

DAMPAK TIPE KEPERIBADIAN, IPK DAN JENIS KELAMIN PADA EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS ONLINE YANG DIMODERASI OLEH KECEMASAN BERTEKNOLOGI (STUDI KASUS PADA MAHASISWA PROGRAM AKUNTANSI FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS UNISMA DAN UIN)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Akuntansi

Oleh:

Ismi Istihanah Hermawan

NPM : 21701082161



UNIVERSITAS ISLAM MALANG

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

JURUSAN AKUNTANSI

2022

ABSTRACT

The Purpose of this study was to determine the impact of personality, GPA and gender on the effectiveness of online-based accounting learning moderated by technological anxiety. This study uses explanatory research, the method used to analyse is Descriptive Statistic Analysis, Multiple Linear Regression Analysis, Moderation Regression Analysis, Instrument Test, Classical Assumption Test, and Hypothesis Test. The sample of this study were students of the Islamic University of Malang and State Islamic University of Malang majoring in accounting, the sample used was 268 respondents. The results showed that personality type, GPA, and gender had a simultaneous effect on the effectiveness of online-based accounting learning. Personality type and gender have a significant influence with a confidence level of 5% on the effectiveness of online-based accounting learning because they have a $t_{count} > t_{table}$ with a significance < 0.05 . Meanwhile, GPA has no significant effect on the effectiveness of online-based accounting learning because it has a $t_{count} < t_{table}$ with a significance of > 0.05 .

Keyword : Personality Type, GPA, Gender, Technology Anxiety.



ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kepribadian, IPK dan jenis kelamin terhadap efektifitas pembelajaran akuntansi berbasis *online* yang dimoderasi oleh kecemasan berteknologi. Penelitian ini menggunakan metode *explanatory research*, metode analisis yang digunakan adalah Analisis Statistik Deskriptif, Analisis Regresi Linear Berganda, Analisis Regresi Moderasi, Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, dan Uji Hipotesis. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Negeri Malang jurusan Akuntansi, sampel yang digunakan adalah 268 responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tipe kepribadian, IPK, dan jenis kelamin berpengaruh secara simultan terhadap efektifitas pembelajaran akuntansi berbasis *online*. Tipe Kepribadian dan jenis kelamin memiliki pengaruh yang signifikan dengan tingkat kepercayaan 5% terhadap keefektifan pembelajaran akuntansi berbasis *online* karena memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikansi terhadap keefektifan pembelajaran akuntansi berbasis *online* karena memiliki $t_{hitung} < t_{tabel}$ dengan signifikansi > 0.05 .

Kata Kunci : Tipe Kepribadian, IPK, Jenis Kelamin, Kecemasan Teknologi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran *online* (daring) merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka secara langsung antara guru dan siswa (Wahyuni, 2021). Namun pembelajaran daring lebih jarang dilakukan atau hanya dilakukan pada situasi tertentu saja. Pada akhir tahun 2019 pembelajaran daring kembali *exist* digunakan, sebab karena adanya wabah virus bernama Covid-19 dan menyebar luas hingga ke penjuru negeri (Putra, 2020). Dimana pemerintah telah melakukan pencegahan dengan menerapkan Pembelajaran Jarak Jauh (Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020). Akibatnya *multiplier effect* terjadi di seluruh sektor Pendidikan, yang membuat seluruh aktifitas pembelajaran dilaksanakan secara daring (Aji, 2020).

Daring adalah sistem belajar yang melibatkan perangkat keras sebagai platform yang dapat membantu proses belajar mengajar yang akan dilaksanakan Sofyana & Rozaq (2019:82). Perangkat keras yang digunakan yaitu komputer yang dapat digunakan sebagai media untuk modal daring atau digunakan sebagai *platform* pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan dapat berupa *video conference* ataupun hanya sebagai kelas maya. Perangkat keras dengan bantuan internet, berguna sebagai arahan agar pelajar dapat mengikuti proses belajar mengajar dimanapun dan kapanpun, (Setiawardhani, 2013:10).

Munir (2008:184-185) menyatakan Paradigma sistem Pendidikan bergeser ke sistem Pendidikan yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu, merangkul dunia teknologi informasi. Teknologi informasi merupakan perpaduan antara teknologi komputer dan telekomunikasi untuk membantu percepatan informasi dengan menggunakan jaringan internet. Internet berguna untuk mengakses segala informasi seperti, jurnal *online*, dan masih banyak lagi. Hubungan ini

memanfaatkan kemajuan alat komunikasi seperti telepon dan satelit yang menggunakan protokol standar untuk berkomunikasi, (Aji, 2005).

Pembelajaran daring telah dilakukan sepenuhnya selama dua tahun terakhir sampai sekarang oleh Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Negeri Malang dan menuai berbagai respon, dan telah menimbulkan banyak pro dan kontra. Tak sedikit dari mahasiswa yang kurang semangat pada akhirnya melakukan penolakan untuk tidak mengikuti pelaksanaan mata kuliah yang ditempuh. Penolakan yang dilakukan dapat disebabkan oleh kegelisahan berkomputer (*computerphobia*) (Jay, 1981). Fadhal (2020) pelaksanaan daring mahasiswa menjadi kurang interaksi yang membuat lemahnya kemampuan berkomunikasi, hal ini yang kemudian melatarbelakangi adanya Kecemasan Berteknologi.

Menurut Muslimin (2013) Kecemasan adalah dasar penyebab kegagalan komunikasi, dan mempengaruhi kemampuan individu untuk dapat berkomunikasi yang dilakukan antara individu atau dengan orang banyak. Dari hasil penelitian empiris yang dilakukan oleh Mahar (1997) Kecemasan tentang teknologi secara negatif mempengaruhi penggunaan komputer dan dikategorikan menjadi kecemasan ringan, sedang dan berat. Dimana akan sangat berdampak pada aktifitas belajar mengajar dan akibatnya menjadi menurunnya prestasi dan kemampuan mahasiswa dalam hal pengetahuan. Kemampuan dalam individu dapat dibagi menjadi dua bagian: kemampuan aktual dan kemampuan potensial, (Sudrajat, 2008).

Kemampuan Individu tadi sangat berpengaruh pada minat mahasiswa untuk mengakses pembelajaran. Kemampuan seseorang juga dipengaruhi adanya kecerdasan intelektual untuk menyesuaikan diri dan dapat juga dipengaruhi oleh faktor genetik (Ariyanto, 2017)

Beberapa riset sebelumnya yang membahas terkait dengan mencoba untuk menguji hubungan jenis kelamin dengan kecemasan berkomputer dan mendapatkan hasil yang bervariasi,

Rustiana (2004) menyatakan bahwa terdapat adanya perbedaan antara pria dan wanita dalam keahlian berkomputer. Tingkat kecemasan pada laki-laki identik berkurang, sedangkan wanita lebih konsisten karena laki-laki dianggap lebih kompetitif dan fokus akan pencapaian, dibandingkan dengan wanita (Retno,2007)

Menurut Partinah & Harahap (2016) salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa adalah IPK (nilai). Dari sudut pandang yang seperti itu menyimpulkan bahwa mahasiswa dengan IPK yang tinggi akan lebih memiliki rasa ingin tahu dan semangat belajar, hal itu akan membuat mereka mencoba hal-hal baru untuk pengembangan intelektual mereka. Tetapi dalam sebuah pembelajaran, pemahaman dan kurikulum adalah suatu hal yang perlu dicapai. Dinyatakan tercapainya kurikulum pembelajaran mata kuliah yaitu sikap mandiri belajar pada mahasiswa, (Setyowati, 2020). Daring sebagai pembelajaran mandiri selain pemahaman, ketrampilan juga perlu ditingkatkan, maka mahasiswa serta dosen juga perlu melakukan evaluasi disetiap mata kuliah yang telah dilaksanakan. Rusman dkk (2011) mengatakan Kegiatan evaluasi dari pelaksanaan pembelajaran daring dapat dilihat dari segi peningkatan pengetahuan dan keterampilan, lingkungan belajar, dan pengaruhnya.

Berdasarkan uraian tersebut, dan dengan adanya perbedaan hasil penelitian terdahulu peneliti mengajukan dengan judul **“DAMPAK TIPE KEPERIBADIAN, IPK, DAN JENIS KELAMIN PADA EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS *ONLINE* YANG DIMOEDRASI OLEH KECEMASAN BERTEKNOLOGI (STUDI KASUS PADA MAHASISWA PROGRAM AKUNTANSI UNISMA DAN UIN)”**

1.2. Rumusan Masalah

Perumusan masalah berdasarkan latar belakang yang dipilih dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pengaruh Tipe Kepribadian pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online*?
2. Bagaimana Pengaruh IPK pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online*?
3. Bagaimana Pengaruh Jenis Kelamin pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online*?
4. Bagaimana Pengaruh Tipe kepribadian pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online* yang di moderasi oleh Kecemasan Berteknologi?
5. Bagaimana Pengaruh IPK pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online* yang di moderasi oleh Kecemasan Berteknologi?
6. Bagaimana Pengaruh Jenis Kelamin pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online* yang di moderasi oleh Kecemasan Berteknologi?

1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan berbagai rumusan masalah yang telah disebutkan diatas berupa:

1. Untuk mengetahui Pengaruh Tipe Kepribadian pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online*.
2. Untuk mengetahui Pengaruh IPK pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online*.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Jenis Kelamin pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online*.
4. Untuk mengetahui Pengaruh Tipe Kepribadian pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online* yang di moderasi oleh Kecemasan Berteknologi.

5. Untuk mengetahui Pengaruh IPK pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online* yang di moderasi oleh Kecemasan Berteknologi.
6. Untuk mengetahui Pengaruh Jenis Kelamin pada Efektivitas Pembelajaran Akuntansi Berbasis *online* yang di moderasi oleh Kecemasan Berteknologi.

1.3.2. Manfaat Penelitian

Penulis mengharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat baik dalam dunia instansi pendidikan maupun masyarakat. Adapun manfaat yang ingin dicapai antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

a) Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menambah bahan referensi dan digunakan untuk mendukung landasan teori penelitian pembelajaran berbasis *online* berdasarkan tipe kepribadian, IPK dan perbedaan jenis kelamin oleh mahasiswa Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Negeri Malang untuk referensi di masa mendatang.

b.) Untuk Kalangan Akademis

Berdasarkan perbedaan tipe kepribadian, IPK dan jenis kelamin mahasiswa Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Negeri Malang, penelitian ini dapat menemukan faktor-faktor yang dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran *online* dan semangat belajar ilmu.

2. Manfaat Praktis

- a.) Penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk mengoptimalkan dan meningkatkan kualitas pembelajaran *online* menurut Tipe Kepribadian, IPK dan Perbedaan Jenis Kelamin mahasiswa Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Malang



- b.) Penelitian ini dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran daring, sehingga dapat menginovasi dalam proses pembelajaran daring sesuai dengan perubahan zaman.





BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1. Simpulan

Didasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan terkait dampak tipe kepribadian, IPK, dan jenis kelamin terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi berbasis *online*, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel tipe kepribadian, IPK, dan jenis kelamin berpengaruh secara simultan terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi berbasis *online*.
2. Variabel yang memiliki pengaruh signifikan dengan taraf kepercayaan sebesar 5% terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi berbasis *online* yaitu variabel tipe kepribadian dan jenis kelamin karena memiliki nilai t hitung $> t$ tabel dengan signifikansi $< 0,05$. Sedangkan variabel IPK, tidak berpengaruh signifikan terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi berbasis *online* karena memiliki nilai t hitung $< t$ tabel dengan signifikansi $> 0,05$.
3. Setelah adanya variabel moderasi (kecemasan berteknologi) dapat memperkuat pengaruh variabel tipe kepribadian (X1), dan Jenis kelamin (X3) terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi berbasis *online*, sedangkan untuk variabel IPK setelah adanya variabel moderasi tidak berpengaruh signifikan terhadap efektivitas pembelajaran akuntansi berbasis *online*.

1.2. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain :

1. Dalam penelitian ini data yang dihasilkan hanya dari instrumen kuisisioner yang disebarakan melalui *google form* yang didasarkan pada persepsi jawaban dari responden.
2. Sampel yang digunakan pada penelitian ini 268 responden.
3. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa Akuntansi Universitas Islam Malang dan Universitas Islam Negeri Malang angkatan 2018 2019 2020.

1.3. Saran

Berdasarkan temuan di atas dan implikasinya, kami dapat membuat saran berikut:

1. Diperlukan pendekatan untuk memperkuat penelitian ini karena instrumen penelitian rentan terhadap persepsi responden yang tidak menggambarkan keadaan yang sebenarnya dalam diri masing – masing. Pendekatan dapat dilakukan dengan pengamatan langsung kepada objek lewat wawancara atau pertanyaan lisan pada tempat yang dijadikan lokasi penelitian.
2. Apabila sampel yang digunakan terlalu sedikit mungkin dapat menambahkan jumlah sampel.
3. Untuk memperoleh generalisasi yang lebih tinggi objek untuk penelitian bisa diperluas dengan melakukan penelitian pada Mahasiswa se Malang raya.



DAFTAR PUSTAKA

- madi, Abu, And Widodo Supriyono. 2004. *Widodo Supriyono Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- hmad Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik Dan Model Pembelajaran*. Sinar Baru Algensindo.
- isjahbana, Iskandar. 1980. *Teknologi Dan Perkembangan*. Jakarta: Yayasan Idayu.
- ggresta, Vella. 2015. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang." 4(1): 21.
- ikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- iyanto, Dodik, Ayu Aryista Dewi, And I Made Sukartha. "Computer Anxiety Dalam Konteks Pendidikan Akuntansi." *Modus* 29(1): 2017.
- war, S. 2002. *Sikap Manusia Teori Dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- i Supriyanto. 2005. "Pengantar Teknologi Informasi". Edisi pertama. Penerbit Salemba Empat. Jakarta
- i, Rizqon Halal Syah. "Dampak Covid-19 Pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, Dan Proses Pembelajaran" *Jurnal Sosial & Budaya Syar'i*, 2020:396
- sori, Mr. 2004. "Efektifitas Komunikasi Pembelajaran *Online* Dengan Menggunakan Media E-Learning Pada Perkuliahan Body Otomotif." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan* 7. Doi: 10.20961/Jiptek.V7i2.12722.
- faqih, Yusuf M. Nur, And M. Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Depublish.
- nar, Widyo Utomo. 2012. "Pengaruh Computer Anxiety Dan Computer Attitude Terhadap Keahlian Mahasiswa Akuntansi Dalam Penggunaan Komputer Pada Penulisan Skripsi."
- ul, Jaques. 1967. *The Technological Society (Terjemahan Dari Bahasa Perancis)*. New York: Alfred A. Knopf.
- ith Hamilton. 1988. *Mitodologi Yunani*. Penerjemah: A. Rachmatullah. Penyunting, M. Sholeh Isre . Depok: Oncor Semesta Ilmu, 2011
- ndiansyah, Restu, And Andi Sofyan Anas. 2017. "Teknologi Informasi Sebagai Penunjang Perkembangan Sistem Informasi Dalam Akuntansi." *Simposium Nasional Teknologi Terapan (SNTT)* 5(November):246-53.

lahudin, Iwan. 2014. "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran." *Jurnal Lingkar Widyaiswara* (1(4), 104-117.).

izah, Addina Zulfa. 2021. "Pengertian Teknologi Menurut Para Ahli, Ketahui Manfaat Beserta Jenisnya." *Merdeka.Com*. <https://www.merdeka.com/trending/pengertian-teknologi-menurut-para-ahli-ketahui-manfaat-beserta-jenisnya-klm.html> (June 2, 2022).

kih, Mansour. 1996. *Analisis Gender Dan Transformasi Sosial*. Y Okyakarta: Pustaka Pelajar.

icot V. dan W. T. Shearon. 1991. Budgetary Participation, Locus Of Control and Mexican Managerial Performance and Job Satisfaction. *The Accounting Review*. Januari, 80-89.

azali, Imam. 2013. *Analisis Multivariate Program*. Semarang: Undip.

———. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

ozali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program (IBM SPSS)*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

kim, Abdul Barir. 2016. "Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo." 2(1).

ngu. 2007. *Demografi Kesehatan Indonesia*. Jakarta: Grasindo.

leist, Gregory. 2009. *Theories Of Personality*. 7th Ed. English: Boston: Mcgraw-Hill.

rtono, Kartini. Dali, Gulo. 2000. *Kamus Psikologi*. Bandung: CV Pionir Jaya.

ncoro, Mudrajad. 2009. *Metode Riset Untuk Bisnis Dan Ekonomi Bagaimana Meneliti Dan Menulis Tesis*. 4th Ed. Ed. Wibi Hardani. Jakarta: Erlangga. <https://opac.perpusnas.go.id/detailopac.aspx?id=995935> (May 31, 2022).

oirul Muslimin. 2013. "Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Kecemasan Berkomunikasi di Depan Umum (Kasus Mahasiswa Fakultas Dakwah INISNU Jepara)"

har, D., Henderson, R., & Deane, F. 1997. *The Effect Of Computer Anxiety, State Anxiety, And Computer Experience On Users Performance Of Computer Based Tasks*. 5th Ed. Personality And Individual Difference.

onks, Knoers, And Siti Rahayu Hadinoto. 2019. *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagianya*. 18th Ed. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2002 © 2019, Gadjah Mada University Press.

mir. 2008. *1 Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Ed. Alfabeta. Bandung.

rsalam. 2008. *Karakteristik E-Learning Menurut Nursalam (2008)*: Jakarta: Salemba Medika.



rawanti, Ayu. 2019. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Model Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Taribyah Institut Agama Islam Negeri Parepare."

rtinah, Tien, And Syawal Basri Harahap. 2016. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Indeks Prestasi Kumulatif... Hubungan Motivasi Belajar Dengan Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta." 2(2).

pham, W. J., & Baker, E. L. 2003. *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka Cipta.

rwanto, M. Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

tna Tiharita Setiawardhani. 2013. "Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas Belajar Siswa." 1.

tno, Dewie. 2007. "Perbedaan Tingkat Kecemasan Antara Siswa Laki-Laki Dan Siswa Perempuan Sma Negeri I Sewon-Bantul Yogyakarta."

bbin, Stephen P, And Timothy A. Judge. 2016. *Perilaku Organisasi (Organizational Behavior)*. 16th Ed. Jakarta: Salemba Empat.

sman, DK, And C Riyana. 2011. 1 *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Rajawali Pers.

stiana. 2004. "Computer Self Efficacy (Cse) Mahasiswa Akuntansi Dalam Penggunaan Teknologi Informasi: Tinjauan Perspektif Gender." [Http://Puslit.Petra.Ac.Id/Journals/Accounting/](http://Puslit.Petra.Ac.Id/Journals/Accounting/).

hara, Allya. 2019. "Sejarah Teori Kepribadian Hippocrates." [Https://Www.Dictio.Id/T/Apa-Yang-Dimaksud-Teori-Kepribadian-Manusia-Menurut-Hippocrates/107846/2](https://Www.Dictio.Id/T/Apa-Yang-Dimaksud-Teori-Kepribadian-Manusia-Menurut-Hippocrates/107846/2) (May 28, 2022).

karan, Uma. 2011. *Research Methods For Business (Metode Penelitian Untuk Bisnis)*. Jakarta: Salemba Empat.

tyowati, W W, L Anifah, T Rijanto, And L Nurlaela. 2020. "Optimalisasi Prestasi Belajar Melalui Sikap Kemandirian Belajar Siswa SMK Jurusan Multimedia." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 17(1).

lqiyah, Fikria Lailatus. 2018. "Kecemasan Berkomputer Dalam Konteks Pendidikan: Hubungan Tipe Kepribadian, IPK Dan Jenis Kelamin." 7(1).

fyana, Latjuba, And Abdul Rozaq. 2019. 8 *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*.

giyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

- . 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- . 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Jananto, Agus. Lubis, Halem. Hadi, Taufik. 2006. *Psikologi Kepribadian*. 11th Ed. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jarweni, V Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis, Dan Mudah Dipahami*. 80th Ed. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Kmadinata, Nana Syaodih. 1997. *Pengembangan Kurikulum; Teori Dan Praktek*. . Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya.
- Pardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. <https://Opac.Perpusnas.Go.Id/Detailopac.aspx?Id=853820> (May 31, 2022).
- Ryabrata, Sumadi. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
- Raya Fadhal. 2020. "Hambatan Komunikasi Dan Budaya Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID-19"
- Satikno, M. Sobry. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. 1st Ed. Lombok: Holistica.
- Syah, Muhibbin. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaiful Ali Dan Fadila. 2008. "Kecemasan Berkomputer (*Computer Anxiety*) Dan Karakteristik Tipe Kepribadian Pada Mahasiswa Aakuntansi."
- Sukro, And Sutanto L. 2009. *Presentasi Yang Mencekam*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Suti Wahyuni. 2021. "Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Siswa SD di Aceh Besar".
- Syomo, Ikhsanudin Fajar. 2011. "Kecemasan Berkomputer (*Computer Anxiety*) Dan Karakteristik Kepribadian Pada Akuntansi (Survei Di Universitas Muhammadiyah Surakarta)."
- Wardhaugh, Ronald. 2022. *An Introduction To Sociolinguistics*. 4th Ed. Oxford: Blackwell Publishe.
- Wahyusuf, Syamsu, And Jantika Nurihsan Nurihsan. 2011. *Teori Kepribadian*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

