University of Islam Malang
REPOSITORY

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN "*EXAMPLE NON EXAMPLE*" TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM MA'ARIF 02 KOTA MALANG

SKRIPSI

OLEH:
ALIFATUS ZULFI
NPM. 21801011167

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2022

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP ISLAM MA'ARIF 02 KOTA MALANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Alifatus Zulfi

NPM. 21801011167

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2022

© Hak Cipta Milik UNISMA

repository.unisma.ac.id

© Hak Cipta Milik UNISMA

University of Islam Malang
REPOSITORY

repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

Abstrak

Zulfi, Alifatus. 2022. *Pengaruh Metode Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Islam Ma'arif 02 Kota Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Ika Ratih Sulistiani, M.Pd. Pembimbing 2: Atika Zuhrotus Sufiyana, M.Pd.I

Kata Kunci: Metode *Example Non Example*, Hasil Belajar, PAI

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat, salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu dengan mengikut sertakan dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, terutama dengan memperhatikan pemilihan metode yang tepat. Seperti metode pembelajaran *example non example* merupakan metode yang menggunakan gambar sebagai media untuk penyampaian materi, yang bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan yang termuat dalam contoh gambar yang disajikan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan penggunaan metode *example non example* terhadap hasil belajar siswa di SMP Islam Ma'arif 02 Malang (2) mendeskripsikan hasil belajar siswa menggunakan metode *example non example* pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang (3) mengetahui pengaruh metode *example non example* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Islam Ma'arif 02 Malang. Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (*experimental research*). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, di analisis dengan perhitungan statistik rumus uji *paired sample t test* dengan bantuan *SPSS for windows 26*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) penggunaan metode *example non example* pada mata pelajaran PAI terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang pada kelas eksperimen terlihat antusias dan lebih bersemangat dalam belajar, siswa juga lebih aktif bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari. (2) hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Ma'arif 02 Malang setelah penerapan metode *example non example* lebih tinggi dari pembelajaran konvensional. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *post-test* 83,82 dengan nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 64. Kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *post-test* 68,82 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 54. (3) pengaruh metode *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII mata pelajaran PAI pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mendapatkan nilai *sig* 0,000 < 0,05 dengan taraf signifikasi 0,05 artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa di SMP Islam Ma'arif 02 Malang.

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai upaya manusia merupakan aspek dan hasil budaya terbaik yang mampu disediakan setiap generasi muda agar melanjutkan kehidupan. Pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau sekelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (UU Tentang Sisdiknas No 20 tahun 2003).

Tujuan pendidikan nasional kita yang berasal dari berbagai akar budaya bangsa Indonesia terdapat dalam UU Sistem Pendidikan Nasional, yaitu UU No. 20 Tahun 2003. Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 tersebut, dikatakan: “Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab”.

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

Pandemi covid-19 memberikan dampak yang sangat besar terhadap dunia dan kehidupan manusia, mulai dari kesehatan, ekonomi, sosial, keagamaan, dan pendidikan. Dampak virus covid-19 di dunia pendidikan sangat berpengaruh besar sebab sekolah menjadi diliburkan untuk waktu yang sangat lama dan pembelajaran dilakukan secara *online*. Awalnya wali murid banyak yang menentang sekolah *online*, seiring berjalannya waktu akan menjadi terbiasa dikarenakan keadaan yang kurang memungkinkan untuk keluar dari rumah. Dikarenakan pembelajaran melalui online mulai dikembangkan melalui teknologi informasi dan komunikasi melalui ponsel, laptop maupun elektronik lainnya.

Sekolah adalah suatu lembaga resmi yang mempunyai tanggung jawab untuk terus mendidik para siswanya untuk belajar. Oleh sebab itu, sekolah menyelenggarakan proses pendidikan selaku realisasi dari tujuan pendidikan yang telah diresmikan. Didalam sekolah guru ialah sebagai penanggung jawab proses pembelajaran dikelas agar menjadi lebih efisien dan menyenangkan.

Dalam pendidikan formal banyak materi yang diajarkan salah satunya yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI) dan juga banyak metode-metode baru dalam pengajarannya. Pengajar merupakan peranan terpenting dalam keberhasilan serta program-program pemerintah dalam dunia pendidikan. Metodologi mengajar dalam dunia pendidikan perlu dimiliki oleh pendidik, karena keberhasilan Proses Belajar Mengajar (PBM) bergantung pada cara mengajar gurunya. Jika cara mengajar gurunya menyenangkan menurut siswa, maka siswa akan antusias menerima

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

pelajaran yang diberikan. Sehingga diharapkan akan terjadi perubahan pada siswa baik tingkah laku dan tutur kata.

Pada hakikatnya, mengajar merupakan upaya guru dalam menciptakan situasi belajar, metode yang digunakan oleh guru diharapkan mampu menumbuhkan berbagai kegiatan belajar bagi peserta didik sehubungan dengan kegiatan mengajar guru. Oleh karena itu, metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar bagi peserta didik, dan upaya guru dalam mempertinggi mutu pengajaran atau pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat atau diukur melalui dua kriteria yaitu dari sisi proses pembelajaran dan sisi hasil. Sisi proses pembelajaran penekanannya pada interaksi dinamis sehingga siswa sebagai subyek yang belajar mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri, dan tujuan yang telah ditetapkan tercapai secara efektif. Sedangakn kriteria dari sisi hasil atau produk menekankan kepada tingkat pencapaian tujuan oleh siswa baik dalam hal kualitas maupun kuantitas.

Salah satu pendekatan yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan adalah dengan penggunaan metode secara tepat. Dengan metode yang tepat, maka materi yang disampaikan oleh guru akan mudah meresap kedalam jiwa anak dengan baik dan tidak akan mudah hilang. Menurut Sudjana (2009) metode mengajar adalah cara yang digunakan guru dalam melakukan interaksi dengan siswa pada saat pelajaran berlangsung. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik apabila siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran.

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

Oleh karena itu peranan metode pengajaran ialah sebagai alat untuk menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif. Dengan metode ini diharapkan dapat tumbuh berbagai kegiatan belajar siswa sehubungan dengan mengajar guru, dengan kata lain terciptalah interaksi edukatif antara guru dengan siswa. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak atau pembimbing, sedangkan siswa berperan sebagai penerima atau yang dibimbing. Proses interaksi ini akan berjalan dengan baik jika siswa lebih aktif dibandingkan dengan gurunya. Oleh karenanya metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa dan sesuai dengan kondisi pembelajaran. Salah satu usaha yang tidak boleh ditinggalkan oleh guru adalah bagaimana guru memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang mempengaruhi proses belajar mengajar.

Menurut Roestiyah (2001) salah satu langkah untuk memiliki strategi belajar ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau metode mengajar. Cara mengajar yang paling tradisional dan telah lama dijalankan dalam sejarah pendidikan ialah cara mengajar dengan ceramah, metode ceramah merupakan salah satu cara mengajar yang digunakan untuk menyampaikan keterangan atau uraian tentang sutu pokok persoalan serta masalah secara lisan.

Metode *Example Non Example* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk penyampaikan materi pembelajaran. Metode ini bertujuan mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Gambar yang digunakan dalam metode ini ditampilkan melalui proyektor ataupun paling sederhana adalah poster. Gambar yang kita gunakan haruslah jelas dan kelihatan dari jarak jauh, sehingga anak yang berada di belakang dapat juga melihat dengan jelas.

Pembelajaran *Example Non Example* adalah salah satu contoh metode pembelajaran yang menggunakan media. Media dalam pembelajaran merupakan sumber yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Mengajar, mendekati situasi dengan keadaan yang sesungguhnya. Dengan media, diharapkan proses belajar mengajar lebih komunikatif dan menarik. Penggunaan media gambar ini disusun dan dirancang agar anak dapat menganalisis gambar tersebut menjadi sebuah deskripsi singkat mengenai apa yang ada dalam gambar.

Selanjutnya dari latar belakang itulah maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan memberikan sebuah penawaran metode example non example dalam mata pelajaran PAI kelas XIII SMP Ma'arif 02 Malang dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar. Metode pembelajaran *Example Non Example* untuk mata pelajaran PAI disini merupakan pembiasaan dalam mengasah otak siswa dan menjadi evaluasi siswa di akhir pembelajaran. Untuk itu peneliti menuangkan kedalam bentuk karya ilmiah yang berjudul **"PENGARUH METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP MA'ARIF 02 MALANG"**

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah pokok penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan metode *example non example* dalam pembelajaran PAI pada siswa kelas VIII SMP Islam Ma'arif 02 Malang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa yang menggunakan metode *example non example* pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang?
3. Adakah pengaruh metode *example non example* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang?

C. Tujuan Penelitian

Agar dapat memberikan gambaran yang konkret serta arah yang jelas dalam pelaksanaan penelitian ini, maka perlu dirumuskan tujuan yang ingin dicapai yaitu:

1. Mendeskripsikan penggunaan metode pembelajaran *example non example* dalam pembelajaran PAI pada siswa kelas VIII SMP Islam Ma'arif 02 Malang.
2. Mendeskripsikan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang.
3. Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang.

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

D. Hipotesis Penelitian

Yang dimaksud hipotesis dalam penelitian ini adalah "Ada pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *example non example* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang".

E. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, diharapkan penelitian ini akan memberikan manfaat:

1. Teoritis

   Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan bacaan, acuan, dan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang sejenis.

2. Praktis

   a. Bagi Siswa

      1) Melalui metode pembelajaran *example non example* peserta didik dapat meningkatkan keterampilan menganalisis sebuah contoh permasalahan melalui gambar.

      2) Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar dengan efektif dan efisien.

      3) Peserta didik diharapkan akan menghasilkan pemahaman yang komperhensif akan bertahan lebih lama tersimpan dalam otak.

   b. Bagi Guru

      Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pendidik dalam memberikan variasi pembelajaran untuk peserta didik agar lebih berkompetisi meningkatkan prestasi khususnya dalam Pendidikan Agama Islam.

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

c. Bagi Pihak Sekolah

Dapat dijadikan perbendaharaan referensi dan bagi sekolah dapat memberikan kontribusi dalam usaha untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas praktik pembelajaran di sekolah dalam hal penerapan metode pembelajaran *example non example* pada mata pelajaran PAI yang isinya perlu dikaji dan dikembangkan dalam penelitian lanjutan.

d. Bagi Penulis

1) Untuk menambah pengalaman dan juga masukan bagi peneliti sebagai calon pengajar bidang studi PAI, sehingga lebih berhasil dalam profesinya.

2) Menambah khazanah ilmu pengetahuan khususnya masalah penerapan metode pembelajaran.

F. Definisi Operasional

Sebagai upaya untuk mengantisipasi agar tidak meluasnya pembahasan. Maka peneliti akan menjelaskan beberapa istilah di bawah ini:

1. *Example Non Example Method* (metode *example non example*)

Metode *example non example* adalah metode pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai contoh atau bukan contoh yang disajikan dalam proses pembelajaran. siswa dituntut untuk dapat menganalisis serta berpikir kritis dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa dapat mengeluarkan argumentasi terkait hasil analisisnya dan mengharapkan

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

agar pembelajaran lebih bermakna serta dapat diaplikasikan salam kehidupan sesungguhnya.

2. Hasil belajar

Menurut Suprijono dalam Na'im (2019) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI yang dicapai dalam kurun waktu satu semester.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah upaya sadar yang terencana dalam penyampaian peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci al-Qur'an dan al-hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman (Sulaeman, 2017).

Pendidikan agama memegang peranan penting dalam memimpin generasi penerus dan mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Pelajaran agama tidak hanya mengajarkan siswa tentang ibadah, tetapi juga nilai-nilai dan moral kebenaran ilahi.

Penerapan pembelajaran PAI bersifat fungsional dan fokus pada aspek pendidikan akidah, akhlak, dan ibadah. Semua aspek penelitian PAI didasarkan pada Al-Qur'an dan hadits. Oleh karena itu, guru perlu

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

memiliki pemahaman yang baik tentang metodologi pembelajaran PAI yang benar agar pendidik tidak melakukan kesalahan saat menggunakannya.

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang pengaruh metode pembelajaran example non example terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Islam Ma'arif 02 Malang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *example non example* siswa kelas kelas eksperimen terlihat antusias dan lebih bersemangat dalam belajar, siswa lebih aktif mengikuti pembelajaran, siswa juga kritis untuk bertanya tentang materi yang dipelajari. Dibandingkan kelas kontrol yang hanya menggunakan metode konvensial (ceramah) siswanya terlihat begitu pasif, siswa hanya terdiam mendengarkan guru ketika menjelaskan materi pelajaran, siswa juga kurang aktif bertanya lain halnya seperti kelas eksperimen. Karena proses pembelajaran menggunakan metode *example non example* ini melibatkan secara aktif kepada siswa dan guru memfasilitasi secara kreatif terhadap kebutuhan pembelajaran yang sesuai akan mendapat hasil yang lebih baik.
2. Hasil belajar setelah penerapan metode *example non example* memperoleh nilai yang baik. Hal ini dibuktikan dari pencapaian hasil post-test dengan nilai rata-rata 83,82 oleh kelas eksperimen. Hasil tersebut lebih baik dari hasil kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata 68,82, hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

menerapkan metode *example non example* efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara metode *example non example* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Islam Ma'arif 02 Malang. Dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sample test* menunjukkan bahwa nilai *sig* (2-*tailed*) lebih kecil dari 0,05 yaitu sebesar 0,000 (0,000 < 0,05) dan menyatakan bahwa H_o ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

   Senantiasa mendukung siswa dalam meningkatkan ilmu pengetahuan. Selalu menciptakan kondisi sekolah yang kondusif agar prestasi belajar siswa tercapai.

2. Bagi Guru

   Guru diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan tidak monoton dengan menggunakan metode-metode yang tepat. Sehingga belajar siswa terus meningkat.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

   Penelitian ini selain untuk bahan kajian bagi peneliti selanjutnya, diharapkan juga bisa menyusun penelitian lebih lanjut dengan instrumen yang lebih menarik dan dengan variabel yang berbeda.

University of Islam Malang REPOSITORY
© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

DAFTAR RUJUKAN

Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Dwirahayu, Gelar, & Nursida. 2016. "Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika Mengembangkan Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan." *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 5 (2): 138.

Ekaningtyas, Dita Puspita. 2018. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Sosiodrama." *Paedagogie* 13 (2): 71–76. https://doi.org/10.31603/paedagogie.v13i2.2368.

Hamadayama. Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Jannah, Roayatul. 2017. "Pengaruh Penerapan Metode Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas v Di Mi Jam'iyyatul Khair."

Leonard, and Fitri Wulandari. 2015. "Pengaruh Metode Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 106–10. https://www.researchgate.net/publication/321824081.

Mafruhah, Syafiatul. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi (Kahoot) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMAI Al Ma'arif Singosari*. Malang: FAI Unisma. Skripsi tidak diterbitkan.

Miftahul, Huda. 2011. "Adoc.Pub_Miftahul-Huda-Model-Model-Pengajaran-Dan-Pembelajaran," 11–53.

Nadia, Santa, Br Purba, Reflina Sinaga, and Patri Janson Silaban. 2021. "Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran) Volume 5 Nomor 6 November 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INKUIRI TERHADAP THE EFFECT OF COOPERATIVE TYPE INQUIRY LEARNING MODEL ON STUDENTS" 5 (November): 1614–25.

Na'im, Fitria, Ainun. 2019. *Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Maya Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Al Ma'arif 01 Singosari*. Malang: FAI Unisma. Skripsi Tidak Diterbitkan.

Sa'adah, Siti Naellis. 2020. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kota Cirebon." *Jurnal Syntax Transformation* 1 (1): 19–25.

Saidah, Roihanu. 2019. "Pengaruh Penggunaan Metode Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Studi Eksperimen Di Kelas VIII MTs Negeri 3 Lebak)."

© Hak Cipta Milik UNISMA
repository.unisma.ac.id

University of Islam Malang
REPOSITORY

Salim Nahdi, Dede, Devi Afriyuni Yonanda, and Nurul Fauziah Agustin. 2018. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa." *Jurnal Cakrawala Pendas* 4 (2): 9. https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1050.

Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sulaiman. 2017. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. *Yayasan PeNA Banda Aceh*.

Suryani, Eni, Rustono Ws, and Akhmad Nugraha. 2018. "Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam Di SD." *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5 (1): 100–108. https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7229.

Tambak, Sahraini. 2015. "Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan* 12 (1): 1–20. https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1444.

Wirabumi, Ridwan. 2020. "Metode Pembelajaran Ceramah." *Annual Conference on Islamic Education and Thought* 1 (1): 111.

Zainal, Zaid, and St Maryam. 2020. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 79 Parepare." *Journal of Mathematics Education and Science* 5 (2): 2.

© Hak Cipta Milik UNISMA

repository.unisma.ac.id