



**IMPLEMENTASI PROGRAM TAHFIDZUL QUR'AN UNTUK
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN PESERTA DIDIK
DI MTsN 3 MALANG**

SKRIPSI



**OLEH :
IBNU SINA
NPM. 21901011266**

**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2023**

ABSTRAK

Sina, Ibnu. 2023. *Implementasi Program Tahfidzul Qur'an untuk Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MTsN 3 Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.I. Pembimbing 2: Dr. Mutiara Sari Dewi, M.Pd.

Kata Kunci: Program Tahfidzul Qur'an, Karakter Disiplin, MTsN 3 Malang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rasa keingintahuan penulis untuk mengetahui bagaimana implementasi program *Tahfidzul Qur'an* yang diterapkan MTsN 3 Malang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang bagaimana perencanaan, proses pelaksanaan, serta evaluasi dari implementasi program *Tahfidzul Qur'an* untuk membentuk karakter disiplin di MTsN 3 Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus yang bersifat deskriptif. Prosedur pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara tidak terstruktur, dan teknik dokumentasi. Sumber data diambil dari data primer dan data skunder. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan kehadiran, triangulasi, dan pembahasan sejawat.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti memperoleh hasil bahwa perencanaan dalam implementasi program *Tahfidzul Qur'an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang meliputi beberapa tahapan yaitu studi tiru terhadap MAN 1 Gondanglegi yang telah mengimplementasikan program *Tahfidzul Qur'an*, menetapkan penanggungjawab program *Tahfidzul Qur'an*, menyusun Prota (Program Tahunan), dan menyusun Promes (Program Semester). Kemudian proses pelaksanaan dari implementasi program *Tahfidzul Qur'an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang adalah waktu yang digunakan dalam pelaksanaan adalah hari senin, selasa dan kamis, metode yang digunakan adalah *Ziyadah* (Tambahan Hafalan), *Murojaah* (Mengulang-ulang hafalan) dan Setoran hafalan kepada Ustadz/Ustadzah *tahfidz* di MTsN 3 Malang. Adapun evaluasi dari implementasi program *Tahfidzul Qur'an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang yaitu mentoring hafalan melalui buku setoran, ujian *tahfidz* di akhir semester.

ABSTRACT

Sina, Ibn. 2023. Implementation of the Tahfidzul Qur'an Program to Form the Disciplinary Character of Students at MTsN 3 Malang. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Islamic University of Malang Advisor 1: Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.Pd.I. Advisor 2: Dr. Mutiara Sari Dewi, M.Pd.

Keywords: Tahfidzul Qur'an Program, Discipline Character, MTsN 3 Malang

This research is motivated by the author's curiosity to find out how the implementation of the Tahfidzul Qur'an program is implemented at MTsN 3 Malang. The purpose of this research is to describe how the planning, implementation process, and evaluation of the implementation of the Tahfidzul Qur'an program form a disciplinary character at MTsN 3 Malang.

This research uses a qualitative approach with a descriptive case study type of research. Data collection procedures were carried out using observation, unstructured interviews, and documentation techniques. Source of data taken from primary and secondary data. The data analysis techniques in this study include data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using extended attendance, triangulation, and peer discussions.

Based on the research that has been done, the researcher obtains the result that the planning for the implementation of the Tahfidzul Qur'an program to shape the disciplinary character of students at MTsN 3 Malang includes several stages, namely a mock study of MAN 1 Gondanglegi, which has implemented the Tahfidzul Qur'an program, assigning the person in charge of the Tahfidzul Qur'an program, compiling Prota (Annual Program), and compiling Promes (Semester Program). Then the implementation process of implementing the Tahfidzul Qur'an program to form the disciplinary character of students at MTsN 3 Malang is the following: the time used for implementation is Monday, Tuesday, and Thursday; the method used is Ziyadah (Additional Memorization); Murojaah (Repeating Memorization); and Memorizing Deposits to Ustadz/UUstadzah Tahfidz at MTsN 3 Malang. As for the evaluation of the implementation of the Tahfidzul Qur'an program to shape the disciplinary character of students at MTsN 3 Malang, namely rote mentoring through deposit books and tahfidz exams at the end of the semester,

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan suatu kegiatan sosial yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia guna memberikan pengetahuan, keterampilan dan perubahan tingkah laku. Pendidikan juga berperan penting dalam membangun dan mengembangkan peradaban. Maju mundurnya suatu peradaban di tentukan oleh pendidikan. Bahkan peradaban dan kebudayaan umat manusia tidak akan pernah muncul tanpa adanya lembaga yang mengarahkan manusia ke arah tersebut (Yusuf, 2013). Dalam artian, pendidikan itu sendiri tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia karena pendidikan merupakan usaha memanusiakan manusia.

Secara rinci tujuan pendidikan nasional tercantum dalam undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang cerdas dan mandiri, serta bertanggung jawab (Zuhri, 2016). Dengan kata lain, tujuan pendidikan salah satunya untuk membentuk karakter seseorang. Diharapkan dengan adanya tujuan pendidikan tersebut dapat membentuk karakter peserta didik dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang direalisasikan melalui pendidikan karakter.

Pendidikan karakter merupakan pendidikan nilai, pendidikan moral, pendidikan budi pekerti, yang bertujuan mengembangkan kemampuan siswa untuk memberikan keputusan baik dan buruk, memelihara apa yang baik dan mewujudkan kebaikan itu dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati. Pendidikan karakter memiliki nilai yang beragam diantaranya yaitu jujur, kreatif, mandiri, cinta tanah air, disiplin, dan sebagainya. Salah satu nilai pendidikan karakter yakni membentuk siswa yang disiplin, disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Karakter disiplin sangat penting dimiliki seseorang atau peserta didik di suatu lembaga sekolah, salah satunya bagi peserta didik yang mempunyai hafalan Al-Qur'an atau seorang Hafidz/Hafidzoh.

Karakter disiplin sangat penting bagi seorang penghafal Al-Qur'an untuk membantu menjaga muroja'ah hafalan yang telah dimiliki dan ziyadah hafalannya. Di era globalisasi sekarang ini banyak orang yang terlena dengan kemajuan teknologi terkhusus anak muda yang memiliki hafalan Al-Qur'an, sehingga dibutuhkan sebuah program tahfidz dalam suatu lembaga pendidikan yang bertujuan membentuk karakter disiplin peserta didik. Program tahfidz tidak hanya diterapkan di pondok pesantren namun juga di lembaga pendidikan formal yakni lembaga pendidikan yang di dalamnya terdapat nilai-nilai keagamaan yang dapat membentuk karakter peserta didik salah satunya yakni madrasah tsanawiyah.

Menurut KMA RI (Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia) nomor 347 Tahun 2022 bahwasannya "Madrasah Tsanawiyah yang selanjutnya disingkat MTs adalah satuan pendidikan umum dengan kekhasan agama Islam

yang terdiri dari 3 (tiga) tingkat pada jenjang Pendidikan Dasar sebagai lanjutan dari Sekolah Dasar, MI, atau bentuk lain yang sederajat”. Jadi Madrasah Tsanawiyah bisa diartikan sebagai sekolah menengah pertama yang berbasis agama Islam. Madrasah Tsanawiyah erat kaitannya dengan pendidikan karakter peserta didik, sehingga tujuan pendidikan nantinya dapat tercapai yakni membentuk karakter peserta didik.

MTsN 3 Malang adalah salah satu MTs Negeri yang berada di Kabupaten Malang di bawah naungan Kementerian Agama yang mana MTsN ini tepatnya berada di Jl. Mandiri No. 9, Kecamatan Lawang Wilayah Kabupaten Malang bagian utara dengan lingkungan yang bersih, sejuk dan tempat yang nyaman. Madrasah ini termasuk dalam kriteria sekolah favorit di samping banyak prestasi, di sisi lain terdapat salah satu program yang tidak dimiliki oleh MTs swasta maupun MTs Negeri di Kabupaten Malang yakni Program *Tahfidzul Qur'an*.

Program *Tahfidzul Qur'an* adalah sebagai ciri khas *Ma'had* MTsN 3 Malang karena beberapa *Ma'had* yang ada di berbagai MTs Negeri di Kabupaten Malang masih belum adanya program khusus *Tahfidzul Qur'an*. Maka dari itu, termasuk keunggulan MTsN 3 Malang ini adalah adanya program *Tahfidzul Qur'an* yang mana tidak dimiliki oleh MTs se-Kabupaten Malang Raya.

Munculnya program *Tahfidzul Qur'an* dilatar belakangi dengan adanya pengajuan SBSN (Surat Berharga Syariah Negara) untuk pembangunan gedung *Ma'had*. Dengan melalui beberapa proses yang cukup panjang akhirnya pengajuan SBSN dapat terealisasi dengan baik sehingga terwujudnya bangunan

Ma'had berjumlah 2 lantai. Pemilihan program *Tahfidzul Qur'an* adalah sebagai ciri khas *Ma'had* MTsN 3 Malang karena beberapa *Ma'had* yang ada di berbagai MTs Negeri di Kabupaten Malang masih belum adanya program khusus *Tahfidzul Qur'an*.

Program *Tahfidzul Qur'an* di MTsN 3 Malang di luncurkan dengan sistem dimana perekrutannya melalui PPDB (Pendaftaran Peserta Didik Baru) dengan cara menyeleksi calon peserta didik baru khususnya di bidang kemampuan membaca Al-Qur'an. Dalam kriteria yang ditekankan dalam tes membaca Al-Qur'an diantaranya adalah dari segi *fashahah* (kelancaran), *makhorijul huruf* (tempat keluarnya huruf/ketepatan huruf), *Sifatul Huruf* (sifat-sifat huruf) dan dengan kaidah tajwid yang baik dan benar. Dari hasil tes kemampuan membaca Al-Qur'an ditemukan banyak calon peserta didik yang sudah lancar membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang baik dan benar, bahkan ada juga yang sudah memiliki hafalan Al-Qur'an mulai dari 1 juz hingga 3 juz. Hal inilah yang akan menjadi modal dasar dalam pengembangan program *Tahfidzul Qur'an*.

Di sisi lain, program *Tahfidzul Qur'an* di MTsN 3 Malang juga memiliki tujuan untuk membantu peserta didik agar dapat disiplin dalam manajemen waktu *muroja'ah* dan *ziyadah* hafalan. Sehingga peserta didik yang awalnya tidak teratur waktu *murojaah* dan *ziyadah* hafalannya menjadi terbantu dengan adanya program *tahfidz* ini. Oleh karena itu, adanya program *Tahfidzul Qur'an* di MTsN 3 Malang membuat peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian karena di madrasah tersebut satu-satunya program *Tahfidzul Qur'an* yang tidak dimiliki oleh MTs Swasta maupun MTs Negeri yang ada di wilayah

kabupaten Malang. Akhirnya Peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul: “Implementasi Program *Tahfidzul Qur’an* Untuk Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik di MTs Negeri 3 Malang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan Konteks penelitian tersebut, maka fokus penelitian dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan program *Tahfidzul Qur’an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang?
2. Bagaimana proses pelaksanaan program *Tahfidzul Qur’an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang?
3. Bagaimana evaluasi program *Tahfidzul Qur’an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, peneliti menemukan tujuan penelitian antara lain:

1. Mendeskripsikan perencanaan program *Tahfidzul Qur’an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang
2. Mendeskripsikan proses pelaksanaan program *Tahfidzul Qur’an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang
3. Mendeskripsikan evaluasi program *Tahfidzul Qur’an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dan dirasakan dari hasil penelitian ini sebagai berikut.

a. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap penelitian yang telah dilakukan bermanfaat sebagai bahan referensi tambahan bagi peneliti-peneliti selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta pengalaman baru
- b. Bagi Lembaga, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengidentifikasi permasalahan dan mencari solusi serta upaya meningkatkan kualitas pembelajaran didalamnya.

E. Definisi Operasional

Dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang harus di perjelas maksud dan arti agar terhindar dari penafsiran yang tidak sesuai dengan yang diharapkan. Definisi operasional dalam penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut :

1. Implementasi

Implementasi adalah penerapan atau pengaplikasian suatu kegiatan yang terencana untuk melaksanakan apa yang dibuat.

2. Program Tahfidzul Qur'an

Program Tahfidzul Qur'an dapat diartikan sebagai racangan atau pernyataan yang berisi tentang kesimpulan dari beberapa harapan

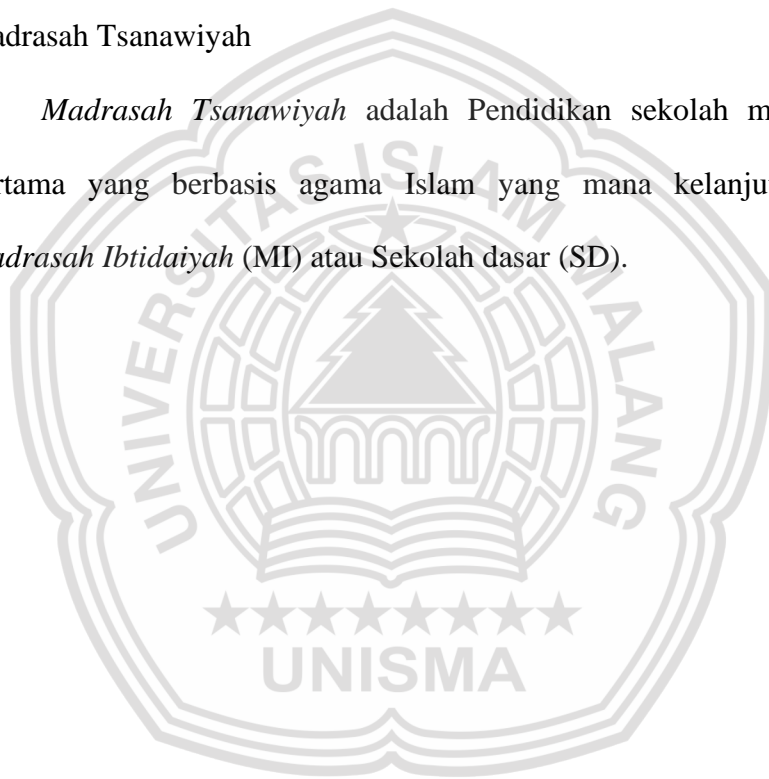
yang ingin di capai dalam menghafal Al-Qur'an sesuai dengan kaidah-kaidah tajwid yang baik dan benar baik melalui membaca per ayat ataupun mendengarkan per ayat secara berulang-ulang

3. Karakter Disiplin

Karakter disiplin merupakan tingkah laku seseorang yang melakukan suatu hal, baik bersifat individu maupun berkelompok dengan tertib.

4. Madrasah Tsanawiyah

Madrasah Tsanawiyah adalah Pendidikan sekolah menengah pertama yang berbasis agama Islam yang mana kelanjutan dari *Madrasah Ibtidaiyah* (MI) atau Sekolah dasar (SD).



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya untuk menjawab fokus penelitian yang berkaitan dengan implementasi program *Tahfidzul Qur'an* untuk membentuk karakter disiplin peserta didik di MTsN 3 Malang, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Program *Tahfidzul Qur'an* yang dilakukan di MTsN 3 Malang yakni Studi tiru terhadap MAN 1 Gondanglegi yang telah mengimplementasikan program *Tahfidzul Qur'an*, menetapkan penanggungjawab program *Tahfidzul Qur'an*, menyusun (Prota) Program Tahunan, dan menyusun (Promes) Program Semester. Hal ini memudahkan berjalannya program dalam proses pelaksanaan nantinya.
2. Program *Tahfidzul Qur'an* yang telah dilakukan di MTsN 3 Malang meliputi beberapa kegiatan diantaranya *ziyadah* atau menambah hafalan, dan *murojaah* atau mengulang hafalan yang telah dimiliki. *Ziyadah*, *Murojaah*, dan setoran hafalan kepada Ustadz/Ustadzah *tahfidz* di MTsN 3 Malang dapat membentuk karakter disiplin peserta didik karena dalam pelaksanaannya diharuskan untuk tertib sesuai jadwal yang dibuat di madrasah maupun ma'had. Program tersebut dilaksanakan sesuai (Prota) Program Tahunan dan (Promes) Program Semester yang sudah dibuat dengan tujuan sebagai wadah bagi para peserta didik yang memiliki hafalan Al-Qur'an.

3. Evaluasi yang dilakukan di MTsN 3 Malang terkait pelaksanaan program *Tahfidzul Qur'an* di MTsN 3 Malang yakni mentoring hafalan melalui buku setoran kemudian dilaksanakan ujian *tahfidz* di akhir semester. Sehingga dari evaluasi tersebut pihak sekolah dapat menganalisis hal apa yang akan diperbaiki untuk program *Tahfidzul Qur'an* kedepannya.

B. Saran

Setelah melihat kondisi di lapangan dan berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis di MTsN 3 Malang, maka penulis ingin memberikan beberapa saran agar terciptanya lingkungan sekolah lebih baik dan peserta didik lebih disiplin dengan adanya program *Tahfidzul Qur'an*. Adapun saran-saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan kemampuan pengelolaan program *Tahfidzul Qur'an* dengan melakukan perencanaan lebih matang dan lebih intensif sehingga nantinya membantu meningkatkan keefektifan pelaksanaan program. Dalam proses evaluasi agar lebih dalam menganalisis kekurangan sehingga mampu mencapai tujuan yang ditentukan.

2. Bagi Guru Tahfidzul Qur'an

Untuk selalu hadir pada proses perencanaan dan evaluasi agar lebih maksimal mengetahui apa yang perlu diperbaiki dan apa yang perlu ditambahkan. Memberikan peserta didik bimbingan yang optimal dari pembimbingnya dengan metode yang sesuai dan memberikan teladan bagi peserta didik.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Bagi peneliti yang akan datang, bahwa hasil penelitian ini masih terbatas pada lokasi dan subyek penelitiannya. Peneliti selanjutnya dapat menggali lebih dalam tentang implementasi program *Tahfidzul Qur'an* di sekolah dengan ruang lingkup yang lebih luas agar peneliti memiliki orisinalitas dari penelitiannya.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdul A, A. dan J. (2017). *Hafal Al-Qur'an dan Lancar Seumur Hidup*. PT Alex Media Komputindo.
- Ardiansyah, Arief. (2019). *Empat Aturan Manajemen Kelas Untuk Perilaku Guru Efektif di madrasah*. VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam, vol.3
- Agus, ilham dan S. (2004). *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Mujahid Press.
- Ahsin, W. (2009). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. bumi aksara.
- Al-Hafidz, Ahsin Wijaya. (2000). *Bimbingan Praktis Mengenal Al-Qur'an*. bumi aksara.
- Al-Hafidz, Ahsin Wijaya. (2005). *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Bumi Aksara.
- Al-lahim, khalid bin A. K. (2008). *Mengapa Saya Menghafal Al-Qur'an*.
- Al Atsqalani, I. H. (2004). *Fathul Bari*. Darul Fikr.
- al maududi, Abu A'la, D. (2004). Implementasi Tahfidz Al-Qur'an Bagi Pelajar dan Mahasiswa. *Pendidikan Islam Ta'dibuna*, 1, 3.
- As-Suyuti, I. (2014). *Asbabun Nuzul*. Pustaka Al-Kautsar.
- Asnawir, U. B. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.,
- Fathurrohman, M. dan S. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. TERAS.
- Fauzan, M. A. (2008). *Kiat Jitu Bersahabat dengan Al-Qur'an*. Yayasan Kiai Marogan (YKM).
- Gade, F. (2014). Implementasi Metode Takrar dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 418.
- Hajar, D. (2022). *PENERAPAN METODE WAHDAH DALAM KEGIATAN TAHFIDZ QUR'AN PADA SANTRI PONDOK PESANTREN TAHFIDZUL QUR'AN DARUL HIKAM JOMBANG*. Universitas Islam Malang.
- John C, M. (2008). *Mengembangkan Kepemimpinan Di Dalam Diri Anda*. Jakarta. Binapura Aksara.
- Lickona, T. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah dapat Memberikan Pendidikan Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Penerjemah: Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara.
- Luthfy, A. (2013). Metode Tahfidz Al-Qur'an (Studi Komparatif Metode Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Madrasah Al-Hufadz II Gedongan Ender, Pengenan Cirebon dengan Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Terpadu Al-Hikmah Bobos, Dukupuntang Cirebon). *Holistik*, 2, 167–168.
- Maksudin. (2013). *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maulana, M. N. R. (2018). Peran Asatid Dalam Membentuk Karakter Religius Santri Melalui Kegiatan Spiritual Di Pondok Pesantren Nurul Ulum Sutojayan Blitar. *Skripsi UIN Satu Tulung Agung*.
- Munjahid. (2007a). *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam*. Idea Press.
- Munjahid. (2007b). *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam*. Idea Press.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nuyati, & Ade Rustiana. (2016). pengaruh cara belajar, disiplin, dan motivasi terhadap keaktifan belajar siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 642.
- Pane, D. K. (2013). Implementasi Data Mining Pada Penjualan Produk Elektronik

- Dengan Algoritma Apriori (Studi Kasus : Kreditplus). *Pelita Informatika Budi Darma*, 4(3), 25–29.
- Qosim, A. (2008). *Hafal Al-Qur'an dalam Sebulan*. Qiblat Press.
- RI, D. A. (2009). *al-Qur'an dan Terjemah*. PT. Sygma Examedia Arkanleem.
- Samani, M. H. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Sugianto. (2004). *Teori-teori Hukum Tata Ruang*. penerbit rajawali press.
- Sukardi. (2008). Evaluasi Pendidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*, 3(Pnj 3226), 3.
- Toullah, R. (2022). Penerapan metode tahfidz al- qur'an di unit kreativitas mahasiswa jam'iyatul qurra' wal - huffazh universitas islam malang. *Vicratina*.
- Umar. (2017). Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SMP Luqman Al-Hakim. *Pendidikan Islam*, 76.
- Wahid, W. A. (2012). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. DIVA Press.
- Widiyoko, E. P. (2017). *Kompetensi mengajar guru IPS Sekolah Menengah Atas kabupaten purworejo*.
[http://umpwr.ac.id/download/publikasiilmiah/Kompetensi%20Mengajar%20Guru%20IPS%20SMA%20Kabupat en%20Purworejo.pdf](http://umpwr.ac.id/download/publikasiilmiah/Kompetensi%20Mengajar%20Guru%20IPS%20SMA%20Kabupat%20en%20Purworejo.pdf) di unduh pada tanggal.07 Mei 2023.
- Zen, A. M. (2013). *Tahfidz Al-Qur'an Metode Luhun*. Transpustaka.
- Zen, A. muhaimin. (2013). *Tahfizh Al-Qur'an Metode Lauhun*. Transpustaka.
- KMA RI (2022) “Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia” Nomor 347 , Yusuf, M.Kadar (2013). *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Qur'an tentang Pendidikan*
- UU (2003) No 20 tentang sistem pendidikan nasional
- Zuhri, (2016) *Convergentive Design Kurikulum Pendidikan Pesantren (Konsepsi dan Aplikasinya)*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama,.) , h. 89.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, S. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi [Examination of the Validity of Qualitative Research Data on Thesis]. *Ilmu Pendidikan*, 22(1), 21–22.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, dan Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oktariska, B., Toenlloe, A. J. E., & Hull, C. (N.D.). *Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Peduli Lingkungan Hidup Siswa Di Smkn 6 Malang*. 159–168.
- Patilima, H. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2008). Evaluasi Pendidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*, 3(Pnj 3226), 3.