



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DALAM MENINGKATKAN KARAKTER KEDISIPLINAN
SISWA KELAS 4 DI MI ALMA'ARIF 02 SINGOSARI**

SKRIPSI

**OLEH :
ZAIMATUN NAYYIROH
NPM : 21901013053**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
2023**

ABSTRAK

Zaimatun Nayyiroh, 2023. *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas 4 di MI ALMA'ARIF 02 SINGOSARI*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Malang. Pembimbing 1: Dr. Fita Mustafida, M.Pd. Pembimbing 2: Devi Wahyu Ertanti, S.Pd. M.Pd

Kata Kunci : Implementasi Pembelajaran, Akidah Akhlak, Karakter Kedisiplinan

Penanaman nilai-nilai karakter menjadi tujuan utama bagi orang tua dan siswa. Terlebih pula dengan perkembangan zaman yang semakin modern terutama era globalisasi seperti saat ini yang mengharuskan keadaan untuk memiliki sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dan era globalisasi banyak berpengaruh pada tingkah laku anak terutama yang sedang menempuh sekolah tingkat dasar. Pembentukan karakter dilakukan pada tahapan sekolah dasar. Di MI Alma'arif 02 Singosari menjadi salah satu sekolah yang memfokuskan pada pendidikan karakter siswa melalui visi misi Madrasah yaitu membentuk serta mendidik generasi muslim berprestasi, serta memiliki akhlakul karimah, kreatif mandiri, cinta tanah air dan bangsa dengan berpegang teguh pada ajaran Ahlussunnah Wal Jamaah An-Nadliyyah. Sehingga harus dilakukan kajian pada hasil penelitian ini. Penelitian ini mengkaji dua fokus utama yaitu: 1) Bagaimana kondisi karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari, 2) Bagaimana Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari. Sedangkan metode dalam penelitian ini menggunakan metode dengan pendekatan deskriptif analisis dan jenis penelitian studi kasus. Selanjutnya, Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Sedangkan untuk Teknik analisis datanya menggunakan kondensasi data atau penyederhanaan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan kondisi karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari, 2) Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari. Manfaat dilakukannya penelitian ini adalah: 1) Sebagai pengetahuan mengenai implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa, 2) Bagi lembaga MI Alma'arif 02 Singosari sebagai sumbangsih pemikiran mengenai implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa, 3) Bagi Universitas Islam

Malang sebagai upaya dalam meningkatkan kajian keilmuan dan sebagai tugas akhir mahasiswa yang bermanfaat untuk semua orang.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena data-data yang diperoleh merupakan sebuah data-data yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif ini menggunakan strategi penelitian lapangan atau studi kasus. Peneliti dalam penelitian ini menjadi instrumen utama. Selain itu, peneliti juga sebagai pengumpul dan penganalisis data, dan sebagai pelapor hasil penelitian. Pengumpulan data melalui observasi yang dilakukan secara langsung, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan Teknik analisis data yaitu Teknik analisis data deskriptif dengan menggunakan cara kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan dengan menggunakan *kredibilita* (keterpercayaan), *transferability* (keteralihan), *dependability* (ketergantungan), *confirmability* (kepastian).

Hasil penelitian di MI Alma'arif 02 Singosari diperoleh sebagai berikut: 1) Pada saat pembelajaran Akidah Akhlak atau pembelajaran pada mata Pelajaran lainnya, masih ditemukan beberapa siswa yang tidak menerapkan sikap disiplin seperti: mengobrol dan bergurau dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi pembelajaran di kelas, tidak mengumpulkan tugas dengan tepat waktu sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru. 2) Pada saat pembelajaran Akidah Akhlak guru selalu memberikan motivasi serta contoh cerminan karakter disiplin, menerapkan metode pembiasaan kepada peserta didik seperti pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan oleh guru dan berbaris didepan kelas ketika hendak memasuki kelas, dengan adanya pembiasaan tersebut diharapkan dapat melatih kedisiplinan pada peserta didik.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Perkembangan zaman teknologi 4.0 menuju era 5.0 ini, pendidikan merupakan pondasi utama dan pokok pada kemajuan peradaban suatu bangsa. Indonesia sebagai negara besar memiliki peran untuk memfasilitasi, mendukung, serta mendorong berbagai sektor penunjang kemajuan terutama pada bidang pendidikan menuju generasi emas. Pendidikan selalu tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia sebagai sarana untuk membentuk kepribadian seseorang. Oleh sebab itu, pendidikan menjadi sebuah topik utama yang juga berkembang dinamis seiring waktu dengan perubahan menuju zaman era modern. Pendidikan merupakan sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana yang bertujuan membantu seseorang dalam mengangkat harkat dan martabat dengan mengoptimalkan dan mengembangkan kemampuan diri (Kompri, 2015).

MI Alma'arif 02 Singosari merupakan lembaga pendidikan sekolah dasar Islam yang bernaung dibawah yayasan pendidikan alma'arif dan merupakan salah satu lembaga pendidikan dasar di wilayah masyarakat Kecamatan Singosari, yang memiliki kontribusi besar untuk mengembangkan pendidikan sekolah berbasis islam Nahdlatul Ulama terutama di area singosari maupun wilayah malang sekitarnya. MI Alma'arif 02 Singosari memiliki visi dan misi yang jelas dan baik yaitu Membentuk serta mendidik generasi muslim berprestasi, serta memiliki

berakhlakul karimah, kreatif, mandiri, cinta tanah air dan bangsa dengan berpegang teguh pada ajaran Ahlussunnah Wal Jamaah An-Nadliyyah. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik juga memiliki pondasi untuk selalu menerapkan hidup bersih, disiplin, jujur, taat peraturan atau tata tertib, tidak hanya di lingkungan madrasah saja, namun juga di lingkungan Masyarakat.

MI Alma'arif 02 Singosari merupakan madrasah ramah anak yang memiliki program-program unggulan yaitu bina baca Al-Qur'an metode bilqolam yang bekerjasama dengan Pesantren Ilmu Qur'an Singosari (PIQ), rabu berkrama yaitu kegiatan pembiasaan siswa untuk berbahasa krama inggil dalam kegiatan sehari-hari, kemudian penguatan *life skill* atau pembiasaan bagi siswa agar lebih mandiri, presensi digital bagi siswa yang terintegrasi dengan gawai milik orang tua atau wali murid, dan terdapat program internalisasi kitab kuning yaitu kitab Alala Tanalul Ilma dan Aqidatul Awwam dengan tujuan untuk membentuk akhlakul karimah sejak dini pada diri siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan waka kurikulum MI Alma'arif 02 Singosari pada tanggal 04 Agustus 2022, didapatkan pernyataan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak di MI Alma'arif 02 Singosari dapat dikategorikan berjalan dengan sangat baik. Karena hal tersebut tidak terlepas dari kepiawaian serta kedisiplinan guru dan lingkungan sekolah. Misalnya saja, guru Akidah Akhlak selalu menerapkan kedisiplinan yang tegas pada siswa kelas 4, jika sebelum kegiatan pembelajaran dimulai siswa akan berbaris didepan kelas untuk

merapikan serta mempersiapkan kesiapan mental diri mengikuti pembelajaran, kemudian dilanjutkan membaca doa sebelum kegiatan pembelajaran di mulai, dengan tujuan agar kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik. Guru mewajibkan siswa untuk selalu mengumpulkan tugas-tugas secara tepat waktu, hal itu bertujuan agar siswa memiliki sikap tanggung jawab, diakhir proses pembelajaran guru juga mewajibkan seluruh siswa yang bertugas piket kelas di hari itu untuk membersihkan kelas dan sekitar kelas sampai bersih dan rapi, sebelum bersih dan rapi maka siswa tidak diperbolehkan pulang, lalu untuk siswa yang memiliki hutang piket di hari kemarin-kemarinnya maka akan mengerjakan tugas piket di hari selanjutnya dan tugas piket tersebut tidak dapat digantikan oleh denda membayar uang atau lainnya tetapi tetap diganti tugas piket dihari selanjutnya. Namun, beberapa siswa masih ada yang tidak patuh pada peraturan yang diterapkan oleh sekolah seperti tidak mengerjakan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, terkadang juga ada siswa yang didapati tertidur saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas. siswa juga sering ramai atau mengobrol ketika guru sedang menerangkan materi, dan siswa juga terlambat atau mengulur waktu ketika kembali ke kelas setelah jam istirahat berakhir.

Demikian pembahasan diatas berkaitan dengan konteks penelitian bahwa dari hasil observasi awal yang telah dilakukan peneliti yang mengangkat judul “Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan Siswa Kelas 4 di MI Alma’arif 02 Singosari” didapatkan simpulan sementara bahwa madrasah merupakan

salah satu sarana untuk menanamkan rasa disiplin, membiasakan serta menerapkan pendidikan karakter disiplin pada peserta didik agar peserta didik memiliki kepribadian tangguh, unggul, berkualitas baik, serta bertanggung jawab. Adanya sikap disiplin dan tanggung jawab pada diri sendiri, disiplin berperilaku baik pada guru disiplin berperilaku baik pada siswa dan lingkungan masyarakat. Madrasah mendukung guru bidang studi Akidah Akhlak tidak hanya untuk menanamkan hal tersebut, namun juga untuk membiasakan serta meningkatkan nilai Akidah dan Akhlak agar terbentuk sebuah karakter disiplin yang baik pada peserta didik.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana kondisi karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI ALMAARIF 02 SINGOSARI?
2. Bagaimana Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplin Siswa kelas 4 di MI ALMAARIF 02 SINGOSARI?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tujuan penelitian tentang:

1. Mendeskripsikan kondisi karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari

2. Mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Karakter Kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dalam penelitian ini, peneliti mengharapkan penelitian ini mempunyai manfaat secara teoritis dan praktis. Dengan penyampain sebagai berikut:

1. Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi MI ALMAARIF 02 SINGOSARI untuk mengembangkan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan pembelajaran Akidah Akhlak dalam karakter religius siswa serta sebagai bahan pertimbangan bagi orang tua, guru maupun warga masyarakat untuk membentuk anak atau peserta didik menjadi anak yang memiliki akhlak mulia. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi dunia ilmu pengetahuan dan pendidikan terutama bagi pengembangan pendidikan karakter disiplin pada peserta didik kelas 4 di MI ALMAARIF 02 SINGOSARI, sehingga dapat menjadi motivasi serta pendorong dalam meningkatkan kualitas karakter peserta didik.

2. Manfaat Secara Praktis

a. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah rujukan bagi madrasah dalam meningkatkan kompetensi para guru khususnya dalam pelajaran Akidah Akhlak agar dapat meningkatkan nilai karakter disiplin pada siswa di MI ALMAARIF 02 SINGOSAR

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan pengetahuan tentang implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan nilai karakter disiplin pada siswa dan sebagai bahan acuan untuk perbaikan bagi guru dalam meningkatkan kompetensinya.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sebuah pengalaman dan pengetahuan tentang implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan nilai karakter disiplin pada siswa.

E. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan agar tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda tentang konsep atau dasar pemikiran dalam penelitian.

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran Akidah Akhlak merupakan upaya secara sadar dan terencana dalam sebuah proses menyiapkan siswa untuk lebih

mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT dan mempraktikkannya dalam tingkah laku yang baik ke kehidupan sehari-hari. Akidah diartikan sebagai sebuah kepercayaan atau sebuah keyakinan. Ketika seseorang memiliki sebuah keyakinan atau kepercayaan yang kuat pada kebenaran Allah SWT dan pada agamanya, maka orang tersebut akan memiliki jiwa yang tentram, karena dia akan yakin bahwa Allah SWT akan selalu menuntun dan mengarahkannya ke jalan yang baik dan benar dan akan selalu membantu segala urusannya jika dia mau berusaha dan berdoa.

2. Karakter Disiplin

Karakter disiplin merupakan sikap seseorang ketika melakukan segala sesuatu dengan berdasarkan pada peraturan dan tata tertib yang telah berlaku di lingkungannya. Disiplin merupakan rasa tanggung jawab terhadap suatu pekerjaan dan kepatuhan pada peraturan yang telah berlaku di lingkungan Masyarakat.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti ketika berada dilapangan, maka dapat diperoleh suatu kesimpulan yakni:

1. Kondisi karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari belum sepenuhnya menerapkan karakter disiplin dalam diri setiap siswa. Terdapat siswa yang telah menerapkan kedisiplinan dan masih terdapat siswa yang tidak disiplin dalam mentaati peraturan disekolah. Seperti datang terlambat, tidak mengerjakan tugas sekolah yang telah diberikan oleh guru, bergurau saat guru menjelaskan materi pembelajaran dikelas, tidur ketika jam pelajaran berlangsung, tidak disiplin terhadap tanggung jawab untuk piket kebersihan kelas.
2. Implementasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter kedisiplinan di MI Alma'arif 02 Singosari ini guru menggunakan strategi awal dengan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan tujuan agar proses pembelajaran di dalam kelas dapat lebih terarah dan teratur. Metode yang berbeda-beda dengan menyesuaikan materi pembelajaran serta kondisi dan situasi siswa di dalam kelas. metode yang sering digunakan di kelas 4 yakni metode diskusi, tanya jawab, pemberian tugas pada siswa, dan yang paling sering digunakan adalah metode ceramah. Dengan menggunakan metode-metode tersebut diharapkan

materi yang disampaikan dapat dengan mudah tersampaikan pada siswa. Pembelajaran yang dilakukan didalam kelas menggunakan media buku cetak yang telah disediakan oleh madrasah dan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama. Upaya guru Akidah Akhlak dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari adalah dengan memberikan motivasi terhadap siswa, memrikan nasihat-nasihat yang membangun ketika pembelajaran berlangsung, teguran ketika siswa melanggar aturan sekolah, serta memberikan contoh perilaku disiplin melalui cerita-cerita Nabi, cerita para pemimpin, cerita para ulama-ulama. Hal tersebut merupakan upaya yang dilakukan guru Akidah Akhlak untuk meningkatkan karakter kedisiplinan siswa kelas 4 di MI Alma'arif 02 Singosari dengan tujuan agar siswa semakin termotivasi untuk menerapkan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari baik dilungkungan sekolah maupun lingkungan luar sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah diperoleh oleh peneliti, peneliti hendak memberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait, dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah perbaikan kualitas di masa yang akan dapat. Kepada kepala madrasah, guru-guru serta karyawan hendaknya dapat selalu menjadi teladan yang baik bagi para siswa di MI Alma'arif 02 Singosari. Selalu membingbing dan mengajarkan siswa untuk selalu menerapkan sikap disiplin dalam hal apapun, dimanapun, dan juga kapanpun, tidak berhenti untuk selalu mengingatkan siswa jika siswa tidak menerapkan sikap disiplin disekolah, selalu bertindak tegas jika

terdapat siswa yang melakukan pelanggaran terhadap peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah.



DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Rosdakarya.
- Atin, S., & Maemonah. (2022). Internalisasi Nilai-nilai Karakter Religius Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Keagamaan* , 20(3), 323–337.
- Fadilah, Rabiah, Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., & Elisanti, A. D. (2021). *Pendidikan Karakter* (1st ed.). CV. AGRAPANA MEDIA.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk menjadi Guru yang Excellent di Abad ke-21*. Refika Aditama.
- Hosaini, Supriatna, A., Mardiana, Nazaruddin, Masrizal, Nurhuda, H., Amiruddin, Zulfikar, A. Y., & Saputra, M. (2022). *PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK* (Nurainiah, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Hasanah, N. 2021. “The Role of Madrasah Ibtidaiyah in Building Student Characters in The Era Of The 4.0 Industrial Revolution.” *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam* 4 (2): 310–19. <https://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/Nazhruna/article/view>.
- Huberman, Miles, & Saldana. (2014). *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications.
- Indrawan, R., & Yaniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan* (1st ed.). PT Refika Aditama.
- Jannah, M. (2020). Peran Pembelajaran Akidah Akhlak untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa . *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 237.
- KMA 183 Th 2019. (2019). *Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*.
- Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan: Komponen-komponen Elementer Kemajuan Sekolah*. Ar-Ruzz Media.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. (2021). *PENDIDIKAN KARAKTER DISIPIN*. Nusa Media.
- Nurhadi, M., & Roni, A. (2023). KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU AKIDAH AKHLAK DALAM MEMBINA AKHLAK PESERTA DIDIK. *Jurnal Manajemen Pendidikan* , 2(3).

- Prasanti, D. (2018). PENGGUNAAN MEDIA KOMUNIKASI BAGI REMAJA PEREMPUAN DALAM PENCARIAN INFORMASI KESEHATAN. *Jurnal Lontar*, 6(1).
- Ramadhani, Suci, and Munawir Pasaribu. 2022. “*Jasmien This Work Is Licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.*” 02
- Rohman, F. (2018). PERAN PENDIDIK DALAM PEMBINAAN DISIPLIN SISWA DI SEKOLAH/MADRASAH. *Jurnal Pendidikan*.
- Rusyadi, & Rahim, A. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Mahad Al-Zaytun . *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(1).
- Sari, N., Januar, & Anizar. (2023). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak sebagai Upaya Mendidik Kedisiplinan Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 2(1).
- Sifa, R. M., Harahap, A. A. R., Khairat, M., Rambe, A. H., Putri, F. W., Ginting, F. A., & Setiani, E. A. (2022). Implementasi Budaya dan Pendidikan Karakter dalam Membentuk Karakter Islami di SD Nurfadilah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).
- Sisdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 pasal 3*.
- Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* . CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukatin, & Al-Faruq, M. S. S. (2021). *PENDIDIKAN KARAKTER*. CV BUDI UTAMA.
- Sulasmi, Emilda, and Akrim. 2020. “*Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aspek Manajemen Minat Belajar Siswa Pendahuluan Pendidikan Merupakan Aspek Yang Memegang Peran Penting Dalam Kemajuan Setiap Bangsa , Sudah Seharusnya Jika Dunia Pendidikan Perlu Dice*” 1 (1)
- Sulistiyono, J. (2022). *BUKU PANDUAN Layanan Konseling Kelompok PENDEKATAN BEHAVIORAL untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran* . Ar-Ruzz Media.
- Susiba, & Yansel. (2014). *Akidah Akhlak*. CV. Mutiara Pesisir Sumatra.
- Tanjung, Ellisa Fitri. 2021. “Improving the Quality of Religious Islamic

Education Learning through Collaborative Learning Approach in SMP

Muhammadiyah Pandan Tapanuli Tengah.” *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences* 4 (2):

1809–14. <https://doi.org/10.33258/birci.v4i2>

Wiajaya, N. A. (2013). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*. Ar-Ruzz Media.

