



**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DALAM
MENINGKATKAN SIKAP ISTIQOMAH MENGHAFAL AL-
QUR'AN PESERTA DIDIK KELAS X NURUL FURQON
MALANG**

SKRIPSI

**OLEH:
NABILAH
NPM.21801011166**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2022

ABSTRAK

Nabilah. 2022. *Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Sikap Istiqomah Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas X Nurul Furqon Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam. Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Dian Mohammad Hakim, M.Pd.I. Pembimbing 2: Dr. Dwi Fitri Wiyono, M. Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Al-Qur'an, Istiqomah Menghafal Al-Qur'an.

Pengertian strategi pembelajaran Al-Qur'an adalah langkah-langkah yang tersusun secara terencana dan sistematis dengan menggunakan teknik dan metode tertentu dalam proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dari latar belakang tersebut, maka peneliti merumuskan fokus penelitian yaitu (1) Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik. (2) Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik. (3) Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik. (3) Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisis datanya, penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif, yaitu berupa pemaparan data secara tertulis mengenai data-data terkait, baik yang tertulis maupun lisan dari objek penelitian yang ada di lembaga tersebut di atas yang telah di amati, dimana dalam hal ini penulis menggambarkan secara menyeluruh tentang keadaan sebenarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, keberhasilan guru Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas X Nurul Furqon Malang sudah cukup baik dan dapat membantu peserta didik dalam membentuk sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik. Hal ini terlihat dari peserta didik yang awalnya kurang istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an maka dengan adanya strategi pembelajaran Al-Qur'an ini peserta didik dapat mengingat betapa pentingnya untuk istiqomah pada hafalannya, karena dengan istiqomah peserta didik dapat mempercepat hafalannya dan membantu peserta didik agar tidak melupakan hafalannya.

ABSTRACT

Nabilah. 2022. Qur'an Learning Strategies in Improving Istiqomah's Attitude to Memorize the Qur'an for Class X Students Nurul Furqon Malang. Thesis, Islamic Religious Education Study Program. Faculty of Islamic Religion. Islamic University of Malang. Supervisor 1: Dr. Dian Mohammad Hakim, M.Pd.I. Supervisor 2: Dr. Dwi Fitri Wiyono, M. Pd.

Keywords: Qur'an Learning Strategies, Istiqomah Memorizing the Qur'an.

The definition of Qur'anic learning strategies is steps that are arranged in a planned and systematic manner using certain techniques and methods in the learning process of the Qur'an to achieve the desired goals. From this background, the researcher formulated the focus of the research, namely (1) How to plan the Learning Strategy of the Qur'an in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of students. (2) How to implement the Qur'an learning strategy in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of students. (3) How to evaluate the learning strategies of the Qur'an in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of students. The purpose of this study is (1) To find out the planning of learning the Qur'an in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of students. (2) To find out the implementation of Qur'anic learning in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of students. (3) To determine the evaluation of Qur'anic learning in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of students.

This research is a qualitative research. Data collection is carried out by observation, interviews and documentation. As for data analysis, the author uses qualitative descriptive analysis, which is in the form of a written presentation of data on related data, both written and oral from the object of research in the aforementioned institution that has been observed, in which case the author describes thoroughly the actual situation.

The results showed that the success of Qur'an teachers in improving the attitude of istiqomah memorizing the Qur'an of class X students Nurul Furqon Malang was quite good and could help students in forming an istiqomah attitude to memorize the Qur'an of students. This can be seen from students who initially lack istiqomah in memorizing the Qur'an, so with this Qur'an learning strategy, students can remember how important istiqomah is in their memorization, because with istiqomah students can speed up their memorization and help students not to forget their memorization.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul yaitu Nabi Muhammad SAW dengan perantaraan Malaikat Jibril diriwayatkan kepada kita secara mutawatir. Didalam Al-Qur'an terdapat rahmat yang besar untuk orang-orang yang beriman. Semua urusan agama selalu di kembalikan kepada wahyu Allah SWT. Dalam konteks keilmuan Islam, Al-Qur'an tidak bisa ditinggalkan karena semakin mendalam pengetahuan seseorang tentang Al-Qur'an semakin baik kemampuannya memahami agama ini, maka disinilah para ulama saling melakukan *tahfidzul Qur'an* sebagai dasar utama yang harus ditempuh sebelum mempelajari ilmu yang lain. (Shabuny, 2008:18)

Menghafal Al-Qur'an merupakan aktivitas yang kaitannya sangat erat dengan kerja memori dalam otak. Sehingga sebagai seorang muslim wajib membaca, menghafal, memahami dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Menghafal Al-Qur'an tidaklah suatu yang mudah akan tetapi tidak juga pula suatu hal yang tidak mungkin. (Herry, 2013:15) Kitab Al-Qur'an merupakan pedoman bagi umat manusia yang didalamnya mengatur berbagai aspek kehidupan dan keselamatan manusia baik di dunia maupun di akhirat.

Untuk meraih keberhasilan dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an para peserta didik dituntut untuk berusaha semaksimal mungkin baik pikiran dan waktu yang di butuhkan. Oleh karena

itu harus disadari bahwa untuk meraih keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an adalah usaha yang sangat berat dan tidak ringan untuk dihadapi, serta membuat ketelatenan sehingga harus dipersiapkan dengan matang hal-hal yang berkaitan dengan menghafal Al-Qur'an.

Di dalam menempuh hafalan Al-Qur'an keberhasilan yang tinggi bukanlah karena fasih dan kelancaran hafalan saja akan tetapi harus mempunyai target hafalan dalam waktu yang singkat untuk meraih keberhasilan tinggi dalam menghafal Al-Qur'an di perlukan kesabaran dan harus istiqomah dengan melalui pendapatan hafalan, kelancaran, fashohah (fasih) dalam bacaan Al-Qur'an hal ini dapat diketahui dengan melihat setoran harian menghafal Al-Qur'an. Seorang penghafal Al-Qur'an harus disiplin dan istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an, harus gigih memanfaatkan waktu senggang, cekatan dan mengurangi kesibukan yang kurang bermanfaat.

Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Nurul Furqon ini merupakan lembaga yang mengedapankan Al-Qur'an dan pendidikan karena keduanya merupakan hal yang penting bagi peserta didik mereka dapat sukses di dunia dan akhirat, jadi lembaga PPTQ Nurul Furqon Malang menyediakan fasilitas sekolah bagi peserta didik tingkat Madrasah Aliyah yang bekerjasama dengan lembaga MA Muallimat Malang. Dalam menghafal Al-Qur'an beberapa peserta didik masih banyak yang belum istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an dengan adanya pembelajaran Al-Qur'an ini siswa dapat meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'annya, maka dari itu peneliti mengambil judul ini untuk diteliti. Alasan peneliti meneliti di

PPTQ Nurul Furqon Malang yaitu peneliti ingin mengetahui sistem hafalan Al-Qur'an peserta didik, sistem setoran peserta didik dan bagaimana istiqomah peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.

Permasalahan yang terjadi adalah terdapat beberapa peserta didik yang kurang istiqomah atau tidak konsisten terhadap hafalan Al-Qur'an nya, pengaruh gadget dan tidak mampu mengatur waktu efektif untuk hafalan. Sehingga peneliti tertarik untuk mengambil judul ini, karena dengan pembelajaran Al-Qur'an peserta didik mampu menyadari betapa pentingnya istiqomah muroja'ah hafalan Al-Qur'an dan istiqomah memelihara hafalan Al-Qur'an nya.

Kehadiran guru Al-Qur'an di sekolah tersebut sangat membantu peserta didik dalam memahami Al-Qur'an. Guru memberikan ilmu dan pengetahuan tentang pandangan Al-Qur'an, pemahaman tentang manfaat Al-Qur'an, dan cara-cara dalam mempelajari dan menghafal Al-Qur'an lebih dalam. Sehingga pencapaian peningkatan istiqomah peserta didik lebih maju dan lebih berkembang dalam menghafal Al-Qur'an.

Strategi yang diambil guru Al-Qur'an untuk mencapai tujuan tersebut sangat signifikan dalam meningkatkan peserta didik yang belum istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an. Guru-guru tersebut sangat menarik perhatian peserta didik untuk giat belajar, mengulang pelajaran Al-Qur'an, dan memberikan stimulus dan motivasi mengenai membaca Al-Qur'an.

Pembelajaran Al-Qur'an adalah proses perubahan tingkah laku peserta didik melalui proses belajar yang berdasarkan pada nilai-nilai Al-

Qur'an dimana dalam Al-Qur'an tersebut terdapat berbagai peraturan yang mencakup seluruh kehidupan manusia yang meliputi ibadah dan muamalah. Ibadah adalah perbuatan yang berhubungan dengan Allah SWT dan muamalah adalah perbuatan yang berhubungan dengan Allah, meliputi tindakan yang menyangkut etika dan budi pekerti dalam pergaulan sehingga dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Arifin belajar adalah suatu kegiatan anak didik dalam menerima, menanggapi serta menganalisa bahan-bahan pelajaran yang disajikan oleh pengajar yang berakhir pada kemampuan untuk menguasai bahan pelajaran yang disajikan itu. (Arifin, 1976:172) Sedangkan menurut Quraisy Shihab pengertian Al-Qur'an adalah firman-firman Allah yang disampaikan oleh Malikat Jibril as sesuai redaksinya kepada nabi Muhammad SAW dan diterima oleh umat secara mutawatir. (Shihab, 2003:43)

Jadi, pengertian strategi pembelajaran Al-Qur'an adalah langkah-langkah yang tersusun secara terencana dan sistematis dengan menggunakan teknik dan metode tertentu dalam proses pembelajaran Al-Qur'an untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

Dalam menghafalkan Al-Qur'an dibutuhkan adanya istiqomah. Menurut M. Quraish Shihab istiqomah adalah konsisten dan setia melaksanakan apa yang diucapkan. Yang diinginkan dari istiqomah ini yaitu bahwa yang terpenting bukanlah ucapan "tuhan kami adalah Allah" akan tetapi yang paling penting adalah istiqomahnya itu. Hal ini memberi tanda

bahwa yang terpenting bukanlah iman dan ucapan ketauhidan, melainkan perjalanan akhir dari ucapan tersebut.

Ibnu Abbas yang memaknai istiqomah menjadi tiga bagian: Pertama adalah istiqomah dengan lisan dengan sikap bertahan dengan membaca syahadat. Kedua adalah istiqomah dengan hati yakni dengan melakukan segala dengan disertai niat yang jujur. Terakhir adalah istiqomah dengan jiwa dimana seseorang senantiasa menjalankan ibadah serta ketaatan kepada Allah secara terus menerus.

Oleh sebab itu, istiqomah atau konsisten atas niat menjadi hal yang penting dalam menghafalkan Al-Qur'an. Kunci istiqomah menghafal Al-Qur'an yaitu: senantiasa menambah hafalan Al-Qur'an, senantiasa murajaah dan memanfaatkan waktu dengan baik.

Muroja'ah adalah proses mengulang kembali hafalan yang sudah dihafalkan sebelumnya agar hafalan tetap lancar dan terpelihara dengan baik dan benar. Hukum muroja'ah adalah fardhu 'ain bagi penghafal Al-Qur'an.

Memelihara hafalan Al-Qur'an memerlukan kesabaran dan konsisten dalam memanfaatkan waktu untuk muroja'ah. Hal ini dilakukan agar hafalan Al-Qur'an senantiasa terjaga, melekat, dan meresap ke dalam jiwa. Muroja'ah hafalan Al-Qur'an tidak dapat dilakukan dalam waktu luang, melainkan harus meluangkan waktu khusus untuk membacanya secara rutin setiap hari. Orang yang memiliki hafalan Al-Qur'an diumpamakan oleh Rasulullah seperti pemilik unta. Apabila unta tersebut

dipelihara dengan baik maka ia akan jinak dan patuh. Tetapi apabila dibiarkan dan ditelantarkan maka unta tersebut akan kabur.

Berdasarkan penjelasan di atas, seorang penghafal Al-Qur'an haruslah senantiasa menjaga hafalannya dengan cara muroja'ah secara rajin dan istiqomah agar tidak lupa dengan hafalannya, karena jika lupa maka ia mendapat dosa besar. Hal tersebut menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian yang berjudul "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Sikap Istiqomah Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik Kelas X Nurul Furqon Malang".

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian konteks penelitian diatas, maka rumusan masalah dalam fokus penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana perencanaan strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik?
2. Bagaimana pelaksanaan strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam membentuk sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik?
3. Bagaimana evaluasi strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik?

C. Tujuan Penelitian

Dalam uraian fokus penelitian tersebut, maka memiliki tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik.
3. Untuk mengetahui evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dalam meningkatkan sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sumber informasi dalam menjawab permasalahan yang terjadi dalam proses peningkatan sikap istiqomah peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman pribadi menulis tentang strategi pembelajaran Al-Qur'an dalam pembentukan sikap istiqomah peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.

b. Bagi Lembaga/Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan masukan bagi kepala sekolah, guru, peserta didik, dan lain-lain dalam dunia pendidikan mengenai strategi pembelajaran Al-Qur'an

dalam meningkatkan sikap istiqomah peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.

c. Bagi Peserta didik

Dengan adanya penelitian ini diharapkan peserta didik dapat menambah wawasan tentang istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an sehingga peserta didik tidak lalai dalam menghafal Al-Qur'an.

E. Definisi Istilah

a. Implementasi

Implementasi yaitu suatu aktivitas yang berkaitan dengan penyelesaian suatu pekerjaan dengan penggunaan sarana untuk mencapai hasil dari tujuan kegiatan tersebut.

b. Pembelajaran Al-Qur'an

Pembelajaran Al-Qur'an yaitu proses perubahan tingkah laku peserta didik melalui proses belajar, mengajar, membimbing dan melatih peserta didik untuk meningkatkan istiqomah menghafal Al-Qur'an agar peserta didik terbiasa istiqomah menghafal Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

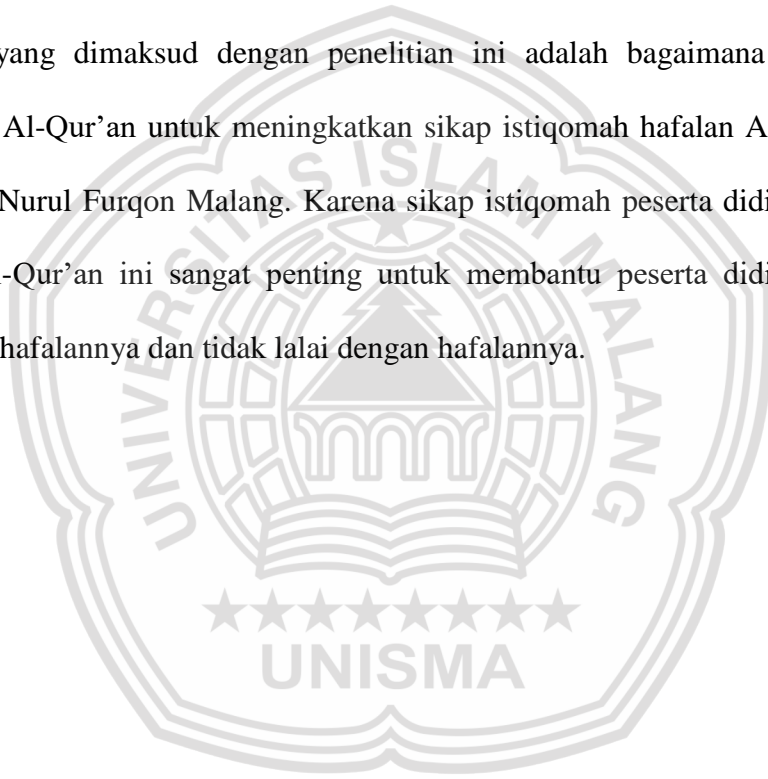
c. Sikap Istiqomah

Istiqomah yaitu orang beriman yang tetap dalam keadaan yang benar dan lurus tidak berubah karena di sebabkan suatu hal atau pengaruh yang datang dengan tetap berusaha memelihara iman dan keyakinan terhadap perintah Allah SWT.

d. Menghafal Al-Qur'an (Tahfidzul Qur'an)

Menghafal Al-Qur'an yaitu kemampuan menjaga atau memelihara ayat Al-Qur'an sebagai wahyu Allah SWT melalui proses meresapkan lafadz-lafadz ayat Al-Qur'an sesuai dengan kaidah membaca Al-Qur'an ke dalam pikiran agar bisa mengingat dan mengucapkan kembali tanpa melihat mushaf.

Jadi, yang dimaksud dengan penelitian ini adalah bagaimana strategi pembelajaran Al-Qur'an untuk meningkatkan sikap istiqomah hafalan Al-Qur'an peserta didik Nurul Furqon Malang. Karena sikap istiqomah peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an ini sangat penting untuk membantu peserta didik untuk mempercepat hafalannya dan tidak lalai dengan hafalannya.





BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap masalah yang terkait dengan judul “Strategi Pembelajaran Al-Qur’an Dalam Meningkatkan Sikap Istiqomah Menghafal Al-Qur’an Peserta Didik Kelas X Nurul Furqon Malang” maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan guru sebelum memulai pembelajaran yaitu menyiapkan perangkat pembelajaran, menyiapkan bahan dan buku sebagai bahan ajar, menyiapkan materi istiqomah, menyiapkan dan mempelajari materi yang akan diajar. Perencanaan pembelajaran ini merupakan suatu syarat bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas karena dengan adanya perencanaan pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai maka proses pembelajaran yang dilakukan seorang guru akan berjalan secara sistematis dan teratur sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan kurikulum yang digunakan di Madrasah Aliyah Nurul Furqon Malang yaitu kurikulum 2013.
2. Di Lembaga PPTQ Nurul Furqon Malang ini terdapat 3 kali setoran yaitu setelah shalat subuh, setelah shalat ashar dan setelah shalat isya’ sebelum setoran peserta didik harus mengikuti kegiatan metode *talaqqi* (menyetorkan hafalan kepada pengurus pondok untuk dikoreksi sampai benar sebelum menyetorkan hafalan ke abah

kyai) tetapi masih terdapat beberapa peserta didik yang tidak mengikuti metode talaqqi ini karena terdapat beberapa peserta didik yang mengerjakan PR atau ujian setiap bab materi pembelajaran.

3. Evaluasi pembelajaran Al-Qur'an dalam membentuk sikap istiqomah menghafal Al-Qur'an peserta didik yaitu terdapat dua pengevaluasian peserta didik yaitu Pertama: evaluasi proses dan Kedua: evaluasi hasil. Kedua evaluasi ini digunakan untuk melihat hasil yang dicapai dari program tersebut dan kendala maupun hambatan yang ditemukan dalam pelaksanaan program, kelemahan dan keunggulan untuk pengembangan lebih lanjut.

B. Saran

- 1) Bagi guru pembelajaran Al-Qur'an, untuk tetap kreatif melaksanakan pembelajaran dan berupaya menyesuaikan dengan Kurikulum 2013 dalam melaksanakan pembelajaran. Dan selalu mengingatkan pentingnya mengingatkan pentingnya istiqomah terhadap peserta didik yang menghafal Al-Qur'an.
- 2) Bagi pengurus pondok Nurul Furqon Malang, untuk tetap menjadi panutan yang baik bagi peserta didik, dengan cara selalu istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an, selalu istiqomah terhadap muroja'ah hafalannya dan istiqomah dalam mengikuti kegiatan *talaqqi*.
- 3) Bagi peserta didik, semoga selalu meningkatkan sikap istiqomah dalam menghafal Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. Prasetyo, Joko Tri, (1997), *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Arifin, Muhammad, (1976), *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Sekolah Dengan di Rumah Tangga*, Jakarta : Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi, (2014), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi, (2014), *Evaluasi Program Pendidikan, Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, (2018), *Evaluasi Program*, Jakarta : Bumi Aksara
- Ash-Shabuny, Muhammad Aly, (2008), *Pengantar Study Al-Qur'an*, Bandung : Al-Ma'arif.
- Asmani, Jamal Makmur, (2013), *7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, Yogyakarta : Diva Press
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, (2002), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, (2010), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta
- Herry, Bahirul Amali, (2013), *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta : Pro-U Media
- Maimun, Hasan, (2010), *Pendidikan Anak Usia Dini*, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Majid, Abdul, (2006), *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Milles, M.B & Huberman A.M, (1984), *Analisis Data Kualitatif*, Terjemah oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, 1992, Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia
- Moleong, Lexy J, (2009), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J, (2011), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J, (2012), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mu'awanah, (2011), *Strategi Pembelajaran*, Kediri : STAIN Kediri Press.



Munawir, Ahmad Warson, (1997), *Al-Munawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progressif.

Nasution, S, (1988), *Metode Penelitian Naturalistic Kualitatif*, Bandung : Tarsito

Nawawi, Hadari, (2003), *Manajemen Sumber Daya Manusia Untuk Bisnis yang Kompetitif*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press

Qadir, Abdul, (2018), *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*, Bandung : Pustaka Setia

Sagala, Syaiful, (2005), *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta

Shihab, Muhammad Quraish, (2003), *Mukjizat Al-Qur'an*, Bandung : Mizan.

Sitorus, Masganti, (2011), *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan : IAIN Press

Sudjana, (2004), *Metode Statistika*, Bandung : Tarsito

Sudjana, Nana, (2010), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Sugiyono, (2013), *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan R&D)*, Bandung : Alfabeta

Sugiyono, (2016), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RD*, Bandung : PT Alfabet

Syaukani, (2015), *Metode Penelitian: Pedoman Praktis Penelitian dalam Bidang Pendidikan*, Medan : Perdana Publishing

Tasmara, Toto, (2002), *Membudayakan Etos Kerja Islami*, Jakarta : Gema Insani Press

Uhbiyati, Nur, (1997), *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia

Usman, Nurdin, (2002) *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Jakarta: Grasindo.