



**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR, BIAYA PENDIDIKAN, DAN
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS ISLAM MALANG PADA
MASA PANDEMI COVID-19**

**(Studi Empiris pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Islam Malang)**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi

Oleh

Nais Aprilia

NPM. 21801082183



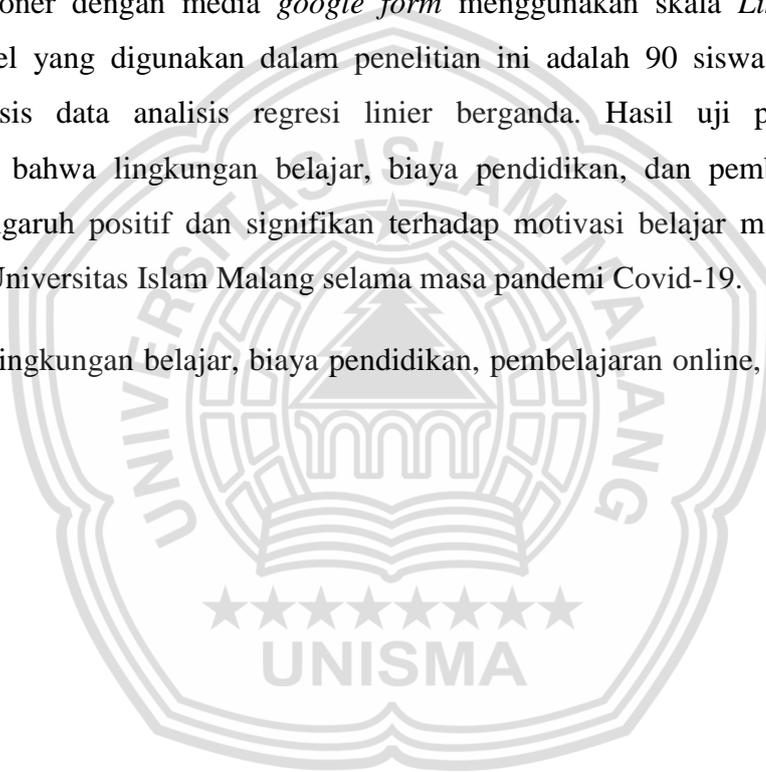
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
MALANG

2022

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar, biaya pendidikan, dan pembelajaran online terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi di Universitas Islam Malang pada masa pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan data primer dengan kriteria mahasiswa program studi akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Islam Malang yang telah melaksanakan pembelajaran online minimal selama dua semester. Metode pengumpulan data melalui kuesioner dengan media *google form* menggunakan skala *Likert* 1-4. Jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 90 siswa, dengan metode analisis data analisis regresi linier berganda. Hasil uji penelitian membuktikan bahwa lingkungan belajar, biaya pendidikan, dan pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi di Universitas Islam Malang selama masa pandemi Covid-19.

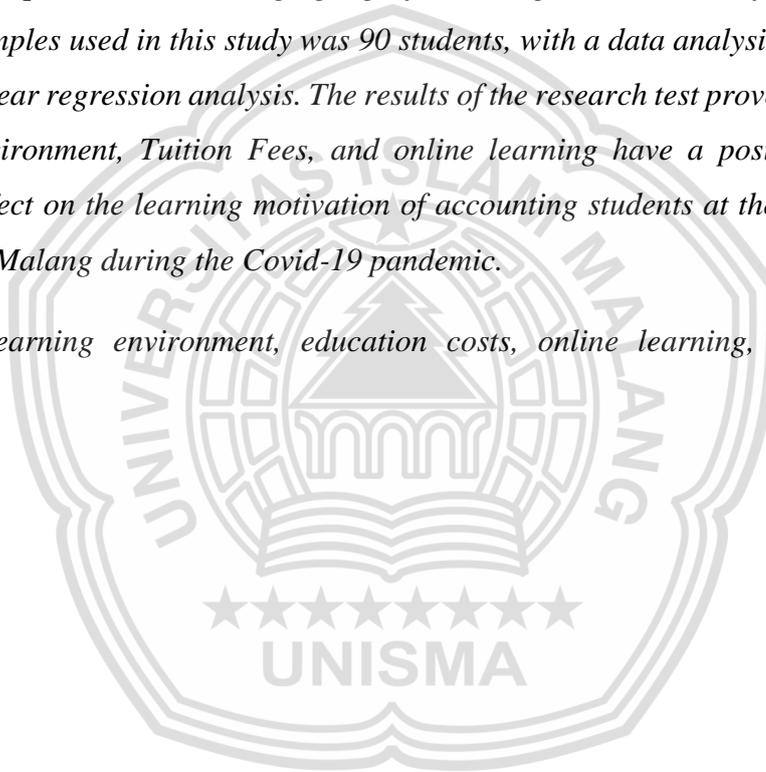
Kata kunci: Lingkungan belajar, biaya pendidikan, pembelajaran online, motivasi belajar



ABSTRACT

This research objective is to know the influence of the learning environment, the cost of education, and online learning on the learning motivation of accounting students at the Islamic University of Malang during the Covid-19 pandemic. This research uses primary data with the criteria of students of the accounting study program, Faculty of Economics and Business, the University of Islam Malang, who have carried out online learning for at least two semesters. The method of collecting data through a questionnaire through google form using a Likert scale of 1-4. The number of samples used in this study was 90 students, with a data analysis method of multiple linear regression analysis. The results of the research test prove that the Learning Environment, Tuition Fees, and online learning have a positive and significant effect on the learning motivation of accounting students at the Islamic University of Malang during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Learning environment, education costs, online learning, learning motivation



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada akhir tahun 2019 adalah waktu dimana awal munculnya virus covid-19. Virus ini pertama kali ditemukan di Wuhan, China dan menyebar ke negara-negara lainnya. WHO (*World Health Organization*) mengumumkan pada tanggal 11 Maret 2020 sebagai pandemi. Pandemi Covid-19 sudah berlangsung sejak bulan Maret 2020 di Indonesia. Dampak dari pandemi Covid-19, membatasi kegiatan yang menyebabkan kerumunan, maka dianjurkan melakukan rutinitas ataupun bekerja dari rumah. Dengan adanya pandemi ini masyarakat harus menyesuaikan diri dengan kebiasaan baru, segala hal yang biasanya dapat dilakukan tatap muka menjadi dibatasi.

Juliya & Herlambang, (2021) Mewabahnya virus corona telah memberikan dampak terhadap berbagai sektor bidang di Indonesia terutama pendidikan. Kementerian pendidikan dan kebudayaan Indonesia telah menetapkan pada Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* 2019 (COVID-19) dan Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 15 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran *Corona Virus Disease* 2019 (COVID-19). Surat Edaran tersebut mewajibkan seluruh peserta didik dan pendidik untuk melakukan kegiatan pendidikan dan pembelajaran dari rumah atau menetapkannya sebagai pembelajaran online. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memutus mata rantai wabah virus corona di Indonesia.

Pandemi Covid-19 berdampak pada dunia pendidikan, media pembelajaran yang seharusnya dilakukan di sekolah dan universitas secara tatap muka dianjurkan untuk belajar memanfaatkan media daring. Pandemi yang berkepanjangan yang berjalan hampir empat semester ini membuat pembelajaran masih harus dilakukan secara daring. Pandemi covid-19 telah memberikan gambaran keberlangsungan dunia pendidikan dengan bantuan teknologi. Namun peran guru, dosen tidak dapat tergantikan dengan teknologi, kegiatan belajar bukan hanya sekedar mendapatkan pelajaran namun, tentang nilai, interaksi, kerjasama dan kompetensi. Situasi pandemi menjadi tantangan tersendiri bagi individu dalam memanfaatkan teknologi dalam mengembangkan dunia pendidikan.

Pendidikan merupakan sektor utama dalam pembangunan bangsa Indonesia sehingga pelaksanaan kegiatan pendidikan pada masa pandemi harus tetap berjalan. Metode pembelajaran jarak jauh atau daring ini merupakan salah satu alternatif agar kegiatan pendidikan tetap terus berjalan di masa pandemi dengan bantuan berbagai media komunikasi. Menurut Permendikbud No. 109/2013 Pembelajaran jarak jauh merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh dengan menggunakan berbagai media komunikasi seperti handphone, komputer, laptop dan lain sebagainya. Penerapan pembelajaran daring telah dilaksanakan di hampir seluruh jenjang pendidikan di Indonesia. Namun melihat dari berbagai hasil penelitian dan beberapa pengalaman bahwa proses pembelajaran daring di Indonesia masih belum sepenuhnya terlaksana dengan baik, hal ini dapat terjadi dikarenakan banyak hambatan dan kendala yang dialami seperti dalam pengoperasian media komunikasi baik dari tenaga pendidik maupun peserta didik, seperti jaringan yang kurang stabil, tidak semua peserta didik memiliki akses untuk

melakukan pembelajaran daring. Berbagai hambatan tersebut tentunya akan sangat mempengaruhi terlaksananya proses pembelajaran terutama berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik. Jika motivasi belajar peserta didik terganggu maka proses pembelajaran pun tidak dapat berjalan dengan baik dan akan berdampak pada hasil belajar siswa sehingga tujuan dari pembelajaran sulit untuk tercapai.

Disisi lain dengan adanya pandemi dapat melatih kemandirian mahasiswa melalui pembelajaran daring dan webinar. Pembelajaran daring memungkinkan mahasiswa memiliki keleluasaan waktu belajar sehingga dapat belajar kapanpun dan dimanapun. Pembelajaran daring adalah metode pembelajaran melalui media komunikasi yang memanfaatkan teknologi dan jaringan internet. Pembelajaran daring menggunakan berbagai perangkat yaitu perangkat keras yang berupa *smartphone*, perangkat computer atau laptop, perangkat lunak yang berupa aplikasi yang digunakan untuk melakukan pembelajaran daring serta koneksi internet. Kendala pembelajaran karena perbedaan wilayah di Indonesia, persebaran sarana dan prasarana di Indonesia diantaranya jaringan internet yang belum tersebar secara merata keseluruh pelosok negeri ini menjadi kendala yang membuat mahasiswa kurang maksimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, subsidi kuota yang diberikan oleh pemerintah yang terkadang kurang mencukupi dalam menunjang kegiatan pembelajaran, serta faktor lingkungan juga perlu perhatian khusus dalam menerapkan pembelajaran secara daring.

Fitriyani et al., (2020) dalam Kegiatan pembelajaran tersebut merupakan sebuah inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif. Keberhasilan dari suatu model ataupun media pembelajaran tergantung dari karakteristik peserta didiknya. Hal ini diungkapkan oleh

(Nakayama et al, 2014) bahwa dari semua literatur mengindikasikan bahwa tidak semua peserta didik akan sukses dalam pembelajaran online, hal itu disebabkan karena perbedaan faktor lingkungan belajar dan karakteristik peserta didik. Salah satu keberhasilan dalam pembelajaran adalah terkait dengan motivasi yang dimiliki siswa (Schunk et al, 2014).

Kendala lain yang muncul pada saat pembelajaran jarak jauh adalah lingkungan belajar di tempat tinggal mahasiswa, pemerataan sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar. Bagi mahasiswa yang tinggal di kawasan perkotaan tidak terlalu menjadi kendala besar ketika listrik padam karena penanganan masalah di perkotaan lebih cepat, kantor PLN dekat sehingga lebih cepat ditangani. Namun berbeda ketika mahasiswa tinggal di daerah pedesaan bahkan penanganan kendala listrik padam memerlukan waktu dikarenakan jarak kantor PLN yang jauh dan juga kondisi jalan yang terkadang belum begitu layak. Kendala seperti ini mengharuskan mahasiswa untuk turun ke daerah yang listrik nyala bahkan mahasiswa perlu mengeluarkan uang lagi jika tidak ada kerabat di kota, karena harus pergi ke kafe atau tempat lainnya yang menyediakan aliran listrik dan jaringan *wi-fi*. (Gischa, 2020)

Pembelajaran secara daring juga harus memperhatikan media daring yang digunakan dalam pembelajaran secara *online* juga harus disepakati oleh pihak mahasiswa dan dosen pengajar mata kuliah. Media daring ada berbagai macam *software*, namun pada umumnya mahasiswa akan memilih media yang bisa digunakan dari berbagai perangkat, yang tidak memerlukan kapasitas ruang penyimpanan yang tinggi dikarenakan mereka menggunakan untuk beberapa mata kuliah. Media daring yang digunakan pada umumnya adalah *whatsapp* aplikasi ini

dipilih biasanya karena mudah digunakan namun kekurangannya mengabiskan ruang penyimpanan yang banyak karena data disimpan pada internal perangkat yang digunakan, tidak otomatis tersimpan di *cloud*. *Googleclassroom* ini adalah aplikasi yang paling banyak disukai mahasiswa karena, penyimpanan bisa langsung ke *cloud* sehingga menghemat ruang internal perangkat mahasiswa. Zoom media daring yang memungkinkan bertatap muka secara virtual serta kapasitas bisa lebih dari delapan orang sehingga ketika dosen sedang menjelaskan materi perkuliahan mahasiswa dalam satu kelas dapat semua bergabung untuk melakukan tatap muka secara virtual, *zoom* biasanya juga digunakan sebagai sarana webinar karena kapasitasnya yang besar. *Googlemet* atau *Gmeet* aplikasi ini hampir sama dengan aplikasi *zoom*, hanya berbeda pengaplikasiannya. Beberapa aplikasi ini digunakan untuk membantu pembelajaran secara daring sebagai upaya untuk mencegah penularan covid-19 di Indonesia, menjaga kesehatan selama pandemi, serta untuk mematuhi peraturan pemerintah untuk tidak melakukan kegiatan yang menyebabkan mobilitas kerumunan.

Julya & Herlambang (2021) menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar dimasa pandemi diantaranya 1) cita-cita/ aspirasi jiwa, akan menumbuhkan motivasi belajar siswa dimasa pandemi untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, 2) kemampuan siswa yang berbeda-beda dalam menerima materi yang disampaikan, 3) kondisi siswa yang durasi belajarnya menjadi lebih lama membuat keluhan fisik yang dapat mengurangi tingkat konsentrasi belajar siswa, 4) kondisi lingkungan siswa selama pandemi ini kurang kondusif karena dilaksanakan dirumah masing-masing siswa sehingga membuat siswa merasa terganggu selama proses pembelajaran; dan 5) unsur dinamis

pembelajaran, fasilitas penunjang belajar yang kurang memadai, jaringan internet yang kurang stabil dan adanya siswa yang tidak memiliki fasilitas penunjang belajar membuat siswa kesulitan untuk melaksanakan pembelajaran daring. Kelima unsur yang dikaitkan dengan problematika pembelajaran daring tersebut sangat mempengaruhi motivasi belajar siswa, dengan terpenuhinya unsur-unsur dengan baik maka motivasi belajar siswa juga akan terbangun dengan baik sehingga akan terwujud tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Sebagai organisasi yang baik, lingkungan universitas melakukan pembelajaran jarak jauh dan menghimbau kepada warga kampus untuk tidak mengadakan kegiatan di universitas yang menyebabkan banyak kerumunan yang berpotensi meningkatnya penyebaran covid-19, menjaga keamanan dari bahaya virus covid-19, dan mematuhi protokol kesehatan merupakan wujud kepedulian warga universitas terhadap pendidikan kewarganegaraan. Maka dari paparan diatas peneliti melakukan penelitian **“Pengaruh Lingkungan Belajar, Biaya Pendidikan dan Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang Pada Masa Pandemi Covid-19”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas penulis merumuskan masalah sebagai berikut, yaitu:

1. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar, biaya pendidikan dan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang pada masa pandemi covid-19?

2. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang pada masa pandemi covid-19?
3. Bagaimana pengaruh biaya pendidikan terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang pada masa pandemi covid-19?
4. Bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa akuntansi Universitas Islam Malang pada masa pandemi covid-19?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka dapat dikemukakan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar, biaya pendidikan, dan pembelajaran daring terhadap motivasi mahasiswa dimasa pandemi covid-19.
2. Untuk menganalisis pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar mahasiswa pada masa pandemi covid-19, lingkungan belajar di universitas dan tempat tinggal mahasiswa memiliki karakteristik yang berbeda.
3. Untuk mengetahui pengaruh biaya pendidikan terhadap motivasi belajar mahasiswa dalam pembelajaran daring semasa covid-19.
4. Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dalam pembelajaran jarak jauh mengingat kondisi perangkat yang terkadang juga kurang memadai sehingga metode pembelajaran yang tepat dapat diterapkan agar dapat mewujudkan tujuan pendidikan.

1.3.2 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu:

- a. Untuk mengetahui bukti empiris tentang pengaruh kendala belajar yang dialami mahasiswa ketika melakukan belajar secara *daring* semasa pandemi covid yang membuat pembelajaran dinilai kurang maksimal sehingga dapat dilakukan perbaikan metode yang dapat menjadi solusi kendala belajar yang terjadi.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dan kajian teoritis dalam penelitian yang terkait dengan Pengaruh Lingkungan Belajar, Biaya Pendidikan, dan Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Semasa Pandemi Covid-19.

2. Manfaat Praktis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide-ide pemikiran kepada beberapa pihak yang terkait, yaitu:

- a. Lembaga akademis, penelitian ini digunakan untuk bisa memberikan informasi sebagai gambaran mengenai kondisi dan keadaan yang dialami mahasiswa selama menjalani pembelajaran secara *daring* dari tempat asalnya yang menempuh pendidikan diperguruan tinggi yang berbeda letak strategis dan kondisi lingkungan yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, sehingga dapat membuat inovasi untuk pembelajaran secara daring.
- b. Sebagai pertimbangan tenaga pendidik dalam menerapkan sistem pembelajaran yang strategis sehingga mahasiswa termotivasi dalam belajar ketika melaksanakan pembelajaran daring. Sebagai metode dalam pengambilan keputusan apabila terjadi kendala dalam proses

pembelajaran, perencanaan untuk mengantisipasi agar pembelajaran dapat berjalan secara maksimal dan mahasiswa dapat menyerap pembelajaran dengan baik dimasa mendatang.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menguji pengaruh variabel Lingkungan Belajar, Biaya Pendidikan, Dan Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang Pada Masa Pandemi Covid-19. Sampel yang digunakan ada 90 responden. Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang dilakukan, kesimpulan penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil Uji Secara Simultan (F) menunjukkan bahwa Variabel Lingkungan Belajar, Biaya Pendidikan, Dan Pembelajaran Daring berpengaruh simultan terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang Pada Masa Pandemi Covid-19
2. Hasil Uji Secara Parsial (t) menunjukkan bahwa Variabel Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang Pada Masa Pandemi Covid-19
3. Hasil Uji Secara Parsial (t) menunjukkan bahwa Variabel Biaya Pendidikan berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang Pada Masa Pandemi Covid-19.
4. Hasil Uji Secara Parsial (t) menunjukkan bahwa Variabel Pembelajaran Daring berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang Pada Masa Pandemi Covid-19

5.2 Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang sudah dibahas oleh peneliti diatas.

Maka penelitian ini masih memiliki keterbatasan diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya dilakukan pada mahasiswa akuntansi di Universitas Islam Malang.
2. Pada uji Determinasi didapatkan nilai square yang tergolong masih tinggi yaitu sebesar 48,7% sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa masih ada faktor dari luar yang tidak diteliti oleh peneliti yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa pada masa pandemi covid-19.
3. Keterbatasan Variabel peneliti yang digunakan hanya terdiri dari tiga variabel yaitu Lingkungan Belajar, Biaya Pendidikan, dan Pembelajaran Daring.
4. Karena dengan adanya Covid-19 maka data penelitian hanya dikumpulkan dengan penyebaran kuesioner melalui *google form* sehingga peneliti tidak dapat melihat reaksi responden ketika memberikan informasi melalui isian kuesioner, responden memberikan jawaban tidak sesuai dengan keadaan yang dialami, kembalinya kuesioner tergantung pada kesadaran responden dalam menjawab dan mengirimnya.

5.3 Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan dengan hasil analisis dan kesimpulan antara lain:

1. Bagi peneliti selanjutnya sampel penelitian bisa menambahkan program studi lain yang ada di Universitas Islam Malang
2. Bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti variabel lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa

3. Bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti variable seperti pemanfaatan penggunaan internet, peran guru dalam membuat model pembelajaran yang kreatif dan inovatif, peran orang tua, fasilitas pembelajaran, latar belakang ekonomi keluarga
4. Bagi penelitian selanjutnya dapat menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara, dengan wawancara mendasarkan pada laporan tentang diri sendiri responden.



DAFTAR PUSTAKA

- Adhikara, MF Arrozi, Nur Diana Maslichah, and Muhammad Basyir. "Taxpayer Compliance Determinants: Perspective of Theory of Planned Behavior and Theory of Attribution." *International Journal of Business and Applied Social Science* 8.1 (2022).
- Adevita, M., & Widodo. (2021). Peran Orang Tua Pada Motivasi Belajar Anak Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 5(1), 64–77.
- Afriani, A. (2018). Pemanfaatan Open Educational Resources (Oer) Dalam Tutorial Online. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 19(2), 65–72.
- Afsari, N. (2021). *Pengaruh Biaya Pendidikan, Sarana Prasarana, Kualitas Pengajaran Dosen Dan Good University Governance Terhadap Kepuasan Mahasiswa*.
- Andarestia, T. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar PKn Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Muaro Jambi. I*, 2021.
- Diana, Nur., Firda Rahayu Aisyah, 2022, Is The Adoption of Information Technology to Improve The Performance of SMEs in Indonesia? 4th International Conference on Economics, Business and Social Sciences, Universitas Islam Malang, [Proceedings 2022 – ICEBUSS](#)
- Diana, Nur., Maslichah, 2021, THE UNDER GRADUATE STUDENTS SELF EFFICACY AND BEHAVIOR IN UNDERSTANDING ACCOUNTING, 3rd International Conference on Economics Business and Social Sciences (ICEBUSS), Volume 3 Issue 3 Page 43, <http://icebuss.org/proceedings-2021/>
- Danar, V. F. (2012). *Hubungan Antara Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Audio Video SMK Ma'arif 1 Wates*.
- Dewi, T. A. P., & Sadjiarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1909–1917.
- Fadlan, A. (2022). *Pengaruh Latar Belakang Ekonomi Keluarga Dan Biaya Pendidikan Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di Sma Negeri 1 Linggabayu*. 15(1), 81–88.

- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132.
- Gischa, S. (2020). *Konsep Wilayah dan Pewilayahan: Definisi Serta Pembagiannya*.
- Hamda, N. (2019). Analisis Pengaruh Pemanfaatan Penggunaan Media Internet Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Pamulang Tahun Ajaran 2019. *Pekobis : Jurnal Pendidikan, Ekonomi, dan Bisnis*, 4(1), 44–52.
- Hanum, N. S. (2013). *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto) The Effectiveness Of E-Learning As Instructional Media (Evaluation Study Of E-Learning Instructional Model Insmk Telkom . 3, 90–102*.
- Harnani, S. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. JURNAL SOSIAL : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial.
- Indarti, N. (n.d.). *Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Biaya Kuliah, Dan Sarana Yang Dimiliki Mahasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di STKIP PGRI Pasuruan*.
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia*, XII(1), 281–294.
- KBBI Online. (2016). *Arti Kata - Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*.
- Kemdikbud, pengelola web. (2020). *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*. 2020.
- Masruroh, Umi., Nur Diana **), M. Cholid Mawardi, 2021, Pengaruh Pemahaman Akuntansi, Latar Belakang Pendidikan, Lamanya Usaha Terhadap Penerapan Sak Etap Dalam Pencatatan Akuntansi Umkm Di Desa Palrejo Kabupaten Jombang. *EJRA*, Volume 10 No.5
- Matin. (2014). *Manajemen Pembiayaan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada). Rajagrafindo Persada.
- Mulyadi. (2012). *Akuntansi biaya*. 569.
- Nakayama, M., Mutsuura, K., & Y. (2014). *Impact of Learner's Characteristics*

and Learning Behaviour on Learning Performance during a Fully Online Course.

- Pahriji, I. A. (2021). *Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi*. Jurnal Citra Pendidikan.
- Permendikbud No. 109. (2013). Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Pendidikan Tinggi. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Purwanto, M. N. (2004). *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Puspita, M. (2008). *Pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa ditinjau dari Locus of Control*.
- Rani Dewi Yulyani. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom, Fasilitas Pembelajaran Dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Motivasi Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 703–714.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (cetakan 24). Jakarta: Rajawali Pers, 246.
- Sari, D. A., Misbah, H., & Ridwan, I. Q. (2020). Peran guru dalam membuat model pembelajaran daring yang inovatif dan kreatif. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1(1), 1–12.
- Sartono, B. (2020). Penerapan Pembelajaran Daring Menggunakan LMS (Google Classroom Dan Quiper) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Materi Gerak Harmonis Siswa Kelas X MIPA 2 Semester Genap SMA Negeri 1 Ngemplak Boyolali Tahun Pelajaran 2019/ 2020. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, 5, 35–46.
- Schunk, D. H., Meece, J. R., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications (4th Ed)*. Pearson.
- Sholekhah, A. H. S. A. T. M. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Daring Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PAP UNS Era Pandemi Covid-19*. 5(3), 12–20.
- Sholihat, S. S. (2017). Pengelolaan Biaya Pendidikan, Partisipasi Masyarakat, Dan Mutu Layanan Pembelajaran Madrasah Ibtidaiyah Swasta. *Jurnal Administrasi*

Pendidikan, 24(1), 1–10.

Sugiyono;, P. D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.

Susanti, D. L. S. S. . M. . (2020). *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi: Menyajikan Pentingnya Motivasi Dalam Pembelajaran*. 240.

Syah, M. (1997). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.

Tafdhila, T., Marleni, L., & Saputra, A. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid 19 Pada Mahasiswa Keperawatan Stik Siti Khadijah Palembang. *Jurnal Perawat Indonesia*, 5(1), 576–584.

Tumanggor, M. (2021). *Berfikir Kritis: Cara jitu menghadapi tantangan pembelajaran abad 21*.

Uno, B. H. (2014). Teori Motivasi & Pengukurannya. *Personnel Review*, 8.

Winkel. (1984). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. PT Gramedia.

