



**PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 1 MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**QORRI NUR FAUZIYAH**

**NPM. 21901011190**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
2023**



**PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 1 MALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**Qorri Nur Fauziah**

**NPM.21901011190**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2023**



## Abstrak

Fauziah, Qorri Nur. 2023. *Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. Maskuri, M.Si. Pembimbing 2: Indhra Musthofa, M.PdI

**Kata Kunci :** Profil Pelajar Pancasila, Indikator Profil Pelajar Pancasila.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang merupakan madrasah tingkat menengah yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Malang. Madrasah ini terletak di Jl.Basuki Rahmat No.194 Desa Sepanjang Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang meski letaknya di pedesaan, madrasah ini dikenal sebagai madrasah yang memiliki segudang prestasi, baik tingkat Kabupaten, Nasional, maupun Internasional. Hal ini sebagai salah satu cara Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang untuk meningkatkan SDM yang unggul. Selain itu, madrasah ini juga memberikan pelayanan khusus kepada seluruh peserta didiknya sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing. Sehingga karakter dan kemampuan yang dimiliki tersebut diberi layanan secara maksimal agar mereka dapat menguasai sesuai dengan keahliannya. Keahlian ini akan terus dilatih oleh guru melalui beberapa program yang telah dipersiapkan oleh madrasah. agar mereka mampu mempertanggung jawabkan keahliannya untuk menjadi peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang yang mampu bersaing secara global, mandiri, gotong royong, dan kreatif.

Dalam hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 tahun 2020 bahwa untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memajukan kebudayaan Bangsa Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ingin mendukung bersama-sama visi dan misi Presiden dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Profil Pelajar Pancasila yang sudah digalakkan saat ini. Karena Profil Pelajar Pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila yang menjadi profil utamanya. Maka dari sini pentingnya pembentukan Profil Pelajar Pancasila inilah yang dapat menentukan keberhasilan terhadap mutu pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. Selain itu juga dapat menjadikan peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini mampu bersaing secara global, gotong royong, mandiri, dan kreatif sesuai yang diharapkan.

Dari latar belakang penelitian diatas maka peneliti merumuskan masalah, yakni tentang indikator Profil Pelajar Pancasila apa sajakah yang ada dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, proses pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta hasil Profil Pelajar Pancasila setelah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang indikator Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, proses pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam, serta hasil Profil Pelajar Pancasila setelah pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

Untuk mencapai tujuan diatas, penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kualitatif. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, yaitu pengamatan yang merupakan aktivitas penelitian fenomena yang dilakukan secara sistematis, metode wawancara yang merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan proses tanya jawab secara langsung kepada sumber data, serta metode dokumentasi yang dilakukan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, laporan, buku, surat kabar, agenda, atau media sosial sejenisnya.

Indikator-indikator Profil Pelajar Pancasila yang muncul dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini yaitu dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif. Yang dapat dibuktikan melalui proses pembelajaran di dalam kelas pada jam pelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

Dalam prosesnya, pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah 1 Malang dilakukan melalui proses pemberian asesmen kepada peserta didiknya sebelum proses pembelajaran dilaksanakan. Hal ini digunakan untuk mengetahui kepribadian dan karakteristik belajar siswa agar mampu menerima materi yang disampaikan. Hal ini akan muncul perubahan karakteristik pada siswa apabila telah melakukan kerja sama dan komitmen yang kuat dalam proses pembiasaan dan pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila di madrasah. sehingga dapat emembetuk adat kebiasaan yang baik yang sesuai dengan harapan yang diinginkan. Serta didukung dengan fasilitas-fasilitas yang nyaman, bersih dan memadai untuk melaksanakan prose pembentukan Profil Pelajar Pancasila ini.

Berdasarkan proses yang telah dilakukan diatas, maka hasil profil Pelajar Pancasila setelah melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam diatas dapat dibuktikan melalui hasil pengamatan secara langsung di lokasi penelitian bahwa dimensi Profil Pelajar Pancasila ini akan muncul dengan sendirinya melalui program yang telah direncanakan oleh madrasah yang sesuai dengan capaian dimensi perkembangan sikap Profil Pelajar Pancasila.

Sehingga perlu diperlu diperhatikan sebagai saran-saran dari hasil penelitian diatas yaitu dengan melakukan *upgrading* terhadap form lembar penilaian peserta didik agar dapat digunakan sebagai acuan dalam mengetahui perkembangan peserta didik. Memperluas kerja sama yang baik serta memberikan pemahaman lebih lanjut terkait penilaian Profil Pelajar Pancasila terhadap perkembangan peserta didik selama berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

### Abstract

Fauziah, Qorri Nur. 2023. *Profile of Pancasila Students in Learning Islamic Religious Education at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang. Advisor 1: Prof. Dr. Maskuri, M.Sc. Advisor 2: Indhra Musthofa, M.PdI

**Keywords:** Pancasila Student Profile, Pancasila Student Profile Indicators.

*Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang is a middle-level madrasah which is under the auspices of the Ministry of Religion of Malang Regency. This madrasa is located on Jl. Basuki Rahmat No. 194, Sepanjang Village, Gondanglegi District, Malang Regency. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang, even though it is located in a rural area, this madrasa is known as a madrasa which has a myriad of achievements, both at the district, national and international levels. This is one way for Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang to improve superior human resources. In addition, this madrasa also provides special services to all students according to their respective abilities. So that the characters and abilities possessed are given maximum service so that they can master according to their expertise. This skill will continue to be trained by teachers through several programs that have been prepared by the madrasa. so that they are able to take responsibility for their expertise to become students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang who are able to compete globally, be independent, work together, and be creative*

*In this case it is in accordance with the Regulation of the Minister of Education and Culture number 22 of 2020 that is to improve the quality of education and advance the culture of the Indonesian Nation. The Ministry of Education and Culture would like to jointly support the President's vision and mission in realizing an advanced Indonesia that is sovereign, independent, and has personality through the creation of the Pancasila Student Profile which is currently being encouraged. Because the Pancasila Student Profile is a lifelong student who is competent, has character and behaves in accordance with Pancasila values which are his main profile. So from here the importance of forming a Pancasila Student Profile is what can determine the success of the quality of education at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. Apart from that, it can also make the students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang able to compete globally, work together, be independent, and be creative as expected.*

*From the background of the research above, the researchers formulated the problem, namely about the Pancasila Student Profile indicators which are in Islamic Religious Education learning, the process of forming Pancasila Student Profiles in Islamic Religious Education learning and the results of Pancasila Student Profiles after learning Islamic Religious Education at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.*

*The purpose of this study was to describe and analyze the indicators of Pancasila Student Profiles in Islamic Religious Education Learning, the process of forming Pancasila Student Profiles in Islamic Religious Education Learning, and the results of Pancasila Student Profiles after learning Islamic Religious Education at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.*

*To achieve the above objectives, this research was conducted using a type of qualitative research. The data collection procedure was carried out using the observation method, namely observation which is a phenomenon research activity which is carried out systematically, the interview method which is a data collection method which is carried out by a question and answer process directly to the data source, as well as the documentation method which is carried out to find data regarding matters -things or variables in the form of notes, reports, books, newspapers, agendas, or similar social media.*

*The Pancasila Student Profile indicators that appear in Islamic Religious Education Learning at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang are the dimensions of faith, piety to God Almighty and noble character, Independent, Critical Reasoning, and Creative. Which can be proven through the learning process in the classroom during Islamic Religious Education lessons at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.*

*In the process, the formation of Pancasila Student Profiles in learning Islamic Religious Education at Madrasah Tsanawiyah 1 Malang is carried out through the process of giving assessments to their students before the learning process is carried out. This is used to determine the personality and learning characteristics of students in order to be able to accept the material presented. This will bring about a change in the characteristics of students if they have collaborated and have a strong commitment in the process of habituation and implementation of the Pancasila Student Profile in madrasahs. so that it can form good customs that are in accordance with the desired expectations. As well as being supported by comfortable, clean and adequate facilities to carry out the process of forming this Pancasila Student Profile.*

*Based on the process that has been carried out above, the results of the Pancasila Student Profile after carrying out the Islamic Religious Education learning above can be proven through direct observation at the research location that the dimensions of this Pancasila Student Profile will appear by themselves through the program planned by the madrasah in accordance with the achievements dimensions of the attitude development of the Pancasila Student Profile*

*So it is necessary to pay attention to the suggestions from the research results above, namely by upgrading the form of student assessment sheets so that they can be used as a reference in knowing the progress of students. Expand good cooperation and provide further understanding regarding the assessment of the Pancasila Student Profile on the development of students while at Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.*

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang merupakan madrasah tingkat menengah yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Malang. Madrasah ini terletak di Jl.Basuki Rahmat No.194 Desa Sepanjang Kecamatan Gondanglegi Kabupaten Malang. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang meski letaknya berada di pedesaan, madrasah ini dikenal sebagai madrasah rujukan masyarakat di Kabupaten Malang. Selain itu, madrasah ini tidak hanya dikenal secara lokal Kabupaten Malang saja, bahkan madrasah ini sudah dikenal oleh masyarakat tingkat Nasional maupun Internasional.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang dikenal sebagai madrasah yang memiliki segudang prestasi, baik tingkat Kabupaten, Nasional, maupun Internasional. Dengan keberhasilan inilah, nama baik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang mengharum begitu luas karena usaha dan perhatian guru terhadap peserta didiknya. Maka dari itu untuk meningkatkan SDM yang unggul, Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang memberikan pelayanan kelas khusus sesuai dengan kemampuan masing-masing peserta didik. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 malang membagi kelas khusus ini menjadi 4 kelas.

*Pertama* yaitu kelas *olimpiade* diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan dibidang akademik untuk memaksimalkan potensi yang dimiliki agar dapat mengikuti lomba mata pelajaran yang dikuasai.

*Kedua*, kelas *Bilingual* diberikan kepada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang yang memiliki kemampuan dibidang



pengembangan bahasa internasional, baik Bahasa Arab maupun Inggris agar mampu bersaing secara global dalam menguasai teknologi informasi dan mampu berkomunikasi dengan dunia internasional.

*Ketiga*, kelas bakat istimewa atau layanan pengembangan non akademik. Kelas ini diberikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan dibidang keolahragaan, untuk diberi layanan secara maksimal agar peserta didik dapat menguasai keahliannya.

*Keempat* yaitu kelas agama diberikan kepada peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang yang memiliki kompetensi dan minat terhadap Pendidikan keagamaan, khususnya dibidang *Tahfidzul Qur'an*.

Dalam kelas agama, Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini tidak hanya menghafalkan Al-Qur'an saja, tetapi juga memahami kandungan serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari yang mengedepankan prinsip *applicability* (mudah diterapkan). Sehingga dapat membentuk peserta didik yang berkualitas dibidang akademik maupun non akademik. Selain itu, program kelas agama juga didukung dengan bimbingan kitab kuning, pembiasaan kegiatan ubudiyah, serta memperoleh nilai diatas rata-rata untuk seluruh mata pelajaran khususnya pada rumpun Pendidikan Agama dan Bahasa arab.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang juga memiliki beberapa program yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik, salah satunya yaitu program ziarah wali 5 yang bertujuan untuk melatih siswa agar lebih mandiri, kreatif, serta mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi. Pelaksanaan pembelajaran diluar kelas ini sangat berkaitan dengan mata pelajaran

Pendidikan Agama Islam, dimana siswa dilatih untuk tetap melaksanakan kewajibannya sebagai seorang muslim, meski dalam keadaan bepergian jarak jauh.

Pada program Studi Kenal Alam dan Lingkungan. peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang juga dilatih untuk melakukan komunikasi baik dengan orang-orang asing dengan menggunakan Bahasa Internasional, agar mereka mampu bersaing secara global sesuai dengan keilmuan dan keahlian yang diampuh. Serta mampu bersosial dengan mengedepankan jiwa kebhinekaannya untuk mengenal lingkungan dan alam sekitarnya.

Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 tahun 2020, untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memajukan kebudayaan Bangsa Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan ingin mendukung bersama-sama visi dan misi Presiden dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Profil Pelajar Pancasila yang sudah digalakkan saat ini. Karena dari jiwa Profil Pelajar Pancasila adalah yang dapat mengubah negara ini menjadi Bangsa Indonesia yang unggul dan mampu bersaing secara global. Karena Profil Pelajar Pancasila merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila yang menjadi profil utamanya.

Profil Pelajar Pancasila merupakan suatu hal baru dilingkungan Dinas Pendidikan dan lingkungan madrasah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Hal ini menjadi salah satu ketertarikan peneliti untuk

melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang yang secara resmi telah ditetapkan sebagai madrasah pelaksana Kurikulum Merdeka secara bertahap berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia nomor 3811 tahun 2022.

Sesuai Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022, Profil Pelajar Pancasila pada madrasah dilakukan dengan menggunakan 2 aspek. *Pertama*, dengan menggunakan aspek Profil Pelajar Pancasila. *Kedua*, dengan menggunakan aspek Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamiin*. Agar madrasah dapat bersama-sama menciptakan Profil Pelajar Pancasila yang *Rahmatan lil Alamiin* dalam menciptakan kedamaian, kebahagiaan, serta keselamatan kepada sesama manusia serta makhluk ciptaan Allah SWT. Maka, dalam proses pembentukan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* (P3RA) ini hanya berlaku di madrasah yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia dengan menyesuaikan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui lebih dalam terkait proses yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* (P3RA) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sebagaimana yang dialami oleh peneliti selama berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang, Madrasah ini sudah memiliki berbagai macam fasilitas yang sudah disediakan, seperti: laboratorium komputer yang digunakan oleh siswa untuk meningkatkan pemahaman yang berkaitan dengan media digital. Selain itu di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang

juga menyediakan fasilitas perpustakaan yang digunakan oleh siswa untuk meningkatkan wawasan pengetahuan, masjid yang dapat memuat 1000 jamaah, serta ruang bimbingan konseling yang digunakan oleh siswa sebagai tempat untuk menyelesaikan permasalahannya selama di Madrasah.

Fasilitas tersebut juga menjadi salah satu fasilitas pendukung terhadap proses Pembentukan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin*. Dalam membentuk karakter mulia, siswa juga dibiasakan melakukan salim dan salam kepada guru sebagai bentuk sapaan baik di setiap pagi hari ketika baru sampai di Madrasah.

Peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang juga melaksanakan satu program semester mereka yakni program *classmeeting* yang dapat dijadikan sebagai kesempatan kepada peserta didik untuk mengimplementasikan indikator-indikator Profil Pelajar Pancasila yang sudah dilalui selama proses pembentukan Profil Pelajar Pancasila.

Sebagaimana hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh Nggano, Arifin, dan Juharyanto (2022) serta Suja'i (2023) bahwa hambatan yang dialami dalam proses Pembentukan Profil Pelajar Pancasila salah satunya adalah kurangnya rasa semangat guru dalam memahami media digital serta sumber belajar yang kurang memadai. Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang telah memenuhi hambatan yang dialami tersebut. Sehingga peneliti juga sangat perlu untuk mengetahui hasil dari proses pembentukan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* apabila semua kebutuhan telah terpenuhi dengan baik.

Selain itu, Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang juga dikenal sebagai madrasah yang ramah anak, disiplin serta dapat membentuk karakter mulia yang menjadi sasaran utama dalam proses penelitian ini. Sehingga dari proses pembentukan karakter inilah peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan pada konteks diatas, maka penelitian ini dapat difokuskan sebagai berikut:

1. Apa saja indikator Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ?
2. Bagaimana proses pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ?
3. Elemen profil pelajar pancasila apa sajakah yang muncul setelah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis tentang:

1. Indikator-indikator Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Proses pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.
3. Elemen Profil Pelajar Pancasila yang muncul setelah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi berbagai kalangan, yakni:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan dan informasi bagi para pembaca, diharapkan dapat mengembangkan wawasan keilmuan serta mendukung teori yang ada terkait Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan sumbangsih pemikiran tentang pembentukan karakter profil pelajar pancasila setelah pembelajaran Pendidikan agama islam.

- b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan lebih luas bagi siswa terkait dengan karakter pelajar pancasila yang menjadi kebutuhan secara individu sebagai bekal bermasyarakat dimasa yang akan datang.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam usaha memperbaiki karakter kepribadian siswa dalam bermasyarakat dan bernegara.

### E. Definisi Operasional

Penelitian skripsi yang berjudul Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini akan diperjelas untuk mempermudah dalam memahami, sehingga tidak menimbulkan kesalah fahaman. Yakni sebagai berikut :

1. Pembentukan karakter

Proses atau usaha yang dapat dilakukan untuk menciptakan suatu karakter atau kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila adalah salah satu program Kemendikbud yang dapat menjadikan pelajar Indonesia menjadi pejuang ilmu yang mampu besaing dan berkompetensi secara global serta memiliki karakter dan budi pekerti yang baik. Agar mereka menjadi pelajar modern yang dapat memberikan dampak positif terhadap masyarakat luas dan lingkungan sekitarnya. Serta program ini juga dapat menjadi ajang dalam mempromosikan budaya kita melalui penciptaan nilai-nilai karakter pancasila dan budaya yang tinggi.

Selain itu Profil pelajar Pancasila pada Madrasah juga mendukung serta menguatkan karakter rohaniannya melalui program Profil Pelajar *Rahmatan lil Alamiin*, agar seluruh peserta didik madrasah yang berada dibawah naungan Kementerian Agama dapat menciptakan wawasan, pemahaman, serta perilaku *tafaqquh fiddiin* yang menjadi ciri khas kompetensi keagamaan di madrasah. Agar pelajar madrasah mampu berperan dilingkungan masyarakat sekitar dengan mengedepankan pelajar yang moderat, serta mampu berkontribusi dengan baik dalam memberikan manfaat yang baik dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah komponen dasarnya dalam mengarahkan peserta didik agar menjadi pribadi yang baik. Dengan bersumber dari Al-Qur'an dan Hadits serta Ajaran islam yang dapat menjaga nilai-nilai etika baik kepada Allah, kepada manusia, serta alam sekitarnya.





University of Islam Malang  
**REPOSITORY**



© Hak Cipta Milik UNISMA

[repository.unisma.ac.id](http://repository.unisma.ac.id)

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif yang telah dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang terkait tentang Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini dapat diambil kesimpulan yang akan dipaparkan sebagai berikut:

1. Indikator-indikator Profil Pelajar Pancasila yang muncul dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini terdiri dari: Beriman, bertakwa, kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif. Sesuai dengan keputusan BSKAP Kemendikbudristek Nomor 009/H/KR/2022, indikator-indikator tersebut termasuk dalam ciri-ciri Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan oleh Kemdikbudristek.
2. Proses Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini diawali dengan melakukan asesmen untuk mengetahui tingkat psikologis peserta didik agar dalam pelaksanaan proses Pembentukan Profil Pelajar Pancasila ini dapat disesuaikan dengan kemampuan dan psikologis peserta didik. Kemudian dilanjutkan dengan proses tindak lanjut secara bertahap bagi peserta didik yang membutuhkan penanganan khusus. Proses ini dilakukan sebagai bentuk pemberian pemahaman dalam proses

mematangkan kepribadian tersebut. Agar peserta didik ini dapat menyesuaikan dengan proses pendidikan atau pembentukan yang dilakukan dilingkungan barunya. Serta melaksanakan pembiasaan setiap hari dengan didasari komitmen yang kuat dan sama antara guru dan peserta didik. Sehingga proses pembentukan ini dapat dilakukan secara terus menerus dengan cara yang sama antara guru satu dengan lain atau antara peserta didik satu dengan yang lain.

3. Hasil dari pembentukan Profil Pelajar Pancasila setelah melaksanakan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ini dapat terlihat secara langsung melalui pengamatan langsung terhadap peserta didik. Hal ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan karakter yang dapat dicapai oleh peserta didik pada saat pelaksanaan program kegiatan utama Madrasah yang sudah direncanakan sebelumnya. Sehingga perubahan karakter ini akan muncul dengan sendirinya melalui program madrasah yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut penulis menyumbangkan beberapa saran sebagai bahan *alternative* pertimbangan yang mungkin dapat memberikan kebermanfaatan untuk menjadi lebih baik. diantaranya sebagai berikut:

1. Melakukan *upgrading* terhadap form lembar penilaian peserta didik yang dapat digunakan sebagai acuan perkembangan karakter setelah melaksanakan pembelajaran didalam kelas.

2. Meningkatkan pemahaman terkait penilaian Profil Pelajar Pancasila ini melalui kegiatan *workshop* atau sejenisnya. Untuk mempermudah guru dalam memberikan penilaian perkembangan Profil Pelajar Pancasila selama berada di madrasah.





## Daftar Rujukan

- Anam, H., Yusuf, M. A., & Saada, S. (2022). Kedudukan Al-Qur'an dan Hadits Sebagai Dasar Pendidikan Islam. *Al-Haditsah*, 15-37.
- Asmani, J. M. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- A'yun, P. Q. (2022). Islam Indonesia dan Multikulturalisme Perspektif Buya Hamka dalam Tafsir Al-Azhar. *Jurnal Syari'ah dan Hukum*, 1-12.
- Eni Susilawati, S. S. (2021). INTERNALISASI NILAI PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN MELALUI PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. *TENODIK*, 155-167.
- Fatmah, N. (2018). Pembentukan Karakter dalam Pendidikan. *Tribakti : Jurnal Pemikiran Keislaman*, 369-387.
- Ghony, M., & Almansur, F. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, H. (2014). *Pendidikan Karakter (konsep dan Implementasi)*. Bandung: ALFABETA.
- Gunawan, H. (2014). *Pendidikan karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: ALFABETA.
- Handayani, P. A., & Dewi, D. A. (2021). IMPLEMENTASI PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA. *Jurnal Kewarganegaraan*, 8.
- Idris, M. (2019). Pendidikan Karakter : Perspektif Islam dan Thomas Lickona. *T'dibi : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 77.
- Irwantiyono, Y. (2023, Juni 21). Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. (Q. N. Fauziah, Interviewer)
- Jannah, M. (2023, Juni 21). Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. (Q. N. Fauziah, Interviewer)
- Junaid, M. (2017). Arti Musyawarah (Syura) Dalam Al-Qur'an Menurut M.Quraish Shihab dan Wahbah Zuhaili. *Doctoral dissertation*, 13-30.
- Junaidi, I. (2011). *Mencetak Anak Unggul*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.
- Kartono, K. (2005). *Teori Kepribadian*. Bandung: Mandar Maju.
- Kemenag, D. P. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamiin*. Jakarta Pusat: Dirjen Pendis Kemenag RI.

- Kharismatunnisa, I., & Darwis, M. (2021). Nahdlatul Ulama dan Perannya Dalam Menyebarkan Nilai-Nilai Pendidikan Aswaja An-Nahdliyah Pada Masyarakat Plural. *Tarbiyatuna : Jurnal Pendidikan Islam*, 1-23.
- Khodijah, N. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Majdi, A. L. (2017). Khairu Ummah dalam Pandangan KH.Irfan Helmy (1955-2010). *JUSPI : Jurnal Sejarah Peradaban Islam*, 1-16.
- Matta, M. (2006). Membentuk Karakter Cara Islam. *Al-Itishom Cahaya Umat*, 34.
- MAULIDA, K. S. (2022, Februari 23). MPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA. *DALAM PROSES PEMBELAJARAN PAI SMK NEGERI 2 SALATIGA*, p. 11.
- Maya, R. (2017). Pemikiran Pendidikan Muhammad Quthb tentang metode keteladanan. *EDUKASI ISLAMI : Jurnal Pendidikan Islam*, 1-16.
- Miles, M., & Huberman, A. (1986). *Qualitative Data Analysis*. Beverly: Sage .
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nggano, H. E., Arifin, I., & Juharyanto. (2022). Pembentukan Profil Pelajar Pancasila. *Semnas Manajemen PAUD dan DIKDAS*, 8.
- Nikmah, F. (2018). Implementasi Konsep At-Tawasuth Ahlus sunnah Wal Jamaah dalam Membangun Karakter Anak Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Tarbawi*, 1-14.
- Ntimuk, P., Hadi, M. Y., & Arifin, I. (2022). Analisis Kebijakan Profil Pelajar Pancasila dalam Dunia Pendidikan. *SemNas Manajemen Strategi Pengembangan P5 pada DIKDAS*, 4-6.
- Prakasa, Y. F. (2023, Juni 21). Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. (Q. N. Fauziah, Interviewer)
- Rahmania, N., & Safitri, A. N. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Aswaja Nahdlatul Ulama dalam Pembentukan Karakter. *LERA*, 1-17.
- Ridwan, M., Umar, M. H., & Ghafar, A. (2021). Sumber-Sumber Hukum Islam dan Implementasinya. *BORNEO : Journal of Islamic Studies*, 28-41.
- Rini. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri Palopo. *Rpository IAIN Palopo*, 1-137.

- Rohman, A. (2008). Pandangan Nahdlatul Ulama' Terhadap Wawasan Kebangsaan dan Khilafah Islamiyah. *Repository UIN Jakarta*, 1-97.
- Sa'adi. (2023, Juni 21). Pembentukan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang. (Q. N. Fauziah, Interviewer)
- Saebani, A. d. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila : Sebuah Orientasi Baru Pendidikan Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *JURNAL BASICEDU*, 1-11.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 7077.
- Sakir, A. (2022). ESENSI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM PROFIL PELAJAR PANCASILA. *Pendidikan Bermutu*, 50-56.
- Satria, R., Adiprima, A., Wulan, K. S., & Harjatanaya, T. Y. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta Pusat: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek RI.
- Siddik, H. (2016). Hakikat Pendidikan Islam. *Al-Riwayah*, 86.
- Sjarkawi. (2006). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 331-354.
- Suja'i, C. A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Membangun Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Nurul Qomar. *HASBUNA*, 167-168.
- Sutisna, A. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Jakarta Timur: UNJ Press.
- Syafe'i, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam. *Al-Tadzkiyyah*, 155-156.
- Syarif, M. (2014). Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Raden Fatah*, 7.
- Vierda, A. (2023, April 6). *Teknik Pengumpulan Data Kualitatif*. Retrieved from Wiki Statistika: <https://wikistatistika.com/teknik-pengumpulan-data/kualitatif/>
- Yunita, R. (2022, Desember 06). ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT PEMBENTUKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA. *DALAM*





*PEMBELAJARAN PPKN PADA SISWA KELAS VII E DI SMP NEGERI 1  
MUARO JAMBI, p. 14.*



