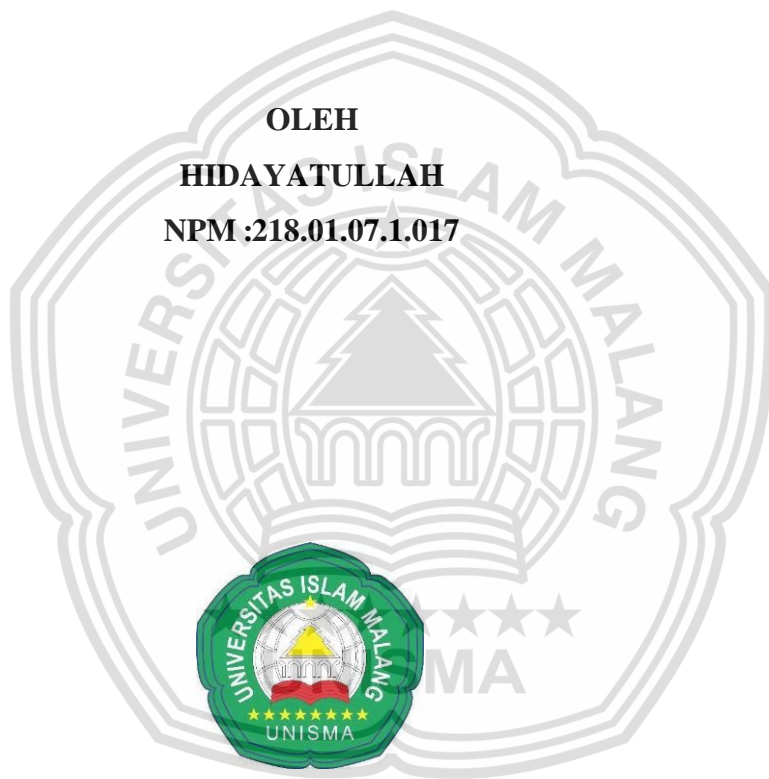




**PEMANFAATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 02
TALUN**

SKRIPSI

**OLEH
HIDAYATULLAH
NPM :218.01.07.1.017**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JUNI 2022**



**PEMANFAATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VIII SMP NEGERI 02
TALUN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Malang
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**OLEH
HIDAYATULLAH
NPM 218.01.07.1.017**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JUNI 2022**

ABSTRAK

Hidayatullah.2022. *Pemanfaatan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia DiKelas VII SMP Negeri 02 Talun*. Skripsi, Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Hasan Busri, M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Ari Ambarwati, SS, M.Pd

Kata Kunci: Media video pembelajaran, pemanfaatan media, implikasi pemanfaatan, teks berita

Media pembelajaran adalah hal paling penting yang harus diadakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran yang nebarik dan bias mengikuti perkembangan zaman anak disukai oleh siswa, siswa akan ikut alur proses pembelajaran, semangat, aktif dan pembelajaran akan kondusif jika media pembelajaran tepat dalam pembuatannya. Media pembelajaran yang sangat dibutuhkan pada era ini adalah media video pembelajaran, dimana media video pembelajaran sangat membantu guru untuk mengantar materi kepada siswa. Media pembelajaran merupakan media gambar gerak dan bersuara, biasanya media pembelajaran menggunakan alat seperti LCD *proyektor*, *sound*, *leptop* sesuai teknologi yang dimiliki oleh sekolah.

Penelitian ini berkaitan dengan pemanfaatan media video pembelajaran dan mempunyai dua rumusan masalah yakni Bagaimakan pemanfaatan media video pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Talun dan Bagaimana implikasi media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Talun. Dengan rumusan masalah tersebut penelitian ini mempunyai tujuan yakni untuk mendeskripsikan pemanfaatan media video pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan implikasi media video pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yakni kualitatif, karena dalam proses penelitian ini, peneliti memperoleh data yang mendalam dari orang-orang yang diamati baik secara tertulis maupun lisan. Dalam penelitian ada tiga proses yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Upada yang harus didapatkan dalam penelitian ini, peneliti harus benar-benar mengambil data dari lapangan sesuai prosedur yang sudah dibuat.

Berdasarkan data yang sudah diambil di sekolah SMP Negeri 2 Talun kelas VIIA, media video pembelajaran sangat membantu proses pembelajaran yang diajarkan yakni mata pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi Teks Berita. Siswa semakin aktif dalam berdiskusi, suasana kelas menjadi kondusif, siswa berlomba-lomba dalam menyampaikan pendapat, capaian belajar siswa sangat meningkat dibandingkan dengan tidak menggunakan media video



pembelajaran. Maka dari itu media video pembelajaran di sekolah SMP Negeri 02 Talun mampu minat belajar siswa.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indonesia merupakan bangsa multikultur, yang memiliki keragaman etnis dan budaya yang relatif kaya. Badan Pusat Statistik (BPS) melansir klasifikasi baru yang dapat digunakan untuk mencermati data suku Sensus Penduduk (SP) 2010 (BPS, 2013). Ada 633 kelompok suku besar (Ari Ambarwati 2018, 2). Pada zaman ini di Indonesia media sangat diperlukan untuk proses pembelajaran, karena pada zaman ini pembelajaran menuntut dikurangnya metode cerama dan diganti dengan pemakaian media pembelajaran. Mengacu pada perkembangan kurikulum saat ini, peserta didik dituntut bisa menyampaikan pesan selain hanya penerima pesan. Namun kenyataannya proses pembelajaran di lapangan masih disampaikan kebanyakan metode cerama.

Dalam proses pembelajaran terdapat lima komponen penting yaitu: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi pembelajaran (Nurul Audie. 2019, 587). Terdapat lima komponen dalam proses pembelajaran yang memengaruhi satu sama lain. Misal dalam pembelajaran, metode harus disesuaikan dengan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran dan penyampaian materi.

Sebagai salah satu komponen pembelajaran, media pembelajaran tidak luput dari pembahasan sistem pembelajaran secara menyeluruh (Iwan Falahudin. 2014, 104). Pemanfaatan media pembelajaran merupakan bagian yang harus diperhatikan oleh pendidik dalam setiap kegiatan pembelajaran. Namun pada

bagian ini yang sering terabaikan dengan berbagai alasan. Alasan yang sering muncul diantaranya: sulitnya mencari media yang tepat, tidak adanya biaya, dll.

Secara umum, media pembelajaran dapat diartikan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan atau menghubungkan bahan pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian, pikiran, minat, dan perasaan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran (Khanifatul 2017, 30). Media pembelajaran sangat memiliki peran yang sangat penting sebagai salah satu komponen sistem pembelajaran. Tanpa media pembelajaran, proses pembelajaran sebagai proses komunikasi tidak dapat berlangsung secara maksimal. Hubungan komunikasi antara guru dan peserta didik akan lebih baik dan efisien jika menggunakan media. Media pembelajaran memerlukan peralatan untuk penyajiannya seperti proyektor dll.

Bisa dikatakan tercapai tujuan pembelajaran karena dipengaruhi oleh berbagai aspek, diantaranya aspek guru, siswa, penggunaan sumber belajar yang variatif, ketersediaan sarana-prasarana, penerapan metode pembelajaran yang tidak monoton, serta penggunaan media yang menarik. Perkembangan zaman dengan kecanggihan teknologi mendukung penggunaan media yang bervariasi dalam pembelajaran. Sering munculnya Permasalahan dalam pembelajaran yakni adanya keterbatasan ketrampilan seorang guruyang menggunakan media pembelajaran, keterbatasan sarana prasarana yang tersedia di sekolah, dan juga keterbatasan ketersediaan media pembelajaran itu sendiri. Pembelajaran pada dasarnya merupakan proses komunikasi yang dilakukan untuk penyampaian informasi dari guru kepada siswa, oleh karena itu media pembelajaran menempati posisi penting sebagai salah satu sistem pembelajaran.

Media pembelajaran sangat memiliki peranan penting dalam memperbaiki kualitas proses belajar mengajar. Media pembelajaran juga dapat menjadikan pembelajaran lebih kondusif dan menarik serta menyenangkan. Banyak media pembelajaran yang bisa di terapkan dalam proses pembelajaran yaitu: media video, media audio, media gambar, media gambar fotografi, media serbaneka, dan media peta atau globe. Salah satu media pembelajaran yang sedang berkembang saat ini adalah media video pembelajaran.

Media video pembelajaran bertujuan untuk memberikan pengaruh dalam menunjang interaksi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa di dalam kelas. Media video pembelajaran berkembang saat ini karena mempunyai keunggulan yaitu: Materi yang disampaikan mudah dipahami, peserta didik lebih mudah mengingat materi, dapat mengurangi kebosanan peserta didik, lebih fokus pada materi, dan daya tangkap peserta didik akan lebih cepat. Selain keunggulan bagi peserta didik media video pembelajaran juga mempunyai keunggulan bagi guru yaitu: peran guru sebagai penyampai pesan dalam bentuk materi, akan lebih mudah menyampaikan materinya kepada siswa sebagai penerima pesan. Selain itu, penggunaan media video pembelajaran juga dapat mendukung terlatihnya kebiasaan dalam penggunaan IPTEK dalam dunia pendidikan yang terus berkembang, agar wawasan tentang pendidikan menjadi lebih luas (Moh Syaiful RosyidEtall, *Ragam Media Pembelajaran*, 82.).

Pentingnya pemanfaatan media video pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang berlangsung di dalam kelas dengan memanfaatkan media yang sesuai, dapat memacu kreativitas dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Pemanfaatan media belajar

yang relevan dengan materi belajar, juga dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat dibutuhkan siswa dalam mengonstruksi sebuah pengetahuan soial. Adapun media video pembelajaran dipilih berdasarkan kenyataan di lapangan bahwa konsep belajar pada dasarnya mengonstruksi lingkungannya. Seringkali saat ini kita jumpai, bahwa kebiasaan bercerita secara lisan lebih diminati oleh siswa dari pada secara tertulis. Pada akhirnya, pemanfaatan media video pembelajaran yang sudah ada didalam kelas saat ini kurang maksimal dalam pembelajaran.

SMP Negeri 02 Talun sudah menerapkan kurikulum 2013, ketika sebuah sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013 maka seorang guru dalam proses belajar mengajar juga harus sudah mampu menggunakan media pembelajaran dalam mengajar agar peserta didik merasa termotivasi dan semakin minat untuk belajar. Sekolah ini, dalam pembelajarannya khususnya pada mata Bahasa Indonesia sudah menggunakan media pembelajaran video pembelajaran yang dapat dilihat dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berangkat dari berbagai hal tersebut, peneliti ingin mengetahui pemanfaatan media video pembelajaran yang dilakukan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 02 Talun untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Berawal dari hal tersebut peneliti terdorong untuk mengangkat sebuah judul Skripsi yang berjudul “PemanfaatanMedia Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia DiKelas VIII SMP Negeri 02 Talun”.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian fokus pada: pemanfaatan media video pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Talun.

1.3 Rumusan Masalah

- (1.) Bagaimana pemanfaatan media video pembelajaran mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Talun?
- (2.) Bagaimana implikasi media video pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Talun?

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah di kemukakan makah terbentuk tujuan penelitian sebagai berikut :

- (1) Mendeskripsikan pemanfaatan media video pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 02 Talun.
- (2) Mendeskripsikan implikasimedia video pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indoneisa kelas VIII SMP Negeri 02 Talun.

1.5 Manfaat Penelitian

- (1) Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberi sumbangsih pikiran dalam pemanfaatan media video pembelajaran secara maksimal di kelas VIII SMP Negeri 02 Talun.

(2) Manfaat praktis

Hasil penelitian ini yang pertaman diharapkan dapat bermanfaat bagi

Bagi peneliti yang akan datang, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan referensi bagi peneliti yang akan datang. Dapat

bermanfaat bagi pendidik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi penambah wawasan dalam meningkatkan kealitas pendidikan.

Dapat bermanfaat bagi lembaga pendidikan, bagi SMP Negeri 02 Talun

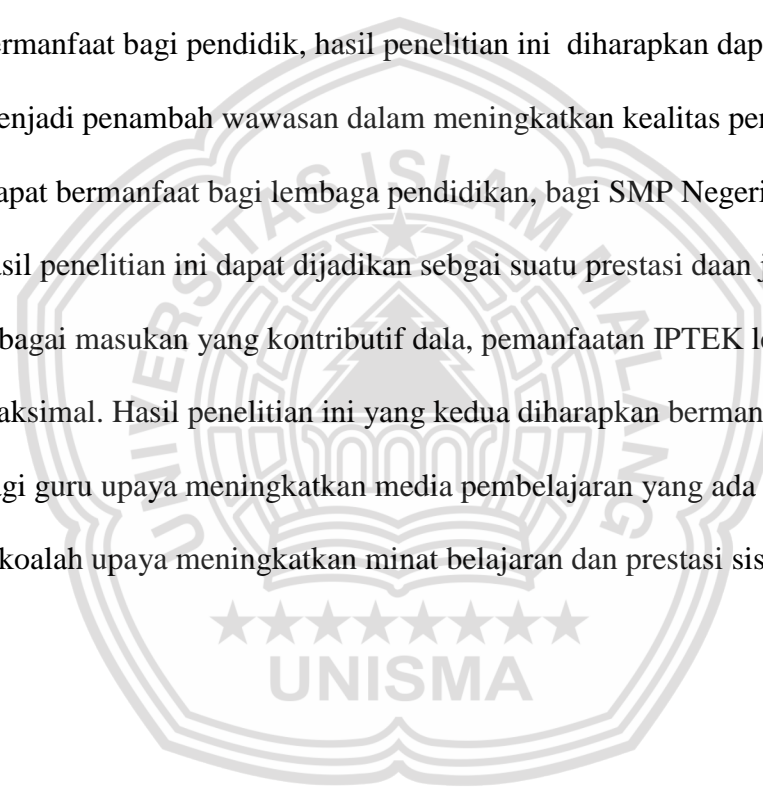
hasil penelitian ini dapat dijadikan sebgai suatu prestasi daan juga

sebagai masukan yang kontributif dala, pemanfaatan IPTEK lebih

maksimal. Hasil penelitian ini yang kedua diharapkan bermanfaat

bagi guru upaya meningkatkan media pembelajaran yang ada di

sekoalah upaya meningkatkan minat belajar dan prestasi siswa.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah diperoleh disaat penelitian ini, dapat peneliti pahami pemanfaatan media video pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Talun sudah menjadi media yang sangat membantu gur u untuk proses pembelajaran dan membantu siswa lebih aktif dan antusias dalam pembelajaran, hal tersebut dilihat oleh peneliti saat observasi siswa dengan materi yang disampaikan menggunakan media video pembelajaran, dan sebaliknya siswa akan malas memperhatikan materi jika penyampaian materi hanya dengan metode ceramah, maka para guru bahasa Indonesia berusaha untuk memenuhi rasa candu para siswa tersebut dengan memanfaatkan media video pembelajaran dalam setiap pembelajaran.

- (1) Proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Talun kelas VIIIA dimulai dengan perencanaan pembelajaran, penyusunan langkah-langkah media video pembelajaran. Tiga langkah dalam pembelajaran yaitu persiapan pembelajaran guru memulai proses pembelajaran, ketika guru sudah memasuki kelas guru memberikan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a kemudian menyuruh siswa tenang, setelah siswa tenang guru menceritakan kembali materi yang sudah diajarkan minggu lalu dan mengaitkan materi minggu lalu dengan materi yang akan diajarkan sebelum memulai materi yang baru. Dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran suasana kelas terasa kondusif maka guru menintruksikan

kepada semua siswa untuk memperhatikan, berkonsentrasi dan menyimak apa yang akan ditayangkan agar siswa mengerti tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Teks Berita. Dilanjutjan dengan evaluasi dan tindak lanjut siswa menjadi empat kelompok, kemudian siswa berkumpul dengan kelompok mereka masing-masing, kemudian Ibu Narsih menyampaikan setiap kelompok harus membaca soal dengan baik . Setelah mereka selesai melakukan diskusi dan mengerjakan soal dengan kelompok akan di lakukan presentasi setiap kelompok.

- (2) Implikasi dari pemanfaatan media video pembelajaran di SMP Negeri 2 Talun, dalam proses pembelajaran siswa semakin aktif dan berlomba-lomba dalam menyampaikan pendapat, siasana kelas menjadi kondusif, capaian belajar siswa meningkat ketika menggunakan video pembelajaran dan tingkat kedisiplina siswa bertambah, sehingga media video pembelajaran ketika di terapkan di kelas sangat membantu guru dalam proses pembelajaran semakin lancar atau efektif.

5.2. Saran

Pemanfaatan media video pembelajaran pada mata pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Talun dapat di kembangkan lagi supaya mengikuti perkembangan zaman supaya siswa lebih tertarik lagi dalam belajar:

1. Media video pembelajaran di SMP Negeri 2 Talun sangat menarik, diharapkan lebih ditingkatkan kembali atau dilengkapi peralatan seperti proyektor disemua kelas.
2. Bagi guru diharapkan lebih banyak mengembangkan strategi pembelajaran dengan media video pembelajaran upaya siswa lebih tertarik atau minat dalam belajar.

DAFTAR RUJUKAN

- Ambarwati, Ari. *Merayakan Kemajemukan Indonesia Melalui Penulisan Buku Elektronik Nonteks Pelajaran Berbasis Keragaman Makanan Pokok*. Jakarta, 2018, kongres Bahasa Indonesia XI
- Arif S. Sadiman, dkk. (2003). *Media Pembelajaran Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar., *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011
- Busri, Hasan. *Representasi Kebahasaan dalam Teks Berita Surat Kabar (Sebuah Analisis Wacana Kritis)*, jurnal google scholar 2009,24
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi.(2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Creswell, John W. *Research Design. Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2016.
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2021. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*. Malang. Universitas Islam Malang
- Gunawan, Imam. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Moleong, J Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Munadi, Yudhi. *Media Pembelajaran*. Jakarta Selatan: REFRENSI, 2013.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Rahmat, Syaiful dkk. (2014). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif Di Smk*. Departemen Pendidikan Teknik Mesin, FPTK UPI Jl. Dr. Setiabudi No. 207 Bandung 40154
- Sadiman, Arief dkk., *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*, Jakarta: GrafindoPers, 2009.
- Suyitno dan Tanzeh. *Dasar-Dasar Penelitian*. Surabaya: Elkaf, 2006.
- Sufanti, Main. 2010. *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta : Yuma Pustaka.
- Sudrajat, Akhmad. *Kurikulum dan Pembelajaran dalam Paradigma Baru*. Cet. I; Yogyakarta: Paramitra, 2011.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R &D*. Bandung: Alfabeta.
- Iwan Falahudin. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. JURNAL, (Diterima 10 November 2014; Diterbitkan 17 Desember 2014)
- Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Rosyid, Moh Ziful Etall. *Ragam Media Pembelajaran*. Batu: Literasi Nusantara, 2019.
- Wahed, Abdul. Entingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar.2020-03-05 <http://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/461>

