



**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA  
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH  
TSANAWIYAH SATU ATAP AL-MUSTAQIM  
LAWANG MALANG**

**TESIS**

**OLEH  
SAFITRI MUJANAH  
22002011053**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**SEPTEMBER 2022**



**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA  
AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH SATU  
ATAP AL-MUSTAQIM LAWANG MALANG**

**TESIS**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Malang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
menyelesaikan program studi Magister Pendidikan Agama Islam

**OLEH  
SAFITRI MUJANAH  
NPM 22002011053**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
September 2022**



## ABSTRAK

**Mujanah, Safitri.** 2022. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MadrasahTsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Malang. Pembimbing: Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si dan Dr. Dwi Fitri Wiyono, M.PdI.

**Kata Kunci:** Implementasi Kurikulum 2013, Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik adalah sebagai realisasi beriman kepada Kitabullah (Al-Qur'an). Perintah membaca Al-Qur'an sudah diperintahkan sejak turunnya wahyu pertama kali QS. Surat Al-Alaq ayat 1-5 yang memiliki pesan kepada umat Islam untuk membaca. Untuk membekali kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an, dilakukanlah implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan gharib terhadap kegiatan kokurikuler BTQ dengan melalui perencanaan, proses implementasi dan sistem evaluasi. Melalui pengetahuan gharib tersebut peserta didik mendapatkan ilmu dalam membaca Al-Qur'an. Sehingga kualitas membaca Al-Qur'an peserta didik meningkat.

Tujuan penelitian ini untuk mendiskusikan dan menganalisis serta memberikan interpretasi terhadap perencanaan, proses implementasi dan sistem evaluasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian studi kasus observasi. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Berdasarkan data yang diperoleh dianalisis dengan cara pengumpulan, kondensasi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang dilaksanakan melalui perumusan tujuan, proses analisis dan pemetaan kognitif, sasaran, silabus, pengembangan materi, strategi pembelajaran dan RPP 2) Proses implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang melalui tahap introduksi, tahap inti dan tahap penutup. 3) Sistem evaluasi implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian kompetensi pengetahuan, penilaian kompetensi sikap dan penilaian kompetensi keterampilan.

## ABSTRACT

**Mujanah, Safitri.** 2022. Implementation of the 2013 Curriculum on Al-Qur'an Hadith Lessons at Madrasah Tsanawiyah One Roof Al-Mustaqim Lawang Malang. Thesis, Master of Islamic Education Study Program, Postgraduate, Islamic University of Malang. Supervisor: Prof. Dr. H. Maskuri, M.Si and Dr. Dwi Fitri Wiyono, M.PdI.

**Keywords:** 2013 Curriculum Implementation, Al-Qur'an Hadith Lessons

The ability to read the Qur'an of students is a realization of faith in the Book of Allah (Al-Qur'an). The command to read the Qur'an has been ordered since the revelation of the first QS. Surah Al-Alaq verses 1-5 which has a message for Muslims to read. To equip students with the ability to read the Qur'an, the 2013 curriculum was implemented in the Al-Qur'an Hadith lessons on gharib reading legal materials for BTQ co-curricular activities through planning, implementation processes and evaluation systems. Through this gharib knowledge, students gain knowledge in reading the Qur'an. So that the quality of reading the Qur'an of students increases.

The purpose of this study is to discuss and analyze and provide interpretations of the planning, implementation process and evaluation system of the 2013 curriculum in Al-Qur'an Hadith lessons at Madrasah Tsanawiyah One Roof Al-Mustaqim Lawang Malang.

The research method uses a qualitative approach to the type of observational case study research. The data collection method used is using observation, interviews, field notes and documentation. Based on the data obtained, it was analyzed by collecting, condensing, presenting data and drawing conclusions.

The results showed that: 1) Planning the implementation of the 2013 curriculum in Al-Qur'an Hadith lessons at MTs Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang was carried out through the formulation of objectives, cognitive analysis and mapping processes, targets, syllabus, material development, learning strategies and lesson plans. 2) The process of implementing the 2013 curriculum in Al-Qur'an Hadith lessons at MTs Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang through the introduction stage, the core stage and the closing stage. 3) The evaluation system for implementing the 2013 curriculum in Al-Qur'an Hadith lessons at MTs Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang uses an authentic assessment which includes knowledge competency assessment, attitude competency assessment and skills competency assessment.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Kurikulum 2013 merupakan serangkaian komponen pendidikan yang berusaha memberikan penyempurnaan terhadap kurikulum yang sudah pernah ada sebelumnya yaitu kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP).

Aktualisasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran diarahkan dalam pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik. Dalam implementasi kurikulum 2013, pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik diterapkan pada semua bidang pelajaran. Dengan demikian pendidik dituntut keaktifannya dalam menciptakan dan mengembangkan berbagai kegiatan yang sesuai dengan rencana yang sudah diprogramkan untuk membentuk kompetensi dan karakter.

Pendidik harus mengambil keputusan dengan dasar evaluasi yang tepat ketika peserta didik belum bisa membentuk kompetensi dasar, apakah proses pembelajaran dihentikan, dirubah metodenya, atau mengulas terdahulu pembelajaran yang lalu. Selain itu pendidik perlu memahami terkait prinsip-prinsip pembelajaran, pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran, keterampilan menilai hasil pembelajaran serta pemilihan dan penggunaan strategi atau pendekatan pembelajaran. Kompetensi tersebut sebagai tenaga profesional yang integral bagi pendidik jika dapat dikuasai dengan baik melalui pengalaman praktik yang intensif.

Modal penting peserta didik untuk sukses dalam menuntut ilmu adalah berakhlak, beriman dan bertakwa. Realisasi seorang peserta didik agar berakhlak, beriman dan bertakwa ditempuh dengan melalui pembelajaran akidah akhlak, fikih dan Al-Qur'an Hadis yang merupakan rumpun bidang pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Sehingga selain intelektual umum, pengetahuan agama juga dibutuhkan untuk membentengi perkembangan moral peserta didik.

Salah satu mata pelajaran bidang Pendidikan Agama Islam yang dikatakan sulit dipahami oleh beberapa peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Hal ini karena berkaitan dengan hafalan salah satu surat dalam Al-Qur'an yang harus sesuai dengan makharijul huruf dan ilmu tajwid.

Melihat bahan ajar materi Al-Qur'an Hadis dari kelas tujuh, delapan dan sembilan sangat jauh berbeda. Untuk kelas tujuh hanya diajarkan tentang tajwid dasar. Sedangkan kelas delapan mulai diajarkan beberapa hukum bacaan tajwid tingkat tengah. Kemudian kelas sembilan diajarkan seluruhnya tentang hukum bacaan tajwid termasuk hukum bacaan *gharib*.

Materi hukum bacaan *gharib* dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis erat kaitannya dengan Baca tulis Al-Qur'an . Dimana *gharib* adalah sebagai kunci utama dari pemahaman tajwid dan tata cara membaca ayat suci Al-Qur'an dengan benar. Tetapi kelemahannya materi hukum bacaan *gharib* hanya ada pada kelas sembilan. Sedangkan kelas tujuh dan kelas delapan belum ada materi tersebut. Meskipun begitu bukan berarti kelas tujuh dan

kelas delapan tidak memahami gharib. Pendidik dalam hal ini menyisipkan materi *gharib* dasar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas tujuh dan kelas delapan karena disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik dengan menambahkan kompetensi dasar/KD dan indikator pada rencana pelaksanaan pembelajaran/RPP dari penyesuaian silabus.

Baca tulis Al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan di luar jam pelajaran dari Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang yang dilaksanakan pada hari Selasa sampai hari Kamis setelah shalat dhuh. Baca tulis Al-Qur'an dikelompokkan menjadi dua kelas yaitu kelas iqra' dan kelas Al-Qur'an. Untuk kelas iqra' mulai iqra' satu sampai iqra' enam. Pada kelas iqra' ditekankan pada makharijul huruf dan pengenalan ilmu tajwid. Sedangkan pada Al-Qur'an mendalami ilmu tajwid dan makharijul huruf. Karena ilmu *al aswat/gharib* belum diajarkan menyeluruh dalam Baca tulis Al-Qur'an, maka perlu adanya tindakan dan solusi kepada peserta didik dengan mengajarkan materi *gharib* melalui mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Implementasi Kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang.**



## B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang?
2. Bagaimana proses implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang?
3. Bagaimana sistem evaluasi implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada fokus penelitian di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendiskusikan dan menganalisis serta memberikan interpretasi terhadap:

1. Perencanaan kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang.
2. Proses implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang.
3. Sistem evaluasi implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang.

#### D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini menggunakan dua kegunaan penelitian yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis yang dapat diuraikan sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoretis

Bermanfaat sebagai referensi implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan *gharib* terhadap kegiatan kokurikuler Baca Tulis Al-Qur'an

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai penambahan pengetahuan dan pengalaman baru dalam memahami kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan *gharib* terhadap kegiatan kokurikuler Baca tulis Al-Qur'an

###### b. Bagi Madrasah

Penelitian ini bertujuan sebagai peningkatan kualitas lembaga lebih baik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan *gharib* terhadap kegiatan kokurikuler di MadrasahTsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang.

#### E. Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini, perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembahasannya perlu dijelaskan.

1. Implementasi kurikulum adalah pelaksanaan pembelajaran yang menyesuaikan terhadap kompetensi, karakteristik dan kemampuan masing-masing peserta didik
2. Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan kurikulum terdahulu yang realisasinya setiap pelajaran menghasilkan produk berupa program untuk membentuk peserta didik yang berkarakter.
3. Pelajaran Al-Qur'an Hadis adalah bidang pengetahuan Pendidikan Agama Islam dengan proses membaca, menerjemah, memahami isi kandungan, menulis dan menghafal baik ayat Al-Qur'an atau hadis.
4. Materi hukum bacaan *gharib* adalah materi pelajaran Al-Qur'an hadis dengan tujuan mempelajari bacaan-bacaan yang jarang dilafalkan atau bacaan dalam Al-Qur'an yang dibaca dengan cara yang berbeda.
5. Baca tulis Al-Qur'an adalah kegiatan di luar pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dari membaca dan menulis ayat Al-Qur'an dengan pendekatan beberapa ilmu.

Jadi, yang dimaksud implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan *gharib* terhadap kokurikuler baca tulis Al-Qur'an adalah suatu proses pembelajaran yang didalamnya pendidik merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi sesuai materi *gharib* yang mengacu kurikulum 2013.

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum gharib terhadap di MadrasahTsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan gharib terhadap kegiatan kokurikuler BTQ di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang dilaksanakan dengan misi dan tujuan yang saling berkesinambungan antara pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ dalam hal peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an dengan baik, meningkatkan prestasi pembelajaran dan ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ serta referensi pendidik dalam melakukan pendekatan ilmu gharib dalam ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ.
2. Proses implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan gharib terhadap kegiatan kokurikuler BTQ di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang dilaksanakan dari tahap pendahuluan sampai tahap penutup sebagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menghasilkan sebuah prestasi atau keberhasilan dalam membaca Al-Qur'an dengan benar yang realisasinya dapat dilihat dari kegiatan kegiatan kokurikuler BTQ.

3. Pelaksanaan evaluasi implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan gharib terhadap kegiatan kokurikuler BTQ di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang menggunakan penilaian autentik yang meliputi penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan dilakukan juga dilakukan dalam ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ dengan strategi yang memiliki kesamaan dan perbedaan.. Pertama, pada penilaian pengetahuan ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ, peserta didik ditanya terkait hukum bacaan ayat dibaca. Kedua, pada penilaian sikap ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ dilihat dari adab peserta didik dalam membaca Al-Qur'an.. Ketiga, pada penilaian keterampilan ekstrakurikuler kegiatan kokurikuler BTQ dapat dilihat dari cara peserta didik membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

#### B. Saran

Supaya implementasi kurikulum 2013 pada pelajaran Al-Qur'an Hadis materi hukum bacaan gharib terhadap kegiatan kokurikuler BTQ di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Al-Mustaqim Lawang Malang berjalan efektif dan mampu meningkatkan karakter religius, prestasi pembelajaran Al-Qur'an Hadis dan kegiatan kokurikuler BTQ serta yang paling utama kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah gharib terhadap seluruh peserta didik, maka peneliti menyarankan beberapa yaitu:

1. Guru Al-Qur'an Hadis diharapkan berinovasi dan berkreaitifitas untuk menghidupkan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan

menyusun perencanaan yang maksimal, pelaksanaan dengan metode yang tepat dan evaluasi yang sesuai kebutuhan materi.

2. Pembimbing kegiatan kokurikuler BTQ diharapkan banyak belajar memahami materi tajwid dan gharib. Karena guru adalah cerminan bagi peserta didiknya.
3. Madrasah perlunya catatan pedoman khusus terkait materi tajwid dan gharib agar bisa peserta didik gunakan untuk belajar.



**DAFTAR RUJUKAN**

Akrim, 2020. *Desain Pembelajaran*. Rajawali Pers. Depok: PT RajaGrafindo Persada

Alfian, 2018. Manajemen Perencanaan Dakwah, *Jurnal Menejemen Dakwah*, 1(1): 3-7.

Alfitry, Shilfia, 2020. *Model Discoevry Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran*. Pekan Baru: Guepedia.

Ar Rasikh, 2019. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 15(1): 14-28.

Arifuddin, dkk. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: CV MEDIA SAINS INDONESIA.

At-Taubany, Trianto, Ibnu Badar, 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum di Madrasah*. Depok: Kencana.

A'yun, Qurroti. 2016. *Implikasi Penerapan Manajemen Kurikulum Baca tulis Al-Qur'an dalam Membentuk Karakter Religius Siswa*. Tesis. Malang: Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Aziz, Abdul, 2019. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MIS Budi Masyarakat Indonesia Minangkabau Sibolga*. Tesis. Padangsidimpuan: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Program Megister Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan.

Bakri, Masykuri, dkk. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Islam Malang dan Visipress Media.

Bantali, Ampun, 2022. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.

Budiarjo, 2019. *Implementasi Evaluasi Pembelajaran (Praktis, Sederhana dan Tepat)*. Banten: Rumah Belajar Matematika Indonesia.

Dzakhiah, Dradjat, 2014. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hanum, Latifah, 2017. *Perencanaan Pembelajaran*. Banda Aceh: Syi'ah Kuala University Press.

Illahi, Mohammad, Takdir, 2012. *Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill*. Jogjakarta: DIVA Press.

Ikmal, Hepi, 2018. *Kurikulum Teori dan Aplikasi*. Lamongan: CV Pustaka Ilalang.

Kusumawati, Nanik dkk, 2017. *Pengembangan Kurikulum di Sekolah Dasar*. Magetan: CV AE MEDIA GRAFIKA.

Kusuma, Marga, 2020. *Implementasi Pembelajaran Ilmu Tajwid dan Implikasinya terhadap Kemampuan Baca Al-Qur'an Mahasiswa dalam Program Samarak literasi Al-Qur'an (SLQ)*. Tesis. Malang: Program Magister C Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang.

Khoiriyah, Niswatul, 2019. *Buku Siswa Al-Qur'an Hadis Kelas IX Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia.

Koryati, Dewi, dkk. 2019. Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Palembang, *Jurnal PROFIT*, 6(2): 167-175.

Magdalena, Ina, Dkk. 2020. Analisis Bahan Ajar, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2): 3-16.

Mediana, Putri, Alifia, Dkk. 2020. Analisis Bahan Instruksional di SDN Pondok Jagung, *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1): 10-31

Mardati, Asih, Dkk. 2021. *Peran Guru Membentuk Karakter Siswa*. Yogyakarta: UAD Press

Murodah, Nelli, 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN Insan Cendekia Pekalongan*. Tesis. Pekalongan: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Muharani, Rizki, Dinna, 2018. *Teachers Understanding Of Application And Implementation Of The 2013 Curriculum In Science Study In Junior High School At District Lima Puluh Pekanbaru Academic Year 2017/2018*. Tesis. Pontianak: Program Studi Pendidika Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar FKIP UNTAN Pontianak



Pardede, Dewi, Lestari, dkk. 2021. *Bahan Ajar Perencanaan Pembelajaran*. Malang: CV Lestari Nusantara Abadi.

Purnomo, Herry, 2012. *Pemodelan dan Simulasi untuk Pengolahan Adaptif Sumber Daya Manusia dan Alam*. Bogor: PT Penerbit IPB Press.

Rahayu, Tira. 2016. Implementasi Pembelajaran Baca tulis Al-Qur'an Metode Tartili di MAS Sinar Serdang Perbaungan. Tesis. Medan: Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Medan.

R. Gilang. K. 2020. *Pelaksanaan Pembelajaran*. Banyumas: Lutfi Gilang.

Samiyah, 2016. *Manajemen Pembiayaan Dalam Mutu Pendidikan Di Universitas Islam Malang*. Tesis. Malang: Program Megister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sanjaya, Wina, dkk. 2017. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.

Saputra, Handika, Budi, 2016. Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek, *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra dan Pengajarannya*, 4(2): 2-17.

Setiawan, Dedik, 2017. *Implementasi Pembelajaran Gharaibul Qur'an*. Tesis. Ponorogo: Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Ponorogo.

Suryadi, Ahmad, 2020. *Pemikiran Pendidikan Agama Islam Fazlur Rahman*. Sukabumi: CV Jejak Anggota IKAPI.

Syam, Suhendi, dkk. 2021. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Trianto, 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Depok: Kencana.

Triwiyanto, Teguh, 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yulistiana, 2020. *Paradigma Baru Psikologi Lingkungan*. Yogyakarta: UAD Press.

Zaini, Herman, Tanpa Tahun. Karakteristik Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, *Jurnal Idarah*, 1(1): 15-31.

