



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
PEMBINAAN SIKAP SISWA DI MTS WAHID HASYIM 1 DAU
MALANG**

SKRIPSI

**OLEH:
DITA YUNIAR
NPM. 21901011146**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM
2023**

ABSTRAK

Dita Yuniar (Npm. 21901011146) Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Sikap Siswa di MTs Wahid Hasyim. (Dibimbing dospem 1 Bapak Dr. H. Abdul Jalil, M. Ag dan dospem 2 bapak Dr. M. Fahmi Hidayatulloh, M.Pd.I).
Kata Kunci: Pembelajaran Aqidah Akhlak, Sikap Siswa

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang yang mana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pembinaan sikap siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kualitatif dan jenis penelitian menggunakan studi kasus. Kemudian sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini di antaranya yaitu kepala sekolah, guru Akidah Akhlak dan siswa kelas VIII MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Sikap Siswa sudah terlaksanakan dengan baik. Karena lingkungan madrasah yang cukup kondusif dan didukung oleh sarana dan prasarana yang ada di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang. Adapun Sikap beberapa siswa yang belum mengimplementasikan itu tergantung dari individu siswa itu sendiri. Metode yang digunakan dalam pembelajaran aqidah akhlak yaitu siswa diwajibkan membaca/mengulang pelajaran sebelumnya kemudian dilanjutkan dengan kuis dan diskusi. Dari hasil wawancara dengan guru Aqidah Akhlak bahwa siswa begitu antusias dalam pembelajaran Aqidah Akhlak sehingga siswa dapat mengimplementasikan pembelajaran Aqidah Akhlak dalam pembinaan sikap pada keseharian mereka baik disekolahan maupun diluar sekolah.

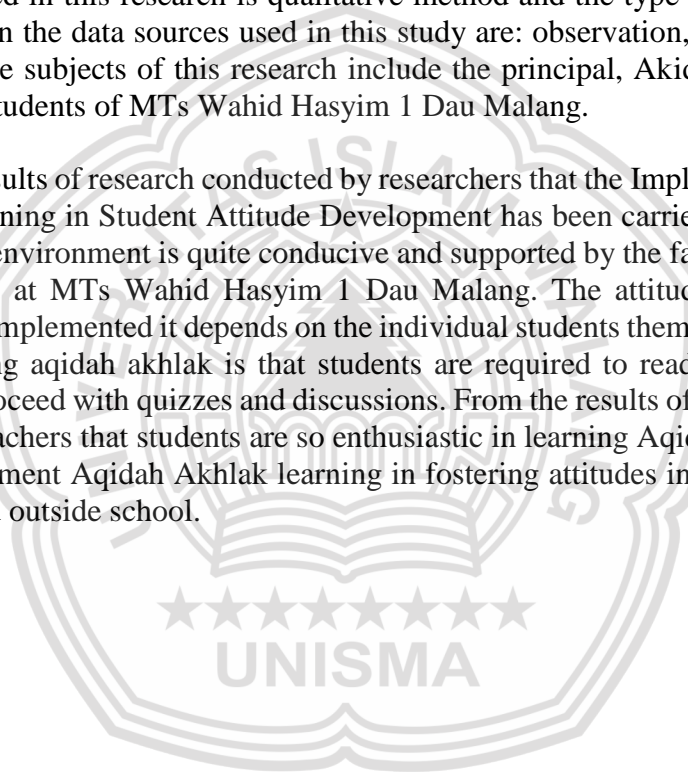
ABSTRACT

Dita Yuniar (Npm. 21901011146) Implementation of Aqidah Akhlak Learning in Developing Student Attitudes at MTs Wahid Hasyim. (Supervised by dospem 1 Mr. Dr. H. Abdul Jalil, M. Ag and dospem 2 Mr. Dr. M. Fahmi Hidayatulloh, M.Pd.I).
Keywords: Aqidah Akhlak Learning, Students' Attitude

This research was conducted at MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang where this research aims to find out the implementation of Akidah Akhlak learning in developing student attitudes at MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang.

The method used in this research is qualitative method and the type of research using case studies. Then the data sources used in this study are: observation, interviews and documentation. The subjects of this research include the principal, Akidah Akhlak teacher and 8th grade students of MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang.

Based on the results of research conducted by researchers that the Implementation of Aqidah Akhlak Learning in Student Attitude Development has been carried out well. Because the madrasah environment is quite conducive and supported by the facilities and infrastructure available at MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang. The attitude of some students who have not implemented it depends on the individual students themselves. The method used in learning aqidah akhlak is that students are required to read/repeat the previous lesson then proceed with quizzes and discussions. From the results of interviews with Aqidah Akhlak teachers that students are so enthusiastic in learning Aqidah Akhlak that students can implement Aqidah Akhlak learning in fostering attitudes in their daily lives both at school and outside school.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses belajar sedemikian rupa sehingga peserta didik mewujudkan potensi dirinya berupa kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara untuk mencapai tujuan (Dewi, 2016:310). Menurut UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003. Pendidikan adalah mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bernilai dalam rangka pendidikan anak bangsa. kehidupan rakyat. Dengan terbentuknya Pendidikan, maka akan menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Pendidikan dalam arti luas berarti suatu proses untuk mengembangkan semua aspek kepribadian manusia, yang mencakup pengetahuannya, nilai serta sikapnya, dan keterampilannya. Pendidikan bertujuan untuk mencapai kepribadian individu yang lebih baik. Pendidikan pada hakikatnya akan mencakup kegiatan mendidik, mengajar, dan melatih. Kegiatan tersebut dilaksanakan sebagai suatu usaha untuk mentransformasikan nilai-nilai, diantaranya nilai religi, nilai kebudayaan, nilai pengetahuan, teknologi dan nilai keterampilan.

Menurut Fahmi Hidayatullah (2022:3) bahwa berbicara tentang pendidikan, dalam pembelajaran pencapaian hasil pembelajaran harus dilakukan agar esensi dari proses pembelajaran tidak melulu tentang bagaimana mentransfer ilmu saja.

Pendidikan akhlak tingkat makro menyangkut tiga hal, yaitu:

Ada moralitas yang mempengaruhi secara kognitif (hanya mengetahui mana yang baik dan mana yang buruk), level kedua adalah pada level nilai (yaitu mencintai nilai-nilai baik dan membenci nilai-nilai buruk), level ketiga adalah melakukan perbuatan baik setiap hari. Untuk memenuhi Moral merupakan bagian penting dari pembangunan sumber daya manusia karena moral erat kaitannya dengan pembentukan karakter suatu bangsa. Pengembangan karakter penting karena mempengaruhi perkembangan spiritual seseorang. Perkembangan spiritual penting karena moralitas adalah dasar dari perkembangan manusia. Keyakinan moral seringkali tentang sesuatu yang abstrak di alam.

Oleh karena itu, ketika Anda melakukan pembelajaran, Anda harus memilih metode pembelajaran yang tepat. Agar siswa dapat memahami dan menerima apa yang telah diajarkan sebelumnya, mengingat seorang siswa adalah individu yang kapasitasnya untuk menerima pengajaran terbatas. Dengan mempelajari keyakinan moral, diharapkan akan tumbuh dan memperkuat iman siswa, yang dianggap sebagai sikap terpuji. Karena sikap/prilaku ditentukan oleh pengalaman umum, yang didasarkan pada kepribadian siswa tersebut. Kesadaran adalah penyebab sikap/perilaku. Artinya, apa yang dipikirkan dan dirasakan seseorang menentukan apa yang dilakukan. Kehadiran nilai dominan membentuk keseluruhan kepribadian seseorang dan menentukan sikapnya. Dari sini dapat dilihat betapa pentingnya pengajaran prinsip-prinsip moral dalam membentuk sikap siswa secara keseluruhan.

Pendidikan juga merupakan hal terpenting dalam kehidupan seseorang. Artinya, setiap orang Indonesia berhak atasnya dan selalu diharapkan untuk

berkembang lebih jauh di dalamnya. Pendidikan tidak pernah berakhir. Pendidikan secara umum berarti suatu proses kehidupan dimana setiap individu mempunyai kesempatan untuk berkembang dan menjalani kehidupan. Oleh karena itu, sangat penting untuk menjadi orang yang berpendidikan. Rakyat dididik agar berguna bagi negara, dan bangsa. Lingkungan pendidikan pertama yang diterima setiap orang adalah lingkungan keluarga (pendidikan informal), lingkungan sekolah (pendidikan formal) dan lingkungan masyarakat (pendidikan informal). Pendidikan harian adalah pendidikan yang diterima seseorang secara sadar atau tidak sadar dari pengalaman sehari-hari sejak lahir hingga meninggal. Proses pelatihan ini berlanjut sepanjang hidup.

Oleh karena itu, peran keluarga sangat penting bagi anak, terutama bagi orang tua. Orang tua membesarkan anak-anak mereka dengan cinta. Kasih sayang yang ditunjukkan orang tua kepada mereka tidak terbatas dan memiliki nilai yang tak terhitung banyaknya. Orang tua mengajarkan kita hal-hal yang baik, seperti bagaimana bersikap baik kepada orang lain. Hormati orang lain dan berbagi dengan mereka yang kekurangan.

Hambatan yang biasanya menjadi tantangan oleh seorang pendidik didalam pembelajaran Aqidah akhlak yaitu cara agar bisa mengimplementasikan, tidak hanya menerangkan cakupan pengetahuan bab agama saja, tetapi juga membimbing para siswa supaya memiliki potensi diri, kepercayaan dan Aqidah . Oleh karena itu isi akhlak tidak hanya menjelaskan pengetahuan tentang agama saja tetapi juga cara mengarahkan pengendalian diri siswa agar mempunyai ketakwaan serta keimanan yang kuat dalam

kehidupannya selalu diwarnai dengan budi pekerti yang mulia dimanapun dan dalam kondisi apapun itu. Pengertian Aqidah akhlak itu sendiri ialah keimanan yang kokoh pada suatu hal tertentu yang berpegang teguh pada kitab al qur'an dan hadits yang memiliki korelasi dengan tiga unsur Aqidah islam.

Tantangan dunia pendidikan adalah menjawab berbagai persoalan lokal dan perubahan global yang begitu cepat. Dengan mempelajari akhlak Aqidah , maka membantu siswa untuk mengembangkan sikap yang baik. Mempelajari Aqidah Akhlak merupakan pelajaran yang sangat penting, karena mempelajari Aqidah Akhlaq memberi kita pedoman akhlak yang baik bagi orang lain dalam kehidupan kita sehari-hari dan mencegah terjadinya perbuatan yang dianggap tidak baik dan menyimpang dari nilai-nilai dunia nilai. Ajaran agama Islam. Oleh karena itu, sebaiknya terapkan pembelajaran akhlak Aqidah sejak kecil, karena saat masih kecil merupakan waktu yang tepat untuk mengajarkan nilai-nilai agama, seperti mengajarkan nilai-nilai akhlak Aqidah . Sehingga nilai-nilai tersebut tertanam kuat dari masa muda hingga dewasa. Orang tua adalah guru pertama anak-anak mereka. Tugas orang tua tidak hanya memberikan nafkah bagi anaknya, tetapi orang tua juga harus memberikan pendidikan yang baik kepada anaknya agar bisa sukses.

Saat ini, pendidikan moral merupakan masalah yang paling penting, yang meliputi krisis moral. Ada banyak gejala yang terlihat dari menurunnya moral atau moralitas. Salah satu penyebab peristiwa ini adalah keadaan lingkungan sekolah yang kurang kondusif. Saat ini banyak remaja yang berkarakter buruk, salah satunya remaja yang masih bersekolah yaitu pelajar. Di lingkungan sekolah masih banyak siswa yang memiliki sifat buruk terhadap guru, seperti bersikap kasar

kepada guru ketika menanggapi pelajaran yang sedang berlangsung. Dalam hal ini menunjukkan bahwa siswa membutuhkan bimbingan dan pembelajaran karena siswa dapat memahami sekolahnya sendiri. Lingkungan harus mencerminkan sikap yang baik kepada semua orang, baik guru maupun teman. Tantangan dalam mempelajari Aqidah terletak pada sikap, bagaimana mengimplementasikan nya, tidak hanya memberikan pengetahuan tentang agama, tetapi juga bagaimana menjadikan siswa memiliki sikap yang baik. Kehidupan yang kokoh dan selalu dihiasi dengan akhlak yang paling mulia, dimanapun dan kapanpun dan dalam situasi apapun.

Dari pernyataan diatas, dapat disadari bahwa sangat penting untuk mempelajari pembelajaran aqidah akhlak, karena dengan mempelajari akidah akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan sikap pada peserta didik dan selalu melakukan kebaikan kepada orang lain, serta menjadikan peserta didik memiliki akhlak, sikap yang baik. Dari uraian diatas Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM PEMBINAAN SIKAP SISWA DI MTS WAHID HASYIM 1 DAU MALANG”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian dalam konteks penelitian di atas dapat dirumuskan beberapa fokus di antaranya:

1. Bagaimana pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 1 Dau Malang?
2. Bagaimana sikap siswa di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 1 Dau Malang?

3. Bagaimana implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembinaan sikap siswa di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hayim 1 Dau Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan pada fokus penelitian di atas, penelitian ini mempunyai tujuan yang akan di capai, Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 1 Dau Malang.
2. Untuk mendeskripsikan sikap siswa di Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 1 Dau Malang.
3. Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembinaan sikap siswa Madrasah Tsanawiyah Wahid Hasyim 1 Dau Malang.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan oleh peneliti agar memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Bermanfaat untuk bahan ajar mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran Aqidah Akhlak dalam membentuk akhlak yang religius pada peserta didik dan menjadikan tambahan pengetahuan yang berkaitan tentang pembelajaran Aqidah Akhlak .

2. Manfaat Praktis

Diharapkan dapat memberikan gambaran dan wacana keilmuan terhadap

pendidik, peserta didik maupun kepala madrasah tentang pentingnya pembelajaran Aqidah Akhlak . Dan bisa menjadi referensi yang bermanfaat bagi pembaca.

a. Bagi Guru

Bisa dijadikan sebagai bahan masukan tentang berapa pentingnya peran seorang guru untuk membantu proses pembinaan sikap yaitu dengan memperbaiki kualitas pembelajaran karena dunia Pendidikan terus menerus mengalami kemajuan perkembangan zaman dan teknologi yang sangat canggih.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya pelajaran Aqidah Akhlak semoga dapat memberikan manfaat yang baik untuk menjadikan peserta didik memiliki sikap dan akhlak yang baik.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pembelajaran Aqidah Akhlak.

E. Definisi Operasional

Definisi istilah dalam hal ini menerangkan istilah-istilah dari judul skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Sikap Siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang” sebagai berikut:

1. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran akidah akhlak merupakan upaya saar dan terencana dalam proses menyiapkan sisiwa untuk mengenal, memahami, menghayati dan

mengimani Allah SWT dan mempraktikkan ke dalam perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Akidah dapat diartikan sebagai kepercayaan atau keyakinan. Jika seseorang memiliki kepercayaan atau keyakinan yang kuat tentang kebenaran Allah SWT dan ajarannya, maka seorang orang memiliki jiwa yang tentram, karena dia meyakini bahwa Allah SWT yang selalu mengarahkan kejadian yang baik dan membantu segala urusan jika seseorang mau berdoa dan berusaha.

2. Pembinaan Sikap Siswa

Pembinaan sikap dalam islam ialah salah satu pembelajaran Aqidah Akhlak dalam islam tidak terdapat disiplin ilmu yang terbagi berasal tata karma dan keutamaannya kerja sama antara nalar serta wahyu pada memilih nilai – nilai etika terbuka untuk diperbincangkan.

Akhlak meninjau pada perbuatan dan tanggung jawab melainkan hukum dan pengajaran islam berdasarkan tinjauan umum. Sementara itu adab ditinjau pada perilaku yang dikaitkan menggunakan perilaku yang baik yang ditunjukkan oleh seseorang muslim yang baik serta mencontoh keteladanan perilaku nabi Muhammad SAW. Dari penjelasan di atas adalah poin yang merupakan tiang pembinaan sikap terhadap siswa wahid hasyim terutama pada umat muslim. Penciptaan akhlak ialah komponen krusial pada islam, bahkan Nabi Muhammad SAW diperintahkan guna menyempurnakan akhlak mulia. Dan mengimplementasikan akhlak dari islam.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Pembinaan Sikap Siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang dan menganalisa data yang ada, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran Aqidah Akhlak sudah berjalan dengan efektif karena lingkungan yang cukup kondusif dan juga guru mata pelajaran Aqidah Akhlak mengajar dengan baik sehingga siswa lebih mudah memahami mata pelajaran Aqidah Akhlak.
2. Dengan adanya pembinaan sikap siswa melalui pembelajaran aqidah akhlak sikap siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang sudah cukup baik dilihat dari tingkah laku siswa di sekolah. Adapun sikap siswa di luar sekolah itu berdasarkan pengawasan dari orangtua masing-masing siswa.
3. Implementasi pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap pembinaan sikap siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang sudah terlaksana dengan baik. Adapun beberapa siswa yang belum mengimplementasikan itu tergantung bagaimana siswa memahami pembelajaran Aqidah Akhlak tersebut, karena perubahan sikap atau tingkah laku siswa tidak hanya setelah belajar Aqidah Akhlak tetapi juga di sebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya faktor keluarga dan lingkungan dimana siswa itu berada.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyarankan bahwa:

a) Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menjadi contoh atau suri tauladan yang lebih baik bagi siswa di sekolah, karena sikap seorang guru adalah panutan yang akan diikuti atau dicontohkan oleh para siswa disekolah.

b) Bagi Sekolah

Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Sikap Siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang sudah baik dengan menggunakan beberapa metode. Harapan peneliti untuk kedepannya adalah memaksimalkan metode-metode tersebut agar penerapannya lebih maksimal.

c) Bagi Siswa

Menanggulangi kendala-kendala dalam proses Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Pembinaan Sikap Siswa di MTs Wahid Hasyim 1 Dau Malang, peneliti berharap kepada pendidik untuk meminimalisir kendala yang terjadi bahkan untuk menghindari kendala-kendala yang akan datang.

DAFTAR RUJUKAN

Annor Saputra, Ahmad Rifa'I *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Volume 2 Nomer 2, Desember 2020 E-ISSN 2714-7711.

Burhanuddin Salam, Pengantar Pedagogik: *Dasar-dasar Ilmu Mendidik*, Rineka Cipta: Jakarta, 1997, hlm. 10.

Dedi Wahyudi, M.Pd.I. *Buku Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*, Cetakan 1 November 2017:02

Dewi Prasari Suryawati *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Volume 2, November 2016P-ISSN: 2527-4287-E-ISSN: 2527-6794

Dr. H. Muhammad Amri, Lc. M. Ag Dr. La Ode Ismail Ahmad, M.Th.I Dr. Muhammad Rusmin, M.Pd.I, *Buku Aqidah Akhlak* Cetakan I, Oktober 2018:2.

Dr. H. Muhammad Amri, Lc. M.Ag Dr. La Ode Ismail Ahmad, M.Th.I Dr. Muhammad Rusmin, M.Pd.I *Buku aqidah akhlak*, Cetakan 1 Oktober 2018:02.

Dr. Muhammad Ramdhan, S.Pd., M.M. *Buku Metode Penelitian*, cetakan 2021:07.

Dra. Andi Banna, M.A, *implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran aqidah akhlak*, Vol.16 No 1, 2019:103.

Darmiyati Zuchdi, *Pembentukan Sikap* November 1995:53
<https://belajarpendidikanpkn.blogspot.com/2017/07/pengertian-sikap-siswa.html>.

Dr. Safrida, S.Pd, M.Pd, Dewi Andayani, S.Pd, M.Ag *Buku Aqidah dan Etika dalam Biologi* ISBN:978-602-1270-59-2 Cetakan 2017:18

Fahmi Hidayatullah, *Strategi Pembinaan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Matholi'ul Anwar Lamongan: Jurnal Pendidikan Islam*. 2022:3

Miftahul Jannah, *Jurnal peran pembelajaran aqidah akhlak untuk menanamkan nilai pendidikan karakter siswa* Vol. 4, No. 2, 2020, P-ISSN: 2620-5807; E-ISSN: 2620-7184.

Purniadi Putra, *implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran aqidah akhlak* 2017:151.

Rusyadi, Abdur Rahim , *Jurnal Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mahad Al-Zaytun*, Vol. 8. No. 1 Febuari 2023:22

P-ISSN: 2548-5555, E-ISSN: 2656-6745.

Sarah Ayu Ramadhani, *Jurnal metode dan strategi pembinaan akhlak siswa di sekolah* ISSN : 2685-6115 (Online) 2022:691.

Seka Andean, dan Muqowim, *Jurnal upaya guru dalam membiasakan karakter melalui pembelajaran aqidah akhlak di mi ma 'arif* Vol. 10, No. 1 P-ISSN: 2088-9801 | E-ISSN: 2597-937X, 2020:46.

Thalha Alhamid dan Budur Anufia, *jurnal Instrumen Pengumpulan Data*, 2019:11.

Yayan Alpian *Jurnal Buana Pengabdian*, Volume.1 No 1, Februari 2019 ISSN 2657-0203.

Syaepul Manan *Jurnal Pembinaan Akhlak Mulia Melalui Keteladanan Dan Pembiasaan*, Volume, 15 No. 1, 2017:52

Fatkur Rohman *Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah*, 2018:73

