



**PEMANFAATAN MEDIA VISUAL
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK SISWA KELAS III
DI MI TARBIYATUS SHIBYAN PETUNG PANCENG GRESIK**

SKRIPSI

OLEH:

FANNIA LAILY FAUZIYAH

NPM. 21801013045



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

2022

Abstrak

Fauziyah, Fannia Laily. 2022. Pemanfaatan Media Visual Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng Gresik. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1:Dr. Muhammad Sulistiono,M.Pd. Pembimbing 2; Dr. Ika Ratih Sulistiani, S.Pd.M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Visual, Pembelajaran Tematik

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang mana di dalamnya terdapat interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Di dalam suatu pembelajaran harus disertai dengan perencanaan. Perencanaan pembelajaran akan menjadikan pembelajaran lebih terarah dan tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Perencanaan pembelajaran meliputi tujuan pembelajaran materi pembelajaran sumber belajar strategi pembelajaran metode pembelajaran dan media pembelajaran.

Media pembelajaran sendiri bermacam-macam salah satunya yaitu media visual. Media visual merupakan suatu alat untuk menyampaikan pesan atau materi kepada siswa melalui indra penglihatan. Di mana media pembelajaran sendiri digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru melalui gambar. Pada saat melakukan observasi di sekolah MI Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng Gresik. Rata-rata guru di sana menggunakan media visual sebagai alat bantu menyampaikan materi kepada siswa.

Dari latar belakang di atas peneliti merumuskan masalah yakni tentang perencanaan pemanfaatan media visual, penggunaan atau penerapan media visual dan hasil pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng Gresik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seperti apa perencanaan, penggunaan atau penerapan, dan hasil pemanfaatan media visual.

Untuk mencapai tujuan tersebut maka peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi yaitu mengamati fenomena yang dilakukan secara sistematis, metode wawancara yaitu metode pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan cara tanya jawab dengan narasumber. Dan metode dokumentasi yaitu mengumpulkan data seperti sejarah sekolah, RPP, foto, dan lain sebagainya.

Setelah penulis melakukan pengumpulan data melalui observasi wawancara dan dokumentasi penulis dapat menyimpulkan bahwa bentuk perencanaan pemanfaatan media pembelajaran yaitu menyiapkan sumber belajar menyiapkan materi pembelajaran menyiapkan media pembelajaran (mengecek ketersediaan media mengecek kelayakan media membuat media pembelajaran apabila tidak tersedia) menyiapkan RPP dan menyiapkan bahan evaluasi. Adapun pelaksanaan atau penerapan media visual pada pembelajaran tematik yaitu pemanfaatan media visual sangat membantu siswa pada saat pembelajaran karena dengan bantuan media visual siswa yang pada usia tersebut masih belum bisa berpikiran secara abstrak dengan bantuan media pembelajaran visual siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran karena bisa melihat dengan gambar. Adapun hasil dari pemanfaatan media pembelajaran visual pada pembelajaran tematik yaitu guru lebih mudah menyampaikan materi melalui bantuan media pembelajaran visual begitu pun juga dengan siswa mereka dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru. Hal yang perlu diperhatikan sebagai saran-saran yaitu tentang bagaimana langkah ke depannya pihak sekolah agar selalu membimbing dan memberikan arahan kepada setiap guru dalam meningkatkan pengetahuan tentang pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran, serta menyediakan fasilitas yang memadai untuk media pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu kegiatan edukatif. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh suatu individu dengan maksud untuk memperoleh perubahan perilaku secara keseluruhan. Proses belajar mengajar dapat dilakukan kapan saja, di mana saja, dan dengan siapa saja. Pada pembahasan saat ini kita membahas proses pembelajaran disekolah. Proses pembelajaran disekolah pada umumnya dilakukan oleh guru dan peserta didik. Guru mempunyai tugas yang sangat kompleks. Di dalam kelas guru akan menemukan berbagai macam karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Maka dari itu guru memerlukan strategi komunikasi dan media pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Media pembelajaran berfungsi sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan. selain itu, penggunaan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menarik juga akan memungkinkan siswa untuk belajar lebih baik dan akan berdampak baik pula terhadap hasil belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat terpenuhi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran dapat dikaitkan dengan pembentukan konsep, pemahaman konsep, latihan penguatan, pelayanan terhadap perbedaan kemampuan individual, pengukuran, pemecahan masalah pada umumnya, rangsangan untuk berpikir, rangsangan untuk berdiskusi serta rangsangan untuk berpartisipasi aktif.

Peran guru sangat menunjang dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru perlu menentukan dan merancang strategi pembelajaran secara seksama. Salah satu unsur yang harus dipertimbangkan dalam mendesain proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Hal tersebut menuntut adanya pembaharuan-pembaharuan pengorganisasian kelas. Strategi, penggunaan metode, penggunaan media pembelajaran, perilaku dan sikap guru dalam mengelola proses belajar mengajar sangat dibutuhkan dalam pembelajaran. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dan menerapkan pengetahuannya dilingkungan masyarakat.

Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran pendidik harus mempersiapkan semuanya terlebih dahulu terutama media pembelajaran, media pembelajaran ini sangat penting dan sangat berperan dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Dengan adanya bantuan media pembelajaran siswa bisa lebih mudah memahami materi pembelajaran yang sulit untuk dinalar. Ketika guru hendak menggunakan media guru harus memilih media yang mana yang cocok digunakan untuk membantu menyampaikan materi dan benar-benar sesuai dengan kebutuhan siswa agar pembelajaran efisien.

Media pembelajaran memiliki banyak jenis, dan setiap jenis media pembelajaran juga mempunyai ciri khas tertentu. Salah satu media pembelajaran yang sering digunakan disekolah yaitu media visual. Media pembelajaran berbasis visual merupakan media pembelajaran yang penyampaian materi atau pesannya menggunakan indera penglihatan. Media

pembelajaran berbasis visual ini sering kali digunakan karena untuk memperoleh dan menggunakan media tersebut sangatlah mudah.

Media pembelajaran seperti ini sangat umum dan banyak terdapat dilingkungan sekitar kita, sehingga penggunaan media visual ini banyak digunakan di berbagai sekolah. Seperti penggunaan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng Gresik. Penggunaan media pembelajaran visual ini dipilih karena untuk penggunaan dan mendapatkan media pembelajaran visual sangatlah mudah. Dan diharapkan dengan penggunaan media pembelajaran visual pada pembelajaran tematik dapat mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan juga memberikan motivasi belajar siswa.

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara kepada bapak kepala sekolah dan guru mata pelajaran tematik peneliti ingin tertarik dengan pemanfaatan media visual di MI. Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng Gresik, maka dari itu peneliti memilih pemanfaatan media visual terhadap pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan Petung Panceng Gresik sebagai judul penelitian.

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana perencanaan pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung?
2. Bagaimana pelaksanaan atau penerapan pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung?
3. Bagaimana hasil pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana perencanaan pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan atau penerapan pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung.
3. Untuk mengetahui hasil pemanfaatan media visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai maka, penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung.

1. Secara teoretis
 - a. Menambah wawasan bagi pembaca dalam menggunakan media pembelajaran berbasis visual.
 - b. Memberikan sumbangan berbasis ilmiah berupa konsep pemanfaatan media pembelajaran visual pada pembelajaran tematik kelas III .
 - c. Untuk menambah wawasan pemanfaatan media pembelajaran visual pada pembelajaran tematik kelas III.
2. Secara praktis
 - a. Sebagai pedoman bagi guru dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan yang ideal.

- b. Sebagai acuan guru dalam meningkatkan pemahaman siswa melalui media pembelajaran.

E. Definisi operasional

Sehubungan dengan judul skripsi ini, maka perlu kiranya penulis menegaskan pengertian sebagai berikut :

- a. Media visual

Media visual merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang sering kali digunakan pada saat pembelajaran. Media visual merupakan media yang mana untuk menyalurkan pesan atau materi menggunakan indera penglihatan. Penggunaan media visual tersebut juga tidak membutuhkan alat bantu untuk menggunakannya.

- b. Pemanfaatan media visual

Pemanfaatan mempunyai arti proses atau suatu cara dalam memanfaatkan sesuatu. Sedangkan pemanfaatan media visual sendiri mempunyai makna suatu proses atau cara memanfaatkan media dengan menggunakan indera penglihatan tanpa adanya alat bantu untuk menggunakannya.

- c. Tematik

Tematik merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan beberapa materi pembelajaran menjadi satu kesatuan, dan kemudian dikemas menjadi satu tema pembelajaran.

d. Pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu pembelajaran yang mana pembelajaran tersebut mengaitkan beberapa materi pembelajaran menjadi satu kesatuan yang kemudian dikemas menjadi satu tema pembelajaran.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis menjabarkan hasil penelitian yang diperoleh dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka selanjutnya penulis akan menganalisis data yang telah diperoleh. Dari paparan data yang telah dijelaskan pada sub bab sebelumnya, maka selanjutnya diperlukan adanya analisis hasil penelitian sehingga dapat diambil kesimpulan dari fokus penelitian yang telah penulis ajukan.

1. Perencanaan Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan Petung.

Adapun bentuk perencanaan pemanfaatan media pembelajaran yaitu: 1) Menyiapkan sumber belajar, 2) Menyiapkan materi pembelajaran, 3) Menyiapkan media pembelajaran, 4) Mengecek ketersediaan media, 4) Mengecek kelayakan media, 4) Membuat media pembelajaran (apabila tidak tersedia), 5) Menyiapkan RPP, 5) Menyiapkan bahan evaluasi

2. Pelaksanaan Atau Penerapan Media Pembelajaran Visual Pada Pembelajaran Tematik Kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan Petung.

Kegiatan awal pada penerapan media visual pada pembelajaran tematik meliputi : 1) Guru memberikan salam, berdo'a dan melakukan presensi, 2) Memberikan motivasi semangat belajar, 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran, 5) Mengaitkan dan mengulas pembelajaran pelajaran sebelumnya. 6) Menyiapkan media visual yang akan digunakan. Dan

dilanjut dengan kegiatan inti yaitu : 1) Menjelaskan materi melalui media visual, 2) Menjelaskan fungsi kesamaan dan perbedaan gambar, 3) Memberikan ruang kepada siswa untuk mengkomunikasikan perkembangan teknologi transportasi yang mereka ketahui, 4) Memberikan siswa ruang untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas, 5) Guru memberikan tugas evaluasi untuk siswa. Dan di akhiri dengan kegiatan penutup yaitu: 1) Guru kembali mengulas materi, 2) Memberikan motivasi, 3) Menutup pembelajaran (do'a).

Adapun media pembelajaran yang diterapkan MI. Tarbiyatus Shibyan petung bervariasi, sesuai dengan kebutuhan siswa. Tetapi media pembelajaran yang sering digunakan di MI. Tarbiyatus Shibyan petung yaitu media visual. Media pembelajaran ini banyak digunakan karena cara memperoleh dan menggunakan cukup mudah. Hasil pemanfaatan media pembelajaran visual pada pembelajaran tematik kelas III di MI. Tarbiyatus Shibyan petung. Adapun hasil dari pemanfaatan media pembelajaran visual yaitu:

Hasil penggunaan media pembelajaran yaitu guru lebih mudah menyampaikan materi melalui bantuan media pembelajaran, begitu pun juga dengan siswa, mereka dapat lebih mudah memahami materi yang diberikan oleh guru dan memotivasi siswa untuk giat belajar.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan penulis, penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

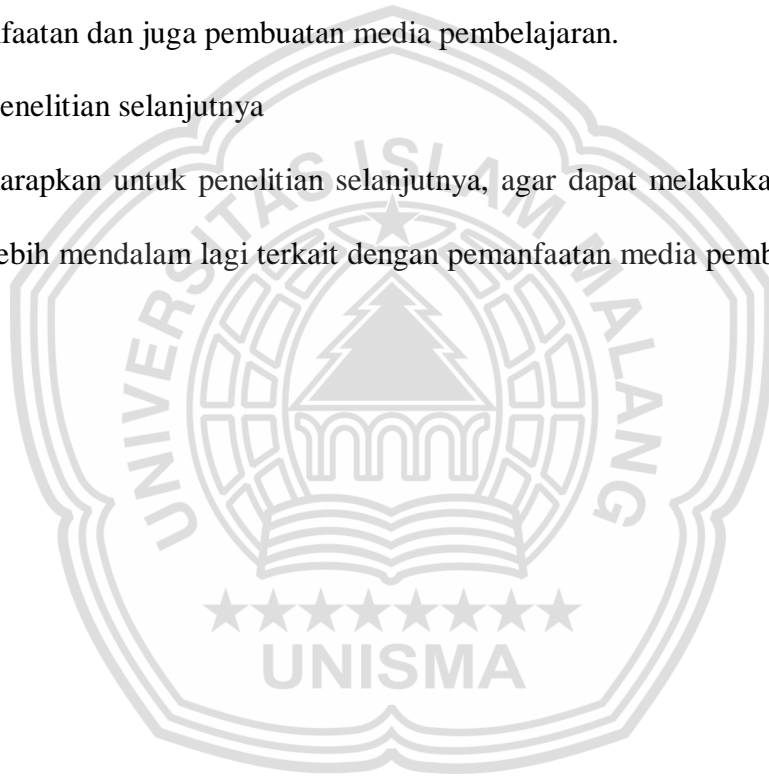
Untuk MI. Tarbiyatus Shibyan Petung agar tetap membimbing dan memberi arahan kepada guru dalam meningkatkan pengetahuan tentang pengembangan dan pemanfaatan, juga pembuatan media pembelajaran media pembelajaran dan kepala sekolah juga dapat ikut berkontribusi dalam memberikan atau menyediakan fasilitas yang memadai.

2. Bagi Guru

Bagi guru untuk meningkatkan pengetahuan tentang pengembangan, pemanfaatan dan juga pembuatan media pembelajaran.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Diharapkan untuk penelitian selanjutnya, agar dapat melakukan kajian yang lebih mendalam lagi terkait dengan pemanfaatan media pembelajaran visual.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. Metodologi penelitian kualitatif. Sukabumi: CV jejak
- Arsyad, Azhar. 2004. Media Pembelajaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Basrowi&Suwandi. (2008) *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Creswell John W. (2013).*Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J.W. (2012). *Educational ReSEARCH: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitive Research 4th Edition*. Boston: Pearson.
- Daryanto. 2016. Media Pembelajaran. Yogyakarta: Grava Media
- Firdaus. 2006. Reformasi Pembelajaran Menuju Kualitas Insan Bertaraf Dunia. Pekanbaru : Witza Irzani.
- Gulo W. (2010) *Metodologi Penelitian*.Jakarta: PT Grasindo.
- Iskandar. (2011). Penelitian tindakan kelas. Jakarta: gaung persada.
- Majid, Abdul. (2005). Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul. 2014. Strategi Pembelajaran. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Maleong Lexi J (2000) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya,.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldan, J. (2014). Qualitative Data Analysis, A Sourcebook, Edition 3. USA: Sage Publication. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi. UI-Press.
- Moelong, Lexy J.. 2007 Metodologi Peneitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhtar.(2013).*Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*.Jakarta: Referensi.
- Oemar Hamalik. (2005). Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.

- Putri, Anisa Hendra. 2020. "Pembelajaran Tema 1 Menggunakan Media Gambar Di Kelas II SDN Tanjung Pinang". Skripsi. Palangka Raya: Insitut Negeri Islam Palangka Raya.
- Putro, Setiadi Cahyono dan nidhom, Ahmad Mursyidun. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press
- Rinasih, Dyah Anggun. 2017. "Implementasi Media Gambar Dalam Pembelajaran IPS Di MI Ma'arif Cisumur Kecamatan Gandrungmangu Kabupaten Cianjur". Skripsi. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Rukin. 2019. Metodeogi penelitian kualitatif. Sulawesi selatan: yayasan ahmar cendekia indonesia.
- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran. Depok : PT. Rajagrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. (2013). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, wina. 2008. Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prenanda Media Grup
- Sanjaya, wina. 2014. Media komunikasi pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, Wina. 2008. Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: kencana .
- Slameto. (2010). Belajar dan faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudiran A.M. (2007). Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2007. Metodologi penelitian kualitatifkuantitatif dan R & D. Bandung: Elfabeta.
- Sukiman. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran. Yogyakarta: Pedagogia
- Suryosubroto. 2009. Proses Belajar Mengajar Di Sekolah. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Tohirin. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Usriyah, Lailatul. 2021. Perencanaan Pembelajaran. Indramayu: CV. Adanu Abimata