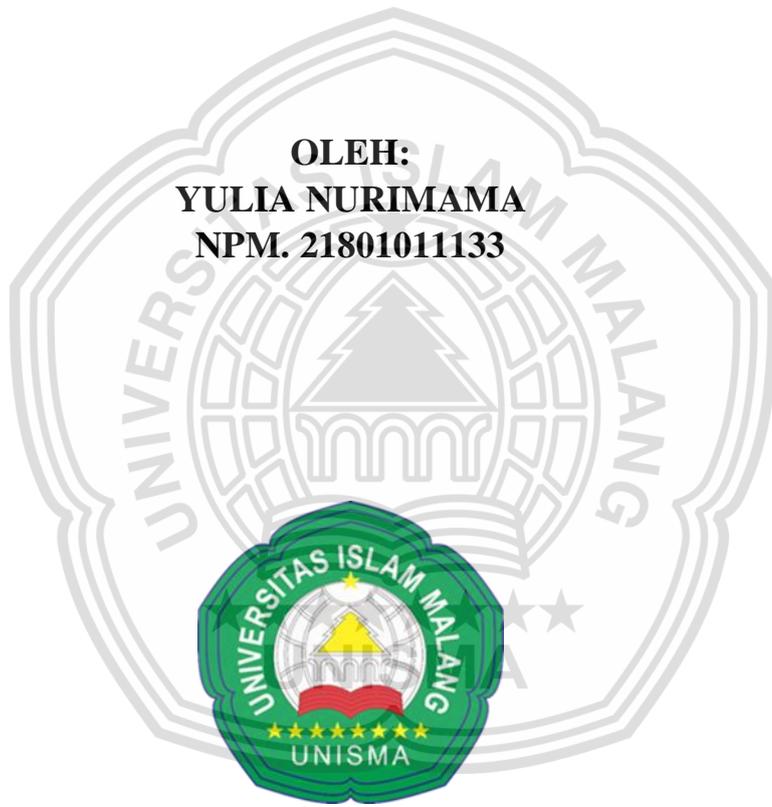




**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI *FISH BOWL* PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DIKELAS X IPS-2
MADARSAH ALIYAH AN-NUR BULULAWANG**

SKRIPSI

**OLEH:
YULIA NURIMAMA
NPM. 21801011133**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2022**



**IMPLEMENTASI METODE DISKUSI *FISH BOWL* PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DIKELAS X IPS-2
MADARASAH ALIYAH AN-NUR BULULAWANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program
Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH:
Yulia Nurimama
NPM. 21801011133**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2022**

ABSTRAK

Nurimama, Yulia. 2021. *Implementasi Metode Diskusi Fish Bowl Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M. Pd., Pembimbing 2: Dr. Zuhkhriyan Zakaria, M.Pd,

Kata Kunci: Implementasi, Diskusi fish bowl, pembelajaran akidah akhlak

Implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Implementasi merupakan sebuah penempatan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.

Metode *fishbowl* diterapkan agar dapat menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar dengan memperkenalkan metode baru karena belum adanya penelitian yang menggunakan metode *fishbowl* (toples ikan). Metode ini mengajak siswa untuk saling berinteraksi, melatih kemampuan siswa mengeluarkan ide-ide beasarkan pengalaman dan informasi yang dimilikinya, sehingga diharapkan siswa mampu memahami pendidikan agama Islam secara lebih mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dampak implementasi metode diskusi *fishbowl* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang.

Pembelajaran akidah akhlak juga bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik yang mencakup wilayah ketuhanan secara khusus dan mencakup kehidupan bersosial secara umum atau disebut dengan *Habluminallah Wahabluminanas*. Tujuan dari pendidikan akidah akhlak yakni pada dasarnya merupakan tujuan utama dari pendidikan islam, sebab pada dasarnya tujuan dari pendidikan secara umum adalah pembentukan akhla. (Afrianto, 2015). Dari setiap pendidikan yang umum maupun yang husus lebih-lebihnya tentu mengharapakan perbaikan akhlak atau perilaku dari peserta didik yang merupakan tujuan dari pendidikan tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif model interaktif, dengan triangulasi data dan sumber.

Berdasarkan hasil penelitian, implementasi metode diskusi *fishbowl* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang dilakukan dengan memperhatikan materi yang akan disampaikan. Tahapan-tahapan yang dilaksanakan dalam implementasi metode diskusi *fishbowl* yakni tahap persiapan, pelaksanaan dan penutup. Dampak dari implementasi diskusi *fishbowl* pada pembelajaran akidah akhlak di kelas X IPS-2 tidak hanya dilihat dari segi meningkatnya hasil belajar siswa melainkan juga dilihat dari segi sosial siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dipaparkan pada bagian sebelumnya diketahui bahwa dampak dari implementasi metode diskusi *fishbowl* yakni siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar, keterampilan sosial siswa juga meningkat.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Proses belajar di dalam kelas yang dilakukan antara guru dan murid memiliki banyak faktor yang saling mempengaruhi agar terjadi pembelajaran yang efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses belajar adalah model pembelajaran yang digunakan dalam kelas. Ketidaksesuaian model yang digunakan terhadap materi yang disampaikan akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Masalah yang kerap kali dihadapi oleh peserta didik selama pembelajaran PAI berlangsung adalah peserta didik mengalami kejenuhan dan peserta didik tidak aktif selama pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi, kejenuhan yang dihadapi oleh peserta didik disebabkan oleh model pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik didominasi oleh guru atau *teacher centered learning*. Pembelajaran yang dilakukan dengan guru sebagai pusatnya membuat peserta didik merasa bosan, tidak aktif dan kesulitan dalam menyampaikan pendapat. Salah satu pemecahan dari masalah tersebut adalah dengan menerapkan diskusi *fishbowl*. Metode *fishbowl* memang menjadi pilihan karena dengan sumber belajar ini memiliki prinsip yaitu berpusat pada peserta didik, mengembangkan kreativitas peserta didik, menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, mengembangkan kemampuan yang bermuatan nilai, dan menyediakan pengalaman belajar yang beragam serta belajar melalui berbuat.

Diskusi *fishbowl* merupakan salah satu dari jenis-jenis metode diskusi yang ada. Dinamakan diskusi *fishbowl* atau diskusi mangkuk ikan karena orang

yang mengamati jalannya diskusi seolah-olah melihat ikan dalam mangkuk (Rozak, 2017). Diskusi *fishbowl* memberikan pengalaman yang lebih dalam tentang konsep-konsep teoritis. Guru meminta siswa bertanya untuk mendorong keaktifan diskusi dalam kelompok setelah diskusi berlangsung guru menampilkan pertanyaan siswa untuk dibahas. Diskusi *fishbowl* dapat memberikan siswa tambahan pengetahuan teoritis di satu sisi dan kemauan untuk bereksperimen atas dasar pengetahuan yang didapatnya.

Metode diskusi *fishbowl* sudah diterapkan di MA. An-Nur Bululawang oleh para guru. Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa Ust. Drs shobri Imza sebagai guru dalam bidang studi Aqidah Akhlak menggunakan metode ceramah, tanya jawab, serta metode diskusi *fishbowl*. Dalam diskusi kelompok ini, antara siswa yang satu mengajar siswa yang lain. Hal ini dapat mendorong siswa berpikir kritis dan memberikan pengalaman kepada siswa bagaimana berdiskusi dengan baik, bagaimana berkomunikasi dengan baik, bagaimana menyatakan pendapat dengan baik dan jelas, bagaimana memberikan contoh dengan tepat, dan bagaimana menanggapi masalah dengan kritis dan evaluatif.

Metode *fishbowl* diterapkan agar dapat menghilangkan kejenuhan siswa dalam belajar dengan memperkenalkan metode baru karena belum adanya penelitian yang menggunakan metode *fishbowl* (toples ikan). Metode ini mengajak siswa untuk saling berinteraksi, melatih kemampuan siswa mengeluarkan ide-ide berdasarkan pengalaman dan informasi yang dimilikinya, sehingga diharapkan siswa mampu memahami pendidikan agama Islam secara lebih mendalam. Dari latar belakang tersebut peneliti termotivasi untuk mengadakan penelitian tentang Implementasi Metode Diskusi *Fishbowl* Pada

Pembelajaran Aqidah Akhlak Dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-Nur Bululawang.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks masalah diatas maka masalah-masalah yang akan menjadi fokus pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Metode Diskusi *fishbowl* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang?
2. Bagaimana Dampak Implementasi Metode Diskusi *fishbowl* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan implementasi metode diskusi *fishbowl* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang.
2. Mendeskripsikan dampak implementasi metode diskusi *fishbowl* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dikelas X IPS-2 Madrasah Aliyah An-nur Bululawang

D. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian yang dilaksanakan ini, diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis:

1. Secara Teoritis

- a) Memberikan sumbangan pemikiran bagi peningkatan ilmu pengetahuan pendidikan agama islam di madrasah. Dan sebagai bahan

pertimbangan dalam mengembangkan implementasi metode diskusi pada pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

2. Secara Praktis

- a) Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertinjauan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak faedah meningkatkan kualitas pembelajaran di Madrasah Aliyah An-nur Bululawang.
- b) Bagi guru, sebagai motivasi dan bahan masukannya dalam mengembangkan pembelajaran Aqidah Akhlak.
- c) Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam memajukan metode diskusi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

E. Definisi Operasional

1. Implementasi

Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci. Implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna.

2. Metode Diskusi

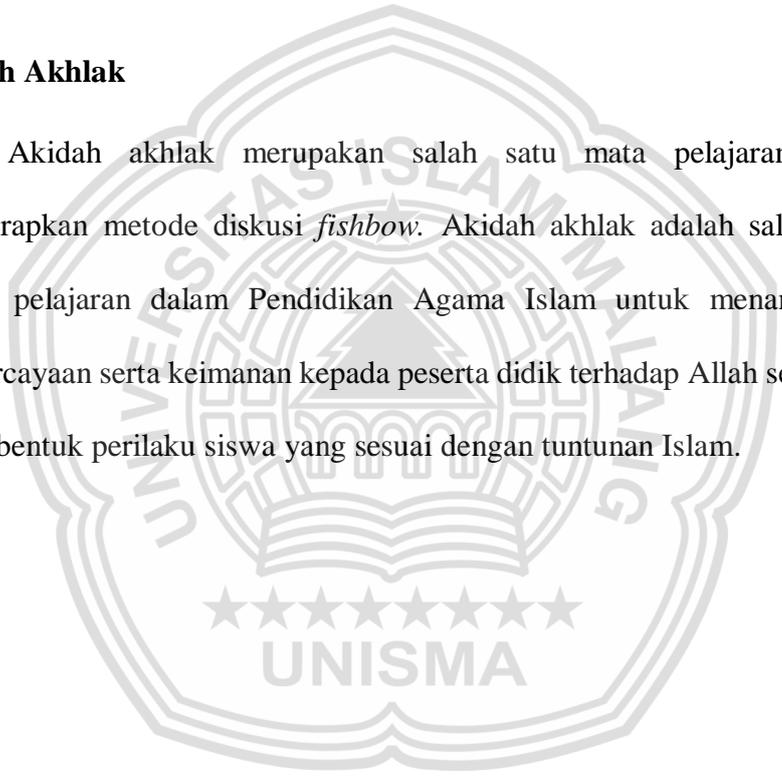
Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan permasalahan, menjawab pertanyaan dan memahami pengetahuan peserta didik, serta untuk membuat suatu keputusan.

3. Diskusi *Fishbowl*

Diskusi *fishbowl* merupakan salah satu dari jenis-jenis metode diskusi yang ada. Dinamakan diskusi *fishbowl* atau diskusi mangkuk ikan karena orang yang mengamati jalannya diskusi seolah-olah melihat ikan dalam mangkuk. Guru meminta siswa bertanya untuk mendorong keaktifan diskusi dalam kelompok setelah diskusi berlangsung guru menampilkan pertanyaan siswa untuk dibahas.

4. Akidah Akhlak

Akidah akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang menerapkan metode diskusi *fishbowl*. Akidah akhlak adalah salah satu mata pelajaran dalam Pendidikan Agama Islam untuk menanamkan kepercayaan serta keimanan kepada peserta didik terhadap Allah sehingga membentuk perilaku siswa yang sesuai dengan tuntunan Islam.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MA An-Nur Bululawang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Implementasi Metode Diskusi Di MA An-Nur yaitu berupa diskusi fish bowl yang dilakukan didalam kelas, diskusi fish bowl berupa kelompok, diskusi yang diadakan bersifat mingguan pada hari senin dari jam dua sampai jam tiga siang. Diskusi ini tidak terbatas pada siswa, tapi juga dilakukan oleh guru.
2. Dampak dari implementasi diskusi fishbowl pada pembelajaran akidah akhlak di kelas X IPS-2 Dampaknya banyak sekali ya. Kalau dilihat dari sisi manfaatnya, diskusi fishbowl ini tidak Cuma bermfaat untuk siswa, tapi juga untuk diri saya sendiri sebagai pendidik. Karena kalau kita sering berdiskusi, maka akan sering terbiasa di depan orang banyak, siswa jadi tidak malu atau gugup kalau ingin menyampaikan sesuatu, banyak bertambah wawasannya, karena kalau membahas materi secara bersama-sama itu kan nanti akan timbul banyak pertanyaan-pertanyaan tak terduga yang seringkali ditemui dalam kehidupan riil sehari-hari.

Tidak cuma itu, dampak dari metode diskusi fishbowl ini juga membuat kita mampu menyikapi masalah-masalah yang belum tercantumkan dalam kitab-kitab akidah akhlak karena masalah itu sifatnya akan selalu up to date juga. Jadi sering-sering diskusi itu akan menambah pengetahuan dan wawasan

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan hasil penelitian, maka peneliti bermaksud mengemukakan beberapa saran antara lain:

1. Bagi Guru

Tercapainya pembelajaran yang menyenangkan dan melibatkan siswa merupakan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar dan mencapai tujuan yang telah ditentukan. Oleh sebab itu disarankan kepada pendidik untuk memilih metode yang akan digunakan agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara aktif dan menyenangkan.

2. Bagi Kepala Madrasah

Peran kepala Madrasah yang amat penting menjadi ujung tombak dalam meningkatkan kemampuan seorang guru dalam memilih metode pembelajaran sehingga disarankan kepada kepala madrasah untuk terus menjalankan tugasnya sebagai supervisi, edukator, manajer, administrator, inovator, dan motivator sehingga dapat mengatur dan mengorganisasikan program peningkatan kemampuan guru terkait dengan pemilihan metode pembelajaran sesuai dengan peran yang dimiliki oleh kepala madrasah .

DAFTAR PUSTAKA

- Athiyah, I. (2020). *The Effectiveness Of Group Guidance Services With Fishbowl Method To Improve Further Study Decision Making For Vocational School Counselor. Ijiet (International Journal Of Indonesian Education And Teaching)*, 4(2), 286–295. <https://doi.org/10.24071/ijiet.v4i2.2670>
- Ersanti, K., & Rahman, A. (2017). *Implementation Of Fishbowl Learning Model On Students Of Communication Students On Concept Of Environment Pollution In Class X Sman 18 Tangerang Regency. Biodidaktika: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.30870/biodidaktika.v12i2.2332>
- Firmansyah, M., Masrun, M., & S, I. D. K. Y. (2021). *Esensi Perbedaan Metode Kualitatif Dan Kuantitatif. Elastisitas - Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 3(2), 156–159. <https://doi.org/10.29303/e-jep.v3i2.46>
- Hakim, D. L. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakad Media Publishing.
- Hidayat, R. (2018). *Perbandingan Penerapan Metode Buzz Group Discussion dengan Metode Fishbowl Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas IX SMP Negeri 4 Bantimurung [Diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar]*. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/12216/>
- Holloway, C. D., Immy. (2007). *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public Relations dan Marketing Communications. Bentang Pustaka*.
- Istiningsih, S., Widari, N. K. S., & Hasanah, N. (2018). *Efektivitas Teknik Mangkuk Ikan Atau Akuarium (Fish Bowl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V A Sdn 16 Cakranegara Tahun Pelajaran 2016/2017. JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 5(1), 82–94. <https://doi.org/10.21009/JKKP.051.08>
- Jeumpa, N. (2021). *Macam-Macam Strategi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak. Al-Fathanah*, 1(1, April), Article 1, April. <https://doi.org/10.37598/v1i1>
- Karmatang, K., Wahida, W., Musfirah, M., Nurfadillah, N., & Satriani, S. (2021). *Pemeliharaan Koleksi Bahan Pustaka Buku Perpustakaan di UPT SD Inpres 3/77 Jaling. Journal Lepa-Lepa Open*, 1(2), 219–223.
- Khotimah, H. (2011). *Penerapan Metode Pembelajaran Fishbowl Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Sains Pada Siswa Kelas Iv Sdn 002 Pantai Cermin Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*. 89.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Mutia. 2022. *Methods in the Learning Process: Case Studies on Implementation / Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/article/view/5158
- Mutia.Pd, D. W. S. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Kencana.
- Mufidah, Z., Azizah, N., & Saputra, E. (2022). *Penerapan Metode Pembelajaran Fishbowl dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih*. MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam, 3(01), 67–79. <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i1.3878>
- Mustafida, Fita. (2013). *Kajian Media Pembelajaran Berdasarkan KEcenderungan Gaya Belajar Peserta Didik SD/MI*. Jurnal Madrasah, Vol. 6 No. 1. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Rahmawati, Eka. 2019. *Implementasi pendidikan akhlak pada remaja dalam keluarga di desa teluk dalem ilir kecamatan rumbia kabupaten lampung tengah*. IAIN Metro
- Rozak, A. (2017). *Penerapan Metode Fishbowl Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Agama Islam Di Smk Ma'arif 3 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017* [Skripsi, STAIN Kudus]. <http://eprints.stainkudus.ac.id/1629/>
- Setiawan, J., Anggito, Albi. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak
- Ulfatihmah, Hernita. 2020. *Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah dan Variasi Akad Pada PT BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



