



**Pengaruh Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua, dan Lingkungan Belajar
Terhadap Kinerja Mahasiswa Selama Pandemi Covid 19**

Skripsi

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi**

Oleh

Adhelya Ludfy Pratiwi

NPM 21601082228



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS EKONOMI

2021

ABSTRACT

This research is an associative study to analyze the relationship or to determine the effect of Learning Motivation, Parental Motivation, and Learning Environment on Student Performance During the Covid 19 Pandemic. The population in this study were students of the Islamic University of Malang majoring in Accounting and Management from 2016 to 2019. The sampling used in this research is simple random sampling. The results showed that learning motivation had a positive and significant effect on student performance. The higher the level of learning motivation, the more it affects student performance. Parental motivation has a positive and significant effect on student performance. The higher the level of parental motivation, the more it affects student performance. The learning environment has a positive and significant effect on student performance. The better the learning environment, the more it affects student performance. The coefficient of determination R^2 which shows 0.374, meaning that 37.40% of student performance is influenced by learning motivation, parental motivation, and the learning environment, while the remaining 62.60% of student performance is influenced by other variables not examined in this study.

Keywords: *Learning Motivation, Parents' Motivation, Learning Environment, Student Performance, Covid 19 Pandemic.*

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif untuk menganalisis hubungan atau untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua dan Lingkungan Belajar terhadap Kinerja Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid 19. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Universitas Islam Malang jurusan Akuntansi dan Kepengurusan 2016 – 2019. Pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah simple random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja siswa. Motivasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja siswa. Semakin tinggi tingkat motivasi orang tua maka akan semakin mempengaruhi kinerja siswa. Semakin baik lingkungan belajar maka akan semakin mempengaruhi kinerja siswa. Koefisien determinasi R yang menunjukkan 0,374 artinya 37 40% kinerja siswa dipengaruhi oleh motivasi belajar, motivasi orang tua dan lingkungan belajar, sedangkan sisanya 62 60% kinerja siswa dipengaruhi oleh variable lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua, Lingkungan Belajar, Kinerja Siswa, Pandemi Covid 19*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu *output* yang menjadi harapan bagi masa depan bangsa adalah mahasiswa. Mahasiswa ialah *input* perguruan tinggi, dimana untuk mengembangkan potensi yang maksimal diperlukan kinerja yang optimal pula. Kinerja mahasiswa merupakan salah satu indikator dalam menentukan kualitas keberhasilan perguruan tinggi. Kinerja mahasiswa dalam *study* dapat diukur baik secara akademik maupun non akademik (Bustami, 2015)

Kinerja menurut Prawirosentono (Sinambela, 2018) ialah hasil kerja seseorang ataupun kelompok di dalam suatu organisasi yang disesuaikan dengan wewenang dan tanggung jawab yang diberikan secara legal, sesuai dengan hukum, moral, serta etika sebagai upaya dalam pencapaian tujuan organisasi. Kinerja menurut Wibowo (2011) merupakan hasil kerja beserta proses bagaimana pekerjaan tersebut berlangsung. Untuk meningkatkan kinerja mahasiswa, dapat dilakukan dengan meningkatkan motivasi belajar, selain itu adanya motivasi dari orang tua, dan juga lingkungan belajar para mahasiswa.

Motivasi menurut Asrori (2007:183) adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar ataupun tidak untuk melakukan tindakan agar tujuan tersebut tercapai. Sedangkan menurut Donald dalam Sadirman, (2009:73)

mengungkapkan bahwa motivasi adalah sebuah perubahan energi yang ada di dalam diri seseorang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap tujuan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang baik dari luar maupun dalam untuk mencapai tujuan belajar tersebut.

Selain motivasi belajar, hal lain yang dapat meningkatkan kinerja datang dari motivasi orang tua. Mulyasa (2003:112) mengatakan bahwa motivasi adalah tenaga pendorong ataupun penarik yang menimbulkan adanya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu. Peserta didik akan belajar secara betul-betul, sebab memiliki motivasi yang besar. Seorang siswa akan belajar bila ada faktor pendorongnya. Azwar (2000:15) motivasi merupakan rangsangan dan dorongan maupun penyemangat yang dipunyai orang ataupun segerombol masyarakat yang ingin melakukan serta bekerjasama secara maksimal dalam melakukan hal yang sudah disiapkan untuk mencapai target yang telah direncanakan. Dari pendapat beberapa ahli tersebut, didapatkan pengertian bahwa motivasi orang tua ialah serangkaian usaha yang dilakukan oleh bapak atau ibu yang peduli terhadap perkembangan pendidikan anaknya sehingga dapat membangkitkan gairah motivasi atau kemauan untuk belajar lebih giat lagi.

Dalam meningkatkan kinerja mahasiswa, perlu lingkungan belajar yang sehat dan baik. Dimana lingkungan tersebut dapat mendorong mahasiswa ke arah perubahan yang lebih baik. Lingkungan menurut Slameto (2010:60) meliputi lingkungan fisik yang terdiri dari tempat belajar, alat-alat belajar akuntansi, sumber belajar akuntansi, penerangan dan keadaan cuaca.

Saat ini peneliti terdorong untuk melakukan penelitian yang tujuannya adalah untuk mengetahui kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19. Berbeda dengan penelitian yang lain, penelitian kali ini dilakukan di kala pandemi. Jika penelitian terdahulu rata-rata hanya menggunakan 2 variabel, penelitian ini menggunakan 3 variabel. Harapan dengan adanya penelitian ini adalah agar motivasi belajar, motivasi orang tua, dan lingkungan belajar dapat meningkatkan kinerja mahasiswa meskipun dalam keadaan *pandemic* sekalipun. Karena dengan kinerja yang maksimal, akan menghasilkan *output* yang optimal pula. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua, dan Lingkungan Belajar Terhadap Kinerja Mahasiswa Selama Pandemi Covid 19.**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar, motivasi orang tua, dan lingkungan belajar terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19?
3. Bagaimana pengaruh motivasi orang tua terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19?
4. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19?

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar, motivasi orang tua, dan lingkungan belajar terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19.
2. Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19.
3. Untuk menganalisis pengaruh motivasi orang tua terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19.
4. Untuk menganalisis pengaruh lingkungan belajar terhadap kinerja mahasiswa selama pandemi covid 19.

1.3.2 Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menambah bahan referensi untuk penelitiannya yang membahas topik yang sama.

- b. Bidang Ilmu

Penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu bidang akuntansi keprilakuan, pendidikan akuntansi.

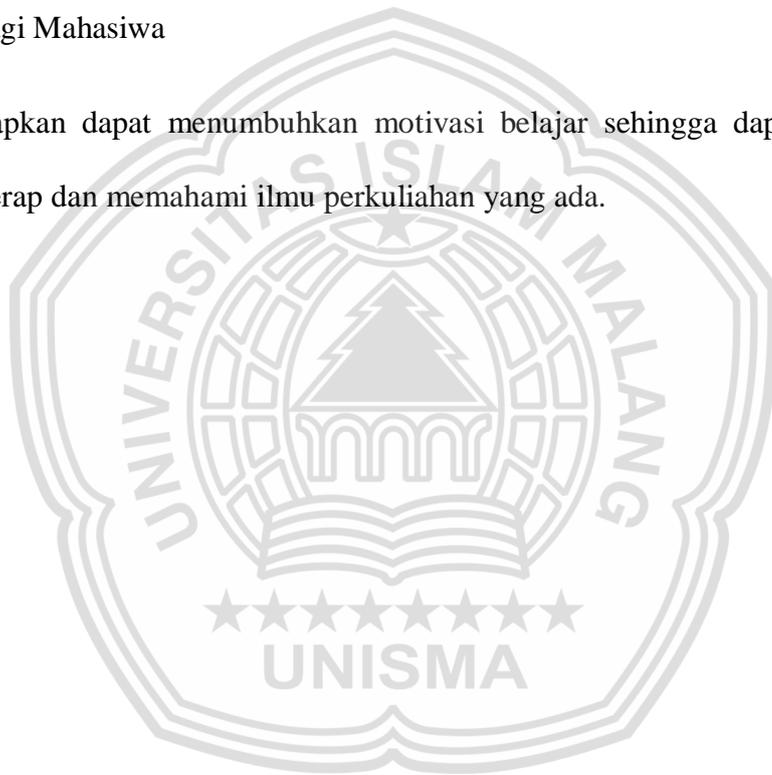
2. Manfaat Praktis

a. Bagi Program Studi

Dapat memberikan saran yang ilmiah sehingga dapat dipergunakan sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan-kebijakan untuk memperbaiki sistem yang ada demi menciptakan lulusan yang berkualitas.

b. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar sehingga dapat lebih menyerap dan memahami ilmu perkuliahan yang ada.



BAB V

Simpulan dan Saran

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari motivasi belajar, motivasi orang tua, dan lingkungan belajar terhadap kinerja mahasiswa. Penelitian dilakukan di Universitas Islam Malang pada prodi akuntansi sebanyak 280 orang. Sehingga total populasi yang di dapat adalah 74 orang. Penelitian dilakukan dengan menyebarkan angket kuesioner dan disimpulkan dengan analisis regresi linier berganda. Analisis regresi linier berganda tersebut diantaranya adalah uji normalitas dengan hasil data kuesioner terdistribusi secara normal, uji multikolinearitas hasilnya adalah tidak terjadi multikolinearitas pada variabel independen, uji heteroskedastisitas yang hasilnya yaitu tidak terjadi heteroskedastisitas.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di Universitas Islam Malang prodi Akuntansi angkatan tahun 2017, maka dapat disimpulkan seperti berikut ini:

1. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja mahasiswa. Semakin tinggi tingkat motivasi belajar, semakin mempengaruhi kinerja mahasiswa.

2. Motivasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja mahasiswa. Semakin tinggi tingkat motivasi orang tua, semakin mempengaruhi kinerja mahasiswa.
3. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja mahasiswa. Semakin baik lingkungan belajar, semakin mempengaruhi kinerja mahasiswa.
4. Koefisien determinasi R^2 yang menunjukkan 0,374, artinya 37,40% kinerja mahasiswa dipengaruhi oleh motivasi belajar, motivasi orang tua, dan lingkungan belajar, sedangkan sisanya yaitu 62,60% kinerja mahasiswa dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

5.2 Keterbatasan

Keterbatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Adanya kendala dalam mencari responden dikala *pandemic*, sehingga sampel penelitiannya kecil dan hanya diisi oleh mahasiswa Unisma saja, yang mengakibatkan sumber daya generalisasi rendah.
2. Tidak bisa menyebarkan kuesioner secara *face to face* kepada responden.
3. Pengisian dilakukan secara manual dikarenakan tidak semua dapat memakai G-Form.

5.3 Saran

Dari hasil penelitian yang dilakukan memperoleh temuan adanya motivasi belajar, motivasi orang tua, dan lingkungan belajar berpengaruh terhadap kinerja mahasiswa, peneliti memberi saran sebagai berikut:



1. Penelitian selanjutnya diharapkan untuk dapat melakukan penelitian di luar Universitas Islam Malang, sehingga sumber daya generalisasinya tinggi.
2. Sebaiknya penelitian selanjutnya dapat menyebarkan kuesioner secara *face to face*, sehingga kuesioner dapat menyebar secara rata.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat bekerja secara efektif dan efisien untuk menghemat waktu agar responden dapat cepat terisi.



DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Y. (2018). Kompetensi Dosen, Motivasi Belajar Mahasiswa, dan Dampaknya Terhadap Prestasi Mahasiswa dalam Pembelajaran Pengantar Ekonomi. *Jurnal Manajemen dan Bisnis Sriwijaya Volume 16*.
- A. R. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A.S, M. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Bahri, S., & Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudijiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ghozali, I. (2012). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS Edisi Keenam*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS Edisi Kesembilan*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamalik. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Lounsbury J.W, & Ridgell S.D. (2004). *Predicting N Academic Success: General Intelligence N Big Five Personality Traits and Work Drive*. Retrieved from Encyclopedia: <http://www.encyclopedia.com/doc/1G1-126386901.html>.
- Lubis, J., & Jaya, I. (2021). *Komitmen Membangun Pendidikan (Tinjauan Krisis Hingga Perbaikan Menurut Teori)*. Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya.
- Mulyasa. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Rosdakarya.
- Sinambela, S. (2018). Pengaruh Manajemen Risiko Kredit Terhadap Kinerja Perbankan di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Akuntansi Bisnis Volume 10 No. 2*.
- Sitorus. (2012). *Pengaruh Komunikasi Antar Pribadi Pimpinan Terhadap Motivasi Kerja*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tseng H, & Walsh E.J. (2016). Blended Versus Traditional Course Delivery: Comparing Student's Motivation, Learning Outcome, and Preferences. *Quartely Review of Distance Education*, 43-52.
- Wibowo. (2013). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Widyanto, E. A., & Wulaningrum, R. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua, dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Akademik. *SNITT-Politeknik Negeri*