



**IMPLEMENTASI PROGRAM IMTAQ DALAM  
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA  
NEGERI 4 MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**VIVIAN ANUGRAH**

**NPM. 21901011185**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2023**

## ABSTRAK

Anugrah, Vivian. 2023. *Implementasi Program Imtaq dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang, Pembimbing 1: Dr. Rosichin Mansur, M.Pd. Pembimbing 2: Indhra Musthofa, M.PdI.

**Kata Kunci:** Impelementasi, Program Imtaq, Karakter Religius

Program Imtaq hadir sebagai salah satu program yang ditujukan untuk mendukung tujuan Pendidikan Agama Islam, yaitu menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan pada Allah SWT, termasuk dalam hal pembentukan karakter, utamanya karakter religius. Imtaq merupakan singkatan dari Iman dan Taqwa. Program Imtaq adalah kegiatan yang diterapkan di sekolah yang dinilai mampu membantu dan mendukung para siswa dalam menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam hingga sampai pada terbentuknya karakter religius siswa. Peneliti menemukan sekolah yang menerapkan program Imtaq sebagai salah satu upaya pembentukan karakter religius siswa yaitu SMA Negeri 4 Malang.

Dari latar belakang penelitian di atas maka peneliti menentukan fokus penelitian, yakni tentang perencanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang, pelaksanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang, dan hasil dari program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang, pelaksanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang, dan hasil dari program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang.

Untuk mencapai tujuan tersebut, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis datanya melalui langkah-langkah data reduction (reduksi data), data display (penyajian data), dan verification (penyimpulan data). Untuk pengecekan keabsahan temuan peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa perencanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa melalui tahapan-tahapan, yaitu Menetapkan program, menentukan indikator keberhasilan program, menentukan penanggung jawab program, menyusun materi dan jadwal kegiatan. Kemudian dalam pelaksanaannya, program Imtaq di SMA Negeri 4 Malang, masing-masing program Imtaq memiliki prosedur dan jadwal yang berbeda-beda. Bentuk-bentuk program Imtaq yang dilaksanakan di SMA Negeri 4 Malang yaitu Stetsa Tahfidz Qur'an (STQ). 2) Monitoring shalat. 3) Khataman Al-Qur'an 30 juz. 4) Hafalan surah pendek. 5) Literasi Al-Qur'an. 6) Literasi Jum'at. 7) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI). Hasilnya siswa memiliki karakter religius yang baik, seperti sikap disiplin beribadah, sopan santun dan saling menghormati.



Hal yang perlu diperhatikan sebagai saran-saran yaitu tentang bagaimana lembaga sekolah dengan segenap koordinator dan tim Imtaq agar dapat meningkatkan dan mengembangkan dalam hal pelaksanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa agar lebih sesuai dengan target dan tujuan. Dan bagi siswa hendaknya lebih rajin, semangat dan bersungguh-sungguh dalam partisipasinya mengikuti program Imtaq agar dapat senantiasa meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, dan terbentuk karakter religius untuk diterapkan tidak hanya di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat.



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Program Imtaq di SMA Negeri 4 Malang merupakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan yang dirancang guna merealisasikan visi SMA Negeri 4 Malang yang pertama yakni, unggul dalam Imtaq. Selain itu program Imtaq hadir sebagai salah satu program yang ditujukan untuk mendukung tujuan Pendidikan Agama Islam, yaitu menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan pada Allah SWT, termasuk dalam hal pembentukan karakter, utamanya karakter religius. Imtaq merupakan singkatan dari Iman dan Taqwa. Program Imtaq adalah kegiatan yang diterapkan di SMA Negeri 4 Malang yang dinilai mampu membantu dan mendukung para siswa dalam menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam hingga sampai pada terbentuknya karakter religius siswa.

Program Imtaq yang diterapkan di SMA Negeri 4 Malang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam hal mengetahui, memadukan, sampai pada menerapkan atas pengetahuan apa yang diperoleh, khususnya pengetahuan dalam agama yang mencakup akidah, akhlak, fiqh dan lain-lain. Hal tersebut bisa dalam bentuk sikap dan keterampilan dalam kehidupan nyata sehari-hari, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Oleh karena itu, penerapan program Imtaq dinilai efisien dalam hal membentuk karakter religius siswa.

Pentingnya karakter religius bagi peserta didik adalah guna mengimbangi kecerdasan intelektualnya dalam menghadapi arus perkembangan saat ini. Karakter religius merupakan sikap atau tindakan yang menunjukkan kepatuhan

terhadap agama yang dianutnya, termasuk juga dalam hal tuntunan mengenai peribadatan sehari-hari. Dalam hal ini siswa diharapkan mampu untuk berperilaku baik dan menjaga diri dari perilaku buruk sesuai dengan ketentuan agama, khususnya agama Islam, tidak hanya di lingkungan sekolah, tapi di lingkungan keluarga hingga masyarakat.

SMA Negeri 4 Malang merupakan sekolah menengah atas negeri yang terletak di jalan Tugu Utara no. 1, Kota Malang, Jawa Timur. SMA Negeri 4 Malang memiliki moto yaitu Studium Et Sapientia. Belajar (Studium), dan (Et), bijaksana (Sapientia). Moto ini menjelaskan bahwa kegiatan yang dominan di SMA Negeri 4 Malang adalah belajar dengan menggunakan akal budi yang bijaksana. Moto ini diakronimkan menjadi STETSA yang sekaligus dijadikan jati diri almamater.

Tergolong sebagai salah satu sekolah negeri favorit yang terletak di tengah kota, namun SMA Negeri 4 Malang memiliki cara tersendiri untuk tetap memperhatikan nilai-nilai karakter siswa di lingkungan sekolah, khususnya karakter religius. Hal tersebut menjadi keunikan tersendiri bagi SMA Negeri 4 Malang, disaat kebanyakan sekolah menengah atas negeri di tengah kota pada umumnya kurang memperhatikan pembentukan karakter religius siswa, di SMA Negeri 4 Malang hal tersebut justru sangat diperhatikan guna terus membentuk siswa yang memegang teguh karakter religius, dan meningkatkan keimanan serta ketaqwaan siswa kepada Allah SWT.

Program Imtaq yang ada di SMA Negeri 4 Malang menjadi pembeda dengan sekolah lainnya, karena SMA Negeri 4 Malang sangat memperhatikan sekali program yang dipilih dan diterapkan guna pengembangan karakter religius siswa.

Suasana di SMA Negeri 4 Malang yang mendukung, membuat salah satu guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam disana, Pak Fu'ad, merasa memiliki formula khusus untuk senantiasa melaksanakan dan mengembangkan program Imtaq yang sebelumnya sudah diterapkan. Program Imtaq yang diterapkan guna membentuk karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang yaitu Stetsa Tahfidz Qur'an (STQ), monitoring shalat, khataman Al-Qur'an 30 juz, hafalan surah pendek, literasi Al-Qur'an, literasi Jum'at, Peringatan Hari Besar Islam (PHBI). (W3/GPAI/21Maret2023)

Stetsa Tahfidz Qur'an (STQ) merupakan wadah bagi siswa di SMA Negeri 4 Malang yang ingin menghafalkan Al-Qur'an, baik yang sebelumnya sudah memiliki hafalan maupun yang baru ingin memulai menghafal. Monitoring shalat merupakan kegiatan monitor shalat siswa yang dilakukan oleh guru. Untuk khataman Al-Qur'an rutin dilaksanakan satu minggu sekali di hari jum'at, di pagi hari sebelum jam pertama pembelajaran. Literasi Al-Qur'an dan literasi Jum'at merupakan kegiatan literasi yang ditekankan di SMA Negeri 4 Malang guna meningkatkan pengetahuan dan wawasan siswa. Kemudian untuk kegiatan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI) yang dirayakan antara lain peringatan hari raya Idul Fitri dan Idul Adha, peringatan tahun baru hijriyah, Peringatan Isra' Mi'raj, dan Maulid Nabi Muhammad SAW.

Berdasar hasil observasi awal peneliti, pada implemenasinya program Imtaq di SMA Negeri 4 Malang secara umum berjalan secara efisien sampai pada dapat membentuk karakter religius para siswa. Secara keseluruhan yang tampak siswa cukup antusias mengikuti program Imtaq yang dilaksanakan di sekolah. Karakter religius siswa yang terlihat ketika peneliti melakukan awal observasi yaitu siswa



menunjukkan perilaku disiplin beribadah, sopan, santun, menghormati guru. Hanya saja, masih ada siswa yang belum berpartisipasi penuh mengikuti program Imtaq, hasilnya karakter religius masih belum terbentuk pada siswa tertentu, masih ada siswa yang berperilaku kurang terpuji, kurang sopan terhadap guru dan sesama teman, dan ada yang tidak disiplin dalam beberapa hal, utamanya dalam hal beribadah. (O/SMAN4MLG/21Maret2023)

Dari hasil pengamatan tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang bagaimana program Imtaq Negeri 4 Malang dapat membentuk karakter religius siswa. Berangkat dari masalah tersebut peneliti mengangkat judul **“Implementasi Program Imtaq dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang”**. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui lebih lanjut terkait bagaimana perencanaan, pelaksanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa dan hasil dari pembentukan karakter religius di SMA Negeri 4 Malang.

## **B. Fokus Penelitian**

Agar pembahasan tidak keluar dari konteks permasalahan, peneliti memfokuskan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Perencanaan Program Imtaq dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang?
2. Bagaimana Pelaksanaan Program Imtaq dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang?
3. Bagaimana Hasil Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang?

### C. Tujuan Penelitian

Menindak lanjuti dari fokus penelitian yang peneliti kaji, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mendeskripsikan Perencanaan Program Imtaq dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang.
2. Untuk Mendeskripsikan Pelaksanaan Program Imtaq dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang.
3. Untuk Mendeskripsikan Bagaimana Hasil Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMA Negeri 4 Malang.

### D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian pada penelitian ini terbagi menjadi dua, sebagai berikut :

#### 1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi teoritis sehingga dapat menambah khasanah keilmuan dalam pendidikan khususnya mengenai program Imtaq yang dapat membentuk karakter religius siswa.

#### 2. Secara Praktis

##### a. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dijadikan peneliti sebagai tolak ukur untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan wawasan mengenai implementasi program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa.

##### b. Bagi Guru



Sebagai pengetahuan sejauh mana implementasi program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa telah dijalankan dan sebagai bahan pertimbangan untuk evaluasi.

c. Bagi Sekolah

Sebagai referensi dan evaluasi dalam upaya meningkatkan implementasi program Imtaq yang dapat membentuk karakter religius siswa di sekolah.

### E. Definisi Operasional

Dari judul skripsi ini, peneliti memilih beberapa kata kunci untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami isi bagi pembaca, sebagai berikut:

1. Implementasi

Arti kata impelementasi yaitu pelaksanaan atau penerapan. Maksudnya adalah pelaksanaan atas program atau kegiatan yang sengaja disusun dengan tujuan membentuk atau memperbaiki suatu keadaan. Dalam hal ini berarti penerapan program Imtaq.

2. Program Imtaq

Program adalah suatu rancangan yang dibuat secara tersusun dan sistematis yang digunakan untuk mempermudah sesuatu. Sedangkan Imtaq berasal dari gabungan dua kata yaitu, Iman dan Taqwa. Jadi program Imtaq dapat difahami sebagai suatu rancangan kegiatan guna senantiasa menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan seseorang kepada Allah SWT.

### 3. Karakter Religius

Karakter religius adalah wujud perilaku yang ditunjukkan oleh seseorang berdasarkan penghayatan atas agama yang dianutnya. Dalam hal ini yakni agama Islam.

Jadi, yang dimaksud dengan implementasi program Imtaq dalam pembentukan karakter religius adalah pelaksanaan atas suatu rancangan yang tersusun secara sistematis terkait program yang mencakup Iman dan Taqwa guna membantu siswa dalam membentuk karakter religius siswa dalam kehidupannya sehari-hari.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan terkait implementasi program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang melalui perencanaan yang matang guna mencapai tujuan yang ditetapkan. Perencanaan yang ditempuh melalui beberapa langkah yaitu: 1) menetapkan program; 2) menentukan indikator keberhasilan program; 3) menentukan penanggung jawab; 4) menyusun kegiatan dan jadwal kegiatan.
2. Pelaksanaan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang dilaksanakan di luar jam pembelajaran PAI, karena program Imtaq merupakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan. Program Imtaq di SMA Negeri 4 Malang memiliki prosedur dan jadwal waktu yang berbeda-beda pada tiap-tiap programnya. Bentuk-bentuk program Imtaq yang diterapkan guna pembentukan karakter religius di SMA Negeri 4 Malang, yaitu 1) Stetsa Tahfidz Qur'an. 2) Monitoring shalat. 3) Khataman Al-Qur'an 30 juz. 4) Hafalan surah pendek. 5) Literasi Al-Qur'an. 6) Literasi Jum'at. 7) Peringatan Hari Besar Islam (PHBI).

3. Hasil pembentukan karakter religius siswa di SMA Negeri 4 Malang yaitu, sikap disiplin beribadah, sopan santun, dan menghormati sesama.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi lembaga sekolah agar dapat meningkatkan dan mengembangkan program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa agar lebih sesuai dengan target dan tujuan melalui perencanaan yang lebih matang dan terstruktur.
2. Bagi koordinator dan segenap tim Imtaq untuk terus menemukan inovasi baru dalam upaya implementasi program Imtaq dalam pembentukan karakter religius siswa.
3. Bagi siswa hendaknya lebih rajin, semangat dan bersungguh-sungguh dalam partisipasinya mengikuti program Imtaq agar dapat senantiasa meningkatkan keimanan dan ketaqwaan, dan terbentuk karakter religius untuk diterapkan tidak hanya di sekolah, tetapi juga di lingkungan keluarga dan masyarakat.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahsanulhaq, M. (2019, Juni). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, Vol. 2, Hal. 21-33.
- Akhmad, B. (2019). *Program dan Tunjangan*. Unsil: Instituional Repository.
- Arikunto. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa Dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penelitian Kreatif Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP UNISSULA. *Jurnal Kredo*, Vol. 01, Hal. 72-92.
- Burhanuddin, S. (2000). *Etika Individual*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyono, H. (2016). Pendidikan Karakter: Strategi Pendidikan Nilai dalam Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Ri'ayah*, Vol. 01, Hal.231-240.
- Farah, N., & Fitriya, I. (2018, Desember). KONSEP IMAN, ISLAM DAN TAQWA (Analisis Hermeneutika Dilthey terhadap Pemikiran Fazlur Rahman). *Jurnal Rausyan Fikir*, Vol.14, Hal. 209-241.
- Fathurrohman, M. (2016). Pengembangan Budaya Religius Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *TA'ALLUM*, Vol. 04, 19-39.
- Ginanjari, A. (2003). *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power*. Jakarta: ARGA.
- Jumahir. (2022, Maret). Penerapan Kegiatan Imtaq dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa di SMA. *Jurnal Pendidikan Damhil*, Vol. 2, 21-26.
- Juwita, N. (2019). *Internalisasi Nilai-nilai Karakter Islami Siswa Melalui Program Imtaq di SMPN 16 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu: Instituional Repository.
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoritis dan Praktis*. Bandung: Interes Media.
- Marzuki, & Haq, P. I. (2018, April). Penanaman Nilai-nilai Karakter Religius dan Karakter Kebangsaan di Madrasah Tsanawiyah Al-Falah Jatinangor Sumedang. *Jurnal Pendidikan Karakter*, Hal. 84-94.
- Maulidiyah, K. K. (2019). *Implementasi Program Pembinaan IMTAQ Dalam Pengembangan Kecerdasan Ruhaniah Pada Siswa SMP Negeri 1 Godean*. Skripsi.

- Moelong, L. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin, & Dkk. (2009). *Manajemen Pendidikan Aplikasinya Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/ Madrasah*. Kencana.
- Munthe, A. P. (2015, Mei). PENTINGYA EVALUASI PROGRAM DI INSTITUSI PENDIDIKAN: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan dan Manfaat. *Scholaria, Vol.5*, 1-14.
- Mustofa, A., & Citra, S. Y. (2019, September). Kontribusi Khotmil Qur'an dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an di MA Darul Faizin Assalafiyah Catak Gayam Mojowarno Jombang. *Attaqwa: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 15*, Hal. 75-92.
- Nangimah, N. (2018). *Peran Guru PAI dalam Pendidikan Karakter Religius Siswa SMAN 1 Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang: Institutional Repository.
- Nurahma, G. A., & Hendriani, W. (2021). Tinjauan Sistematis Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Mediapsi, Vol. 7*, Hal. 119-129.
- Nurmayanti, L. I. (2019). *Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Implementasi Program Tahfidzul Qur'an Di SDN 1 Kampung Dalem Tulungagung*.
- Purnamasari, F. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. FKIP UMP: Institutional Repository.
- Purwanto, M. N. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Rahmat, D. (2017, Januari). Implementasi Kebijakan Program Bantuan Hukum Bagi Masyarakat Tidak Mampu di Kabupaten Kuningan. *Jurnal Unifikasi, Vol. 04*, Hal. 35-42.
- Rindawan, & Suyata. (2014). Evaluasi Pelaksanaan Program Iman dan Taqwa di SMPN 1 Gerung. *Jurnal Evaluasi Pendidikan, Vol. 02*, Hal. 6-9.
- Sahlan, A. (2009). *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Samani, & Hariyanto. (2012). *Konsep Dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sita, D. M. (2018). *Penerapan Program Imtaq Dalam Menanamkan Karakter Siswa Di SMPN 23 Seluma*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu: Institutional Repository.



- Sriwilujeng, D. (2017). *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suhendra, M. (2020). *Efektivitas Program Imtaq dalam Membentuk Kepribadian Siswa Kelas VII SMPN 1 Pujut Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Islam Negeri Mataram: Institutional Repository.
- Swandar, R. (2017). *Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SD Budi Mulia Dua Sedayu Bantul*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Syafeie, A. K. (2020). Internalisasi Nilai-nilai Iman dan Taqwa dalam Pembentukan Kepribadian Melalui Kegiatan Intrakurikuler. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, Hal.60-75.
- Toyibah, R. (2015). *Program Pembinaan IMTAQ (Iman Dan Taqwa) Untuk Membangun Perilaku Keagamaan Siswa Kelas X Di MA Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Institutional Repository.
- Ulfatihah, H. (2020). *Implementasi Tabungan Baitullah iB Hasanah Dan VARIASI Akad Pada PT BNI SYARIAH Kantor Cabang Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau: Institutional Repository.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung : CV Sinar Baru.
- Wahyudi, A. (2016). Iman Dan Taqwa Bagi Guru Bimbingan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, Vol.2, Hal. 9-9.
- Wibowo, A. (2013). *Pendidikan Karakter Berbasis Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijayanti, Y. (2017). *Peran EKstrakurikuler Kegamaan dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMPN 3 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang: Institutional Repository.
- Wiyani, N. A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras Media.
- Yin, R. (2017). *Studi Kasus: desain & metode*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.
- Yuniyanti, I. (2023). *Implementasi Program Imtaq dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMPN 20 Rejang Lebong*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup: Institutional Repository.
- Yusuf, A. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

- Zaky, M. (2017, Agustus). Implementasi Program Imtaq dalam Pembentukan Sikap Toleransi Peserta Didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19, 99-112.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

