



**KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH DI  
MASA PANDEMI STUDI KASUS DI MI KHADIJAH MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh:

**NOVA YUNITA**

**NPM : 21801013064**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBIDAIYAH**

**2022**

## ABSTRAK

Nova Yunita. 2022. *Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Masa Pandemi Studi Kasus di MI Khadijah Malang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Devi Wahyu Ertanti, S.Pd. M. Pd. Pembimbing 2: Dr. Zuhkhriyan Zakaria, M. P.d.*

**Kata Kunci:** Keterampilan Guru, Mengelola Kelas, Pembelajaran Tematik,

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk membentuk generasi yang berkualitas, melalui keterampilan guru dalam mengelola kelas dapat meningkatkan generasi yang unggul, cerdas dan berpengetahuan luas. Hal tersebutlah yang melatar belakangi MI Khadijah Malang agar peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar melalui perencanaan serta pelaksanaan pengelolaan kelas yang diterapkan oleh guru dan hasil pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru. Oleh karena itu, perencanaan, strategi, dan kemampuan mengelola kelas sangat penting untuk wawasan dan kemajuan kreatifitas peserta didik sehingga peserta didik dapat mengetahui tidak hanya dari materi tetapi dari segi percobaan secara langsung.

Berdasarkan observasi keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam proses belajar atau mengarahkan anak secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan membuat keputusan, di mana dalam pembelajaran tematik ini lebih menekankan pada penerapan konsep belajar sambil melakukan sesuatu sehingga guru dapat membuka ruang yang luas bagi peserta didik untuk mengalami sebuah pengalaman belajar yang lebih bermakna, berkesan, dan menyenangkan dengan menggunakan media tertentu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang perencanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran tematik pada masa pandemi, pelaksanaan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik di masa pandemi, hasil pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran tematik di masa pandemi. Untuk mencapai tujuan dari penelitian di atas dilakukan dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian di lakukan di MI Khadijah Malang. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara yang merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan tanya jawab secara lisan dengan sumber penelitian dan metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, laporan-laporan, agenda dan sebagainya.

Pada pembelajaran tematik didapatkan hasil temuan penelitian bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik kelas v Madrasah Ibtidaiyah pada masa pandemi ini guru terlebih dahulu menyiapkan RPP dengan silabus sebagai pedoman kurikulum sebagai kemudian menentukan media pada materi tertentu. Media yang sering di gunakan guru dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi adalah media PPT, video pembelajaran di youtube. Strategi yang di digunakan guru yaitu media pembelajaran. Guru menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran untuk materi tertentu, atau peserta didik diaplikasikan langsung pada eksperimen. Salah satunya dengan menggunakan strategi *project based learning* dan inkuiri berpendekatan *student centered*.

Ada beberapa kendala yang dialami guru dalam guru kurang bisa mengganti media yang berbeda-beda, jumlah siswa di kelas yang banyak, dan ruang kelas yang sempit sulit bagi siswa untuk membuat kelompok kelas dalam berdiskusi. Ditambah lagi siswa sering bercakap-



cakap dengan teman sebelah bangkunya sehingga menimbulkan keributan, ditambah dengan kursi meja yang berdekatan.



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. KONTEKS PENELITIAN

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di lapangan, bahwasanya sebelum memulai pembelajaran guru melakukan *ice breaking* guna untuk memfokuskan pikiran siswa siswi kelas V sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Ketika proses pembelajaran berlangsung guru selalu menyapa siswa dengan hangat dan antusias kemudian memusatkan perhatiannya kepada seluruh siswa serta menciptakan suasana kelas agar terjadi interaksi belajar mengajar yang mampu memotivasi peserta didik guna belajar dengan baik dan sungguh-sungguh. Begitu pun dengan siswa selalu memperhatikan penjelasan dari guru. Guru juga selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi yang sudah dijelaskan. Sehingga siswa mampu untuk menjawab ataupun mengutarakan pendapatnya selama pembelajaran berlangsung. Guru juga mengutamakan keaktifan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung.

Di sekolah MI Khadijah dikarenakan pandemi covid-19 untuk mencegah penyebarannya sehingga sekolah memberi kebijakan bahwasanya setiap kelas dibagi menjadi dua jadwal untuk siswa kelas V absen 1-17 dimulai dari hari Senin, Rabu, dan Jum'at, sedangkan untuk absen nomor 18-34 yaitu masuk kelasnya pada hari Selasa, Kamis, dan Sabtu. Berkaitan dengan tugas guru biasanya menginstruksikan melalui grup *WhatsApp* yang biasa disebut BDR kelas V. Dengan adanya jadwal tersebut memudahkan guru untuk mengorganisir dan mengkondisikan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Selama masa pandemi ini guru selalu menyesuaikan pembelajaran dengan membagi perhatiannya kepada siswa, ketika siswa belum memahami materi guru tersebut langsung melakukan pendekatan kepada siswa dan menjelaskan ulang materi sampai

siswa tersebut benar-benar memahaminya. Selain itu keterampilan dalam berinteraksi yang baik dengan siswa guru mendengarkan keluhan, pertanyaan dan kesiapan membantu siswa dengan baik. Terlihat dari siswa tidak canggung menanyakan bila terdapat materi yang belum dimengerti.

Adapun tujuan dari pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru adalah untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa nyaman dalam belajar serta mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan alat-alat belajar, menyediakan kondisi-kondisi yang memungkinkan peserta didik bekerja dan belajar, serta membantu peserta didik untuk memperoleh hasil yang diharapkan. Adapun pendekatan yang digunakan guru adalah yang di mana guru benar-benar bisa menguasai dan mengkondisikan kelas yaitu pendekatan *student centered*. Untuk pembelajaran tematik pada masa pandemi ini, guru sering menggunakan pendekatan *student centered*. Untuk strategi guru dalam mengelolal kelas guru menggunakan *project based learning* dan inkuiri. Ketika proses pembelajaran berlangsung siswa sangat antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Guru juga memberikan pengarahan dan penguatan untuk siswa agar termotivasi. Selain itu guru membangkitkan minat belajar siswa dengan memberikan pujian dan nilai keaktifan.

Meskipun begitu ada beberapa siswa yang kurang antusias dikarenakan kurangnya percaya diri dan kurang memahami materi serta masih ada siswa siswi yang tidak memperhatikan penjelasan materi dari guru. Misalnya dengan mengganggu temannya yang sedang belajar, membuat keributan, tidak bisa diam di tempat duduk, dan selalu ingin mencari perhatian. Namun demikian guru juga selalu bersikap tegas dan disiplin dalam menangani siswa siswi yang sering membuat keributan yaitu dengan memberikan nasihat dan mencontohkan sifat-sifat dan perilaku yang baik serta positif kepada siswa.

Dari hasil pengamatan yang peneliti lakukan, ketika siswa siswi sudah mulai jenuh dan bosan dengan pelajaran, di situ guru mulai menciptakan kreativitas guna membangun kembali semangat para siswa. Misalnya dengan memberikan apersepsi dengan hal-hal yang bisa membangkitkan fokus siswa ke materi. Namun demikian, ada beberapa kendala bagi guru yaitu ruang kelas V yang kurang luas sehingga membatasi ruang gerak siswa, jumlah siswa yang banyak hal itu membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan kelas.

Permasalahan-permasalahan tersebut merupakan hal yang penting yang perlu diperhatikan guru dalam melakukan pengelolaan kelas. Ketidakmampuan guru dalam melakukan pengelolaan kelas akan mempengaruhi kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru tersebut yang nantinya akan berdampak pada tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Pamela, dkk, 2019) dengan judul “Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas” mengatakan bahwa keterampilan guru dalam mengelola kelas yaitu meliputi keterampilan yang baik dalam membuka dan menutup pembelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, memberikan penguatan dan membimbing diskusi kelompok. Selain itu guru perlu melakukan pendekatan, salah satu pendekatan yang dilakukan guru adalah menjalin hubungan yang positif dengan siswa-siswanya. Guru juga selalu membiasakan siswa untuk selalu disiplin, rapi dan bersih dalam segala hal.

## **B. FOKUS PENELITIAN**

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana perencanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tematik di masa pandemi ?



2. Bagaimana pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tematik di masa pandemi ?
3. Bagaimana hasil pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tematik di masa pandemi ?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tematik di masa pandemi
2. Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tematik di masa pandemi
3. Untuk mendeskripsikan bagaimana hasil pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran Tematik di masa pandemi

### **D. KEGUNAAN PENELITIAN**

Manfaat penelitian ini dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat praktis:

#### **1. Manfaat teoritis**

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan pembaca khususnya bagi calon guru yang akan mengajar nanti

#### **2. Manfaat praktis**

- a. Bagi guru, sebagai masukan dalam memilih keterampilan mengelola kelas pada pembelajaran tematik yang sesuai dan efektif pada masa pandemi.
- b. Bagi siswa, dengan mengenal pengelolaan kelas yang diberikan, siswa akan lebih termotivasi dalam belajar.
- c. Bagi penulis, sebagai penerapan ilmu pengetahuan yang penulis peroleh serta untuk menambah pengalaman.

- d. Bagi UNISMA, dapat dijadikan tambahan sumber ilmu dan menambah koleksi perpustakaan.
- e. Bagi pembaca, untuk menambah wawasan dengan sebagai bahan referensi tentang pengelolaan kelas.

**f. DEFINISI OPERASIONAL**

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul “Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah pada Masa Pandemi Studi Kasus di MI Khadijah Malang” maka perlu dijelaskan sebagai berikut :

1. Pengelolaan kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar.

2. Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas pada pembelajaran tematik

Keterampilan guru dalam mengelola kelas adalah keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

3. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model dalam pembelajaran terpadu yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa baik individu maupun kelompok, aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistik, bermakna dan otentik.

4. Pembelajaran di masa pandemi

Pembelajaran di masa pandemi adalah pembelajaran yang dilakukan melalui media elektronik atau biasa disebut pembelajaran.





University of Islam Malang  
**REPOSITORY**



© Hak Cipta Milik UNISMA

[repository.unisma.ac.id](http://repository.unisma.ac.id)

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik kelas V Madrasah Ibtidaiyah pada masa pandemi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik menghasilkan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran tematik di masa pandemi

Dalam perencanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran tematik di masa pandemi ini guru menyiapkan pembuatan RPP, strategi menggunakan project based learning dan inkuiri, media pembelajaran seperti: *Power point*, buku pelajaran dan video pembelajaran melalui youtube, menyiapkan LKPD pada setiap akhir pembelajaran dan untuk tugas guru langsung menginstruksi melalui grup *whatsApp* terlebih dahulu.

2. Pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran tematik di masa pandemi

Untuk strategi yang sering digunakan siswa dalam proses pembelajaran di kelas guru biasanya menggunakan strategi project based learning dan strategi lain seperti inkuiri.

Guru menggunakan strategi project based learning selama satu semester sebanyak 4 kali sedangkan guru menggunakan strategi inkuiri hampir setiap pembelajaran

Strategi yang digunakan guru yaitu dengan menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran untuk materi tertentu, atau peserta didik diaplikasikan langsung pada tempat aslinya. Dengan menggunakan strategi tersebut akan menarik peserta didik pada pembelajaran tematik yaitu dengan mengeksplor langsung, misalkan di

pembelajaran tematik ada bahasan Ilmu pengetahuan alam, guru akan menyuruh siswa mencari kegiatan diluar kelas yaitu lingkungan sekitar yang bersangkutan dengan materi seperti membuat experimen siklus air. Untuk bahasan SBDP guru menyuruh siswa untuk membuat kerajinan tangan membuat kotak pensil dan membuat batik secara berkelompok.

3. Hasil pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pada pembelajaran tematik di masa pandemi.

Berdasarkan hasil pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan guru kelas sudah menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan kelas, menciptakan lingkungan yang positif, komunikator yang baik dan menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang baik.

Adapun kendala yang dialami oleh guru wali kelas V dalam keterampilan mengelola kelas adalah setiap hari guru harus bisa menemukan ide-ide baru pada setiap sub pembahasan yang diajarkan. Hal ini dilakukan agar siswa tetap tertarik dan tidak mudah bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemudian, dengan jumlah siswa yang banyak di kelas sulit bagi guru untuk mengkondisikan kelas ditambah dengan ruang kelas yang sempit sulit bagi siswa untuk membuat kelompok kelas dalam berdiskusi. Siswa sering berinteraksi dengan teman sebangkunya saat tengah mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga menimbulkan keributan.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang keterampilan guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik kelas V Madrasah Ibtidaiyah pada masa pandemi, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi lembaga pendidikan

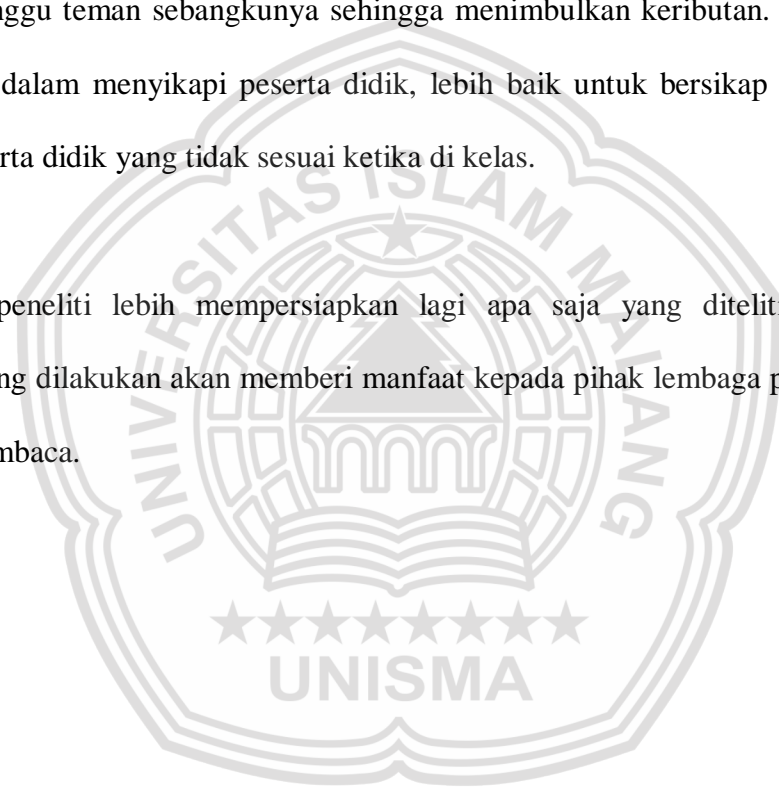
Sekolah hendaknya memperhatikan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran. Sekolah mengadakan pengawasan dan pembinaan yang teratur agar segala perkembangan dan kendala dalam pembelajaran dapat diketahui sejak awal. Perbaikan yang terarah menjadi hal penting yang guru dapatkan untuk mengembangkan kemampuan pengelolaan kelas.

2. Bagi guru

Sebaiknya guru lebih memperhatikan siswa yang sering membuat keributan sendiri dan mengganggu teman sebangkunya sehingga menimbulkan keributan. Guru yang belum tegas dalam menyikapi peserta didik, lebih baik untuk bersikap tegas pada perilaku peserta didik yang tidak sesuai ketika di kelas.

3. Bagi peneliti

Hendaknya peneliti lebih mempersiapkan lagi apa saja yang diteliti sehingga penelitian yang dilakukan akan memberi manfaat kepada pihak lembaga pendidikan, guru, dan pembaca.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abd Gofur & Mustafida, F. (2019). Strategi Pengelolaan Kelas Dalam Menciptakan Suasana Belajar Yang Kondusif Di Sd/Mi. *Elementeris : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 38. <https://doi.org/10.33474/Elementeris.V1i2.4991>
- Affiuddin & Beni Ahmad Saebani. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif* (3rd Ed.). Cv Pustaka Setia.
- Ameri, H., Yazdi, M., & Bahrami, A. (2017). Model Pembelajaran Tematik Di Mi/Sd. *Journal Of Sciences, Islamic Republic Of Iran*, 28(4), 325–336.
- Asmadawati. (2014). Keterampilan Mengelola Kelas. *Logaritma*, II, 8.
- Ertanti, D. W. Dan H. S. (2012). *Emotional Development Strategy In Achievement Of Student Learning Results*.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dalam Mengajar*. Yogyakarta: Cv Aswaja Pressindo.
- Hermawan Iwan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan ( Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Qur'an Kuningan.
- Issaura Sherly Pamela, Faizal Chan, Yantoro, Viradika Fauzia, Endang Putri Susanti, Aeron Frimals, O. R. (2019). *Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas*. *Jurnal Pendidikandasar*, November.
- Istihana, I. (2015). *Pengelolaan Kelas Di Madrasah Ibtidaiyah. Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 267–284. <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1297>
- Kadir Fatimah. (2014). *Keterampilan Mengelola Kelas Dan Implementasinya Dalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7, 16–36.
- Kemdikbud Web, P. (2020). *Sikapi Covid-19, Kemendikbud Terbitkan Dua Surat Edaran*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/sikapi-covid19-kemdikbud-terbitkan-dua-surat-edaran>
- Lahadisi. (2014). Inkuiri : Sebuah Strategi Menuju. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7(2), 85–98.
- Leily, N. M., & Mukni'ah. (2021). Penerapan Pendekatan Open-Ended Learning Pada Pembelajaran Tematik Di Masa Pandemi Covid'19. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.35719/Akselerasi.V2i1.106>
- Lidya, P. (2017). *Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pembelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 14(2), 188–198.
- Miles, Matthew B, Huberman, A Michael, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: Edisi 3* (3rd Ed.). CA: Sage Publication.
- Moto, M. M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan*. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 3(1), 20. <https://doi.org/10.17509/Ijpe.V3i1.16060>
- Muhammad, A. F. N. (2017). *Model Kepemimpinan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas Pada Jenjang SD/MI*. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.24235/Al.Ibtida.Snj.V4i1.1443>



- Muhammad Agus Umar. (2017). *Penerapan Pendekatan Saintifik Dengan Metode Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Dalam Materi Ekologi* Muhammad Agus Umar. *Bionatural*, 4(2), 1–12.
- Muhammad Hanif Azhar, Ika Ratih Sulistiani, Z. Z. (2020). *Kedisiplinan Guru dalam Membentuk Karakter Siswa Dalam Belajar Di SMP Islam Darussa'adah Malang*. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 5, 72–83.
- Muklis, M. (2012). *Pembelajaran Tematik Pembelajaran Tematik Mohamad Muklis STAIN Samarinda*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, III(2), 23–30.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Vol. 1, Issue 1). [Http://E-Journal.Usd.Ac.Id/Index.Php/LLT%0Ahttp://Jurnal.Untan.Ac.Id/Index.Php/Jpdpb/Article/Viewfile/11345/10753%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2015.04.758%0Awww.Iosrjournals.Org](http://E-Journal.Usd.Ac.Id/Index.Php/LLT%0Ahttp://Jurnal.Untan.Ac.Id/Index.Php/Jpdpb/Article/Viewfile/11345/10753%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Sbspro.2015.04.758%0Awww.Iosrjournals.Org)
- On, P., Cognitive, T. H. E., Of, D., & Ia, G. (2021). *Jurnal Pendidikan Tematik*. 6(1), 1–13.
- Paluin, Y., & Tureni, D. (2014). *Penerapan Metode Inquiry Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SDN 3 Siwalempu*. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(2), 90–105. [Http://Jurnal.Untad.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/JKTO/Article/View/3398](http://Jurnal.Untad.Ac.Id/Jurnal/Index.Php/JKTO/Article/View/3398)
- Panigoro, I. (2020). *Pelaksanaan Bimbingan Berkelanjutan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di SDN 01 Popayato*. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(2), 145. [Https://Doi.Org/10.37905/Aksara.4.2.145-158.2018](https://doi.org/10.37905/Aksara.4.2.145-158.2018)
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan Buku 2*. Salemba Humanika.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suhartono, & Idawati. (2021). *Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MI Darussalam Sambiroto Baron Nganjuk*. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 19(2), 8-Undefined.
- Sukmadinata Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remajarosda Karya.
- Sunarti, S. (2020). *Kata Kunci: Pembelajaran, Masa Pandemi Covid-19, Media Pembelajaran Online, Media Pembelajaran Offline*.
- Sutrisna, G. B. B., Sujana, I. W., & Ganing, N. N. (2020). *Pengaruh Model Project Based Learning Berlandaskan Tri Hita Karana Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ips*. *Jurnal Adat Dan Budaya Indonesia*, 1(2), 84–93. [Https://Doi.Org/10.23887/Jabi.V2i2.28898](https://doi.org/10.23887/Jabi.V2i2.28898)
- Tahir, M., & Elihami, E. (2019). *Peningkatan Variasi Mengajar Pada Proses Pembelajaran Mahasiswa Semester Tiga Di Prodi Pendidikan Nonformal Stkip Muhammadiyah Enrekang*. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(Vol 1 No 1 (2020): Jurnal Edukasi Nonformal), 201–209.
- Trinova, Z. (2003). *Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning*. 324–335.
- Umar Dan Hendra. (2020). *Konsep-Dasar-Pengelolaan-Kelas*. *Jurnal Konsep dasar*



*pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran di Sekolah, Vol. 18 No(1), 99–112.*

Umar Sidiq, & M. M. C. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan* (Anwar Mujahidin (Ed.)). [Http://Repository.Iainponorogo.Ac.Id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan](http://Repository.Iainponorogo.Ac.Id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan).

Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Draw-Eet (Ed.); Pertama). Diva Press.

Wulandari, I., & Nurfadhillah, S. (2021). Analisis Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di Sdn Sudimara 11 Ciledug. *Indonesian Journal Of Elementary Education (IJOEE)*, 2(1), 53. <https://doi.org/10.31000/Ijoe.V2i1.3874>

Yosefat Salu, Femberianus Sunario Tanggur, V. R. B. (2021). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Sd Negeri Oetona Kota Kupang. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar*, 2(1), 170–179.

Zahroh, L. (2021). Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas. *Jurnal Keislaman*, 1(2), 186–201. <https://doi.org/10.54298/Jk.V1i2.3364>

