



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI MELALUI
MICROSOFT TEAMS PADA SISWA KELAS VII DI SMP
BRAWIJAYA SMART SCHOOL**

SKRIPSI

**OLEH:
ARDIANA
NPM. 21801011087**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2022**



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PAI MELALUI
MICROSOFT TEAMS PADA SISWA KELAS VII DI SMP
BRAWIJAYA SMART SCHOOL**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

★★★★ **OLEH:** ★★★★★
ARDIANA
NPM. 21801011087

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2022**

Abstrak

Ardiana, 2022. Implementasi Pembelajaran PAI Melalui Microsoft Teams Pada siswa Kelas VII Di SMP Brawijaya Smart School. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. Pembimbing 2: Arief Ardiansyah, M.Pd.

Kata Kunci: implementasi, PAI, Microsoft Teams.

Pembelajaran menggunakan aplikasi Microsoft Teams untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Aplikasi Microsoft Teams bertujuan untuk memberikan suatu pengalaman pembelajaran *online*, seperti halnya belajar di ruang kelas, pribadi, interaktif, dan sosial. Aplikasi ini dapat mempermudah siswa dan guru untuk tetap berhubungan dan saling membantu dalam berdialog. Guru dapat menggunakan Microsoft Teams untuk mengukur kemajuan siswa dalam belajar sehari-hari melalui pekerjaan rumah serta mendukung gaya kerja siswa seperti di dalam kelas.

Tujuan penelitian ini adalah untuk Implementasi pembelajaran PAI dalam Microsoft Teams di SMP Brawijaya smart school dan Mengetahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran PAI.

Untuk mencapai tujuan tersebut di atas penelitian dilakukan dengan jenis penelitian kualitatif. Prosedur mengumpulkan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, yaitu pengamatan yang merupakan aktivitas penelitian yang dilakukan secara sistematis, metode wawancara yang merupakan metode pengumpulan data. Sumber data pada penelitian ini di ambil dari data primer dan data sekunder. Kemudian teknik analisis data menggunakan beberapa langkah sesuai teori Miles, Huberman dan Saldana (2014) yaitu menganalisis data dengan tiga langkah: kondensasi data, menyajikan data, dan menarik simpulan atau verifikasi. Dalam teknik pemeriksaan keabsahan data, penulis menggunakan 3 cara, yaitu triangulasi, ketekunan pengamatan dan peningkatan ketekunan.

Perencana dan persiapan oleh sekolah membentuk tim pengembangan sistem informasi manajemen Membentuk tim pengembang Sistem Informasi Manajemen (SIM). Ada 3 bidang didalam Sistem Informasi Manajemen yang dibentuk yaitu bidang pengembangan Pembelajaran Jarak Jauh, bidang pengembangan website, dan bidang pengembangan media social. Membuat panduan instalasi Microsoft Teams pada HP/ laptop, mengadakan pelatihan untuk guru, mengadakan sosialisasi dengan orang tua siswa, mengadakan bimbingan teknis penggunaan aplikasi Microsoft Teams untuk siswa. Peranan oleh guru Guru membuat silabus, prota, promes, dan RPP implementasi Microsoft teams dalam pembelajaran PAI Kegiatan awal Mengucapkan salam, bertanya kabar, doa'a bersama, mengecek kehadiran siswa di fitur postingan Microsoft Teams, serta memberi motivasi. Kegiatan inti Guru mengunggah materi di fitur *files*, membagikan *share screen*, tanya jawab, dan membuat kesimpulan Kegiatan ahir: merefleksi, doa bersama, dan ditutup dengan salam. Penilaian sikap pengamatan selama pembelajaran pada saat *vicon* dan mengisi form penilaian diri. penilaian kognitif menggunakan tes tertulis dan tugas-tugas

Faktor-faktor pendukung dan penghambat yaitu sebagai pendukung Guru mampu menggunakan aplikasi Microsoft Teams, guru menyediakan bahan ajar berupa konten elektronik, fitur yang lengkap mempermudah guru dan siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar, dan mayoritas guru dan peserta didik telah memiliki perangkat keras dan penghambat Kuota terbatas, signal yang kurang mendukung, hp yang jadul, serta beberapa siswa kesulitan menggunakan Microsoft Teams.

Abstrak

Ardiana, 2022. Implementation of PAI Learning through Microsoft Teams for Class VII students at SMP Brawijaya Smart School. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. Advisor 2: Arief Ardiansyah, M.Pd.

Keywords: implementation, PAI, Microsoft Teams.

Learning uses the Microsoft Teams application to carry out teaching and learning activities. The Microsoft Teams app aims to provide an online learning experience, as well as classroom learning, personal, interactive, and social. This application can make it easier for students and teachers to stay in touch and help each other in dialogue. Teachers can use Microsoft Teams to measure student progress in everyday learning through homework and support students' work styles like in the classroom.

The purpose of this research is to implement PAI learning in Microsoft Teams at SMP Brawijaya smart school and to find out what factors support and hinder the use of Microsoft Teams in PAI learning.

To achieve the above objectives, the research was conducted using a qualitative research type. The procedure for collecting data is carried out using the observation method, namely observation which is a research activity carried out systematically, interview method which is a method of data collection. Sources of data in this study were taken from primary data and secondary data. Then the data analysis technique uses several steps according to the theory of Miles, Huberman and Saldana (2014) namely analyzing data with three steps: data condensation, presenting data, and drawing conclusions or verification. In the technique of checking the validity of the data, the author uses 3 methods, namely triangulation, persistence of observation and increasing persistence.

Planners and preparation by schools form a management information system development team Form a Management Information System (MIS) development team. There are 3 fields in the Management Information System that were formed, namely the field of Distance Learning development, the field of website development, and the field of social media development. Making Microsoft Teams installation guide on HP/laptop, conducting training for teachers, conducting socialization with parents of students, conducting technical guidance on using Microsoft Teams application for students. The role of the teacher The teacher makes the syllabus, prota, promissory note, and lesson plans for the implementation of Microsoft Teams in PAI learning Initial activities Greeting, asking questions, praying together, checking student attendance in the Microsoft Teams posting feature, and providing motivation. Main activity Teacher uploads material in the files feature, distributes share screens, asks questions, and draws conclusions. The final activity: reflection, prayer together, and closed with greetings. Assessment of observational attitudes during learning at the time of vicon and filling out the self-assessment form. cognitive assessment using written tests and assignments

The supporting and inhibiting factors are as supporters of the teacher being able to use the Microsoft Teams application, the teacher providing teaching materials in the form of electronic content, complete features that make it easier for teachers and students in the process of teaching and learning activities, and the majority of teachers and students already have hardware and quota barriers limited, unsupported signal, old cellphone, and some students have difficulty using Microsoft Teams.

BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Indonesia saat ini mengalami kejadian yang sangat mengawatirkan, tidak hanya menimpa negara Indonesia sendiri melainkan hampir seluruh dunia. GISAID (*Global Initiative On Sharing All Influenza Data*) yang merupakan inisiatif kerja sama antara pemerintahan Jerman dengan organisasi nirlaba yang bertujuan untuk menyediakan akses terhadap berbagai informasi genetik virus-virus yang menyebabkan epidemi seperti flu telah mengkonfirmasi adanya virus covid-19, bahkan terdeteksi virus varian baru yakni Omicron pada tanggal 15 Desember. Hal ini akan berdampak pada kehidupan manusia termasuk pendidikan di Indonesia.

Dampak yang ditimbulkan pada pendidikan yaitu pembelajaran dilakukan secara daring di mana siswa belajar mandiri di rumah masing-masing. Situasi ini menuntut para siswa untuk belajar melalui jaringan internet dari aplikasi yang sudah disediakan. Tidak semua siswa memiliki kemampuan yang setara dan tentunya menimbulkan dampak psikologis. Solusi yang dilakukan oleh pihak sekolah yakni mengelolah manajemen pembelajaran daring salah satunya dengan menggunakan aplikasi Microsoft Teams guna memudahkan siswa dalam proses belajar mengajar.

Microsoft Teams merupakan aplikasi digital yang terhubung dengan beberapa komponen untuk menyatukan suatu percakapan, rapat, *file*, dan aplikasi dalam satu *Learning Management System* (LMS) (Jinem, 2021). Aplikasi tersebut memiliki komponen yang sangat banyak dan lengkap serta mampu untuk

membantu meningkatkan pembelajaran di masa *new normal*. Dalam hal ini, pendidikan sangat berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar di masa *new normal*.

Pada setiap pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran. Segala upaya dilakukan agar proses pembelajaran yang terjadi mampu mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan menurut Arief dan Khoirul (2020). Kegiatan belajar mengajar yang sudah mulai stabil tidak dapat seutuhnya dilaksanakan karena tetap harus melaksanakan protokol kesehatan. Pembelajaran pun masih menggunakan teknologi sebagai alat belajar mengajar di mana sebagian siswa datang ke sekolah dan masih menggunakan aplikasi Microsoft Teams untuk melakukan kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, seorang pendidik diwajibkan memiliki fleksibilitas dalam berbagai kondisi pembelajaran, keadaan peserta didik, serta yang memiliki kaitan dengan masyarakat dalam hal perkembangan anak (Ulya, 2021).

Aplikasi Microsoft Teams bertujuan untuk memberikan suatu pengalaman pembelajaran *online*, seperti halnya belajar di ruang kelas, pribadi, interaktif, dan sosial. Siswa dapat bersekolah seperti biasanya yaitu dengan menggunakan aplikasi Microsoft Teams. Aplikasi ini dapat mempermudah siswa dan guru untuk tetap berhubungan dan saling membantu dalam berdialog. Guru dapat menggunakan Microsoft Teams untuk mengukur kemajuan siswa dalam belajar sehari-hari melalui pekerjaan rumah serta mendukung gaya kerja siswa seperti di dalam kelas.

Dari hasil observasi yang telah dilakukan bahwa pada masa pandemi covid-19 proses pembelajaran di sekolah SMP Brawijaya Smart School (BSS) Malang

menggunakan aplikasi Microsoft Teams. Aplikasi tersebut sangat membantu guru dan siswa dalam belajar mengajar karena media ini mempunyai keunggulan yakni dapat mudah diakses meskipun dengan kecepatan internet yang rendah sehingga hal ini membantu siswa untuk belajar serta membantu para guru begitu juga dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

Berdasarkan hasil observasi di atas, penulis tertarik melaksanakan penelitian secara mendalam tentang aplikasi Microsoft Teams pada pembelajaran daring dengan mengangkat judul Implementasi Pembelajaran PAI Melalui Microsoft Teams Pada Siswa Kelas VII Brawijaya Smart School. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan memberikan solusi pada siswa terhadap permasalahan dalam pembelajaran daring yang terjadi, terutama dalam bidang pendidikan di masa pandemi covid-19 ini.

B. FOKUS PENELITIAN

Berdasarkan konteks penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka fokus penelitian dari penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran PAI dalam Microsoft Teams di SMP Brawijaya smart school?
2. Faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran PAI di SMP Brawijaya smart school?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan fokus penelitian yang sudah dipaparkan pada bagian sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran PAI dalam Microsoft Teams di SMP Brawijaya smart school.
2. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran PAI di SMP Brawijaya smart school.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, dapat diperoleh beberapa manfaat. Mengenai manfaat penelitian sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini bisa dijadikan salah satu referensi pada pengembangan ilmu pengetahuan terutama bidang *Information Technology* (IT) media pembelajaran. Selain itu juga dapat memperkaya dan menambah hasil penelitian-penelitian yang telah dilakukan oleh para peneliti sebelumnya dan menjadi salah satu bahan masukan bagi penelitian selanjutnya di masa yang akan datang.

2. Secara Praktis

Penelitian ini secara praktis dapat bermanfaat untuk semua pihak yang memiliki peran partisipasi sumbangsih pemikiran dan lain-lain dalam membantu penyusunan. Penelitian yang berfokus pada penggunaan Microsoft Teams dalam pembelajaran PAI di SMP Brawijaya smart school memiliki manfaat secara praktis sebagai berikut:

- a. Bagi kepala sekolah, bisa sebagai gambaran dan masukan dalam usaha meningkatkan penguasaan *Information Technology* (IT) Media pembelajaran di sekolah.
- b. Bagi Guru PAI, temuan penelitian ini bisa menjadi bahan referensi dan masukan untuk meningkatkan pengetahuan, wawasan dan menjadi pilihan alternatif media pembelajaran untuk diterapkan oleh guru PAI.
- c. Bagi siswa SMP BSS, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif utama pembelajaran PAI berbasis *e-learning* kepada peserta didik, sehingga bisa merasakan manfaat dari Microsoft Teams dalam pembelajaran.
- d. Bagi penyusun, penelitian ini dapat menjadi motivasi baru dalam mendalami pemanfaatan Microsoft Teams sebagai salah satu bekal meningkatkan inovasi pembelajaran.
- e. Bagi Dinas Pendidikan dan Kementerian Agama sebagai penyelenggara pendidikan, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bahan masukan menentukan kebijakan alternatif pemanfaatan media dalam pembelajaran.
- f. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi rujukan penelitian lanjutan pada bidang *Information Technology* (IT) Media pembelajaran dalam meningkatkan pelayanan pendidikan.
- g. Bagi SMP BSS, penelitian ini dapat berguna untuk pembelajaran berbasis e-learning di sekolah dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada dalam Microsoft Teams.

E. DEFINISI OPERASIONAL

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi pembelajaran merupakan suatu proses kegiatan melaksanakan ide dan rencana yang telah disusun dalam pelaksanaan interaksi antara peserta didik, pendidik dan sumber belajar dalam lingkungan belajar.

2. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam merupakan segala bentuk transfer pengetahuan dan pembentukan sikap dan kepribadian serta mengembangkan keterampilan murid yang berpondasi asas Islam dan pengamalan ajaran agama Islam, yang dilakukan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran yang secara umum meliputi al-Quran Hadis, tauhid, fikih, dan sejarah Islam pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.

3. Microsoft Teams

Microsoft Teams adalah *Software as a Service* (SaaS) and *Platform as a Service* (PaaS) yang ditawarkan oleh Microsoft. Microsoft Teams merupakan kumpulan dari produk, pelayanan, dan platform yang saling didesain untuk kebutuhan yang spesifik. Aplikasi Microsoft Teams dapat diakses secara *online*.

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan fokus, temuan penelitian, tujuan penelitian serta pembahasan yang dihasilkan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara terkait Implementasi pembelajaran PAI melalui Microsoft Teams pada siswa kelas VII di SMP Brawijaya smart school dapat diambil kesimpulan:

1. Implementasi pembelajaran PAI dalam Microsoft Teams di SMP Brawijaya Smart School baik perencanaan yang dilaksanakan oleh sekolah ataupun guru dalam hal ini khususnya guru PAI Perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru menyesuaikan dengan perubahan yang ada pada masa pandemi, yaitu pada Kompetensi Dasar yang diajarkan untuk pembelajaran jarak jauh dilakukan penyederhanaan untuk VII. Begitu juga dengan jumlah jam untuk setiap pertemuannya, pada pembelajaran normal jumlah jam untuk satu kali pertemuan adalah 3 jam pelajaran, akan tetapi pada masa pandemi pembelajaran jarak jauh, jumlah jam pelajaran berkurang menjadi 2 jam pelajaran pada setiap pertemuan.
2. Faktor-faktor mendukung dan menghambat menggunakan Microsoft Teams dalam pembelajaran PAI di SMP Brawijaya Smart School, beberapa faktor pendukung guru mampu menggunakan berbagai fitur yang ada dalam Microsoft Teams dan sudah ada pelatihan pada awal penggunaannya. Pembelajaran dapat berlangsung dengan fitur-fitur penunjang yaitu obrolan, saluran (*chennel*), *assignment*, dan lainnya. Faktor hambatannya yaitu jaringan internet, HP siswa yang jadul, kuota

internet, siswa merasa jenuh, kesulitan dalam memahami materi, guru PAI yang kesulitan dalam melakukan penilaian, dan kesulitan dalam menggunakan aplikasi Microsoft Teams. Solusi dalam kesulitan sinyal siswa dapat mengikuti KBM di sekola, diberi kuota gratis dan ketika terlambat dalam apsen siswa dapat melaporkan ke guru BK.

B. SARAN

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran atau masukan yaitu sebagai berikut.

Guru selalu mengingatkan peserta didik dan memberi motivasi untuk mempunyai semangat belajar yang tinggi, aktif ikut serta dalam pelaksanaan pembelajaran dari awal sampai akhir, mengerjakan tugas tepat waktu. Guru harus benar-benar mempunyai kesabaran dan tidak bosan dalam menghadapi peserta didik pada pembelajaran jarak jauh. Guru bekerjasama dengan orang tua memotivasi, menasehati peserta didik dan mengawasi putra-putrinya, karena dengan fasilitas akses internet yang terbuka, maka peserta didik mempunyai kebebasan untuk mengakses berbagai informasi maupun konten yang ada, maka dari itu orang tua harus senantiasa memantau putra-putrinya agar tidak mempunyai kesempatan menggunakan HP untuk kepentingan lain yang tidak bermanfaat.

Peserta didik hendaknya selalu mempunyai motivasi tinggi dalam belajar, tidak mudah putus asa, ataupun malas dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh, meskipun harus belajar dari rumah, semangat dalam setiap kegiatan belajar mengajar dan mengerjakan tugas yang disampaikan guru, sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, A. A., & Nana, N. (2020). *Peran Mobile Learning sebagai Inovasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran di Sekolah. Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3(1), 47–56. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v3i1.24245>
- Ardiansyah, Arief & Asfiyak, Khoirul. (2020) *Pelatihan Merancang dan Mengembangkan Multimedia Pembelajaran Untuk Guru di SD Negeri Bajangan Kabupaten Pasuruan. Amalee: indonesia Journal of Community Research and Engagement*, Vol, 1 No.2. 125-137.
[file:///C:/Users/ASUS/Downloads/368-Article%20Text-1164-1-10-20200604%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/368-Article%20Text-1164-1-10-20200604%20(1).pdf)
- Aziz, Armiarni & Arifmboy. (2021). *Efektifitas Penggunaan Microsoft Teams365 pada pembelajaran PAI di Tengah Penyebaran Covid-19: Jurnal Kajian Pengembangan Umat*, 2356-413x. Vol, 4 No.2.
<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/2701-8795-1-PB.pdf>
- Afrizal, dkk. 2022 *Methods in the Learning Process: Case Studies on Implementation | Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/5158
- Aldi Dwi Saputra and Kundharu Suddhono, (2021). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Microsoft Office Team 365 Untuk SMA Di Masa Pandemi*, ILINGUA 18, no. 1
- Firdausi, R., & Santosa, A. B. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbantuan Smartphone Android Pada Mata Pelajaran Perencanaan Sistem Antena Studi Pada Siswa Kelas Xi Tav Smk Negeri 1 Nganjuk*. 05, 7.
- Holloway, C. D., Immy. (2007). *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications*. Bentang Pustaka.
- Innaka Putri I. A., (2020) *Analisis Kendala dan Alternatif Pembelajaran Biologi pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Swasta Yapim Taruna Dolok Masihul*, Skripsi, Medan: UIN Sumatera Utara.
- Jinem, J. (2021). *Implementasi Microsoft Teams Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi-Pekerti Kelas V Di Era Pandemi Covid-19*

(*Study Kasus Di Sdn 01 Taman Kota Madiun*) [Thesis, Universitas Muhammadiyah Ponorogo]. <http://eprints.umpo.ac.id/7642/>

Karmatang, K., Wahida, W., Musfirah, M., Nurfadillah, N., & Satriani, S. (2021). *Pemeliharaan Koleksi Bahan Pustaka Buku Perpustakaan Di UPT SD Inpres 3/77 Jaling*. *Journal Lepa-Lepa Open*, 1(2), 219–223.

Krismonika, A. (2021). *Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (Iain) Ponorogo*. 107.

Kriyantono, R., & Sos, S. (2014). *Teknik praktis riset komunikasi*. Jakarta Prenada Media.

Makinuddin, M. (2017). *Perumusan Kompetensi Dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*. *MIYAH : Jurnal Studi Islam*, 11(1), 1–10.

Rahmawati, R. D., & Fauzi, M. I. (2021). *Penerapan Metode Cerita Islami Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pai*

Syaifuddin, (2016). *Design Pembelajaran dan Implementasinya* Ciputat: PT. Quantum Teaching.

Kelas Xi (Smk Tarbiyatunnasi'in Pacul Gowang Diwek Jombang). Jurnal Education And Development, 9(4), 443–446.

Ramadhan, N. (2019). *Implementasi Manajemen Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Al Islam Di Sma Muhammadiyah 2 Bukit Kecil Palembang*. *Ad-Man-Pend : Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan*, 1(2), 92–100. <https://doi.org/10.32502/amp.v1i2.1574>

Rohman, M., & Hairudin, H. (2018). *Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-nilai Sosial-kultural*. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 21. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2603>

Rizkiya, Amanatu, Sa'dijah, Chalimatus & Fita Mustafida (2019) *Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Meteri Pokok Akhlak Terpuji Kelas X Mipa 1 Man 1 Kota Malang*, *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam Volume 4 Nomor 3*.

<file:///C:/Users/ASUS/Downloads/229606185.pdf>

Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.

- Syaifuddin, M. (2017). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta*. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 2(2), 139. <https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142>
- Tita Roswita, 165010015. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Digital Dalam Pembelajaran Pkn Terhadap Sikap Nasionalisme Peserta Didik Kelas Xi (Studi Survey Di Sma Bina Dharma 2 Bandung)* [Other, FKIP UNPAS]. <https://doi.org/10.15.%20BAB%20V.pdf>
- Ulya, M. A. W. (2021). *Problematika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Microsoft Teams pada Masa Pandemi*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 105–120. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6741](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6741)

