntansi yang cukup selama kuliah maka mahasiswa tersebut unik dalam akuntansi keuangan dan juga memerlukan kepandaian untuk memperoleh keberhasilan sebagai peningkatan minat belajar pada mata kuliah *financial accounting*.

Mata kuliah akuntansi keuangan harus ditempuh pada semester tiga (ganjil) Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Islam Malang, agar dapat mengetahui hasil mata kuliah yang diambil atau untuk mengetahui seberapa jauh mahasiswa mengenalnya. Persepsi dan minat, adalah objek persyaratan untuk mengambil mata kuliah akuntansi keuangan II lanjutan dan praktek.

Persepsi dan minat mahasiswa terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan sangatlah unik. Menurut pengalaman dan emosi mereka, tentu akan membangun persepsi dan minat mereka sendiri, persepsi dikalangan mahasiswa akuntansi mempunyai persepsi

dan minat yang berbeda atau sama kepada pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan, dan seberapa besar pemahaman mahasiswa dengan melanjutkan mata kuliah akuntansi lanjutan yang mereka ambil untuk menjadi kompeten secara akademisi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tergerak untuk mengadakan *riset* yaitu berjudul “**Persepsi Dan Minat Mahasiswa S1 Jurusan Akuntansi Terhadap Pemahaman Mata Kuliah Akuntansi Keuangan (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang)**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan permasalahan dalam *riset* ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah persepsi dan minat mahasiswa berpengaruh terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan?
2. Apakah persepsi mahasiswa berpengaruh terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan?
3. Apakah minat mahasiswa berpengaruh terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan?

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan dari *riset* ini ialah :

1. Untuk mengetahui persepsi dan minat mahasiswa terhadap

pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.

2. Untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.
3. Untuk mengetahui minat mahasiswa terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Praktis

a. Bagi akademis

mengharapkan bisa memberikan partisipasi ilmu pengetahuan tentang persepsi dan minat mahasiswa jurusan akuntansi terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.

b. Bagi peneliti selanjutnya

untuk *riset* ini mungkin akan menjadi contoh bagi peneliti selanjutnya atau menentukan sebagai referensi atau sumber informasi untuk mengetahui persepsi atau minat mahasiswa S1 jurusan akuntansi terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.

2. Manfaat Teoritis

a. Bagi pembaca

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman yang terkait dengan persepsi dan minat mahasiswa jurusan akuntansi terhadap pemahaman mata

kuliah akuntansi keuangan.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengempentasikan ilmu akuntansi khususnya akuntansikeuangan dan bisa dibuat bahan penelitian selanjutnya mengenai persepsi dan minat mahasiswa terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Riset ini dilakukan bertujuan untuk menguji pengaruh variabel Persepsi dan Minat Mahasiswa Terhadap Pemahaman Mata Kuliah *Financial accounting*. Sampel yang digunakan ada 75 responden. Berdasarkan analisis data atau keterangan yang dilakukan, kesimpulan *riset* ini sebagai berikut:

1. Dari hasil uji F di dapatkan F hitung sebesar 26.212 dengan tingkat signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05%. hal ini menunjukkan bahwa variabel persepsi (X1) dan Minat (X2) secara simultan berpengaruh terhadap mata kuliah akuntansi keuangan (Y)..
2. Dari hasil uji koefisien determinasi diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0.405 atau 40.5%. sedangkan selebihnya (59.5%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi *riset* ini.
3. Dari hasil uji t parsial dengan tingkat signifikansi lebih besar dari 0.05% menunjukkan bahwa variabel independen (X) yang tidak berpengaruh terhadap variabel dependen (Y) yaitu persepsi (X1). Sedangkan tingkat signifikansi lebih kecil dari 0.05% menunjukkan variabel independen (X) yang berpengaruh positif terhadap variabel dependen (Y) yaitu minat (X2).

5.2 Keterbatasan

Dalam *riset* ini, penulisan memiliki keterbatasan *riset* sebagai berikut:

1. Peneliti dalam melakukan *riset* ini hanya berfokus pada mahasiswa aktif strata (S1) jurusan akuntansi universitas islam malang.
2. Penelitian ini hanya menggunakan variabel Persepsi dan Minat, sedangkan masih banyak lagi variabel yang mempengaruhi minat terhadap pemahaman mata kuliah akuntansi keuangan, yang dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi yang menunjukkan angka 0.405 sedangkan 55.1% dipengaruhi oleh variabel lain dari variabel ini.

5.3 Saran

Saran dari peneliti ini ialah sebagai berikut:

1. *riset* selanjutnya dapat menambahkan beberapa lokasi *riset* seperti Universitas Negeri Malang, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang dan Universitas lain.
2. untuk penelitian selanjutnya yang akan meneliti diharapkan dapat menambah variabel lain agar penelitian ini hasilnya lebih baik.

Daftar Pustaka

- Abdul Rahman Saleh, Mubib Abdul Wahab, (2004). *“Psikologo Suatu Pengantar dalam Perspektif”*, Jakarta : Kencana
- Aw, Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal* Yogyakarta: Graha ilmu.
- Bimo Walgito. (2010). *Bimbingan dan Konseling Studi Karir*. Yogyakarta: Andi buku Triantoro dan Saputra (2012:1)
- Djamarah, Saiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Donal E. Kieso, Jerry J. Weygandt, and Terry D. Warfield, 2007, *Akuntansi Intermediate*. Edisi Keduabelas, Jakarta : Erlangga.
- Febrianto. Persepsi Mahasiswa Jurusan akuntansi Fakultas Ekonom Universitas Islam Indonesia Tentang Pemahaman Akuntansi. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Indonesia. 20013
- Ghozali, Imam. 2011. *“Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS”*. Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harniasih, Wahyuana. 2005. *Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan, Minat, Dan Lingkungan Belajar Analisis Laporan Keuangan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi*. Skripsi.Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Yogyakarta: Familia, 2012)*,3.
- Kartini Kartono, *Psikologi Umum (Bandung: Mandar Maju, 1998)*, 112.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen. Edisi Pertama*. BPFE. Yogyakarta.
- Kartono, Kartini, 2008 : *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Khairani, Makmun. (2012). *Psikologi Umum* .Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Kieso, D. E., Weygandt, J. J., & Warfield T. D. (2017). *Intermediate Accounting IFRS Edition 3rd Edition. United Sates of America: Wiley*.

- Kusumastuti dan Waluyo 2013. *Pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Jurnal keuangan dan bisnis vol 4 NP.2, juli 2012. (studi empiris di Medan)*
- MS Sumantri. (2005). *Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Dinas Pendidikan.
- Utami. 2019. Pengendalian diri, perilaku belajar dan persepsi mahasiswa terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi dari mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Lampung
- Suni'ah 2012. "Pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa akuntansi dalam memilih konsentrasi akuntansi keuangan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru
- Taufani.2008, [http://Kamriantiramli.Wordpress.C om](http://Kamriantiramli.Wordpress.Com) diakses tanggal 4 juni 2014
- Makmun Khairani, Psikologi Belajar, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014),h.139.
- Miftah Thoha, Kepemimpinan dan Manajemen , Devisi Buku Perguruan Tinggi. PT. Graindo Persada, Kakarta. Hlm 141-142
- Rudianto. (2012). *Pengantar Akuntansi*. Edisi IFRS. Jakarta: Erlangga
- Samry, L.M. 2014. *Pengantar Akuntansi*. Edisi IFRS. Jakarta: Rajawali Pers Alfabeta
- Sugiarto, 2002 Pengantar Akuntansi, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, Jakarta
- Suharyat, Yayat. 2009. *Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku. Jurnal Region*. Vol I No. 20.
- Suwaldiman. (2005), *Tujuan Pelaporan Keuangan: Konsep, Perbandingan, dan Rekayasa Sosial*, Yogyakarta: Ekonisia FE UII 2005
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiri, Slamet dan Bogat Agus Riyono. 2014. Akuntansi Pengantar 1, edisi Kesembilan. Yogyakarta: STIM.
- Sugihartono, Fathiya, Harahap, Agus S dan Rohmah N. (2013). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiarto (2002) *Pengantar Akunatansi*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, Jakarta

- Suwardojo. (2005) *Teori Akuntansi: Perekayasaan Pelaporan Keuangan*. Yogyakarta: BPFE.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2019). In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D* (p. 394). Bandung : Alfabeta.
- Suharyat, Yayat. 2009 *Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku*. *Jurnal Region*. Vol. I No. 20.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Tengker, V. S., & Morasa, J. (2017). Pengaruh Motivasi Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Media Akuntansi*.
- Toha, Miftah. (2003). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasi*. Jakarta : Rajawali.
- WidiyastutiDkk. (2004). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Profesi Akuntansi. In Simposium Nasional Akuntansi VII. Yogyakarta.
- Werren, Reeve, dan Fess. (2008). *Pengantar Akuntansi*, Edisi Dua Puluh Satu, Salemba Empat, Jakarta.
- Weygandt, Kimmel and Keiso. 2013. *Financial Accounting: IFRS Edition*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.

Lampiran 1

KUISIONER PENELITIAN

Kepada Yth :

Sdr/ i Responden :

Dalam rangka penyelesaian studi pada perguruan tinggi di Universitas Islam Malang, dengan biodata berikut ini :

Nama : Zakiyatun Nufus

NPM : 21801082146

Jurusan : Akuntansi

Memohon dengan kesediaan anda untuk menjawab pertanyaan pada lembar kuesioner mengenai **“PERSEPSI DAN MINAT MAHASISWA S1 JURUSAN AKUNTANSI TERHADAP PEMAHAMAN MATA KULIAH AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Unisma) ”**. yang disusun sebagai salah satu syarat kelulusan program S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Akuntansi Universitas Islam Malang.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan kepada Saudara/i untuk meluangkan waktunya agar mengisi setiap pernyataan pada angket penelitian dengan lengkap dan jujur sesuai dengan pengalaman. Partisipasi dari Saudara/i akan sangat membantu keberhasilan penelitian ini. Adapun pengumpulan data dari kuesioner ini semata-mata hanya digunakan untuk kepentingan penelitian, sehingga semua informasi dari hasil penelitian akan dijamin kerahasiaannya oleh peneliti.

Atas bantuan dan kesediaannya, saya ucapkan terimakasih.

Peneliti

(Zakiyatun Nufus)

I. Identitas Responden

Email :

Nama :

NPM :

Jenis Kelamin :

Laki-Laki Perempuan

Angkatan :

II. Petunjuk Pengisian Kepada responden yang saya hormati, mohon memberi jawaban menggunakan tanda (centang /√) pada kolom yang sudah diberikan.

Skor masing – masing item jawaban :

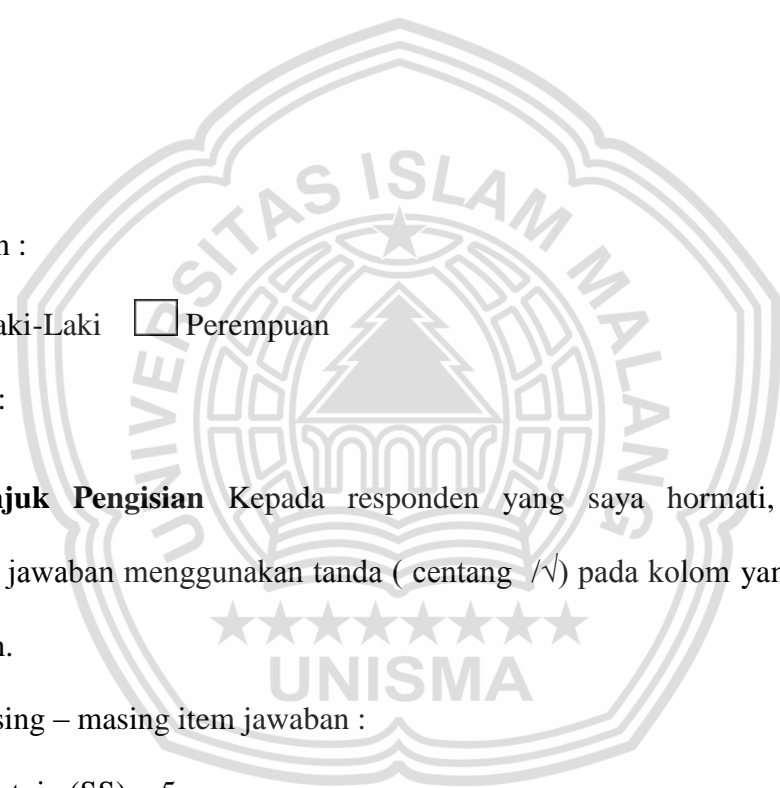
Sangat Setuju (SS) = 5

Setuju (S) = 4

Netral (N) = 3

Tidak Setuju (TS) = 2

Sangat Tidak Setuju (STS) = 1



No	Daftar Pertanyaan	Nilai				
PERSEPSI MAHASISWA (X1)						
No	Daftar pertanyaan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya lebih giat pada mata kuliah ini agar lebih mengerti dalam proses belajar					
2	Saya senang dengan mata kuliah ini, karena banyak pengetahuan tentang materinya					
3	Saya tidak senang dengan mata kuliah ini, karena sulit di pahami					
4	Saya senang pada mata kuliah ini karena menurut kakak tingkat mudah di mengerti					
5	Menurut pengalaman dari dosen saya bahwa mata kuliah ini lebih bisa di pahami daripada mata kuliah yang lainnya					
6	Saya senang pada mata kuliah ini karena memotivasi dalam mengembangkan mata kuliah ini					
7	Saya suka mata kuliah ini karena sangat memberikan pelajaran yang sangat berkesan dalam dunia akutansi					
MINAT MAHASISWA (X2)						

No	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mempunyai banyak yang saya sukai selain mata kuliah ini					
2	Saya lebih terbiasa dengan mata kuliah ini daripada mata kuliah lainnya					
3	Saya memilih mata kuliah ini karena ini meraih nilai yang tinggi					
4	Saya memilih mata kuliah ini karena ingin berprestasi					
5	Saya ingin mendapatkan pengetahuan tentang mata kuliah akutansi pada teori-teorinya					
6	Saya mempelajari mata kuliah ini karena saya sangat suka dan menyenangkan					
7	Saya menyukai mata kuliah ini karena mata kuliah ini penting untuk di pelajari tentang akutansi					
MATA KULIAH AKUTANSI (Y)						
No	Pernyataan	Nilai				
		SS	S	N	TS	STS

1	Saya jadi mengerti tentang cara penyusunan laba/rugi dalam mata kuliah ini					
2	Saya senang pada mata kuliah ini karena dapat mengetahui akun-akun yang ada dalam buku besar.					
3	Saya mengetahui tentang penyusunan laporan perubahan modal dalam mata kuliah ini					
4	Saya mampu dalam mempelajari mata kuliah ini dengan tujuan akutansi keuangan lebih maju					
5	Saya mempelajari mata kuliah ini dengan sungguh-sungguh agar bisa memahaminya					
6	Saya lebih memahami tentang apa saja di mata kuliah akutansi ini					
7	Saya mampu dalam mempelajari mata kuliah ini dengan tujuan akutansi keuangan lebih maju					
8	Saya mempelajari mata kuliah ini dengan sungguh-sungguh agar bisa memahaminya					
9	Saya lebih memahami tentang apa saja di mata kuliah akutansi ini					

10	Saya ingin mengerti dalam mata kuliah akutansi dengan memperhatikan kesan apa yang dosen telah berikan pada saya					
-----------	--	--	--	--	--	--



Lampiran 2

Rekapitulasi Jawaban Responden

Variabel Y

responden	y.1	y.2	y.3	y.4	y.5	y.6	y.7	y.8	y.9	y.10
1	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
7	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
8	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
9	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
10	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4
11	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4
13	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
14	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
15	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5
16	4	2	4	3	5	4	3	5	4	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
19	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4
20	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
21	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2
22	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4
23	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3
24	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5
25	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3
26	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
35	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
36	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4

37	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
42	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3
43	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
44	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4
45	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3
46	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
47	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
48	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
49	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
53	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
54	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
55	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5
58	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
59	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
60	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
61	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
62	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4
63	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4
64	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
65	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
67	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
68	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
69	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5
70	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
71	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5
72	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5
73	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
74	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
75	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
76	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5

Variabel X2

responden	x1.1	x1.2	x1.3	x1.4	x1.5	x1.6	x1.7
1	5	4	3	1	1	2	1
2	4	4	3	3	4	4	4
3	4	4	4	4	4	3	4
4	4	4	3	4	3	3	4
5	4	4	2	4	4	4	4
6	4	5	3	4	4	4	5
7	4	4	2	4	4	4	4
8	5	4	2	3	3	4	4
9	5	5	3	4	4	5	5
10	4	4	2	3	3	3	3
11	5	5	4	4	5	5	5
12	4	4	3	3	3	3	4
13	4	5	2	1	3	2	2
14	5	5	2	2	3	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5
16	3	2	4	2	3	4	3
17	5	4	2	4	4	4	5
18	4	4	3	3	3	4	4
19	3	4	3	3	3	3	3
20	4	4	3	3	4	3	4
21	3	3	3	3	2	2	3
22	4	2	4	2	2	4	4
23	4	4	3	3	2	3	3
24	5	5	2	4	5	4	4
25	5	5	3	4	4	4	4
26	4	5	4	4	4	4	4
27	4	3	3	3	3	3	3
28	5	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	3	3	4	4
30	5	4	1	3	4	3	5
31	5	4	3	4	4	4	4
32	5	5	5	5	5	5	5
33	4	4	3	3	3	4	4
34	4	4	3	4	4	4	3
35	4	3	2	3	3	3	3
36	4	5	4	5	5	4	5
37	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	3	3	3	3	3
39	5	5	5	5	5	5	5

40	5	5	1	4	4	5	5
41	4	4	5	2	1	4	4
42	4	4	3	3	3	4	3
43	4	4	4	4	4	4	4
44	5	4	3	3	4	4	5
45	3	4	4	3	4	4	3
46	5	5	2	3	4	3	4
47	4	4	5	5	5	4	5
48	4	4	4	4	4	4	5
49	4	5	1	3	4	4	4
50	5	5	5	5	5	5	5
51	4	4	2	4	3	4	3
52	5	5	4	5	5	5	4
53	4	4	5	5	5	5	5
54	4	3	5	5	4	4	5
55	5	4	3	4	3	4	5
56	4	4	4	4	4	4	4
57	5	4	4	4	5	4	4
58	5	4	4	4	5	5	5
59	5	5	5	4	4	4	5
60	5	4	5	4	4	5	5
61	4	5	4	4	4	5	5
62	4	5	4	5	4	5	5
63	5	4	5	5	4	5	4
64	4	5	4	5	4	3	3
65	4	4	3	3	3	3	3
66	5	4	3	5	4	5	5
67	5	5	4	4	4	4	5
68	3	3	3	3	3	4	4
69	4	5	5	4	4	5	4
70	4	5	5	4	4	4	5
71	5	5	4	4	5	5	4
72	4	4	1	5	4	5	5
73	5	4	4	5	5	4	4
74	4	5	4	4	4	4	4
75	4	4	3	4	3	4	4
76	5	4	5	5	5	5	5

Variabel X2

responden	x2.1	x2.2	x2.3	x2.4	x2.5	x2.6	x2.7
1	5	2	4	3	5	4	5

2	5	5	5	3	4	4	5
3	4	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	3	4	4	4
5	4	2	4	4	4	3	4
6	4	3	2	4	4	2	4
7	5	4	4	4	4	4	5
8	5	3	4	5	5	3	5
9	4	4	5	5	4	5	4
10	4	3	4	5	4	3	3
11	5	5	4	3	5	5	5
12	5	4	4	4	4	5	5
13	3	2	2	2	4	3	5
14	5	4	4	5	5	5	5
15	5	4	5	5	5	5	5
16	5	2	1	2	4	1	4
17	5	4	4	4	5	4	5
18	4	3	3	3	4	4	4
19	4	3	3	3	4	3	4
20	5	4	5	5	5	3	4
21	4	2	2	2	3	3	3
22	4	2	2	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	1	1	4	4	4
25	5	4	5	3	4	4	3
26	4	3	3	4	4	4	4
27	3	2	2	2	3	2	2
28	4	4	4	4	4	4	4
29	5	4	3	3	4	3	5
30	5	3	3	4	5	5	5
31	5	1	4	4	4	3	4
32	5	5	5	5	5	5	5
33	4	3	2	2	5	3	4
34	5	5	4	3	3	4	4
35	4	2	3	3	4	4	5
36	5	4	5	5	4	5	5
37	4	4	4	5	4	4	4
38	3	4	3	3	4	3	3
39	5	5	5	5	5	5	5
40	4	3	3	4	5	5	5
41	5	3	3	3	4	3	5
42	3	3	3	3	4	3	4

43	4	4	4	4	5	4	4
44	4	5	4	3	4	3	3
45	4	3	5	4	4	3	4
46	4	3	3	2	3	3	3
47	4	5	5	5	5	4	4
48	4	4	5	5	4	4	4
49	4	5	4	4	4	4	4
50	5	5	5	5	5	5	5
51	4	3	3	3	4	3	4
52	4	5	5	5	5	5	5
53	4	5	4	5	5	5	5
54	5	4	4	5	4	5	5
55	5	4	3	4	3	5	5
56	4	4	4	4	4	4	4
57	4	5	4	3	4	4	4
58	5	5	4	5	5	5	5
59	5	5	4	4	5	5	5
60	4	4	5	4	5	4	4
61	4	4	4	5	5	4	5
62	4	5	5	5	4	4	4
63	4	5	4	5	4	5	4
64	5	4	5	5	4	4	4
65	3	3	4	4	4	4	4
66	4	4	3	4	5	5	5
67	5	4	4	5	4	4	5
68	3	3	3	3	3	4	4
69	5	5	4	4	5	4	4
70	5	5	5	4	5	4	5
71	4	4	5	5	5	4	4
72	3	4	5	5	5	5	5
73	5	4	4	4	4	4	4
74	5	4	5	4	5	4	4
75	4	4	3	4	4	4	4
76	4	5	4	5	5	4	5

Lampiran 1
Analisis Statistik Deskriptif
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	75	2	5	3.93	.590
X2	75	2	5	4.02	.607
Y	75	3	5	4.35	.493
Valid N (listwise)	75				

Lampiran 2

Uji Instrumen

Uji validitas persepsi (X1)

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	T.X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.446**	.029	.283*	.398**	.387**	.413**	.535**
	Sig. (2-tailed)		.000	.806	.014	.000	.001	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X1.2	Pearson Correlation	.446**	1	.075	.350**	.482**	.333**	.328**	.566**
	Sig. (2-tailed)	.000		.524	.002	.000	.004	.004	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X1.3	Pearson Correlation	.029	.075	1	.397**	.289*	.352**	.257*	.556**
	Sig. (2-tailed)	.806	.524		.000	.012	.002	.026	.000

	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X1.4	Pearson Correlation	.283*	.350**	.397**	1	.753**	.586**	.599**	.830**
	Sig. (2-tailed)	.014	.002	.000		.000	.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X1.5	Pearson Correlation	.398**	.482**	.289*	.753**	1	.574**	.585**	.832**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.012	.000		.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X1.6	Pearson Correlation	.387**	.333**	.352**	.586**	.574**	1	.698**	.795**
	Sig. (2-tailed)	.001	.004	.002	.000	.000		.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X1.7	Pearson Correlation	.413**	.328**	.257*	.599**	.585**	.698**	1	.783**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.026	.000	.000	.000		.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
T.X1	Pearson Correlation	.535**	.566**	.556**	.830**	.832**	.795**	.783**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).									
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).									

HASIL UJI REABILITAS

PERSEPSI (X1)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.821	7

Lampiran 3

Uji Instrumen Minat

Uji Validitas Minat (X2)

Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	T.X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.288*	.322**	.263*	.328**	.281*	.493**	.549**
	Sig. (2-tailed)		.012	.005	.023	.004	.015	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X2.2	Pearson Correlation	.288*	1	.578**	.421**	.360**	.576**	.273*	.731**
	Sig. (2-tailed)	.012		.000	.000	.002	.000	.018	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X2.3	Pearson Correlation	.322**	.578**	1	.705**	.417**	.502**	.250*	.796**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000		.000	.000	.000	.030	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X2.4	Pearson Correlation	.263*	.421**	.705**	1	.450**	.535**	.373**	.781**
	Sig. (2-tailed)	.023	.000	.000		.000	.000	.001	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X2.5	Pearson Correlation	.328**	.360**	.417**	.450**	1	.428**	.569**	.672**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.000	.000		.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X2.6	Pearson Correlation	.281*	.576**	.502**	.535**	.428**	1	.590**	.789**
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
X2.7	Pearson Correlation	.493**	.273*	.250*	.373**	.569**	.590**	1	.659**
	Sig. (2-tailed)	.000	.018	.030	.001	.000	.000		.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75
T.X2	Pearson Correlation	.549**	.731**	.796**	.781**	.672**	.789**	.659**	1

	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	75	75	75	75	75	75	75	75

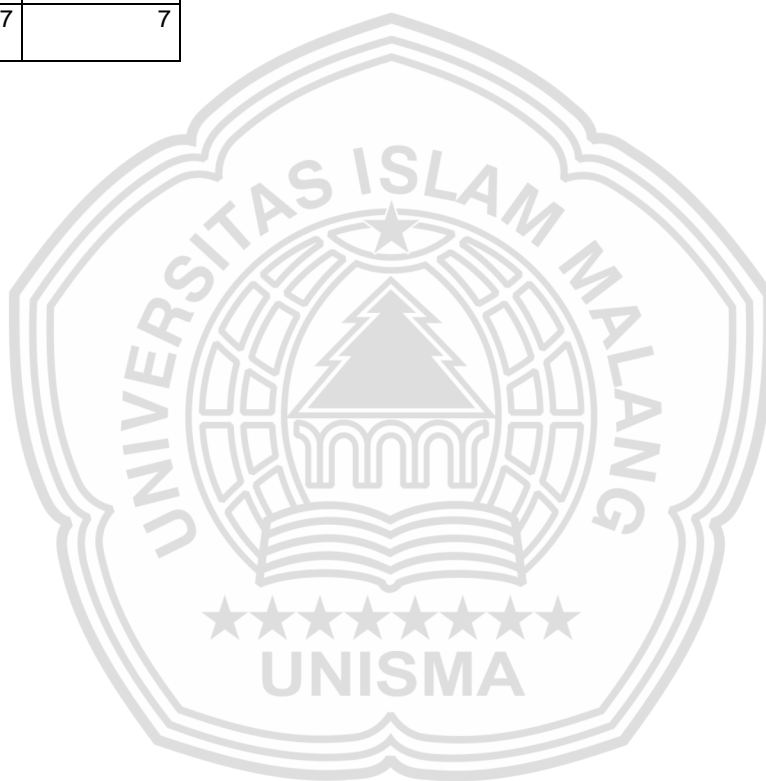
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Minat (X2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	7



Lampiran 6

Uji Instrumen Akuntansi Keuangan

Uji Validitas Akuntansi Keuangan (Y)

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	T.Y
Y1	Pearson	1	.291*	.473*	.458*	.425*	.385*	.572*	.441*	.553**	.413*	.680*
	Correlation			*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)		.011	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y2	Pearson	.291*	1	.314*	.426*	.335*	.349*	.387*	.437*	.332**	.247*	.579*
	Correlation			*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.011		.006	.000	.003	.002	.001	.000	.004	.033	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y3	Pearson	.473*	.314*	1	.352*	.437*	.425*	.471*	.418*	.465**	.381*	.630*
	Correlation	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.006		.002	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y4	Pearson	.458*	.426*	.352*	1	.566*	.615*	.673*	.593*	.586**	.486*	.777*
	Correlation	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.002		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y5	Pearson	.425*	.335*	.437*	.566*	1	.524*	.516*	.706*	.589**	.570*	.768*
	Correlation	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y6	Pearson	.385*	.349*	.425*	.615*	.524*	1	.650*	.624*	.600**	.609*	.785*
	Correlation	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*

	Sig. (2-tailed)	.001	.002	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y7	Pearson	.572*	.387*	.471*	.673*	.516*	.650*	1	.615*	.657**	.496*	.816*
	Correlation	*	*	*	*	*	*		*		*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y8	Pearson	.441*	.437*	.418*	.593*	.706*	.624*	.615*	1	.533**	.499*	.793*
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y9	Pearson	.553*	.332*	.465*	.586*	.589*	.600*	.657*	.533*	1	.624*	.807*
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Y10	Pearson	.413*	.247*	.381*	.486*	.570*	.609*	.496*	.499*	.624**	1	.726*
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
	Sig. (2-tailed)	.000	.033	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
T.Y	Pearson	.680*	.579*	.630*	.777*	.768*	.785*	.816*	.793*	.807**	.726*	1
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												

Akuntansi Keuangan (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items



.902	10
------	----



Lampiran 7

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

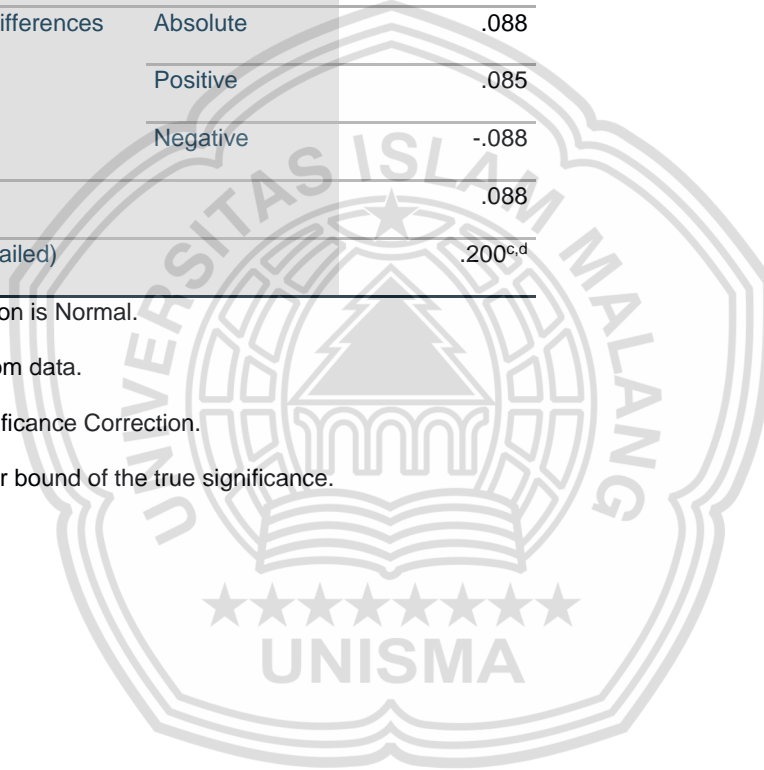
N		75
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.75035779
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.085
	Negative	-.088
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran 8

Uji Asumsi Klasik

Uji Multikolinearitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

N		75
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.75035779
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.085
	Negative	-.088
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

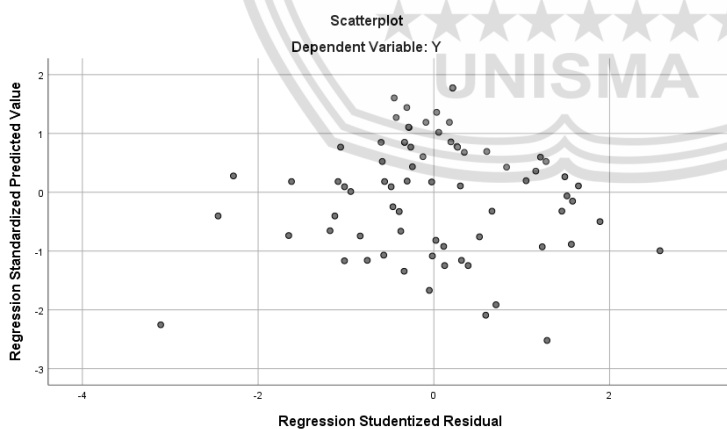
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

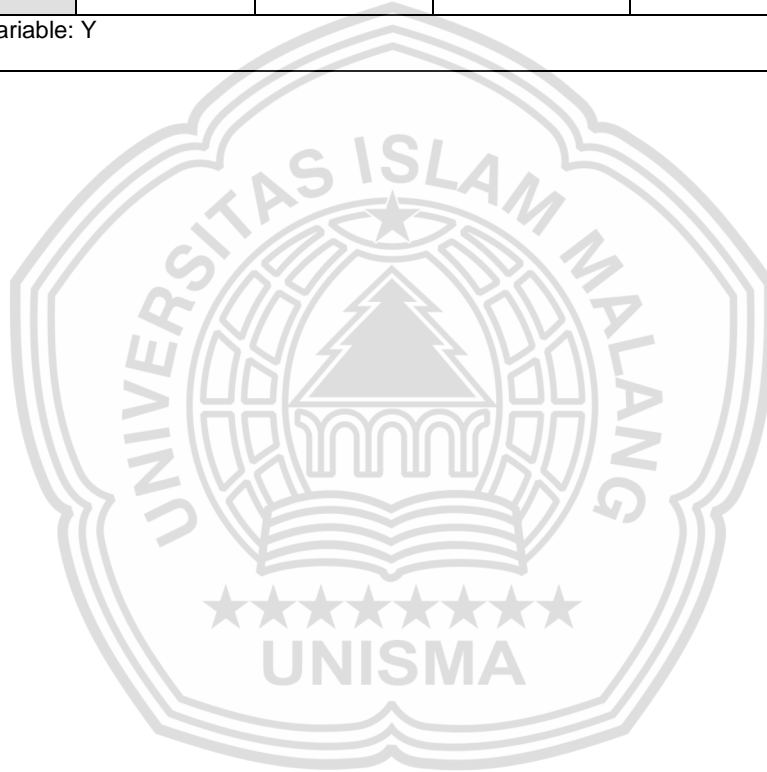
HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS



Lampiran 9**Analisis Regresi Linier Berganda****Coefficients^a**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.013	3.174		6.620	.000
	X1	.261	.161	.219	1.624	.109
	X2	.545	.156	.470	3.489	.001

a. Dependent Variable: Y



Lampiran 10

Uji Hipotesis

1. Uji Simultan (F)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	757.843	2	378.922	26.212	.000 ^b
	Residual	1040.824	72	14.456		
	Total	1798.667	74			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X2, X1						

2. Uji Koefisien Dertiminasi (R)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.649 ^a	.421	.405	3.802
a. Predictors: (Constant), X2, X1				
b. Dependent Variable: Y				

3. Uji Parsial (t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.013	3.174		6.620	.000
	X1	.261	.161	.219	1.624	.109
	X2	.545	.156	.470	3.489	.001



a. Dependent Variable: Y



Daftar Pustaka

- Abdul Rahman Saleh, Mubib Abdul Wahab, (2004). *“Psikologo Suatu Pengantar dalam Perspektif”*, Jakarta : Kencana
- Aw, Suranto. 2011. *Komunikasi Interpersonal* Yogyakarta: Graha ilmu.
- Bimo Walgito. (2010). *Bimbingan dan Konseling Studi Karir*. Yogyakarta: Andi buku Triantoro dan Saputra (2012:1)
- Djamarah, Saiful Bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Donal E. Kieso, Jerry J. Weygandt, and Terry D. Warfield, 2007, *Akuntansi Intermediate*. Edisi Keduabelas, Jakarta : Erlangga.
- Febrianto. Persepsi Mahasiswa Jurusan akuntansi Fakultas Ekonom Universitas Islam Indonesia Tentang Pemahaman Akuntansi. Skripsi. Jakarta: Universitas Islam Indonesia. 20013
- Ghozali, Imam. 2011. *“Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS”*. Semarang: Badan Penerbitan Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisi Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Cetakan ke VIII. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Harniasih, Wahyuana. 2005. *Pengaruh Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan, Minat, Dan Lingkungan Belajar Analisis Laporan Keuangan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi*. Skripsi.Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Isriani Hardini, *Strategi Pembelajaran Terpadu (Yogyakarta: Familia, 2012)*,3.
- Kartini Kartono, *Psikologi Umum (Bandung: Mandar Maju, 1998)*, 112.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen. Edisi Pertama*. BPFE. Yogyakarta.
- Kartono, Kartini, 2008 : *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Khairani, Makmun. (2012). *Psikologi Umum* .Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Kieso, D. E., Weygandt, J. J., & Warfield T. D. (2017). *Intermediate Accounting IFRS Edition 3rd Edition. United Sates of America: Wiley*.

- Kusumastuti dan Waluyo 2013. *Pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk mengikuti PPAk. Jurnal keuangan dan bisnis vol 4 NP.2, juli 2012. (studi empiris di Medan)*
- MS Sumantri. (2005). *Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Dinas Pendidikan.
- Utami. 2019. Pengendalian diri, perilaku belajar dan persepsi mahasiswa terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi dari mahasiswa S1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis. Universitas Lampung
- Suni'ah 2012. "Pengaruh motivasi terhadap minat mahasiswa akuntansi dalam memilih konsentrasi akuntansi keuangan. Universitas islam negeri sultan syarif kasim riau pekanbaru
- Taufani.2008, [http://Kamriantiramli.Wordpress.C om](http://Kamriantiramli.Wordpress.Com) diakses tanggal 4 juni 2014
- Makmun Khairani, Psikologi Belajar, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2014),h.139.
- Miftah Thoha, Kepemimpinan dan Manajemen , Devisi Buku Perguruan Tinggi. PT. Graindo Persada, Kakarta. Hlm 141-142
- Rudianto. (2012). *Pengantar Akuntansi*. Edisi IFRS. Jakarta: Erlangga
- Samry, L.M. 2014. *Pengantar Akuntansi*. Edisi IFRS. Jakarta: Rajawali Pers Alfabeta
- Sugiarto, 2002 Pengantar Akuntansi, Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, Jakarta
- Suharyat, Yayat. 2009. *Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku. Jurnal Region*. Vol I No. 20.
- Suwaldiman. (2005), *Tujuan Pelaporan Keuangan: Konsep, Perbandingan, dan Rekayasa Sosial*, Yogyakarta: Ekonisia FE UII 2005
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiri, Slamet dan Bogat Agus Riyono. 2014. Akuntansi Pengantar 1, edisi Kesembilan. Yogyakarta: STIM.
- Sugihartono, Fathiya, Harahap, Agus S dan Rohmah N. (2013). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiarto (2002) *Pengantar Akunatansi*. Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, Jakarta

- Suwardojo. (2005) *Teori Akuntansi: Perekayasaan Pelaporan Keuangan*. Yogyakarta: BPFE.
- Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2019). In *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D* (p. 394). Bandung : Alfabeta.
- Suharyat, Yayat. 2009 *Hubungan Antara Sikap, Minat dan Perilaku*. *Jurnal Region*. Vol. I No. 20.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press
- Tengker, V. S., & Morasa, J. (2017). Pengaruh Motivasi Akuntansi Untuk Mengikuti Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk). *Media Akuntansi*.
- Toha, Miftah. (2003). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasi*. Jakarta : Rajawali.
- WidiyastutiDkk. (2004). Pengaruh Motivasi Terhadap Minat Mahasiswa Akuntansi untuk Mengikuti Profesi Akuntansi. In Simposium Nasional Akuntansi VII. Yogyakarta.
- Werren, Reeve, dan Fess. (2008). *Pengantar Akuntansi*, Edisi Dua Puluh Satu, Salemba Empat, Jakarta.
- Weygandt, Kimmel and Keiso. 2013. *Financial Accounting: IFRS Edition*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.