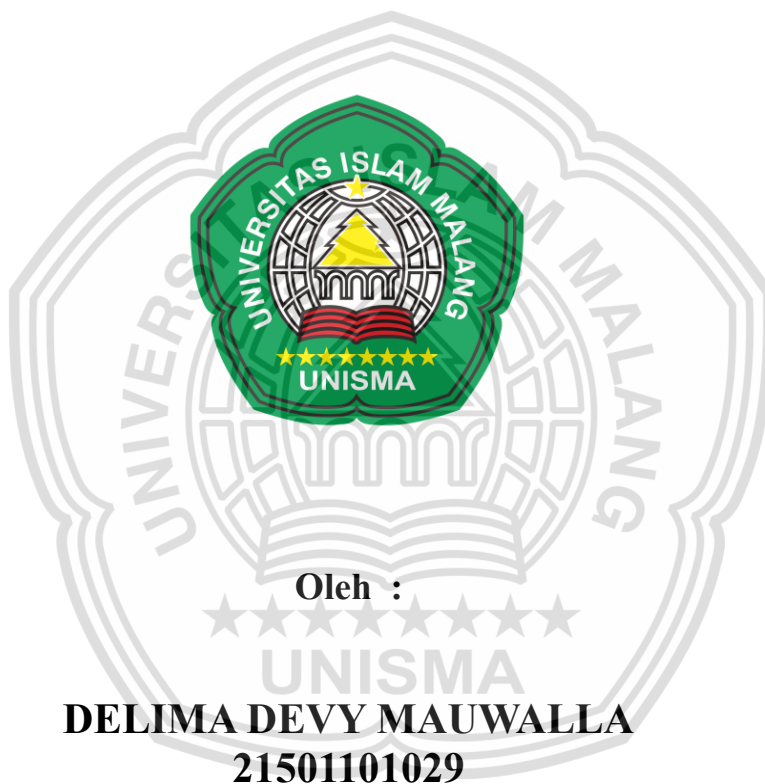




**PENGARUH PENDEKATAN DAN BIMBINGAN
BELAJAR TERHADAP KELULUSAN UJIAN CBT
UKMPPD MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNISMA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh :

**DELIMA DEVY MAUWALLA
21501101029**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2022**



**PENGARUH PENDEKATAN DAN BIMBINGAN
BELAJAR TERHADAP KELULUSAN UJIAN CBT
UKMPPD MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNISMA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2022**



**PENGARUH PENDEKATAN DAN BIMBINGAN
BELAJAR TERHADAP KELULUSAN UJIAN CBT
UKMPPD MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNISMA**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Kedokteran**



Oleh

DELIMA DEVY MAUWALLA

21501101029

**PROGRAM STUDI SARJANA KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
2022**

RINGKASAN

Delima Devy Mauwalla. Fakultas Kedokteran, Universitas Islam Malang, 2022. Pengaruh Pendekatan Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kelulusan CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran. Pembimbing 1: Marindra Firmansyah. Pembimbing 2: Rizki Anisa

Pendahuluan: Persentase kelulusan CBT UKMPPD di FK UNISMA pada empat periode UKMPPD berturut-turut pada tahun 2020 di atas 90%, sehingga dapat dinyatakan bahwa angka kelulusan tersebut telah mencapai target. Upaya yang dapat dilakukan untuk mempertahankan angka kelulusan UKMPPD dengan memperbaiki faktor yang memberi pengaruh diantaranya dengan memilih pendekatan belajar yang tepat dan memaksimalkan peran bimbingan belajar. Tujuan penelitian yang dilaksanakan ialah agar mendapati pengaruh pendekatan belajar serta bimbingan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang (UNISMA).

Metode: Penelitian observasi analitik melalui pendekatan *cross sectional*, pendekatan serta bimbingan belajar sebagai variabel independen dan kelulusan CBT UKMPPD sebagai variabel dependen. Populasi mahasiswa profesi dokter Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang yang sudah lulus UKMPPD tahun 2021 sejumlah 85 dan sampel yang memenuhi kriteria inklusi sejumlah 72 responden. Uji statistik pendekatan belajar terhadap kelulusan CBT UKMPPD dan bimbingan belajar terhadap kelulusan CBT UKMPPD menggunakan uji *Fisher exact*, sedangkan pendekatan dan bimbingan belajar terhadap kelulusan CBT UKMPPD mempergunakan uji regresi logistik ganda.

Hasil: Variabel pendekatan belajar sebagian besar adalah *deep approach* (38 responden / 52,8%) dengan *p-value* 0,000 serta nilai $r= 0.380$ menunjukkan arah positif. Variabel bimbingan belajar sebagian besar memilih di dalam dan di luar kampus (63 responden / 87,5%) dengan *p-value* 0,000 dan nilai $r= 0.406$ menunjukkan arah positif. Hasil analisa statistik regresi logistik ganda menunjukkan bahwa bimbingan belajar memiliki nilai *odd ratio* yang lebih besar dibandingkan dengan pendekatan belajar yaitu sebesar 74,355.

Kesimpulan: Variabel pendekatan belajar serta bimbingan belajar berpengaruh terhadap kelulusan CBT UKMPPD serta variabel bimbingan belajar lebih memberi pengaruh terhadap kelulusan CBT UKMPPD.

Kata Kunci: *Pendekatan belajar, Bimbingan Belajar, CBT UKMPPD*

SUMMARY

Delima Devy Mauwalla. Medical Faculty. Islamic University Malang, 2022. The Effect of Approach and Tutoring on CBT UKMPPD Graduation of Medical Faculty Students. Supervisor 1: Marindra Firmansyah. Supervisor 2: Rizki Anisa

Introduction: The percentage of CBT UKMPPD graduation at FK UNISMA in four consecutive UKMPPD periods in 2020 was above 90%, so it can be stated that the graduation rate had reached the target. Efforts can be made to maintain the UKMPPD graduation rate by improving the influencing factors, including choosing the right learning approach and maximizing the role of tutoring. The purpose of this research was to find out the effect of the learning approach and tutoring on the passing of the UKMPPD CBT exams for the Medical Faculty students of Islamic University of Malang (UNISMA).

Methods: Analytical observation and cross-sectional research, approach and tutoring as independent variables and UKMPPD CBT graduation as the dependent variable. The population of medical professional students at the Faculty of Medicine, Islamic University of Malang who have passed UKMPPD in 2021, were 85 and the sample that meets the inclusion criteria was 72 respondents. The statistical test of the learning approach to UKMPPD CBT graduation and tutoring to UKMPPD CBT graduation using Fisher's exact test, while the approach and tutoring to UKMPPD CBT graduation using multiple logistic regression test.

Results: The learning approach variable was mostly the deep approach (38 respondents / 52.8%) with a p-value of 0.000 and r value was 0.380 indicating a positive direction. The tutoring variable mostly chose on and off campus (63 respondents / 87.5%) with a p-value of 0.000 and a value of $r = 0.406$ indicating a positive direction. The results of the statistical analysis of multiple logistic regression showed that tutoring had an odd ratio value that was greater than the learning approach, which was 74.355.

Conclusion: Variables of learning approach and tutoring had an effect on CBT UKMPPD graduation and tutoring variables had more influence on UKMPPD CBT graduation.

Keywords: Learning approach, Tutoring, CBT UKMPPD

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter yang merupakan uji kompetensi yang bersifat nasional yang diselenggarakan untuk sertifikasi dokter lulusan baru Fakultas Kedokteran (FK) (IDI, 2007). Kelulusan UKMPPD sangat penting bagi mahasiswa kedokteran karena kelulusan UKMPPD merupakan syarat bagi lulusan dokter untuk memperoleh STR dan Surat SIP (KKI, 2014). Kelulusan UKMPPD sangat didukung oleh kualitas SDM pendidik, proses pembelajaran, metode pendekatan pembelajaran serta sarana dan prasarana fakultas (Lidiawati dan Hilda, 2018).

Sebelum tahun 2020, angka ketidakkelulusan UKMPPD di Indonesia masih tergolong tinggi terutama untuk ujian CBT. Masih banyak mahasiswa fakultas kedokteran di Indonesia yang tidak berhasil saat mengikuti UKMPPD yang pertama kali (*first taker*). Banyak peserta UKMPPD yang dinyatakan tidak lulus dan diharuskan untuk mengulang UKMPPD (Tridellya *et al*, 2019). Data di Kementerian Riset, Teknologi dan Perguruan Tinggi, menyatakan bahwa mahasiswa kedokteran yang belum lulus UKMPPD sampai saat ini berjumlah 38.796 sejak 2014 hingga 2018 (Astuti, 2018). Berdasarkan data yang diperoleh dari Bagian Akademik Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang, pada tahun 2016 jumlah total peserta UKMPPD Fakultas Kedokteran UNISMA sebanyak 112 orang dan peserta yang lulus sebanyak 71 orang dengan persentase kelulusan 63%, pada tahun 2017 peserta UKMPPD mencapai 156 orang dan peserta yang lulus sebanyak 54 orang dengan persentase kelulusan 34,6% dan pada tahun 2018 peserta UKMPPD

sebanyak 118 orang serta peserta yang lulus sebanyak 84 orang dengan persentase kelulusan 71% yang masih di bawah target kelulusan (80%) (Sahara *et al.*, 2019).

Kondisi ini mengalami perubahan yang drastis pada tahun 2020. Berdasarkan data yang diperoleh dari bagian akademik Fakultas Kedokteran UNISMA, persentase kelulusan CBT UKMPPD di Fakultas Kedokteran UNISMA pada empat periode UKMPPD berturut-turut pada tahun 2020 di atas 90%, sehingga dapat dinyatakan bahwa angka kelulusan tersebut telah mencapai target (FK UNISMA, 2021). Pencapaian angka kelulusan UKMPPD tersebut tentunya dipengaruhi oleh banyak faktor diantaranya kualitas SDM pendidik, proses pembelajaran, metode pendekatan pembelajaran serta sarana dan prasarana fakultas (Lidiawati dan Hilda, 2018). Selain itu juga tidak terlepas dari berbagai upaya yang telah dilakukan oleh pihak fakultas. Berbagai upaya yang telah dilakukan diantaranya dengan melakukan pembimbingan serta melakukan *try out* setiap bulan. Pencapaian kelulusan ini juga menunjukkan bahwa metode pendidikan dan kurikulum pendidikan yang dilakukan telah mampu meminimalisir jumlah peserta yang tidak lulus UKMPPD. Upaya-upaya yang dilakukan selama ini adalah dengan menerapkan pendekatan belajar dan memilih bimbingan belajar yang efektif (Dasari, 2009; Gadelrap, 2011).

Pendekatan belajar atau yang biasa disebut *learning approach* merupakan cara seseorang dalam menyelesaikan dan mencapai tujuan pembelajaran. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Rika Lisiswanti dkk (2015) di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan pendekatan belajar dan hasil belajar dengan diperoleh hasil pendekatan belajar yang terbanyak adalah *deep approach* 96,7%. Hubungan pendekatan belajar dan hasil belajar

didapatkan tidak bermakna $p > 0,05$ tetapi mahasiswa yang menggunakan *deep approach* tingkat kelulusan lebih tinggi daripada *surface approach*. Penelitian Lietz mendapatkan bahwa pendekatan belajar merupakan salah satu faktor dalam pencapaian hasil belajar mahasiswa. Mahasiswa belajar dengan pendekatan belajar dangkal atau *surface* maka hasil belajarnya akan rendah. Sedangkan mahasiswa belajar dengan pendekatan *deep approach* akan mendapatkan hasil yang lebih baik. Penelitian Tarabashkina menunjukkan bahwa pendekatan belajar berhubungan positif dengan perfoma mahasiswa (Tarabashkina, 2011).

Upaya lain dalam meningkatkan kelulusan UKMPPD adalah dengan mengadakan bimbingan belajar pra UKMPPD. Bimbingan belajar pra UKMPPD yang diberikan terdiri dari bimbingan materi untuk menghadapi ujian CBT UKMPPD (Masnur, 2014). Dalam upaya meningkatkan kelulusan peserta UKMPPD, Fakultas Kedokteran UNISMA juga mengadakan bimbingan belajar UKMPPD yang diadakan satu bulan sebelum dilaksanakannya ujian CBT UKMPPD. Adanya bimbingan belajar pra UKMPPD ini diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan dan kemampuan mahasiswa mengerjakan soal ujian CBT UKMPPD. Selain itu, bimbingan belajar juga bertujuan untuk mengatasi permasalahan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta UKMPPD (Subagyo, 2011). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Sahara (2019) di Fakultas Kedokteran Universitas Malang tentang pengaruh bimbingan belajar *pra*UKMPPD terhadap Angka Kelulusan CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran disimpulkan bahwa terdapat pengaruh bimbingan belajar terhadap kelulusan CBT UKMPPD. Menurut penelitian yang dilakukan Hilda (2017) di Fakultas Kedokteran Universtas Abulyatama Aceh tentang Hubungan Bimbingan Belajar UKMPPD dengan Kelulusan

UKMPPD CBT disimpulkan bahwa bimbingan belajar memiliki hasil yang signifikan dengan kelulusan UKMPPD-CBT.

Berdasarkan latar belakang di atas dapat disimpulkan bahwa meskipun saat ini nilai kelulusan CBT UKMPPD di UNISMA telah melampaui target yang ada, akan tetapi tetap diperlukan evaluasi untuk menilai faktor apakah yang mendukung keberhasilan tingkat kelulusan CBT UKMPPD yang tinggi. Hal ini penting dilakukan untuk mengetahui apakah prestasi yang diperoleh murni karena keberhasilan dari Fakultas Kedokteran di UNISMA ataukah karena faktor luar misalnya karena ikut bimbingan belajar, baik di dalam maupun di luar kampus. Diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan masukan kepada fakultas apakah pendekatan dan bimbingan belajar yang dilakukan mampu membantu meningkatkan angka kelulusan CBT UKMPPD yang pada akhirnya akan mempertahankan pencapaian tingkat kelulusan mahasiswa kedokteran dalam ujian CBT UKMPPD.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “pengaruh pendekatan belajar dan bimbingan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang”.

1.2. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat pengaruh pendekatan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA?
2. Apakah terdapat pengaruh bimbingan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA?
3. Apakah faktor yang lebih berpengaruh terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA?

1.3. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh pendekatan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.
2. Mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.
3. Faktor yang lebih berpengaruh terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.

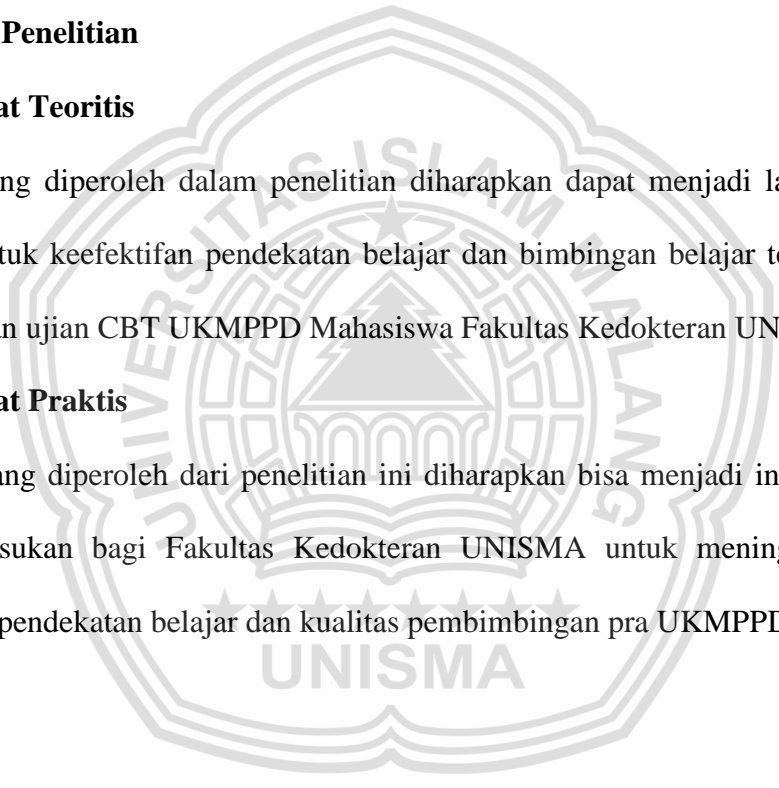
1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat Teoritis

Data yang diperoleh dalam penelitian diharapkan dapat menjadi landasan teori untuk keefektifan pendekatan belajar dan bimbingan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.

1.4.2. Manfaat Praktis

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan bisa menjadi informasi dan masukan bagi Fakultas Kedokteran UNISMA untuk meningkatkan metode pendekatan belajar dan kualitas pembimbingan pra UKMPPD.



BAB VII PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh pendekatan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.
2. Terdapat pengaruh bimbingan belajar terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.
3. Faktor bimbingan belajar merupakan faktor yang lebih berpengaruh terhadap kelulusan ujian CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran UNISMA.

1.2 Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian sejenis dengan mengambil variabel lain karena kelulusan CBT UKMPPD tidak hanya dipengaruhi oleh faktor pendekatan dan bimbingan belajar.
2. Bagi institusi agar penelitian ini menjadi masukan agar melakukan evaluasi terhadap bimbingan belajar dengan menyediakan bimbingan belajar yang lebih menarik dan lebih terkonsep sehingga mampu menarik minat mahasiswa untuk mengikuti bimbingan belajar dan juga meningkatkan kelulusan.
3. Bagi mahasiswa kedokteran diharapkan mampu menerapkan pendekatan yang lebih mendalam dan berulang sehingga mampu mempertahankan prestasi kelulusan CBT UKMPPD.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. 2004. Psikologi Belajar (edisi revisi). Jakarta. Rineka Cipta.
- Aisyah. 2015. Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar, Yogyakarta Deepublish
- Astuti, Indriyani. 2018. 38 Ribu Mahasiswa Tidak Lulus Uji Kompetensi Dokter, Media Indonesia. <http://mediaindonesia.com/read/detail/171904-38-ribu-mahasiswa-tidaklulus-uji-kompetensi-dokter>. Diakses 28 Mei 2020
- Ames, C & Archer, J. (2016). Deployment Models: Enhancing Security In Cloud Computing Environment. Proceedings - Asia-Pacific Conference on Communications, APCC 2016, 80(3), 204–209.
- Biggs, J. 1985. The Role of Meta learning Study Process, British Journal of Educational Psychology. 55. 185-212.
- Biggs, John Burville. 1991. Teaching for Learning: The View From Cognitive Psychology. Sidney: Australian Council for Educational Research
- Biggs, John. 1993. The Process of Learning. New York: Prentice Hall
- Biggs, J.B., Kember, D., & Leung, D.Y.P. 2001. The Revised Two Factor Study Process Questionnaire: R-SPQ-2F. British Journal of Education Psychology. 71, 133-149
- Dasari B. 2009. Hongkong student approaches to learning: cross-cultural comparison. US-China Education Review 2009; 46-58.
- Dikti. 2013. Petunjuk teknis surat edaran dikti no.88/e/dt/2013 mengenai uji kompetensi dokter indonesia sebagai exit exam. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Dikti. 2015. Kurikulum Pendidikan Tinggi. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementrian pendidikan dan Kebudayaan.
- Djamarah, S. B. 2011. Psikologi belajar. Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Duarte, J., & Jurado, J. C. (2007). Pedagogical processes and their school coexistence relationship. Revista Colombiana de Educación, 55, 62-81
- Dwi Fitri, Amelia & Natasha Nyimas. 2020. Pengaruh Pendekatan Belajar terhadap Kelulusan OSCE UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu

Kesehatan Universitas Jambi. *JMJ*, Volume 8, Nomor 1, Mei 2020, Hal: 94-101

Emilia O, Bloomfiels L, Rotem A. 2012. Measuring students' approaches to learning in different clinical rotations. *BMC Medical Education*.2012;12:114.

Gadelrab HS. 2011. Factorial structure and predictive validity of approaches and study skill inventory for students (ASSIST) in Egypt: A confirmatory factor analysis approach. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 2011;9(25):1197-1218.

Greeder, M.E. 2009. *Learning and instruction theory and practice*. New Jersey. Pearson

Hapsari. 2005. *Bimbingan dan konseling*. Jakarta. Grasindo.

Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta. Bumi Aksara

Hilda, Lidiawati, M. 2017. Hubungan Bimbingan Belajar UKMPPD dengan Kelulusan UKMPPD Computer Based Test Fakultas Kedokteran Universitas Abulyatama Periode Mei 2017. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, Vo.2, No.1, Januari 2018: 63-67.

Islamuddin. 2012. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar

IDI. 2007. *Uji kompetensi dasar Indonesia*. Jakarta. Ikatan Dokter Indonesia

Irmadani Anwar A., Suryo Prabandari, Emilia, O. Kedokteran Gigi Gadjah Mada, U. (2013). Motivasi dan Strategi Belajar Siswa dalam Pendidikan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Collaborative Learning di Fakultas Kedokteran Gigi Universitas Hasanuddin. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 2(3), 233–239.

Keklik, I., & Erdem-Keklik, D. (2012). Examination of High School Students' Motivation and Learning Strategies. *Hacettepe Egitim Dergisi*, 42(1), 238–249.

KKI. 2013. *Standar pendidikan profesi dokter*. Jakarta. Konsil Kedokteran Indonesia

Konsil Kedokteran Indonesia (KKI). *Prosedur Registrasi Ulang Bagi Peserta PPDS*. Jakarta: Konsil Kedokteran Indonesia. <http://www.kki.go.id/index.php/subMenu/informasi/artikel/detailartikel/4>. 2014. Diakses 28 Februari 2019

Liana, G. S. 2010. *Tinjauan yuridis terhadap pelaksanaan informed consent antara dokter dan pasien di RSUD Sulthan Thaha Saifudin Tebo Jambi*. Fakultas

- hukum Universitas Islam Indonesia. Yogyakarta.
<http://aw.uii.ac.id/images/stories/dmdocuments/fh-iii-tinjauan-yuridisterhadap-pelaksanaan-informed-consent-antar-dokter-dan-pasien-di-rsudsulthan-thaha-saifudin-tebo-jambi.pdf>. Diakses 23 November 2019
- Liswati R, Sanusi R, Prihatiningsih TS. Hubungan motivasi dan hasil belajar mahasiswa kedokteran. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia: The Indonesian Journal of Medical Education*. 2015 Mar;4(1):1-6
- Mahmud. 2010. Psikologi pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Dirjen Perguruan Tinggi.
- Marsudi, S. 2003. Perkembangan Peserta Didik. Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Masnur, M. 2014. Pengaruh kehadiran peserta selama bimbingan terhadap kelulusan UKDI. Medan Universitas Sumatera Utara.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2010. Metodologi Penelitian Kesehatan. Jakarta. Rineka Cipta
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2012. Pendidikan dan perilaku kesehatan. Jakarta. Rineka Cipta
- Phan, P, H. 2008. Multiple regression analysis of epistemological belief, learning approaches and self regulated. *J educational psychology* 6(1): 157-184
- PN UKMPPD. 2020. Profil ujian dan jadwal ujian uji kompetensi mahasiswa program profesi dokter. Jakarta. <http://pnukmppd.dikti.go.id/index.php/profil-ujian>. Diakses Oktober 2021
- Primadi, O. 2013. Kebijakan dalam pelaksanaan dan persiapan uji kompetensi tahun2013. <http://www.bppsdmk.depkes.go.id/pusdiklatnakes/data/perkonassolo/ujikompetensi.pdf>. Diakses 01 Oktober 2021
- Paff, Bradley A. The Effect of Test Retakes on Long-Term Retention, Master Paper. University of Wilconsin. River Falls. 2012
- Ramsden P. 2006. Learning to teach in higher education. New York. RoutledgeFalmer
- Sahara NN, Anisa R, Damayanti SD, 2019. Pengaruh Bimbingan Belajar Pra UKMPPD terhadap Angka Kelulusan CBT UKMPPD Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Islam Malang Periode Februari dan Mei 2019. Malang. Universitas Islam Malang.
- Slameto. 2010. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta PT. Rineka Cipta.

- Sriyanti. 2012. Psikologi belajar. Yogyakarta. Ombak
- Subagyo, J. 2011. Metode penelitian dalam teori dan praktik, Jakarta. Rineka Cipta.
- Sudirman. 2018. Bimbingan belajar: <https://adoc.pub/bimbingan-belajar-oleh-dr-suherman-mpd-universitas-pendidika.html>. Diakses tanggal 12 Januari 2022
- Sukardi, D.K. 2002, Pengantar pelaksanaan program: bimbingan belajar dan konseling di sekolah. Jakarta. Rineka Cipta
- Syah. 2012. Psikologi belajar. Jakarta. Rajawali Pers.
- Syarifudin. A. 2011. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/download/57/52/0>. Diakses tanggal 15 Desember 2021
- Suherman. 2007. Bimbingan belajar. <http://file.upi.edu/suherman/bimbingan-belajar>.
- Tarabashkina L, Lietz L. 2011. The impact of values and learning approaches on student achievement: gender and academic discipline influences. *Issues in Educational Research* 2011. 21(2): 210- 231
- Tridellya Fifit, Anisa Rizki, Damayanti SD, 2019. Korelasi Motivasi dan Kesiapan Belajar Mandiri terhadap Kelulusan Computer Based Test Uji Kompetensi Mahasiswa Program Profesi Dokter Universitas Islam Malang. Tugas Akhir. Universitas Islam Malang.
- Walgito, B. 2010. Bimbingan dan konseling. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wijayanto R, Harsono, Kumara A. 2012. Hubungan antara persepsi situasi pembelajaran dengan pendekatan belajar mahasiswa blok muskuloskeletal di fakultas kedokteran universitas pelita harapan. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*. 2012;1(3): 212-22
- Watkins D. Does a critical constructivist learning environment encourage a deeper approach to learning. *Asia-Pacific Education Researcher*. 1982;16(1):1-10.