



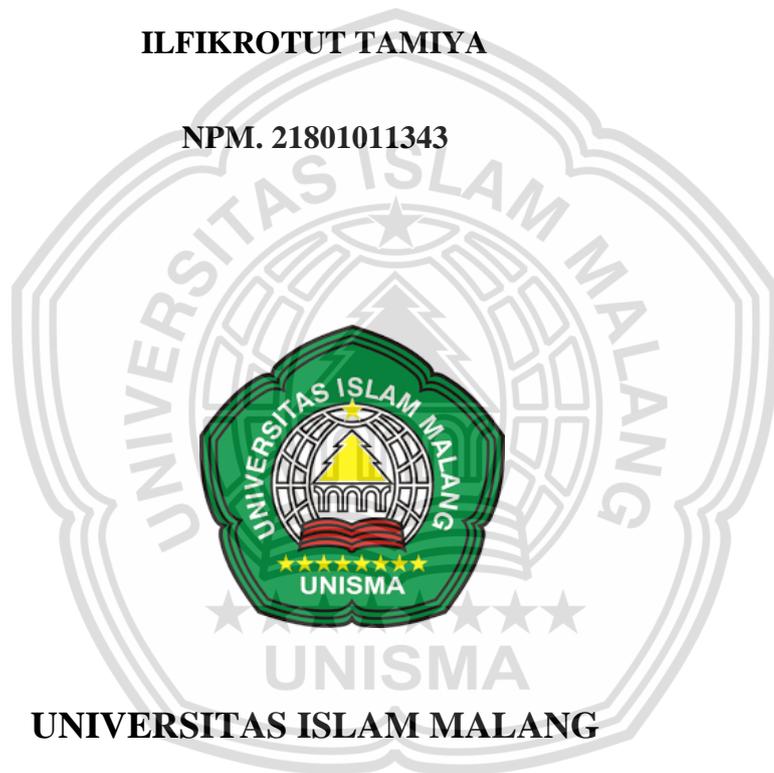
**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
KITAB *TA'LIMUL MUTA'ALLIM* STUDI DI MADRASAH DINIYYAH
AL-RIFA'IE PONDOK MODERN AL-RIFA'IE MALANG**

SKRIPSI

OLEH:

ILFIKROTUT TAMIYA

NPM. 21801011343



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

2022

ABSTRAK

Tamiya, Ifikrotut. 2022. *Implementasi nilai-nilai pendidikan karakter dalam kitab Ta'limul Muta'allim studi di Madrasah Diniyyah Al-rifa'ie Pondok Modern Al-rifa'ie Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Muhammad Hanif, M.PdI Pembimbing 2: Kukuh Santoso, M.PdI

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, kitab *Ta'limul Muta'allim*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena pendidikan di Indonesia saat ini, khususnya di pondok modern Al-Rifa'ie, santri semakin kehilangan identitasnya, karena dipengaruhi oleh kemajuan teknologi dan informatika yang semakin mudah diakses oleh siapa saja, tanpa didasari pada keyakinan, pengabdian, kualitas moral dan pencapaian pendidikan hanya sebatas pencapaian Akademik saja. Hasilnya adalah santri mulai kehilangan identitasnya, perkelahian antar siswa, kurangnya rasa hormat kepada guru dan lain sebagainya.

Belajar dari kitab *Ta'limul Muta'allim* ini sangat cocok di terapkan dalam kehidupan sehari-hari untuk membentuk insan yang bermoral dan bermartabat, karena di dalam kitab ini terkandung nilai-nilai pendidikan karakter. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui materi- materi nilai-nilai pendidikan karakter di dalam Kitab *Ta'limul Muta'allim* dan untuk mengetahui relevansi pendidikan karakter perspektif Kitab *Ta'limul Muta'allim* dalam pendidikan Islam di era sekarang.

Fokus masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* (2) Bagaimana proses implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie (3) Bagaimana evaluasi implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data primer adalah Kitab *Ta'limul Muta'allim*, sumber sekundernya diambil dari buku-buku lain, jurnal, artikel dan lain sebagainya yang bersangkutan dan relevan dengan penelitian. Adapun teknis pengumpulan data menggunakan teknik analisis data, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian adalah (1) Nilai-nilai Pendidikan karakter dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* yakni religius yang meliputi nilai tawakkal, tawadhu', mengambil faedah, dan wara'. Dan nilai sosial yang meliputi nilai simpati dan musyawarah. (2) Proses Implementasi nilai-nilai Pendidikan karakter dalam kitab

Ta'limul Muta'allim pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie menggunakan beberapa metode, yakni metode pembiasaan, metode suri tauladan, metode nasehat atau metode *mauidhoh*, dan metode anjuran dan larangan. (3) Evaluasi implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 adalah dengan melakukan 4 langkah. Yang pertama adalah mendefinisikan atau memberi makna secara khusus perihal nilai-nilai pendidikan karakter kepada santri. Yang kedua melakukan elaborasi terhadap substansi makna yang terkandung dalam karakter tersebut melalui tindakan perilaku. Yang ketiga adalah menyusun indikator hasil belajar yang harus dikuasai oleh santri sesuai tahap perkembangannya. Dan yang terakhir menjabarkan indikator karakter menjadi indikator penilain.



ABSTRACT

Tamiya, Ilfikrotut. 2022. Implementation of character education values in *Ta'limul Muta'allim* study at Madrasah Diniyyah Al-rifa'ie Pondok Modern Al-rifa'ie Malang. Essays, Islamic Studies Program, Faculty of Islamic Religion, Malang Islamic University. Driver 1: Dr. H. Mohammed Hanif, M.PdI Mentor 2: Kukukuh Santoso, M.PdI

Keywords: Character Education, *Ta'limul Muta'allim*

The study is set in the backdrop of educational phenomena in Indonesia at the moment, especially in modern Al-Rifa'ie cottage, santri is increasingly losing its identity, as it is influenced by the technological and informatics advances which are increasingly accessible to everyone, without the basis of faith, devotion, moral quality and educational attainment only as limited as Academic achievement. The result is that students start to lose their identity, inter-student fights, a lack of respect for their teachers, and so on.

Learning from *Ta'limul Muta'allim* is well suited in the applications of everyday life to form moral and dignified human beings, because in this book it contains the values of character education. The purpose of this research is to find out the material of the values of Postgraduate education in the Book of *Ta'limul Muta'allim* and to find out the relevance of the educational character perspective of the Book of *Ta'limul Muta'allim* in Islamic education in the present day.

The focus of the problem in writing this thesis is (1) What are the educational values of the characters in the book *Ta'limul Muta'allim* (2) How is the process of implementing the character education values in the book *Ta'limul Muta'allim* on the Diniyyah Al-Rifa'ie class 5 Pondok Modern Alrifa'ie (3) How to evaluate the educational values of the characters contained in *Ta'limul Muta'allim* on the Diniyyah Al-Rifa'ie Class 5 Madrasah Rifa'ie Class 5 Modern Alpha'ie.

The research method used is quality research method with type of case study research. Primary data sources are *Ta'limul Muta'allim*, secondary sources derived from other books, journals, articles and so on that are relevant and relevant to research. There is also a technical data collection using data analysis technique, observation, interview, and documentation.

The results of the study are (1) The character education values in the book *Ta'limul Muta'allim* are religious including *tawakkal*, *tawadhu'*, *take faedah*, and *wara'*. And the social values that include sympathy and compromise. (2) The process of Implementation of character education values in *Ta'limul Muta'allim* at the Diniyyah Al-Rifa'ie class 5 of Pondok Modern Alrifa'ie uses several methods, namely mastery method, *tauladan suri* method, *mauidhoh* method of advice or method, and exhortation and prohibition method. (3) The evaluation of the implementation of the educational values of the characters found in *Ta'limul*



Muta'allim in Diniyyah Al-Rifa'ie Class 5 is by doing 4 steps. One is to define or give special meaning to the educational values of the character to the santri. The second elaborates on the meaning substance contained in the character through an act of behavior. The third is developing indicators of learning that must be overcome by santri during its development. And the latter describes the character indicator as a diminutive indicator.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pondok Modern Al-Rifa'ie adalah salah satu pesantren yang berbasis modern yang salah satu visinya adalah mencetak santri yang berpengetahuan luas, berkarya dan berakhlak mulia. Di Pondok Modern Al-rifa'ie santri diajarkan untuk senantiasa menghormati guru dan orang tua. Di pondok modern Al-Rifa'ie santri juga diajarkan untuk melakukan segala aktivitas kehidupan sehari-hari dengan berpegang pada pedoman syari'at Islam. Dengan contoh makan dan minum harus dengan duduk, berbicara dengan bahasa yang baik, bertanggung jawab pada piket kamar maupun piket sekolah, dan lain sebagainya.

Bahkan ada beberapa penerapan aktivitas kehidupan sehari-hari yang masuk dalam peraturan pondok yang wajib di ta'ati oleh santri. Dan barangsiapa yang melanggar aturan yang ditetapkan oleh pondok, maka akan mendapatkan hukuman atau biasa disebut *ta'zir* oleh santri Pondok Modern Al-Rifa'ie. Dengan contoh, santri wajib menggunakan Bahasa Inggris, Bahasa Arab, atau Bahasa Krama Inggil pada saat berkomunikasi. Dan jika santri tidak menggunakan bahasa pada saat jam wajib berbahasa, maka ia akan mendapatkan hukuman berupa hafalan 30 kosa kata dalam Bahasa Inggris atau Bahasa Arab. Ini adalah salah satu contoh usaha Pondok Modern Al-Rifa'ie dalam membentuk karakter santri yang baik dalam berbicara.

Namun, tidak semua santri melaksanakan apa yang sudah menjadi peraturan di pondok. Dan tentunya hal ini masuk dalam kategori krisis karakter yang dialami santri Pondok Modern Al-Rifa'ie.

Pada era ini, para santri Pondok Modern Al-Rifa'ie sudah banyak yang terkontaminasi karakternya dengan salah satu faktor, yakni media sosial. Hampir seluruh santri Pondok Modern Al-Rifa'ie sudah memiliki gadget. Yang dengan gadget mereka dapat mengakses apapun tanpa batas apapun.

Walaupun di pondok santri tidak boleh menggunakan gadget, mereka sangatlah aktif menggunakan gadget ketika kunjungan ataupun liburan pondok pada setiap semester. Salah satu krisis karakter yang di timbulkan oleh gadget adalah berkata yang tidak baik. Mereka cenderung menirukan kata-kata yang sedang viral di media sosial. Salah satu contoh kata “anjay” ataupun kata “anjir” dan kata-kata lain yang sejenisnya. Dimana kata ini dapat mewakili ekspresi mereka ketika kesal.

Krisis karakter lain yang sering terjadi di Pondok Modern Al-Rifa'ie adalah terjadinya penyimpangan yang sudah menjadi sebuah tradisi yaitu meminjam barang tanpa izin kepada pemilik barang yang biasa disebut dengan *ghasab*. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia kata *ghasab* berarti mempergunakan barang milik orang lain secara tidak sah untuk kepentingan sendiri. (Khaulani, 2015: 5).

Penyimpangan ini dapat menimbulkan keruhnya hubungan tali *silaturahmi* dan menimbulkan *su'udzon* antar sesama teman. Penyimpangan ini terlihat remeh, namun ketika sering dilakukan dan menjadi sebuah tradisi,

akan mempengaruhi karakter seseorang, menjadikan seseorang melakukan sesuatu yang kurang baik tanpa rasa takut dan bersalah. Kebiasaan yang sering dilakukan akan membentuk karakter seseorang menjadi pribadi yang sesuai dengan kebiasaan yang dilakukannya.

Juga termasuk krisis karakter yang terjadi di Pondok Modern Al-Rifa'ie adalah kurangnya kesadaran sebagian santri dalam menghormati guru. Sebagian dari mereka telah meninggalkan tradisi yang sangat baik, yakni berhenti ketika guru berjalan di depannya. Sebagian dari mereka tetap berjalan walaupun mereka mengetahui bahwa guru mereka sedang berjalan di depan mereka. Sangat disayangkan jika tradisi ini hilang dari lingkungan pesantren khususnya pondok modern Al-Rifa'ie.

Mengucapkan salam sudah menjadi suatu keharusan yang dilakukan santri ketika akan masuk ataupun keluar dari kelas. Namun tak jarang pula kita temukan santri yang keluar masuk kelas tanpa mengucapkan salam. Hal ini miris jika kita pikirkan. Hal-hal sepele yang seharusnya dilakukan oleh santri mulai pudar dan di tinggalkan. Dan hal ini juga dapat masuk dalam kategori krisis karakter yang dialami oleh santri Pondok Modern Al-Rifa'ie.

Salah satu tradisi yang mulai di tinggalkan adalah tidak berjalan di depan meja guru. Tradisi berjalan memutar untuk menghindari berjalan di depan meja guru adalah salah satu tradisi yang juga sangat di sayangkan jika ditinggalkan oleh santri Pondok Modern Al-Rifa'ie. Pada saat ini juga tidak jarang kita temukan santri yang dengan santainya berjalan di depan meja guru. Dan hal ini juga dapat masuk dalam kategori krisis karakter yang dialami oleh santri Pondok Modern Al-Rifa'ie.

Krisis karakter yang juga terjadi di Pondok Modern Al-Rifa'ie adalah lainnya santri terhadap piket kelas yang jelas kita ketahui bahwa hal tersebut merupakan tanggung jawab yang harus dilakukan oleh setiap santri yang bertugas. Tak jarang pula pertengkaran antar teman terjadi di karenakan kelalaian tanggung jawab ini. Dan hal tersebut menyebabkan ketidak rukunan antar teman di kelas.

Pada kondisi seperti ini, upaya penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada generasi penerus bangsa khususnya pada santri Pondok Modern Al-Rifa'ie merupakan suatu keharusan. Karena pendidikan mempunyai peran penting dalam membangun karakter sekaligus kecerdasan anak bangsa agar menjadi generasi yang lebih baik. Oleh karena itu, pelaksanaan pendidikan harus terus dibangun dan dikembangkan agar hasil dari pelaksanaan pendidikan menghasilkan generasi yang berkualitas. Selain itu proses pendidikan juga perlu adanya evaluasi dan perbaikan. (Aliyyah, 2019: 19).

Salah satu cara yang digunakan oleh Pondok Modern Al-Rifa'ie adalah menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran kitab yang di ajarkan pada saat kegiatan belajar mengajar di Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie. Salah satu kitab yang dijadikan rujukan untuk membentuk akhlak dan karakter santri di Pondok Modern Al-Rifa'ie khususnya pada Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie adalah Kitab *Ta'limul Muta'allim*. Kitab *Ta'limul Muta'allim* ini digunakan santri kelas 5 di Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie.

Peneliti menjadikan kelas 5 sebagai obyek penelitian karena mata pelajaran *Talimul Muta'allim* di ajarkan pada tingkat ini, dan di kelas 5 ini

setara dengan kelas XI pada tingkatan formal yang usianya sudah matang, sehingga seharusnya mampu mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim*.

Dengan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengambil tema “Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim* Studi di Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie Pondok Modern Al-Rifa'ie Malang.”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang di sampaikan di atas, maka fokus penelitian dalam penelitian ini ialah :

1. Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'alim*?
2. Bagaimana proses implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie?
3. Bagaimana evaluasi implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai fokus penelitian yang telah tertulis di atas, maka tujuan penelitian pada penelitian ini ialah :

1. Untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'alim*.

2. Untuk Mengetahui proses implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie.
3. Untuk Mengetahui evaluasi implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifa'ie.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoretis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan atau khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan khususnya pada Pendidikan Agama Islam mengenai pentingnya penanaman pendidikan karakter pada peserta didik.
- b. Penelitian ini pada segi akademis juga diharapkan dapat menjadi wawasan bagi peserta didik bahwa pentingnya untuk memiliki karakter yang baik guna menjadi penerus bangsa yang berilmu juga tetap berakhlakul karimah.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi untuk mempermudah memahami pendidikan karakter serta dijadikan bahan acuan bagi penelitian-penelitian yang relevan di masa yang akan datang.
- b. Untuk memberi suatu pemahaman khususnya untuk guru dan peserta didik tentang pentingnya pendidikan karakter pada peserta didik dan

untuk meningkatkan nilai kesadaran peserta didik tentang pentingnya memiliki karakter yang baik.

E. Definisi Operasional

1. Implementasi

Implementasi adalah penerapan atau pelaksanaan. Penerapan atau pelaksanaan yang dimaksud adalah penerapan atau pelaksanaan dalam upaya secara terus menerus.

2. Nilai-nilai

Nilai adalah suatu konsep umum atau gagasan yang merujuk pada hal-hal yang dianggap benar, baik, berharga, penting, indah, pantas, dan dikehendaki oleh masyarakat secara umum di dalam kehidupannya.

3. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah suatu bentuk kegiatan yang didalamnya terdapat suatu tindakan yang bertujuan untuk mendidik dan pendidikan karakter ini di peruntukkan bagi generasi selanjutnya. Atau bisa kita fahami pendidikan karakter adalah sebuah usaha untuk mendidik anak-anak agar dapat mengambil keputusan dengan bijak dan mempraktikannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi yang positif kepada lingkungan mereka.

4. Kitab *Ta'limul Muta'allim*

Kitab *Ta'limul Muta'allim* adalah merupakan salah satu kitab yang menghimpun tuntunan belajar. Nama lengkap pengarangnya adalah



Burhanuddin Ibrahim Al-Zarnuji Al-Hanafi. Kitab ini berisi tentang tata cara belajar bagi penuntut ilmu yang baik dan benar.



BAB VI

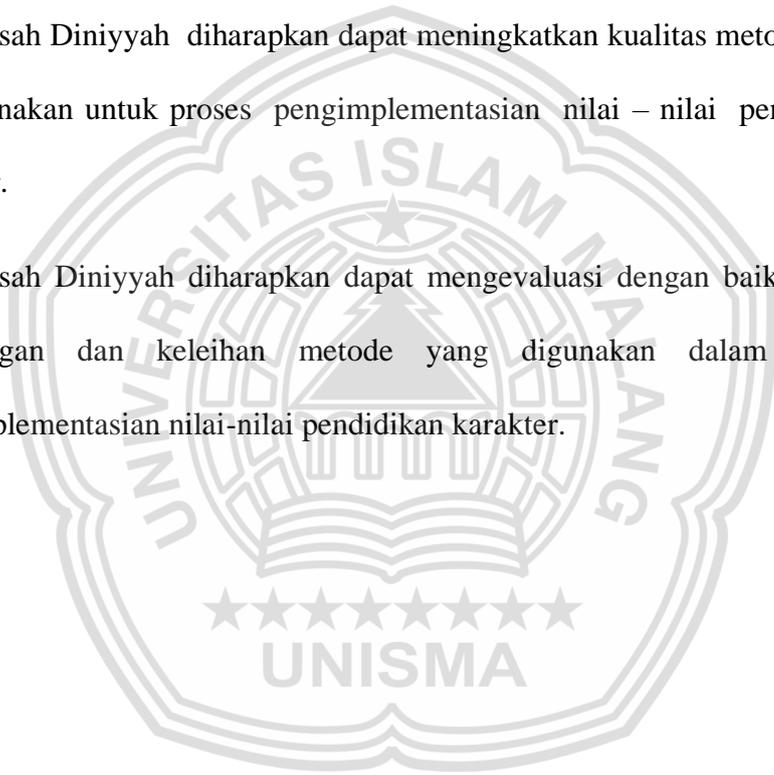
PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Nilai-nilai Pendidikan karakter dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* yakni religius yang meliputi nilai tawakkal, tawadhu', mengambil faedah, dan wara'. Dan nilai sosial yang meliputi nilai simpati dan musyawarah.
2. Proses Implementasi nilai-nilai Pendidikan karakter dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 Pondok Modern Alrifafie menggunakan beberapa metode, yakni metode pembiasaan, metode suri tauladan, metode nasehat atau metode *mauidhoh*, dan metode anjuran dan larangan.
3. Evaluasi implementasi nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dalam kitab *Ta'limul Muta'allim* pada santri Madrasah Diniyyah Al-Rifa'ie kelas 5 adalah dengan melakukan 4 langkah. Yang pertama adalah mendefinisikan atau memberi makna secara khusus perihal nilai-nilai pendidikan karakter kepada santri. Yang kedua melakukan elaborasi terhadap substansi makna yang terkandung dalam karakter tersebut melalui tindakan perilaku. Yang ketiga adalah menyusun indikator hasil belajar yang harus dikuasai oleh santri sesuai tahap perkembangannya. Dan yang terakhir menjabarkan indikator karakter menjadi indikator penilain.

B. Saran

1. Santri diharapkan dapat menerapkan dan melestarikan nilai-nilai religius yang terdapat pada kitab Ta'limul Muta'allim dalam kehidupan sehari-harinya.
2. Santri diharapkan dapat melestarikan nilai-nilai sosial yang terdapat pada kitab Ta'limul Muta'allim dalam kehidupan sehari-harinya.
3. Madrasah Diniyyah diharapkan dapat meningkatkan kualitas metode yang digunakan untuk proses pengimplementasian nilai – nilai pendidikan karakter.
4. Madrasah Diniyyah diharapkan dapat mengevaluasi dengan baik perihal kekurangan dan kelebihan metode yang digunakan dalam proses pengimplementasian nilai-nilai pendidikan karakter.



DAFTAR PUSTAKA

- Albi Anggito dan Johan Setiawan, S.Pd., *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi:CV Jejak, 2018).
- Aliyyah, *Analisis Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'lim Muta'alim Dan Kitab Bidayatul Hidayah Serta Relevansinya Dengan Program Pendidikan Karakter DiIndonesia* (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2019).
- Amalia, Amos Neolaka dan Grace, *Landasan Pendidikan Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Diri* (Depok: Kenacan, 2017).
- An-Nisa Apriani, Indah Perdana Sari, *Penguatan Karakter Nasionalisme Generasi Alpha Melalui Living Values Education Program (LVEP)*, 11.2 (2020).
- Az-Zarnuji, *Ta'lim Muta'allim*.
- Baharun, Robiatul Awwaliyah dan Hasan, *Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional*, 19.1 (2018).
- Eka Sapti Cahyaningrum, Sudaryanti, Nurtanio Agus Purwanto, *Pengembangan Nilai Nilai Karakter Usia Dini Melalui Pembiasaan Dan Keteladanan*, 6.2 (2017).
- Feri, Rahmat Abdul, *Konsep Etika Syekh Al-Zarnuji Dalam Kitab Ta'Lim Al-Muta'Allim (Analisis Hermeneutika Hans-Georg Gadamer)* (Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018).
- Frimayanti, Ade Imelda, *Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam*, 8.11 (2017).
- Hariadi, *Evolusi Pesantren* (Yogyakarta: LKIS Yogyakarta, 2015).
- Hikmatur, Gina, *Nilai Niai Pendidikan Karakter Dalam Kitab Akhlak Lil Banat Dan Implementasinya Pada Santri Di Pondok Pesantren Babussalam Malang* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2017).
- Hilyatunnisa', Syifa, *Relevansi Prinsip-Prinsip Belajar Menurut Syaikh Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Dengan Prinsip-Prinsip Belajar Modern*, (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2019).

- Husna, Lailatul, *Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'lim Al - Mutaalim Thariq Al - Ta'allum Karya Syeikh Burhanuddin Az - Zarjuni* (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018)
- Juwita, Nia, *Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Membaca Al Quran Pada Rumah Tahfidz Al Quran Fatiha Karima Banguntapan Bantul* (UniversitasAlma Ata Yogyakarta, 2020).
- Khaulani, Akhmad Thohir, *Ghasab Di Pondok Pesantren Daarun Najaah (Tinjauan Pendidikan Akhlak)* (Universitas Islam Negeri Walisongo, 2015).
- Khoirin, Felik, *Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Madrasah Aliyah Nurul Hikmah Kecamatan Kalibening, Kabupaten Banjarnegara* (Universitas Negeri Semarang, 2015).
- Kholis, Nur, *Pendidikan Dalam Memajukan Teknologi*, 1.1 (2013).
- Maryati, *Konsep Pemikiran Burhanuddin Al-Zarnuji Tentang Pendidikan Islam (Telaah Dalam Perspektif Pola Hubungan Guru Dan Murid)* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2013).
- Mohammad Arif, *Social Behaviour Di Pesantren Salaf*, 1.1 (2017).
- Mufida, Zeni, *Nilai Pendidikan Karakter Dalam Kitab Ta'lim Muta'alim Dan AyyuhalWalad Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam* (Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018).
- Muri Yusuf, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017).
- Muzakki, Happy Sutanto dan Muhammad, *Perubahan Perilaku Snatri (Studi Kasus Alumni Pondok Pesantren Salafiyah Di Desa Langkap Kecamatan Besuki Kabupaten Situbondo)*, 2.1 (2016).
- Nurdiana, Bayu Eka Yuda, *Analisis Quick Count Menggunakan Metode Systematic Random Sampling Untuk Memprediksi Pemenang Pilkada* (Universitas Negeri Semarang, 2018).
- Nurtadho, *Nilai Nilai Pendidikan Karakter Pada Kitab Ta'lim Al- MUta'alim Karya Al - Zarnuji* (Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2016).
- Salim, Ahmad, *Integrasi Nilai - Nilai Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan AgamaIslam (PAI) Studi Di Madrasah Tsanawiyah (Mts) Swasta Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta* (STIA Alma Ata Yogyakarta, 2015).

- Sodiq, Sandu Siyoto dan Ali, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015).
- Suandari, Khanif Maksum dan Nilsi, *Implementasi Pembentukan Karakter Siswa Melalui Program Penerapan 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, Santun) Di SD Muhammadiyah Ambarbinangun Bantul, 9.2* (2018).
- Subur, *Telaah Tentang Metode Pembelajaran, 12.1* (2007).
- Sukino, Oktariansyah, Erwin, *Pendidikan Multikultural Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kendawangan Kabupaten Ketapang, 11.2* (2020).
- Sukitman, Tri, *Internlisasi Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran (Upaya Menciptakan Sumber Daya Manusia Yang Berkarakter, 2.2* (2016).
- Sunarto, Achmad, *Etika Menuntut Ilmu Terjemah Ta'lim Muta'allim* (Surabaya: AL MIFTAH, 2012)
- Sutrisno, *Berbagai Pendekatan Dalam Pendidikan Nilai Dan Pendidikan Kewarganegaraan, 5* (2016).
- Taufiq, Imam Ahmad, *Nilai Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Ta'li Muta'allim Dan Aktualisasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia.* (Universitas Islam Negeri Walisongo, 2018).
- Yaniawati, Rully Indrawan dan Poppy, *Metode Penelitian* (Bandung: Refika Aditama, 2014).

