



**IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* PADA
PEMBELAJARAN AL-QURAN HADIST MATERI TAJWID
DI SMPIT AS-SALAM MALANG**

SKRIPSI

**OLEH:
Handini Eka Putri
NPM.21801011273**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2022**

ABSTRAK

Handini Eka Putri. 2022. *Implementasi Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Dwi Fitri Wiyono, M. PdI. Pembimbing 2: Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Mind Mapping*, Al-Qur'an Hadist

SMPIT As-Salam Malang merupakan salah satu lembaga pendidikan di tingkat menengah yang memadukan antara pendidikan umum dengan agama. Ketika peneliti melakukan observasi pada saat pembelajaran Al-Qur'an Hadist di dalam kelas ketika guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Siswa terlihat bermain sendiri dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Pelajaran terlihat membosankan karena siswa hanya mendengar penjelasan guru, siswa juga sulit menangkap dan memahami materi tajwid yang cukup banyak. Kemudian guru mencoba menggunakan strategi pembelajaran yang bertujuan untuk mengaktifkan suasana belajar siswa. Salah satunya dengan metode yang dapat meningkatkan kreatifitas siswa adalah metode *mind mapping*.

Tujuan dari penelitian(1) Mendeskripsikan Perencanaan Implementasi Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang.(2) Mendeskripsikan Pelaksanaan Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang.(3) Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Implementasi Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan jenis penelitian studi kasus dengan tempat penelitian di SMPIT As-Salam Malang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis pada data dilakukan dengan cara merangkum data yang penting kemudian dilakukan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan dengan wawancara mendalam, pengamatan lebih lama, diskusi dengan teman sejawat dan triangulasi.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti mengenai "Implementasi Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang" dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Perencanaan Implementasi Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid yaitu: a.Guru membuat RPP,b.menyiapkan media pembelajaran,c.memilih metode yang sesuai dengan materi d.menyiapkan bahan ajar(2) Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid guru menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS. Proses pembelajaran guru menggunakan 3 tahap, yaitu : Tahap Pendahuluan, Tahap Inti, Tahap Penutup.(3) Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Implementasi Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid, faktor pendukung adalah cepat memahami point yang dituju, penulisan lebih ringkas dan lebih menarik, siswa lebih bersemangat belajar,dapat mengasah kreatifitas dan imajinasinya. Faktor Penghambat kelompok siswa yang kurang kompak,rendahnya konsentrasi siswa, siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Handini Eka Putri. 2022. *Implementasi Metode Mind Mapping Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Dwi Fitri Wiyono, M. PdI. Pembimbing 2: Dr. Fita Mustafida, M.Pd.

Keywords: Implementation, Mind Mapping Method, Al-Qur'an Hadist
SMPIT As-Salam Malang is one of the educational institutions at the secondary level that combines general education with religion. When the researcher made observations during the learning of the Al-Qur'an Hadith in the classroom when the teacher used the lecture method in learning. Students seem to be playing alone and less enthusiastic in participating in learning. The lesson looks boring because students only hear the teacher's explanation, students also find it difficult to catch and understand quite a lot of recitation material. Then the teacher tries to use learning strategies that aim to activate the student learning atmosphere. One of the methods that can increase students' creativity is the mind mapping method.

The purpose of the study (1) to describe the planning for the implementation of the mind mapping method in the learning of the Qur'an Hadith on Tajweed material at SMPIT As-Salam Malang. (2) to describe the implementation of the learning of the Qur'an Hadith on Tajweed material at SMPIT As-Salam Malang (3) Describe the Supporting and Inhibiting Factors in the Implementation of Mind Mapping Learning Methods in the Subjects of Al-Qur'an Hadith in Tajweed Materials at SMPIT As-Salam Malang.

This research is a qualitative research and the type of research is a case study with the place of research at SMPIT As-Salam Malang. Data collection is done by using the methods of observation, interviews, and documentation. Analysis of the data is done by summarizing the important data and then drawing conclusions. To test the validity of the data, in-depth interviews, longer observations, discussions with colleagues and triangulation were carried out.

The results obtained by researchers regarding "Implementation of Mind Mapping Methods in Learning Al-Qur'an Hadith Tajweed Materials at SMPIT As-Salam Malang" can be concluded as follows: (1) Planning for Implementation of Mind Mapping Methods in Learning Al-Qur'an Hadith Materials Tajwid, namely: a. The teacher makes lesson plans, b. prepares learning media, c. chooses a method that is appropriate to the material d. prepares teaching materials (2) Implementation of Learning Al-Qur'an Hadith Materials Tajwid teachers use teaching materials in the form of textbooks and worksheets . The teacher's learning process uses 3 stages, namely: Introduction Stage, Core Stage, Closing Stage. (3) Supporting and Inhibiting Factors in the Implementation of the Mind Mapping Method in Learning Al-Qur'an Hadith Material Tajweed, supporting factors are quick to understand the intended point, writing is more concise and more interesting, students are more enthusiastic about learning, can hone their creativity and imagination. Inhibiting factors are groups of students who are less compact, low concentration of students, students who are less active in learning.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dalam dirinya maupun masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional pasal 1.

Disadari atau pun tidak belajar merupakan suatu aktivitas yang tidak menyenangkan bagi sebagian pelajar, maka disitulah permasalahannya terutama ketika sedang mempelajari pelajaran agama, khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadist yang sangat penting bagi bekal dikehidupan dimasa mendatang, namun kenyataannya pembelajaran tidak berjalan dengan maksimal, seorang pelajar yang kurang suka dengan belajar akan cenderung bosan. Maka dari itu perlu adanya perubahan terhadap metode pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih bersemangat dalam belajar dan dunia pendidikan menjadi lebih berwarna dan lebih efektif sehingga dapat dipahami. Agar saat pembelajaran tidak terjadi kejenuhan dan proses belajar mengajar dapat berhasil bila hasilnya mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, dan ketrampilan serta nilai-nilai sikap dalam diri siswa.

Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru dalam membantu siswa untuk mengatasi kejenuhannya dalam belajar sangat bervariasi, salah satunya dengan cara

menerapkan metode pembelajaran yang baru yang dapat membantu kualitas belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Slameto, bahwa “Syarat belajar efektif antara lain, guru harus menggunakan metode pada waktu mengajar. Variasi metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa mudah diterima siswa dan kelas menjadi hidup” (Slameto,1991:92).

Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses belajar mengajar. Ketiga komponen tersebut antara lain : (1) kondisi pembelajaran, (2) metode pembelajaran, dan (3) hasil belajar (Chaer,2004:2-3).

Terkait dengan ketiga komponen tersebut maka guru diharapkan dapat mampu memadukan dan mengembangkannya agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan, tercapai tujuan pembelajarannya, dan menuai hasil yang maksimal. Oleh karenanya, dengan bekal kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki oleh guru diharapkan mampu menjadikan pembelajaran yang menarik, inovatif, dan menyenangkan. Untuk mencapai hasil kualitas pembelajaran tersebut, maka ketrampilan guru dalam proses pembelajaran sangat penting dan harus ditingkatkan. Dalam konteks problematika pendidikan Islam di Indonesia, persoalan mendasar yang dihadapi oleh pendidikan Islam selama ini adalah belum adanya temuan konsep dan format baku yang dijadikan rujukan oleh pemangku kebijakan pendidikan Islam (Wiyono,2017).

Adapun cara yang dilakukan oleh guru untuk dapat membantu siswa dalam proses pembelajarannya sangat bervariasi., salah satunya dengan cara menerapkan metode pembelajaran yang baru, yang dibutuhkan oleh murid sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas belajar siswa. Namun dalam menerapkan suasana pembelajaran yang bervariasi tentunya tidaklah mudah. Pasti ada banyak

faktor penghambat yang bisa datang sendiri dari siswa yang cenderung pasif dan bahkan bisa saja datang dari guru sendiri yang kurang inovatif, sehingga dalam pembelajaran akan menjadi suasana yang monoton. Hal ini tentunya akan membuat siswa merasa bosan dan tidak memiliki motivasi dalam kegiatan pembelajaran

Salah satu metode yang dapat meningkatkan kreatifitas siswa adalah metode *mind mapping*. *Mind mapping* adalah salah satu metode pembelajaran yang membantu mengoptimalkan kemampuan kedua otak dengan membuat konsep atau memetakan ide dan pikiran dari inti pelajaran dengan beberapa kombinasi seperti warna, gambar, dan cabang-cabang garis lainnya. Melalui metode *mind mapping* diharapkan suasana belajar tidak membosankan, karena system belajar yang tidak terfokus hanya pada guru yang bercerita, melainkan siswa yang lebih aktif dan guru hanya sebagai fasilitator saja, dengan menggunakan *mind mapping* waktu yang digunakan untuk mencatat lebih singkat, menarik, dan menyenangkan.

SMPIT As-Salam Malang merupakan salah satu lembaga pendidikan di tingkat menengah yang memadukan antara pendidikan umum dengan agama. Dalam pembelajaran AL-Qur'an Hadist khususnya dikelas VII, guru telah menerapkan berbagai macam metode pembelajaran yang bertujuan untuk mengaktifkan suasana belajar siswa. Salah satunya adalah metode *mind mapping* yang ditampilkan dengan alat bantu Lcd proyektor. Peneliti mengamati proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist di kelas VII materi yang diajarkan pada saat itu adalah tajwid dengan menerapkan *mind mapping*. Proses pembelajaran diawali dengan powerpoint yang ditampilkan di layar proyektor dengan bantuan Lcd. Setelah materi disampaikan oleh guru, anak-anak diminta untuk terbagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan urutan tempat duduk. Kemudian siswa diarahkan

untuk membuat peta pemikiran dari materi yang telah diajarkan tadi. Kemudian pembelajaran dilakukan dengan beberapa siswa maju mempresentasikan peta pemikiran yang telah dikerjakan oleh kelompoknya. Di akhir pembelajaran guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah diajarkan. Aktivitas pembelajaran di SMPIT As-Salam Malang cukup efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 02 Maret 2022 di SMPIT As-Salam diperoleh informasi bahwa dalam proses kegiatan pembelajaran di SMPIT As-Salam Malang mempunyai keunikan tersendiri. Kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan *mind mapping* yang sudah diterapkan di SMPIT As-Salam Malang. Sebelum memulai metode tersebut antara lain membaca materi pelajaran, guru mengajarkan dan mengarahkan penerapan *mind mapping* dan siswa mencoba membuat *mind mapping* sendiri Hal tersebut dilakukan guru karena untuk meningkatkan pemahaman dan kreatifitas siswa dalam pembelajaran tematik. Sebelumnya siswa hanya terpaku pada bacaan dalam buku. Adanya *mind mapping* materi pelajaran yang banyak bisa di catat lebih ringkas, lebih hemat waktu dengan mencatat kreatif hanya berupa poin-poinnya saja. Dengan diterapkannya metode pembelajaran tersebut siswa menjadi lebih aktif dan mudah menerima pembelajaran.

Berbeda ketika peneliti observasi di dalam kelas pada saat guru menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Siswa terlihat bermain sendiri dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Pelajaran terlihat membosankan karena siswa hanya mendengar penjelasan guru, siswa juga sulit menangkap dan memahami materi tajwid yang cukup banyak dan rumit. Kemudian guru mencoba menerapkan salah satu metode agar siswa lebih aktif dengan

menggunakan metode *mind mapping*, diharapkan siswa akan lebih mudah memahami materi tajwid. Karena dipaparkan dalam bentuk ringkasan yang menarik dan siswa cepat menangkap maksud isi dari materi pelajaran yang telah dijelaskan

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait dengan penerapan metode *mind mapping* dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist bab tajwid khususnya di kelas VII, dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam penerapannya dengan judul penelitian :
"IMPLEMENTASI METODE *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN AL-QURAN HADIST MATERI TAJWID DI SMPIT As-Salam MALANG"

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka fokus masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran Metode *Mind Mapping* Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang?
3. Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan Perencanaan Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang.

2. Mendeskripsikan Pelaksanaan Metode *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid Di SMPIT As-Salam Malang.
3. Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Metode Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang.

D. Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung ataupun tidak langsung. Untuk itu adapun kegunaan yang dapat diharapkan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber informasi atau masukan kepada pengajar atau guru dalam memberikan pelajaran yang dinilai cukup sulit untuk dipahami oleh siswa.

Penggunaan metode *mind mapping* pada siswa dapat memberikan cara belajar dalam suasana lebih menyenangkan, sehingga siswa akan lebih bebas dalam menemukan berbagai pengalaman baru dalam kegiatan belajarnya.

2. Secara Praktis

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan memberi manfaat yang berarti untuk siswa, guru, dan sekolah sebagai suatu sistem pendidikan yang mendukung jalannya proses belajar mengajar di sekolah.

a) Bagi Sekolah

Dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam membuat perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran kombinasi daring ataupun luring pada sekolah.

b) Bagi Guru

Dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang penggunaan metode yang tepat dan bervariasi seperti metode mind mapping pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist materi tajwid.

c) Bagi Siswa

Bagi peserta didik sebagai subyek penelitian, diharapkan dapat memperoleh pengalaman langsung mengenai pembelajaran secara aktif, kreatif dan menyenangkan melalui metode mind mapping. Dan peserta didik dapat tertarik dan meningkatkan semangat mempelajari mata pelajaran Al-Qur'an Hadist terutama pada materi tajwid.

d) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang bagaimana Implementasi Metode *mind mapping* Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Tajwid.

E. Definisi Operasional

Pada bagian ini diberikan definisi untuk menghindari salah penafsiran dan perbedaan dalam pengertiannya, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan judul penelitian sebagai berikut

1. Implementasi

Implementasi pembelajaran merupakan tindakan penerapan pelaksanaan dari sebuah perencanaan yang disusun untuk proses pembelajaran secara matang dan terperinci untuk mencapai tujuan.

2. Metode Mind Mapping

Metode *mind mapping* adalah pemetaan pemikiran atau peta pikiran, dimana metode ini memudahkan siswa dalam mencatat materi pelajaran, metode mind mapping ini merupakan bagian dari *active learning* yaitu salah satu metode pembelajaran yang mengajak siswa ikut serta belajar secara aktif dengan menggunakan otak dan pemikirannya dalam berpikir kritis.

3. Mata Pelajaran Al-Quran Hadist

Al-Qur'an Hadist merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang bertujuan untuk agar siswa dapat memahami dan mengamalkan Al-Qur'an sehingga mampu membaca secara fasih, Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada Madrasah Tsanawiyah yang memberikan pendidikan kepada siswa supaya dapat memahami isi dari Al-Qur'an dan Hadits dan penerapan nilai-nilai dalam kehidupannya..

4. Tajwid

Ilmu tajwid merupakan suatu ilmu yang mempelajari dan menerangkan tentang tata cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Allah memerintahkan untuk membaca Al-Qur'an secara tartil dan membungkus bacaan pada huruf-huruf Al-Qur;'an dengan tenang, terang, dan teratur. Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah. Membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar dipraktikan sesuai dengan tajwidnya, hukumnya fardhu ain'.

Berdasarkan definisi istilah di atas yang berkaitan dengan judul maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi metode *mind mapping* ialah penerapan dari salah satu metode pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Implementasi metode *mind mapping* ialah suatu metode pembelajaran yang menggunakan peta



pemikiran dimana metode ini termasuk bagian dari *active learning* yang digunakan guru dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadist pada materi Tajwid di SMPIT As-Salam Malang.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dari awal sampai akhir, dapat diambil kesimpulan bahwa implementasi metode pembelajaran Al-Qur'an Hadist pad materi tajwid di SMPIT As-Salam Malang dalam hasil penelitian sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran dengan Implementasi metode mind mapping mencakup pembuatan RPP yang diawali dari pemilihan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Kemudian dikembangkan menjadi indikator. Selanjutnya perancangan instrument pembelajaran bahan ajar seperti LKS atau buku paket. Pada perencanaan mencakup tahap-tahap berdasarkan metode *mind mapping*. Pada akhir pembelajaran guru dan siswa mengambil kesimpulan dan siswa menjawab pertanyaan guru sebagai evaluasi dari pembelajaran yang telah dilalui hari itu.
2. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadist dengan menggunakan metode *mind mapping* membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan. pelaksanaan pembelajaran sama seperti suatu lembaga sekolah pada umumnya, yaitu: yang *pertama* pendahuluan yakni guru membuka pembelajaran dengan salam dan kemudian berdo'a, lalu guru memberikan motivasi terhadap peserta didik, kemudian guru memeriksa kehadiran atau mengabsen kehadiran peserta didik, yang *kedua* yaitu kegiatan inti yakni kegiatan pembelajaran guna membentuk pengalaman siswa. Yang *ketiga* yaitu penutup, penutup pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan guru untuk mengetahui

pencapaian tujuan dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari dan kemudian mengakhiri kegiatan belajar mengajar.

3. Faktor pendukung pada implementasi metode mind mapping dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadist adalah pertama, bahan ajar dan alat penunjang penggunaan metode *mind mapping*, faktor pendukung lainnya dari proses pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* adalah sesuai dengan kelebihanannya yaitu sangat simpel, mudah untuk belajar kembali, siswa tidak banyak membuang waktu dalam mencari materi yang akan dipelajari, selain itu kurikulum, peran guru, sarana dan prasarana yang memadai juga membuat pembelajaran lebih menyenangkan, siswa banyak keceriaan saat pembelajaran, siswa tidak mudah bosan. Faktor penghambat dari implementasi metode mind mapping adalah jam pelajaran yang kurang, beberapa peserta didik kurang tertarik pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist, kurangnya kelompok yang kurang kompak, rendahnya konsentrasi, ada juga siswa yang malas dan asal-asalan dalam membuat mind mapping, kurangnya waktu pembelajaran karena begitu singkat, kurangnya kreativitas siswa.

B. Saran

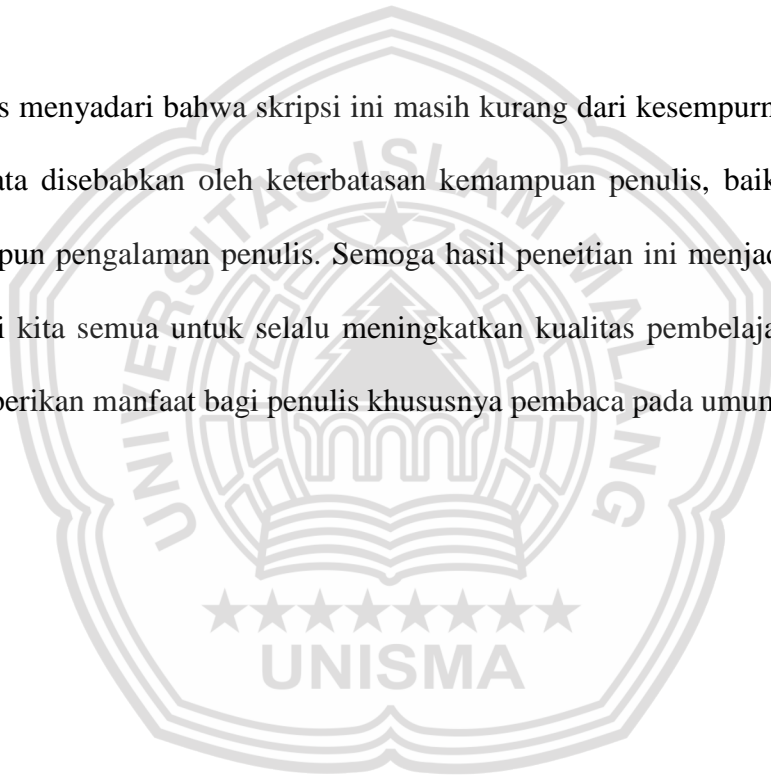
1. Memastikan seluruh siswa memiliki kesempatan yang sama dalam pembelajarannya. Memberikan sarana atau fasilitas yang lebih baik dan menyeluruh kepada siswa agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sehingga para siswa mempunyai budi pekerti yang baik.
2. Diharapkan untuk semua guru dapat menggunakan metode-metode yang kreatif, inovatif dan menyenangkan, seperti metode *mind mapping* atau active learning yang dapat meningkatkan semangat belajar pada siswa. Serta

senantiasa mengembangkan kreatifitasnya sehingga metode pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan harapan.

3. Siswa hendaknya bersungguh-sungguh dalam belajar dan menjauhkan sifat jenuh dan bosan saat pembelajaran. Sehingga nantinya siswa lebih terdorong semangat belajarnya dan pada akhirnya dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal sehingga siswa akan memiliki pengetahuan ilmu yang luas dan dapat diterapkan sehari-hari.

C. Penutup

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan, hal ini semata-mata disebabkan oleh keterbatasan kemampuan penulis, baik waktu, wacana, atau pun pengalaman penulis. Semoga hasil peneitian ini menjadi bahan renungan bagi kita semua untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajaran dan semoga memberikan manfaat bagi penulis khususnya pembaca pada umumnya.





DAFTAR RUJUKAN

- Abrani Rusyan, Atang Kusidar Zaenal Arifin,(1992), *Pendekatan Dalam Proses. BelajarMengajar*,Bandung : PT.Remaja Rosda Karya
- Abror,Abdurrohman,(1993), *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta:Tiara Wacana.
- Ahamad Munjin Nasih, S.Pd., M.Ag. dan Lilik Nur Kholidah, S.Pd., M.Pd.I.,(2009), *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmad, Muhammad dan M.Mudzakir,(2000), *Ulumul Hadis* (Cet. II; Bandung: CV Pustaka Setia.
- Alamsyah, maurizul,(2019), *Kiat jitu meningkatkan prestasi dengan mind mapping*, Cet. II; Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Amin,Muhammad Suma,(2013), *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Anwar, Abu,(2002), *Ulumul Qur'an (sebuah pengantar)*,Cet. I; Pekanbaru: Amzah.
- Arinda Firdianti, (2018), *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Belajar siswa*, Lampung: Gre Publising.
- Buzan,Tony , (2012), *Buku Pintar Mind Map*, Cet. XI; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Buzan,Tony, (2013),*Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Chaer,Abdul dan Leoni Agustina,(2004) *Sosiolinguistik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama,(2004),*Standar Kompetensi*, Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional,(2008), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pusat Bahasa.
- Depatemen Agama RI,(2004),*GBPP Mata Pelajaran Qur"ran Hadits*, Jakarta

Deporter,Bobbi,(2008), *Quantum Teaching Mempraktekkan Quantum Learning Kelas*, Bandung: Kaifa.

Dimiyati dan Mudjiono,(1999) *Belajar dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.

Edmud,Bachman,(2001), *Metode Belajar Berfikir Krisis dan Inovatif*, Jakarta: Prestasi Puatkaraya.

Faisal,Sanafiah,(2004) *Metode Penelitian Pendidikan*, Surabaya : Usaha Nasional.

Hamzah B. Uno,(2012), *Perencanaan Pembelajaran*,Jakarta: Bumi Aksara.

Hamzah, B. Uno,(2012) *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* ,Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hidayatullah,(2018), *Penelitian Tindakan Kelas*, Banten: LKP Setia Budhi.

Ibrahim,Muh Al-Nughaimish,(2007), *Terampil Mendengarkan: Rahasia Anda di Sukai Siapa saja*,Jakarta: Zaman.

J.R.Raco,(2010),*Metode Penelitian Kualitatif”Jenis, karakteristik, dan Keunggulannya”*, Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

Johan, et.al.(2006), *Strategi Belajar Mengajar*,Banda Aceh:Universitas syiah Kuala.

Lexi J. Moelong(2005), *Metode Penelitian Kualitatif*,edisi revisi, Bandung:Remaja Rosda Kaya.

Lexy J. Moleong,(1995), *Metodologi penelitian Kualitatif*, (Cet. V;Bandung : PT. Remaja Rosda Karya

Lexy, J Moleong, (2008), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Lexy. J. Moleong(1993), *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. IV;Bandung: Remaja Rosdakarya.

Manna'ul Qaththan,(1998), *Pembahasan Ilmu Al- Quran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.

Maurizal Alamsyah, (2009) *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J.(2014), *Qualitative Data Analysis : A Methods Sourcebook*, Thousand Oaks: SAGE Publications, Inc.

Moleong, Lexy J.,(2007),*Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Muhammad Zaini, (2009), *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Yogyakarta:Teras.

Munjin,Ahmad Nasih, dkk,(2009), *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*,Bandung: PT Refika Aditama.

Mustafida,Fita, (2013), *Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar Peserta Didik SD/MI*, Madrasah Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Vol. 6, No. 1, Juli – Desember 2013

Nawawi, (1991), *Moteode Penelitian Bidang Soial*, PT. Mada, Jakarta.

Nurdin dan Usman,(2011) *Implementasi Pembelajaran* ,Yogyakarta:Rajawali Pers.

Pemerintah Republik Indonesia (2009), *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, Sinar Grafika, Jakarta.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008.

Rahmat,(2019), *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Konteks Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Bening Pustaka.

Rohmad,(2017) *Pengembangan Instrumen Evaluasi dan penelitian*, Yogyakarta: Kalimedia.

- Sadali,Ahmad dan Ahmad Rofi'i,(1997) *Ulumul Qur'an* ,Bandung: Pustaka Setia.
- Said, Alamsyah,(2015), *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences Mengajar Sesuai Kerja Otak dan Gaya Belajar Siswa*, Jakarta : Pranada Media Group.
- Salma,Dewi Prawiradilaga,(2016) *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, Jakarta: Prenadamedia Grup, 2016.
- Sani, R.A,(2015), *Inovasi Pembelajaran*,Jakarta:bumi aksara.
- Slameto,(1991)*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Sudjana, Nana. (2010) *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono,(2015),*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Ari Kunto,(1993), *Managemen Penelitian*, Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Suryabrata,Sumadi, (1987), *Metode Penelitian* ,Jakarta: Rajawali.
- Swadarma,D,(2013),*Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*, Jakarta:Elex media komputer.
- Syafruddin, Nudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers. 2016
- Windura,Sutanto,(2008), *Mind Map Langkah Demi Langkah*, Jakarta : PT Gramedia.
- Wiyono,Dwi Fitri, (2017), *Pemikiran Pendidikan Islam Konseptualisasi Pendidikan Karakter Dalam Prespektif Intelektual Islam Klasik*, Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol 2 No 3 (2017)