



**PENERAPAN APLIKASI *MICROSOFT TEAMS*
PADA PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VII BRAWIJAYA SMART SCHOOL MALANG
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**OLEH:
YUNARA MAUFIROH
NPM. 21701011160**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2021**



**PENERAPAN APLIKASI *MICROSOFT TEAMS*
PADA PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VII BRAWIJAYA SMART SCHOOL MALANG
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**OLEH:
YUNARA MAUFIROH
NPM. 21701011160**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2021**

ABSTRAK

Maufiroh, Yunara. 2021. Penerapan Aplikasi *Microsoft Teams* Pada Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Kelas VII Brawijaya Smart Shchool Malang Pada Masa Covid 19. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Mohammad Afifulloh, S.Ag.,M.Pd. Pembimbing 2: Imam Safi'I, M.Pd.

Kata Kunci: Aplikasi *Microsoft Teams*, Pembelajaran Daring, Pendidikan Agama Islam

Begitu banyak aplikasi sebagai media pembelajaran *online* yang telah digunakan oleh para guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik. Di dalam media pembelajaran *online* ini sudah lama ada, tetapi semakin merebak di Indonesia saat ini dengan adanya pandemi Covid 19. Karena saat ini banyak sekali sekolah-sekolah yang beralih ke pembelajaran jarak jauh, salah satu aplikasi yang siap pakai untuk pembelajaran yaitu menggunakan aplikasi *Microsoft Teams*. *Microsoft teams* yaitu sebuah aplikasi yang memungkinkan siswa menjadi *Tim* pembelajaran siswa, yang bertemu dalam video *convrence*. Dengan itu mempersatukan percakapan, konten, penugasan, dan aplikasi di satu tempat, mungkin seorang guru menyiapkan satu ruang belajar yang dinamis.

Berdasarkan observasi awal, bahwasanya proses pembelajaran di SMP Brawijaya Smart School berjalan sesuai aturan berlaku. Dengan adanya pandemi Covid 19 pembelajaran dilakukan secara jarak jauh. Dan sekolah memilih untuk menggunakan aplikasi *Microsoft Teams*, menurut peneliti aplikasi tersebut sangat membantu guru dan siswa dalam belajar mengajar karena aplikasi ini mempunyai ketetapan semangat siswa untuk belajar dan aplikasi tersebut sangat membantu para guru begitu juga dengan guru PAI.

Dari latar belakang penelitian di atas, peneliti merumuskan masalah, yakni penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII, Lankah-langkah penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII, Faktor pendukung dan penghambat penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII. Mengetahui Lankah-langkah penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII. Dan mengetahui Faktor pendukung dan penghambat penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII.

Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, pendekatan yang diambil adalah menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi untuk mengamati penerapan, langkah-langkah dan faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi *Microsoft teams*; metode wawancara yang dilakukan secara mendalam dan terstruktur kepada sumber penelitian; dan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data-data penunjang

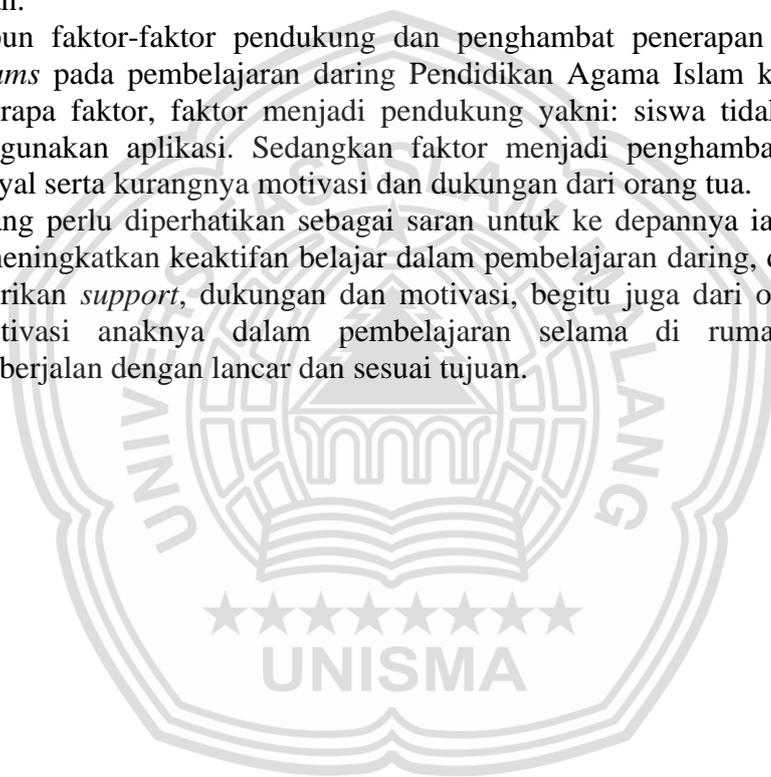
berupa profil sekolah, data guru, data siswa, dan gambar-gambar dan dokumen-dokumen terkait penerapan aplikasi *Microsoft Teams* dalam pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan hasil temuan penelitian, penerapan aplikasi *Microsoft Teams* menghadapi penyelenggaraan pembelajaran daring aplikasi tersebut bisa menjadi aplikasi alternatif bagi guru dan siswa, hal tersebut sangat mempermudah siswa dalam *meeting*, penyampaian materi, dalam penugasan sampai pengumpulan tugas. Sedangkan bagi guru juga mempermudah dalam penyampaian materi kepada siswa.

Langkah-langkah dalam penerapan aplikasi tersebut di awal, *login* aplikasi, masuk ke akun yang pernah digunakan atau masuk akun lain beserta masukan *password* maka langsung masuk ke ruang *meeting*. Untuk penugasan klik “*view assignment*” kemudian pengumpulan tugas klik “tambahkan pekerjaan” dan kumpulkan.

Adapun faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII meliputi beberapa faktor, faktor menjadi pendukung yakni: siswa tidak terlalu banyak menggunakan aplikasi. Sedangkan faktor menjadi penghambat yakni: terkendala sinyal serta kurangnya motivasi dan dukungan dari orang tua.

Hal yang perlu diperhatikan sebagai saran untuk ke depannya ialah agar siswa dapat meningkatkan keaktifan belajar dalam pembelajaran daring, dan guru selalu memberikan *support*, dukungan dan motivasi, begitu juga dari orang tua selalu memotivasi anaknya dalam pembelajaran selama di rumah, agar pembelajaran berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran daring merupakan salah satu cara bagi siswa untuk menghadapi pembelajaran yang sedang berlangsung, oleh karena itu merupakan suatu cara untuk terhubung dengan pembelajaran *online*, yang merupakan pemecahan dari pembelajaran yang dapat menggantikan kegiatan pembelajaran secara tatap muka. Kurikulum 2013 membimbing siswa agar bisa menemukan informasi secara mandiri dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi internet. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Ke-70 pada 2013 pengembangan kurikulum 2013, peningkatan pola pikir menjelaskan bahwa skema pembelajaran sebelumnya terisolasi menjadi jaringan pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi internet (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2013). Hal ini tentu saja sangat relevan dengan keadaan Indonesia saat ini yang dilanda pandemi Covid-19. Pembelajaran *online* suatu solusi yang tepat untuk bisa menyampaikan materi pembelajaran tanpa harus bertatap muka sesuai dengan peraturan pemerintah untuk menjaga jarak dan ruang gerak.

Adanya Virus Covid-19 pada tahun 2020 ini sangat menjadi tahun yang penuh tantangan dan cobaan bagi dunia. Segala aspek kehidupan menjadi tidak karuan, dan tidak berjalan normal seperti biasanya. Ini disebabkan karena mewabahnya virus mematikan yang menular, dan hampir seluruh belahan dunia terserang virus ini. Yakni Covid-19. Virus Covid-19 melanda Indonesia sejak

Maret 2020 dan belum menunjukkan keadaan pulih, melainkan malah bertambah parah. Pemerintah melakukan segala daya upaya dalam memperkecil penularan Covid-19, salah satunya mengeluarkan kebijakan pembatasan sosial (*social distancing*). Sehingga, dengan adanya pembatasan sosial ini, seluruh aktivitas masyarakat yang mengharuskan berkumpul dan berkelompok tidak diperbolehkan, melainkan melakukan segala kegiatan dari rumah.

Dampak besar pandemi Covid-19 saat ini hampir terjadi di semua bidang, salah satunya di bidang pendidikan. Dalam hal ini pembelajaran tatap muka berubah karena adanya pembelajaran jarak jauh, namun dalam hal ini guru tetap harus memenuhi kewajibannya sebagai guru, dimana guru dapat memberikan informasi atau pengetahuan kepada siswa. Pada 16 Maret 2020 mulainya pembelajaran *online* atau pembelajaran jarak jauh, dimana anak-anak dapat belajar di rumah tanpa harus ke sekolah. Dan sangat penting bagi para guru untuk menguasai ilmu teknologi agar pembelajaran jarak jauh dapat terus dilaksanakan secara efektif selama pandemi ini.

Fenomena yang dialami saat ini yaitu adanya Virus Corona yang mewabah di Indonesia sehingga berdampak dalam proses pembelajaran yang harus dilakukan secara daring atau belajar di rumah. Berawal dari pelaksanaan pembelajaran di rumah, pembelajaran dilakukan melalui media *online*, oleh karena itu guru harus memiliki kemampuan dalam pemanfaatan teknologi sehingga proses pembelajaran berjalan sesuai dengan apa yang diharapkan. (Sianipar Linda, 2017; Siahaan Friska, 2018; Situmorang Adi S. dkk., 2019)

Pembelajaran wajib disekolah yaitu pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. PAI merupakan

salah satu mata pelajaran wajib yang penting, agar peserta didik dapat memahami ajaran agama Islam secara menyeluruh. Pendidikan Agama Islam adalah karya sadar dan terencana yang bertujuan agar peserta didik mengetahui, memahami, menghargai, beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia, dan mengamalkan dari sumber utama Alkitab, Alquran dan Hadist melalui kegiatan pembinaan. Guru telah mengupayakan pembelajaran PAI agar tetap berjalan seperti biasanya dengan memanfaatkan media sosial dan media pembelajaran, seperti *Whatsapp*, *google class*, *zoom meeting*, *google meeting*, dan lain sebagainya sesuai kesanggupan peserta didik. Salah satu dari aplikasi atau media yang bisa digunakan untuk mendukung dalam pembelajaran jarak jauh yaitu aplikasi *Microsoft Teams*.

Aplikasi *Microsoft Teams* merupakan salah satu aplikasi pembelajaran *online* yang dirancang di dalam *Microsoft 365*. Aplikasi *Microsoft Teams* adalah pusat digital yang menyatukan percakapan, konten, tugas, dan aplikasi, yang mana memungkinkan pengajar menciptakan lingkungan belajar yang dinamis. Dan aplikasi *Microsoft Teams* ini juga bertujuan untuk memberikan suatu pengalaman pembelajaran *online*, seperti halnya belajar di ruang kelas, pribadi, interaktif, dan sosial. Siswa dapat bersekolah seperti biasanya yaitu dengan menggunakan aplikasi *Microsoft Teams*, meyakinkan kepada siswa dan guru untuk tetap berhubungan dan saling membantu dalam berdialog. Dan Guru dapat menggunakan aplikasi dan fungsi untuk mengukur kemajuan siswa dalam belajar sehari-hari mereka melalui "Pekerjaan Rumah" untuk mendukung gaya kerja mereka. Persis seperti di dalam kelas.

Keaktifan belajar siswa merupakan proses pembelajaran yang melibatkan kemampuan emosional dan lebih memperhatikan kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan siswa yang kreatif dan mampu menguasai konsep-konsep pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keaktifan belajar siswa selama pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 saat ini, subjek penelitian ini adalah seorang guru dan siswa. Dalam kenyataannya proses pembelajaran daring aktivitas belajar siswa belum dapat sepenuhnya terwujud atau tidak sesuai dengan keaktifan belajar dengan pembelajaran daring saat ini contohnya seperti siswa bertanya di saat pembelajaran berlangsung, siswa kurang respons terhadap teori yang disampaikan oleh guru sehingga siswa juga kurang bertanggung jawab atas tugasnya.

Dari hasil observasi yang dilakukan bahwa dimasa pandemi Covid-19 proses pembelajaran di sekolah SMP Brawijaya Smart School Malang menggunakan aplikasi *Microsoft Teams*, aplikasi tersebut sangat membantu guru dan siswa dalam belajar mengajar karena media ini mempunyai ketetapan semangat siswa untuk belajar dan aplikasi tersebut sangat membantu para guru begitu juga dengan guru PAI. Pada latar belakang permasalahan diatas, penulis tertarik melaksanakan penelitian secara mendalam tentang aplikasi *Microsoft Teams* dalam pembelajaran daring dengan mengangkat judul **“PENERAPAN APLIKASI MICROSOFT TEAMS PADA PEMBELAJARAN DARING PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII BRAWIJAYA SMART SCHOOL MALANG PADA MASA PANDEMI COVID-19”** penelitian ini diharapkan memberikan motivasi dan memberikan solusi pada siswa terhadap

permasalahan dalam pembelajaran daring yang terjadi terutama dalam bidang pendidikan di masa pandemi Covid-19 ini.

B. Fokus Penelitian

Melihat konteks penelitian diatas, maka penelitian akan memfokuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII Brawijaya Smart School?
2. Bagaimana langkah-langkah penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII Brawijaya Smart School?
3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam?

C. Tujuan Kajian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan aplikasi *Microsoft Teams* sebagai aplikasi pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII Brawijaya Smart School.
2. Untuk mengetahui langkah-langkah penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam kelas VII Brawijaya Smart School.

3. Untuk mengetahui Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada pembelajaran daring Pendidikan Agama Islam.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini, terbagi menjadi 2 (dua) macam, yakni manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi pada siswa terhadap permasalahan dalam pembelajaran daring dalam pembelajaran pendidikan agama Islam yang diajarkan dengan aplikasi *Microsoft Teams* khususnya dimasa seperti ini yaitu dimasa pandemi Covid 19.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah

Dari penelitian ini diharapkan dapat diterapkan oleh guru Pendidik Agama Islam dengan praktis dalam membentuk penerapan aplikasi *Microsoft Teams* pada masa pandemi Covid 19.

b. Bagi Peserta Didik

Dari penelitian ini diharapkan agar peserta didik semakin termotivasi untuk menerapkan aplikasi *Microsoft Teams* pada masa pandemi Covid-19.

c. Bagi Guru

Dari penelitian ini dapat memberikan informasi kepada guru mengenai penerapan aplikasi *Microsoft Teams* yang sudah diterapkan kepada siswa, dan mempermudah guru dalam pembelajaran daring.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dari penelitian ini, peneliti dapat menerapkan ilmu yang telah didapatkan selama perkuliahan serta memperluas wawasan dan pengetahuan sebagai bekal mengajar.

E. Definisi Operasional

1. *Microsoft Teams*

Microsoft Teams yaitu sebuah aplikasi yang di dalamnya bisa membuat berbagai Tim yang diperlukan dan aplikasi ini cocok untuk kebutuhan guru dan peserta didik serta mempermudah pembelajaran jarak jauh dimasa pandemi Covid-19 ini. Dengan aplikasi ini guru bisa mengakses video atau *power point* untuk ditampilkan di dalam penyampaian materi ,siswa juga bisa mengumpulkan tugas di dalam Tim tersebut dan bisa *men-download file* yang sudah di akses oleh guru. Aplikasi Microsoft ini cukup komplit dan efektif dalam pembelajaran jarak jauh saat ini.

2. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang terhubung dengan jaringan dan pembelajaran jarak jauh yang menggunakan media atau aplikasi yang bisa digunakan untuk berkomunikasi seorang guru dan siswa dan pembelajaran daring ini merupakan pembelajaran yang bisa dilaksanakan dimana saja dan kapan saja. Pembelajaran daring ini sangat membatu untuk siswa dalam memperdalam mengenai teknologi saat ini dengan perkembangan zaman di Indonesia.

3. Pendidikan Agama Islam (PAI)

pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran disekolah yang memuat tentang tata cara dan nilai-nilai beragama dalam Agam Islam. Pendidikan Agama Islam yaitu usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini,

memahami, menghayati, dan mengamalkan tautan untuk menghormati agama lain dalam rangka menumbuhkan sikap kerukunan antar umat beragama.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari uraian bab-bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan di antaranya sebagai berikut :

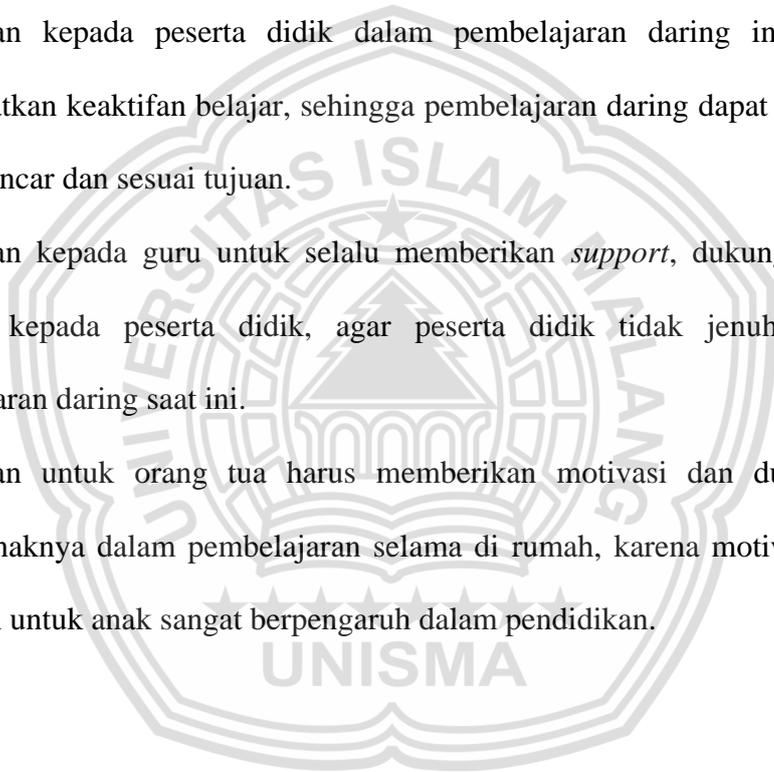
1. Penerapan aplikasi *Microsoft Teams* menjadi aplikasi dalam pembelajaran daring pada saat pandemi. Aplikasi tersebut bisa menjadi salah satu media pembelajaran bagi guru dan siswa, dan aplikasi sangat mempermudah dalam proses pembelajaran daring saat pandemi Covid 19.
2. Langkah-langkah penerapan aplikasi *Microsoft Team*.
 - a. “*Login*” akun yang pernah digunakan dan masukan Email yang sudah terdaftar.
 - b. Klik “masuk” dan masukan *password* dan pilih mata pelajaran untuk memulai *meeting*.
 - c. Untuk penugasan klik “*view assignment*” dan untuk pengumpulan tugas klik “tanda tambah” kemudian mengunggah file yang akan dikumpulkan lalu klik “kumpulkan”
 - d. Kalau sudah dikumpulkan kita bisa liat di klik “*Assignment*” kalau sudah tidak ada tugas maka tertulis tidak ada tugas yang harus dikumpulkan.
3. Faktor pendukung dan penghambat penerapan aplikasi *Microsotf Teams*.

Dalam faktor pendukung siswa tidak terlalu banyak menggunakan aplikasi, dan aplikasi tersebut sudah cukup untuk memudahkan guru dalam penyampaian materi dan peserta didik dalam penyampaian materi, *meeting*,

penugasan, sampai pengumpulan tugas tidak ada kendala karena aplikasi tersebut sangat membantu. Sedangkan faktor penghambat hanya terkendala ketika melakukan *meeting* peserta didik keluar masuk karena terkendala sinyal yang terputus-putus karena tempat tinggal mereka berbeda-beda tempat oleh karena itu sinyal tidak mendukung dan kurang dukungan atau motivasi dari orang tua terhadap pembelajaran selama di rumah.

B. Saran

1. Disarankan kepada peserta didik dalam pembelajaran daring ini untuk meningkatkan keaktifan belajar, sehingga pembelajaran daring dapat berjalan dengan lancar dan sesuai tujuan.
2. Disarankan kepada guru untuk selalu memberikan *support*, dukungan dan motivasi kepada peserta didik, agar peserta didik tidak jenuh dalam pembelajaran daring saat ini.
3. Disarankan untuk orang tua harus memberikan motivasi dan dukungan kepada anaknya dalam pembelajaran selama di rumah, karena motivasi dan dukungan untuk anak sangat berpengaruh dalam pendidikan.



DAFTAR RUJUKAN

- Andri Nugraha. 2020. *Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar . Univesitas Sanata Dharma.*
- Azzohardi. 2019. *Analisis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di MTs Muhammadiyah Rejang Lebong.* Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup.
- Bintara, Wahyu. 2020. *Pengertian Microsoft Teams Fungsi, Manfaat, Fitur, Kelebihan.* Diakses Di <https://dianisa.com/pengertian-microsoft-teams/>
- Diptya. 2020. *Cara Menggunakan Microsoft Teams Di HP & Laptop, Buat Meeting Online.* Diakses Di <https://jalantikus.com/tips/cara-menggunakan-microsoft-teams/>
- Firman & Sari Rahayu Rahman. 2020. “*Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*”. Jurnal IJES. 2(2): 81-89.
- Husniyatus Salamah, 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Lestari, Kurnia Eka dan Mokhammad Ridwam Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika.* Ban dung: PT Refika Aditama.
- Mustakim, 2020. *Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika.* Jurnal Al-asma: Pendidikan Islam. Vol. 2, No. 1, Mei 2020.
- Modul. *Kelas Digital Dengan Microsoft Teams.*
<file:///D:/file%20semester%207/SKRIPSI/Kelas-Digital-dengan-Microsoft-Teams.pdf>
- Nurul Alimah, 2020. *Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Memperkenalkan Anggota Keluarga Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas I SDI Alfattah Kecamatan Banjarsari Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2020/2021.* Jurnal Pendidikan dan Profesi pendidik. Vol. 6, No. 1, Mei 2020.
- Nisa Choirun. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI Di Mts Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung.* Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Permendikbud no 21. 2016. *Standar Isi Pedidikan Dasar dan Menengah.*

- Rahmah Maisyarah, dkk. 2016. *Efektivitas Penerapan Aplikasi Microsoft Office Pada Pembelajaran Akuntansi Di Kelas X Smk. FKIP UNTAN.*
- Rahmawati Indri. 2020. *Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Evaluasi Belajar Siswa Pada Siswa Kelas IV Mi Ma'arif Kutowinangun Kecamatan Tingkir Kota Salatiga Tahun Pelajaran.* Salatiga. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta. Bandung
- Sugiyono. 2017. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: PT Alfabeta Bandung
- Situmorang Adi, S. 2020. *Microsoft Teams For Education Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar,* Pendidikan Matematika FKIP Univ. HKBP Nommensen. SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied Vol. 02, No.01, 30-35
- Taufik rahman. 2020. *Pembelajaran Daring Di Era Covid-19. FKIP Universitas Lambung Mangkurat .*
- Windhiyana Pratiwi, E, 2020. *Dampak Covid19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online Sebuah Perguruan Tinggi Krieten Di Indonesia.* Jalan Diponegoro No. 52-60, Salatiga, Kec. Sidorejo, Kota Salatiga, Jawa Tengah 50711. *Perspektif Ilmu Pendidikan* <http://doi.org/10.21009/PIP.341.1> Volume 34 Issue 1 April 2020 p-ISSN: 1411-5255 e-ISSN: 2581-2297
- Yuliani Meda.dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan : Teori dan Penerapan.* Yayasan Kita Menulis.
- Zubaidillah, M Haris. Nuruddaroiri,M Ahim Sulthan. 2019. *Analisis Karakteristik Materi Pemebelajaran Pendidikan Agama Islam Di Jenjang SD, SMP dan SMA.* ADDABANA Jurnal Pendidikan Agama Islam E-ISSN 2620-6129 Vol. 2 No. 1, Februari-Juni 2019, 1-11.