



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK BERBASIS
RAMAH ANAK PADA PESERTA DIDIK KELAS III
DI MI KHADIJAH MALANG**

SKRIPSI

**OLEH:
KHUSNUN NIHAYAH
NPM. 21801013016**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2022**

ABSTRAK

Khusnun, Nihayah. 2022. Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Ramah Anak Pada Peserta Didik Kelas III di MI Khadijah Malang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd Pembimbing 2: Bagus Cahyanto, M.Pd

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Tematik, Ramah Anak

Jenjang pendidikan dasar memiliki peran yang paling urgent dalam kemajuan sebuah bangsa. Pada jenjang ini mulai diletakkan dasar-dasar pengetahuan dan penanaman karakter pada diri siswa. Pengetahuan dan karakter inilah yang akan menjadi model utama peserta didik dalam mengembangkan potensinya hingga mencapai usia dewasa. Kesalahan-kesalahan pelaksanaan pendidikan pada jenjang ini secara otomatis disinyalir cukup berakibat fatal pada perkembangan potensi peserta didik pada jenjang selanjutnya. Untuk meminimalisir kesalahan tersebut, salah satunya bisa diminimalisir dengan pemberlakuan kurikulum 2013 di semua satuan pendidikan, terutama pada jenjang pendidikan dasar yang di dalamnya diterapkan pendekatan pembelajaran tematik. Dimana pembelajaran tematik dapat menciptakan pembelajaran ramah anak yang aman, bersih, dan sehat, peduli dan berbudaya lingkungan hidup, maupun menjamin, memenuhi, menghargai hak-hak anak dan perlindungan anak dari kekerasan, deskriminasi, dan perlakuan salah lainnya.

Berdasarkan observasi awal, bahwasanya dengan adanya pembelajaran tematik yang berbasis ramah anak guru mengadakan sosialisasi terkait tidak boleh mencubit, memberi sanksi dan peserta didik harus lebih disayang dengan cara pendekatan rohani, karena melalui pembelajaran tematik ramah anak sekolah MI Khadijah Malang menjadi lebih maju dan berkembang kearah lebih baik. Sekolah lebih dapat berkesempatan dalam menambah prestasi peserta didik, meningkatkan sumber dayanya, serta menjalin hubungan baik dengan masyarakat dan wali murid sekitar sekolah.

Dari latar belakang penelitian di atas, maka peneliti merumuskan masalah, yakni tentang bagaimana perencanaan implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, proses pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, dan penilaian pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang perencanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, mendeskripsikan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, dan mendeskripsikan

penilaian pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang.

Untuk mencapai tujuan di atas, penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi participant, wawancara, dan dokumentasi. Adapun metode analisis data pada penelitian ini melalui proses pengumpulan data, *condensation*, penyajian data (*display*), dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk uji keabsahan datanya dengan triangulasi dan diskusi dengan teman sejawat. Dari hasil temuan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III adalah: 1) Perencanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, meliputi: evaluasi kurikulum dengan menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum 2013 untuk kelas rendah dan kurikulum 22 untuk kelas tinggi, mempersiapkan tenaga pendidik dengan mengadakan sosialisasi dan pelatihan dalam pembelajaran tematik yang ramah anak, dan menyusun pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan membuat RPP 1 lembar dan menyiapkan bahan ajar. 2) proses pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, meliputi: kegiatan pendahuluan dengan melakukan apresiasi dan motivasi, kegiatan inti dengan menggunakan pendekatan *scientific*, yakni mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, kegiatan penutup dengan melakukan refleksi dan evaluasi dalam pembelajaran. 3) penilaian pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik di kelas III di MI Khadijah Malang, meliputi: penilaian aspek kognitif dengan menggunakan pilihan ganda, isian dan esay, penilaian aspek afektif dengan pengamatan terhadap kehadiran siswa dan keaktifan siswa sebelum pembelajaran, dan aspek psikomotorik dengan siswa melakukan presentasi dan praktik membuat peta konsep.

UNISMA

ABSTRACT

Khusnun, Nihayah. 2022. Implementation of Child Friendly-Based Thematic Learning for Class III Students at MI Khadijah Malang. Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd Advisor 2: Bagus Cahyanto, M.Pd

Keywords: Implementation, Thematic Learning, Child Friendly

The basic education level has the most urgent role in the progress of a nation. At this level, the basics of knowledge and character development are laid in students. This knowledge and character will become the main model for students in developing their potential until they reach adulthood. Errors in the implementation of education at this level are automatically allegedly quite fatal to the potential development of students at the next level. To minimize these errors, one of them can be minimized by the implementation of the 2013 curriculum in all education units, especially at the basic education level in which a thematic learning approach is applied. Where thematic learning can create child-friendly learning that is safe, clean, and healthy, caring and cultured for the environment, as well as guaranteeing, fulfilling, respecting children's rights and protecting children from violence, discrimination and other mistreatment.

Based on initial observations, that with the existence of child-friendly-based thematic learning, the teacher held socialization related to not being able to pinch, giving sanctions and students should be more loved by a spiritual approach, because through child-friendly thematic learning, MI Khadijah Malang school became more advanced and developed towards better. Schools have more opportunities to increase student achievement, increase their resources, and establish good relations with the community and guardians of students around the school.

From the background of the research above, the researchers formulated the problem, namely how to plan the implementation of child-friendly based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang, the process of implementing child-friendly based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang, and assessment of child-friendly based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang.

The purpose of this study is to describe the planning of child-friendly-based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang, describe child-friendly-based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang, and describe assessment of child-friendly based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang.

To achieve the above objectives, the research was conducted using a qualitative approach and the type of case study research. Data collection procedures were carried out using participant observation, interviews, and documentation methods. The data analysis method in this study was through the process of data collection, condensation, data presentation (display), and drawing conclusions. Meanwhile, to test the validity of the data by triangulation and discussion with colleagues. From the findings of the research that has been done, the researchers can conclude that the implementation of child-friendly-based thematic learning for third grade students are: 1) Child-friendly thematic-based learning planning for students in grade III at MI Khadijah Malang, including: curriculum evaluation with

using two curricula, namely the 2013 curriculum for low grades and curriculum 22 for high grades, preparing educators by conducting socialization and training in child-friendly thematic learning, and compiling learning implementation (RPP) by making 1 sheet RPP and preparing teaching materials. 2) the process of implementing child-friendly thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang, including: preliminary activities by appreciating and motivating, core activities using a scientific approach, namely observing, asking, exploring, associating, and communicating, activities closing by doing reflection and evaluation in learning. 3) assessment of child-friendly based thematic learning for students in class III at MI Khadijah Malang, including: assessment of cognitive aspects using multiple choice, filling and essays, assessment of affective aspects by observing student attendance and student activity before learning, and psychomotor aspects with students making presentations and practicing map making draft.



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan salah satu hak asasi manusia, yang dalam perubahannya dijamin dan dilindungi oleh undang-undang. Salah satunya, UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2013 Pasal 1 yang menyebutkan bahwa pemenuhan hak pendidikan anak merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik pada usia anak secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Salah satu wujud strategi pemenuhan hak pendidikan anak di sekolah adalah dengan dicetuskannya model sekolah/madrasah ramah anak, yang secara yuridis kebijakannya diatur dalam Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak RI Nomor 8 Tahun 2014. Dalam peraturan tersebut dijelaskan bahwa sekolah ramah anak adalah satuan pendidikan formal, nonformal, dan informal yang aman, bersih dan sehat, peduli dan berbudaya lingkungan hidup, mampu menjamin, menghargai hak-hak anak dan perlindungan anak dari kekerasan, deskriminasi, dan perlakuan lainnya serta mendukung partisipasi anak terutama dalam perencanaan, kebijakan, pembelajaran, pengawasan, dan mekanisme pengaduan terkait pemenuhan hak dan perlindungan anak dalam pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah MI Khadijah Malang (07/03/2022) menyatakan bahwa di MI Khadijah Malang salah satu sekolah swasta yang sudah menerapkan sekolah ramah anak. Di dalamnya terdapat beberapa program yaitu sekolah cendekia, sekolah karakter, sekolah penggerak, sekolah anti narkoba, sekolah anti bullying, dan sebagainya yang bergerak bersama untuk mewujudkan sekolah ramah anak. Edukasi yang diberikan sekolah mampu menjalin kerjasama dengan lembaga perlindungan anak dan lembaga yang melindungi hak-hak anak. Agar anak-anak mendapat edukasi tentang bagaimana cara bersikap dan mengerti apa saja hak-hak anak. Edukasi ini diberikan oleh seluruh warga sekolah ataupun madrasah hingga peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi di MI Khadijah Malang (28/03/2022) sebagian guru sudah menerapkan pentingnya sekolah ramah anak. Guru disana juga dapat mengembangkan bakat peserta didik melalui beberapa ekstrakurikuler. Dilihat dari lingkungan, pergaulan peserta didik yaitu sikap saling menghargai sesama teman, bersikap adil dan bijaksana sudah diterapkan dengan baik.

Terkait dengan kurikulum yang menyangkut pendidikan anak di tingkatan Sekolah Dasar, pola pendidikan anak di tingkat ini dikenal dengan istilah Pembelajaran tematik terpadu. Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas III MI Khadijah Malang (27/03/2022) menyatakan bahwa Pembelajaran tematik terpadu di MI Khadijah Malang kelas III dapat mengajarkan disiplin ilmu tidak secara terpisah, melainkan secara terpadu yang dikemas dalam bentuk tema. Bagian inilah yang menarik untuk dikaji.

Pada pembelajaran tematik, peserta didik sudah tidak perlu lagi memikirkan sedang belajar mata pelajaran apa, namun peserta didik belajar tentang apa secara keseluruhan. Pembelajaran terpadu menggunakan tema sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran sekaligus dalam satu kali pertemuan atau tatap muka, untuk memberikan pengalaman yang bermakna bagi peserta didik. Karena sering terjadi pada peserta didik dalam memahami berbagai konsep yang dipelajari selalu melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dikuasainya.

Dengan adanya pembelajaran tematik berbasis ramah anak diharapkan mampu memudahkan dalam kegiatan pembelajaran agar lebih efektif dan efisien terlebih lagi pada kegiatan pembelajaran pada masa pandemi saat ini. Untuk bisa memfasilitasi peserta didik dalam memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dalam pengalaman-pengalaman nyata. Pembelajaran tematik ramah anak peserta didik dapat belajar dengan nyaman, aman kemudian juga dapat mengembangkan pemikiran yang kritis sesuai dengan tingkat pendidikan. Peserta didik juga dapat kebebasan dalam berfikirnya dan terlayani pendidikannya dengan baik pendidik melayani bagaimana memaksimalkan potensi siswa yang ada di kelas. Dengan demikian sangat dimungkinkan hasil belajar yang diperoleh peserta didik akan lebih bermakna dibandingkan jika hanya dengan cara drill merespon tanda-tanda atau signal dari guru yang diberikan secara terpisah-pisah.

Berkaitan dengan hal-hal yang telah diuraikan di atas, sehingga dapat menjadikan dasar alasan penulis mengangkat tema pembelajaran tematik berbasis ramah anak dengan mendeskripsikan secara sistematis mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Dengan demikian, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Ramah Anak Pada Peserta Didik Kelas III di MI Khadijah Malang”.

B. Fokus Penelitian

Dari konteks penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka fokus yang dapat penulis ambil sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang?
3. Bagaimana penilaian pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang?

C. Tujuan Penelitian

Dari fokus penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan yang dapat penulis ambil sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang.
2. Mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang.

3. Mendeskripsikan penilaian pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ilmu pengetahuan bagi pihak yang membacanya dan diharapkan dapat mengembangkan wawasan keilmuan yang lebih luas serta untuk mendukung teori-teori yang ada. Sebagai tolak ukur dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan masalah yang diteliti khususnya tentang implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi ilmiah pada pembelajaran tematik berbasis ramah anak terhadap kesiapan masa yang akan datang.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan saran dan masukan bagi guru agar pembelajaran tematik berbasis ramah anak ini dapat tersampaikan dengan baik serta dapat menciptakan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peserta didik untuk dapat mengetahui pentingnya pembelajaran tematik berbasis ramah anak.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang luas dalam proses terjun dilapangan serta dapat menambah wawasan pengalaman dalam mencari informasi.

E. Definisi Operasional

Untuk mempermudah dan menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang terdapat dalam judul skripsi “Implementasi Pembelajaran Tematik Berbasis Ramah Anak Pada Peserta Didik Kelas III di MI Khadijah Malang” maka perlu dijelaskan sebagai berikut :

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi pembelajaran merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap. Implementasi juga diartikan sebagai penerapan atau pelaksanaan suatu pembelajaran dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah disusun sebelumnya berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar.

2. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi ke dalam beberapa mata pelajaran untuk

dijadikan satu tema/topic pembahasan. Dalam pembelajaran tematik satu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, sikap atau nilai pembelajaran, serta mengembangkan pemikiran yang kreatif, inovatif dengan menggunakan beberapa tema. Dengan adanya pembelajaran tematik siswa dapat memperoleh pengalaman dengan melibatkan beberapa mata pelajaran. Selain itu, pembelajaran tematik dapat menciptakan pembelajaran bersahabat, menyenangkan dan bermakna.

3. Ramah Anak

Pembelajaran ramah anak merupakan satuan pendidikan formal, nonformal dan informal yang aman, nyaman, bersih, sehat, peduli dan berbudaya lingkungan hidup, mampu menjamin, memenuhi, menghargai hak-hak anak dan perlindungan anak dari kekerasan, diskriminasi dan perlakuan salah lainnya serta mendukung partisipasi anak terutama dalam perencanaan, pelaksanaan, kebijakan, pembelajaran, pengawasan dan mekanisme pengaduan terkait pemenuhan hak dan perlindungan anak di dalam pendidikan.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian pada bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Perencanaan implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang, yakni melalui perencanaan dengan menggunakan dua evaluasi kurikulum 2013 untuk kelas 1,2,3 (kelas rendah) dan kurikulum 2013 untuk kelas 4,5,6 (kelas tinggi) yang berbasis ramah anak. Selain itu, mempersiapkan tenaga pendidik dengan mengadakan sosialisasi atau pelatihan kepada pendidik dalam pembelajaran tematik yang berbasis ramah anak. Kemudian menyusun Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) yang diimplementasikan dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Pelaksanaan implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang, yakni menerapkan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dengan menggunakan pendekatan scientific, yakni mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. Berangkat dari konsep interaksi tersebut, guru berusaha menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dengan adanya 5 penerapan dalam pembelajaran tematik yang ramah anak yaitu demokratis dalam pembelajaran, siswa saling menghargai dalam

aktivitas belajar, rumusan dan penegakan disiplin belajar, ruang kelas yang nyaman dan metode pembelajaran yang sesuai.

3. Penilaian implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak pada peserta didik kelas III di MI Khadijah Malang, yakni penilaian proses dilaksanakan selama proses pembelajaran dengan melibatkan tiga ranah penilaian yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penilaian kognitif dilakukan dengan cara memberikan soal, pada penilaian afektif dengan berdasarkan kehadiran siswa dan keaktifan siswa, sedangkan untuk psikomotorik dengan pembuatan kerangka berpikir dan praktik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti merekomendasikan beberapa hal untuk dijadikan bahan pertimbangan dan pemikiran, antara lain:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi terkait media pembelajaran dan efektivitas penggunaan implementasi pembelajaran tematik berbasis ramah anak, agar penelitiannya lebih baik dan lebih lengkap.

2. Bagi Sekolah

Media pembelajaran tematik berbasis ramah anak yang menjadi alternative maupun pendukung dalam pembelajaran sebaiknya lebih dimaksimalkan lagi penggunaan untuk mata pelajaran tematik maupun yang lainnya, dengan memanfaatkan berbagai fitur yang terdapat dalam madrasah ramah anak.

3. Bagi Guru Tematik

Agar mengembangkan kemampuan dengan lebih kreatif, inovatif dan menyenangkan dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

4. Bagi Siswa

Siswa harus lebih aktif dan responsive dalam pembelajaran. selain itu, siswa harus lebih disiplin dalam mengikuti pembelajaran seperti masuk kelas dan mengumpulkan tugas tepat waktu.



DAFTAR RUJUKAN

- Andi, Prastowo. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Edisi Pertama. Jakarta: Kencana-Prenada Media Group.
- Ade, Suhendra. (2019). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI (Teori dan Aplikasi di MI/SD)*. Jakarta Timur: Kencana (Divisi dari Prenadamedia Group).
- Albert, Efendi, Pohan. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Anan, Sutisna. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta: UNJ Press.
- Anggito, Albi. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=59V8DwAAQBAJ>
- Cahyanto, Bagus. (2015). *Problematika Implementasi Pendekatan Sainifik dan Pendekatan Tematik Integratif di SDN Sumpersari 1 Kota Malang*.
- Effendi, M.Y. (2015). *Evaluasi Pembelajaran Fiqih di MTs Al Hidayah Twalegiri Pegedongan Banjarnegara Tahun Pelajaran 2014/2015*. Purwokerto: STAIN Purwokerto. Skripsi diterbitkan.
- Ending, Tutik, Lestari. (2020). *Pendekatan Sainifik di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Farih, Imam. (2021). *Implementasi Kebijakan Kurikulum Kondisi Khusus Pandemi Covid-19 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN Bankinong Kota*. Riau: UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Tesis diterbitkan
- Jumari. (2020). *Evaluasi Program Pendidikan Madrasah Ramah Anak*. Jawa Barat: CV Adanu Abimata.
- Janet. Herly. (2020). *Proses Pembelajaran yang Demokratis di Sekolah (Studi di SMA Kolese Dee Beritto Yogyakarta)*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan.
- Febriana, Rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hadi, Samsul. (2021). *Perkembangan Kurikulum Tematik Anak Usia Dini*. Situbondo: Cv Tahta Media.
- Humaidy, dkk. (2020). *Etnis Tionghoa Madura (Interaksi Sosial Etnis Tionghoa Dengan Etnis Madura Di Sumenep Madura)*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Irina, Fristiana. (2017). *Metode Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Prama Ilmu.
- Kadarwati, Ani. (2020). *Pembelajaran Terpadu*. Magetan: CV Ae Media Grafika. <https://books.google.co.id/books?id=xfcEAAAQBAJ>
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar*.
- Lubis. (2016). *Perkembangan Bahan Ajar Komik Berbasis Model Problem Based Learning*. *Akasha Sakti: Jurnal Tematik*.

- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, Edition 3*. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong. Lexy.J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bndung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafida, Fita. (2019). Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas Rendah di MI Miftahul Ulum Gendol Sukorejo Pasuruan.
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/JPMI/article/view/3231/2883>
- Mulyanti, E.P (2021). *Implementasi Model Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) pada Kegiatan Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19 Kelas IV SD Negeri 01 Jatisaba Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto. Skripsi diterbitkan.
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Remiswal. (2018). *Konsep Fitrah Dalam Pendidikan Islam (Paradigma Membangun Sekolah Ramah Anak)*. Diandra Kreatif.
- Rusdiana, dkk. (2018). *Kesiapan Ptkis Dalam Mendukung Implementasi Kebijakan Surat Keterangan Pendamping Ijazah*. Bandung: UIN Sunan Gunung Jati.
- Ruslan. (2017). *Perencanaan Pembelajaran PPKn*. Banda Aceh: Syiah Kuala University P ress.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Simanullang. Perdomuan. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Budaya Batak (Karakter dan Kecerdasan Siswa)*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugi. (2019). *Menyusun RPP Kurikulum 2013 (Strategi Peningkatan Keterampilan Guru SMP Mneyusun RPP Melalui In House Training)*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Suratmi. Nanik. (2018). *Model Lending Lagu Dolanan Berbantuan Media Wayangta*. Malang: Tim MNC Publishing.
- Trianto. (2011). *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.