



**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS III MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM DI SD MODERN AL-RIFAI'E**

SKRIPSI

**OLEH:
SOVI PUTRI ADILLA
NPM.21901013102**



**UNIVERSITAS ISLAM MALANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

2023

ABSTRAK

Adilla, Sovi. Putri, 2023 *Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD Modern Al-Rifai'e*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Isla. Universitas Islam Malang. Pembimbing (I): Lia Nur Atiqoh Bela Dina, M.PdI. Pembimbing (II): Bagus Cahyanto, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Audio Visual, Motivasi Belajar

Arus globalisasi yang terus maju dan berkembang selalu memberikan warna baru dalam dunia pendidikan. Pengaruh besar yang diberikan tampak pada optimalisasi dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Akan tetapi hal ini masih belum dilakukan oleh pendidik secara optimal dalam melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan secara monoton dan kurangnya komunikasi aktif antara pendidik dan siswa menjadi penyebab utama dari kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Melalui media pembelajaran audio visual dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) memberikan penjelasan secara detail dan memperluas eksplorasi kepada siswa. Hal ini tentu sangat memberikan peluang besar bagi pendidik dan siswa untuk dapat berinteraksi atau interaktif, pembelajaran yang disampaikan juga dapat aktif dan efisien.

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan pemanfaatan media pembelajaran audio-visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e? 2) Bagaimana pelaksanaan pemanfaatan media pembelajaran audio-visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e? 3) Bagaimana evaluasi dan hasil pemanfaatan media pembelajaran audio-visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e?

Metode penelitian yang digunakan dalam peneliti ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan menggunakan metode siklus spiral. Teknik pengumpulan data menggunakan kualitatif (observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi) dan kuantitatif menggunakan kuesioner. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi waktu, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik penumpulan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Implementasi media pembelajaran audio visual memperoleh hasil yang sangat baik dengan menggunakan hasil observasi aktivitas guru dan siswa Dari hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan hasil dari observasi guru dalam siklus I sebesar 69,09 dengan kriteria 'Kurang', sedangkan siklus II sebanyak 92,72 dengan kriteria 'Sangat Baik'. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I memiliki jumlah sebesar 69,09 termasuk kriteria 'Kurang', dan siklus II sebesar 92,72 tergolong kriteria 'Sangat Baik'. Kuesioner motivasi belajar siswa Pembelajaran di siklus I tergolong kriteria 'Tinggi' yaitu sebesar 74,09% sedangkan dalam siklus II sejumlah 88,23% tergolong kriteria 'Sangat Tinggi'

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Dalam dunia pendidikan kegiatan belajar mengajar atau pembelajaran tidak terlepas dari arus globalisasi. Arus globalisasi yang terus maju dan berkembang selalu memberikan warna baru dalam dunia pendidikan. Pengaruh besar yang diberikan tampak pada optimalisasi dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Hal ini tentu sangat mendukung kegiatan pembelajaran yang dilakukan, baik sarana dan prasarana yang memadai serta perangkat pendidikan yang modern diberikan kepada siswa pada saat proses pembelajaran. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat memberikan kemudahan bagi sistem pembelajaran yang ada. Dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi misalnya, memberikan ide baru dalam kegiatan pembelajaran dari penyajian menggunakan metode ceramah seiring menjadi penyajian materi kepada siswa menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan.

Akan tetapi hal ini masih belum dilakukan oleh pendidik secara optimal dalam melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan secara monoton dan kurangnya komunikasi aktif antara pendidik dan siswa menjadi penyebab utama dari kurangnya motivasi siswa dalam belajar. Suasana belajar mengajar siswa di SD Modern Al-Rifai'e misalnya banyak sekali siswa yang kurang termotivasi dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, hal ini dikarenakan pembelajaran yang disampaikan oleh guru terlalu monoton dan membosankan. Padahal banyak sekali cara yang dilakukan oleh pendidik agar pembelajaran tampak lebih variatif, kreatif,

dan menyenangkan. Dampak yang diberikan dari kurangnya motivasi pada siswa menyebabkan menurunnya hasil belajar siswa. “Motivasi adalah kondisi psikologi yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Jadi motivasi untuk belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar. Penemuan-penemuan penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada umumnya meningkat, jika motivasi untuk belajar bertambah. Sebaliknya jika motivasi kurang maka hasil belajar akan berkurang” (Darmadi, 2015). Oleh karena itu motivasi dalam belajar sangatlah penting dalam mendorong siswa untuk belajar, apabila motivasi belajar siswa menurun maka akan berdampak kepada hasil belajar atau akumulasi nilai siswa. Jika hal tersebut terjadi maka akreditasi lembaga pendidikan yang diberikan oleh siswa juga akan menurun. Banyak sekali faktor penyebab dari kurangnya motivasi siswa, menurut Emda (2017) “Motivasi belajar dapat diklasifikasikan menjadi dua yaitu motivasi intrinsik (keadaan keadaannya yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar) dan motivasi ekstrinsik (keadaan yang datang dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar)”. ★★★★★★

Dengan demikian motivasi belajar siswa tidak hanya berasal dari dalam individu saja, akan tetapi berasal dari cara pendidik dalam melakukan proses pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran perkembangan materi yang disampaikan oleh pendidik sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menerima materi. Hal ini dilakukan dengan berbagai upaya, salah satunya dengan mengoptimalkan media pembelajaran. Banyak sekali perkembangan media pembelajaran yang sesuai dengan ilmu teknologi dan komunikasi saat ini. Ini terjadi karena dunia pendidikan yang selalu eksis dalam meningkatkan kualitasnya, salah satunya dengan media

pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman. Saat ini telah banyak upaya dalam mengembangkan media pembelajaran untuk dapat meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa. Dengan melihat kebutuhan dan karakteristik siswa, pendidik dapat menentukan media pembelajaran yang tepat seiring dengan perkembangan zaman. Melalui wawancara bersama pendidik di SD Modern Al-Rifai'e dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam misalnya, banyak sekali siswa terutama sekolah dasar kelas III yang masih kurang paham dengan materi yang disampaikan karena banyak sekali gambar maupun proses pertumbuhan makhluk hidup dalam perkembangannya yang harus dijelaskan dalam materi belajarnya. Melalui media pembelajaran menggunakan teknologi informasi dan komunikasi ini mampu mengatasi ketidaktahuan siswa dijelaskan secara nyata dan akurat. Sehingga inilah yang akan menjadi motivasi siswa dalam belajar serta pendidik untuk dapat memanfaatkan teknologi dengan baik.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik diharapkan dapat memberikan stimulus dalam perubahan tingkah laku siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat memberikan perubahan tersebut adalah penggunaan media pembelajaran audio visual. "Media Audio-visual adalah media penyampai informasi yang memiliki karakteristik audia (suara) dan visual (gambar). Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua karakteristik tersebut" (Haryoko, 2009). Dengan demikian media pembelajaran audio visual adalah sarana yang tepat dalam menghadapi berbagai permasalahan, terutama menurunnya motivasi siswa dalam belajar sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini. Banyak sekali kegunaan media pembelajaran audio visual yang diterapkan dalam proses pembelajaran yaitu materi pembelajaran yang disampaikan

dikemas dengan mudah dan menyenangkan, materi yang disampaikan juga tampak lebih menarik siswa dalam melakukan proses pembelajaran, dan fleksibel dalam pembuatannya sesuai dengan materi ajar. Melalui media pembelajaran audio visual kepada siswa sekolah dasar, sangatlah mampu memberikan motivasi belajar kepadanya, misalnya menyampaikan materi yang dikemas dengan beberapa animasi, maupun menayangkan film yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran memberikan dampak yang besar bagi siswa dalam menerima materi yang disampaikan. Hal ini tentu sangat memberikan peluang besar bagi pendidik dan siswa untuk dapat berinteraksi atau interaktif, pembelajaran yang disampaikan juga dapat aktif dan efisien. Melalui media pembelajaran audio visual dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan alam memberikan penjelasan secara detail dan memperluas eksplorasi kepada siswa. Materi yang diberikan melalui media pembelajaran audio visual akan menghemat waktu dengan materi yang diberikan.

Dengan demikian apabila media pembelajaran ini tidak dilakukan kepada siswa maka sangat berpengaruh terhadap prestasi yang diraih terutama dalam hal akademik, serta dapat berimbas kepada lembaga pendidikan tersebut. Berdasarkan konteks penelitian tersebut peneliti sangat tertarik agar dapat meneliti tentang “Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SD Modern Al-Rifai’e” penelitian ini memang sangat dibutuhkan agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, serta kepada para guru agar dapat menunjang kreatifitas dalam menggunakan media pembelajaran didalam kelas agar dapat memacu motivasi belajar mengajar kepada siswa.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian diatas maka fokus penelitian yang diajukan oleh penulis sebagai acuan penelitian antara lain sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pemanfaatan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e?
2. Bagaimana pelaksanaan pemanfaatan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e?
3. Bagaimana evaluasi dan hasil pemanfaatan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah ditemukan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pemanfaatan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e
2. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pemanfaatan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e
3. Untuk mendeskripsikan evaluasi dan hasil media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA) di SD Modern Al- Rifai'e

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang implementasi media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar bagi siswa kelas III mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di SD Modern Al-Rifai'e

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Adanya penelitian ini agar dapat memperluas wawasan serta pengetahuan penulis terutama dalam bidang ilmu pendidikan yang berkaitan dengan meningkatkan motivasi belajar siswa di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar.

b. Bagi Guru

Dari penelitian ini guru dapat menciptakan kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan dapat mengemban tugas sebagai pendidik menjadi professional. Dapat melakukan perencanaan, pelaksanaan secara lebih matang serta dapat melakukan evaluasi dalam menghadapi berbagai hambatan.

c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dan masukan sebagai bahan informasi kepada guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di Kelas III SD Modern Al-Rifai'e.

d. Bagi Penelitian Selanjutnya

Untuk penelitian selanjutnya penelitian ini dapat menjadikan sebuah inspirasi, motivasi, dan dapat memberikan inovasi bagi yang akan melakukan kelanjutan penelitian ini. Sehingga penelitian ini dapat menjadi tolak ukur untuk penelitian selanjutnya.

e. Bagi Lembaga Universitas Islam Malang

Hasil dari penelitian ini dapat menambah pustaka untuk penelitian selanjutnya dan dapat menambah wawasan bagi para pembaca, serta sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata (S.1) pada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas agama Islam Universitas Islam Malang.

E. Definisi Operasional

Disajikan definisi operasional yang berhubungan dengan penelitian ini, agar dapat menghindari kesalahpahaman serta dapat memahami penelitian dengan mudah. Maka definisi operasional penelitian ini sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran Audio Visual

Menurut Nurseto (2011) kata “ ‘Media’ berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak dari ‘medium’, secara harfiah berarti perantara atau pengantar”. Menurut Haryoko (2009) “Media Audio-visual adalah media penyampai informasi yang memiliki karakteristik audio (suara) dan visual (gambar). Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua karakteristik tersebut. Selanjutnya media audio-visual dibagi dua yaitu: a) Audio-visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti

film bingkai suara (*sound slide*), film bingkai suara, dan cetak suara; b) audio visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsure suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan *Video cassette*”.

Dengan demikian media pembelajaran dalam penelitian ini merupakan alat yang digunakan oleh tenaga pendidik untuk dapat menyampaikan atau memberikan informasi dalam sebuah kegiatan belajar mengajar agar tercapainya sebuah tujuan pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu bagian penting dalam proses belajar. Dan pendidikan telah banyak merubah menyesuaikan dunia komunikasi dan teknologi saat ini. Media ajar audio visual dapat mengemas pembelajaran maupun visualisasi materi menjadi lebih menarik. Hal ini membuat daya pikat siswa dalam melakukan proses pembelajaran sangat tinggi.

2. Motivasi Belajar

Kegiatan belajar mengajar yang terdapat dalam lembaga pendidikan merupakan salah satu hal yang dapat mempengaruhi capaian prestasi akademik siswa maupun lembaga pendidikan tersebut. Tak jarang pengelolaan dan manajemen kegiatan belajar mengajar yang aktif dan nyaman telah dirasakan oleh siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Semakin menyenangkan proses belajar mengajar maka motivasi belajar siswa juga akan semakin tinggi pula. “Motivasi adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi motivasi itu tumbuh di dalam diri seseorang” (Emda, 2017).

Dengan demikian motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari dalam diri individu agar dapat memperoleh tujuan pembelajaran. Melalui motivasi belajar tentunya siswa akan merasa semangat dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tanpa adanya paksaan dari berbagai pihak.

3. Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

“Pelajaran IPA pada hakekatnya adalah produk, proses, sikap, dan teknologi. Oleh karena itu pembelajaran IPA sebaiknya dilaksanakan secara inkuiri ilmiah. Agar bisa mempelajari IPA secara inkuiri ilmiah, pembelajaran IPA harus didukung dengan pemanfaatan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang professional” (Portanata, Lisa, & Awang, 2017). Dalam penelitian ini yang dimaksud pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah materi pembelajaran yang dilakukan kepada siswa untuk dapat memberikan pengetahuan yang terkonsep tentang alam yang ada di sekitar. Materi yang dikaji melalui serangkaian proses ilmiah, proses tersebut meliputi penyelidikan, penyusunan, dan gagasan-gagasan.

Materi pelajaran ilmu pengetahuan alam memberikan pengajaran kepada siswa dalam mengasah cara berfikir secara ilmiah, dan siswa dapat mengenal berbagai aktivitas terkait dengan alam dan segala sesuatu yang ada didalamnya. Materi pembelajaran ilmu pengetahuan alam seiring berjalannya waktu juga diadaptasi dengan berbagai perubahan alam yang terjadi. Sedangkan ruang lingkup materi pembelajaran ilmu pengetahuan alam meliputi alam sekitar baik tumbuhan dan hewan, bagian tubuh dan panca indra, perkembangan hidup makhluk hidup, bentuk wujud benda yang ada disekitar, bentuk dan berbagai sumber energi.

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan fokus penelitian, tujuan penelitian, dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi siswa kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sudah sangat bagus. Pendidik telah merumuskan perangkat pembelajaran sebelum melakukan proses pembelajaran, pihak sekolah juga turut mendukung dalam menyediakan sarana dan prasarana agar dapat berlangsungnya proses pembelajaran, kemudian menyusun RPP sesuai dengan indikator yang dicapai, membuat format penilaian, membuat format observasi dan pengamatan, membuat kuesioner motivasi belajar siswa agar dapat mengetahui keberhasilan tindakan penelitian dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Pelaksanaan media pembelajaran audio visual dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) telah diterapkan agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini dilakukan prasiklus, siklus I dan siklus ke II dengan melakukan kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir yang dilanjutkan dengan tahap observasi, kuesioner, wawancara, dan refleksi.
3. Evaluasi dan hasil media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III dilakukan oleh pendidik disetiap akhir pembelajaran berupa berupa tanya jawab yang dilaksanakan untuk

mengevaluasi kegiatan yang didiskusikan, dilanjutkan dengan merumuskan kesimpulan. Dari hasil pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan hasil dari observasi guru dalam siklus I sebesar 69,09 dengan kriteria 'Kurang', sedangkan siklus II sebanyak 92,72 dengan kriteria 'Sangat Baik'. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa siklus I memiliki jumlah sebesar 69,09 termasuk kriteria 'Kurang', dan siklus II sebesar 92,72 tergolong kriteria 'Sangat Baik'. Kuesioner motivasi belajar siswa Pembelajaran di siklus I tergolong kriteria 'Tinggi' yaitu sebesar 74,09% sedangkan dalam siklus II sejumlah 88,23% tergolong kriteria 'Sangat Tinggi'

B. Saran

Berdasarkan keimpulan diatas untuk implementasi media pembelajaran audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD Modern Al-Rifai'e, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Untuk peneliti sebaiknya dapat lebih memperhatikan dalam pelaksanaan pembelajaran agar dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dengan baik. Peneliti dapat memberikan waktu lebih untuk melaksanakan proses penelitian.

2. Bagi Guru

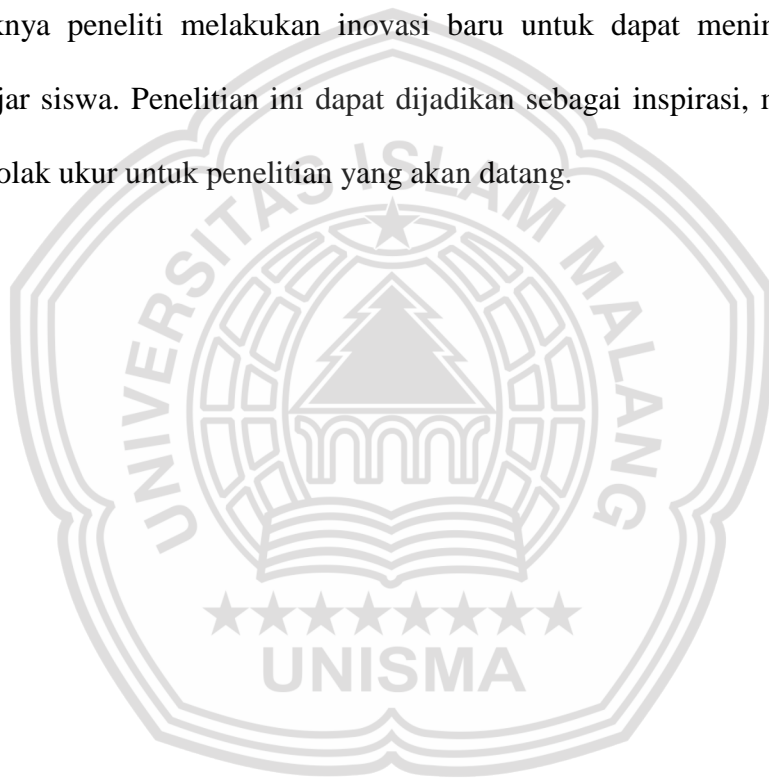
Sebaaiknya sebagai pendidik harus dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penggunaa media pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan pemahaman siswa menjadi lebih baik. Pendidik harus dapat mengikuti teknologi informasi dan komunikasi untuk mengoptimalisasikan proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya mengoptimalkan penggunaan teknologi baik sarana dan prasarana untuk proses pembelajaran berlangsung. Sekolah sebaiknya membuat program evaluasi pembelajaran yang dilakukan kepada pendidik untuk dapat mengukur peningkatan motivasi belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebaiknya peneliti melakukan inovasi baru untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai inspirasi, motivasi, dan menjadi tolak ukur untuk penelitian yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto. (2019). *Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
- Arikunto, & Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, & Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Cahyanto, B., & Sa'dijah. (2018). *Desain Fisik Kelas Berbasis Tema Untuk Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(1), 15-20
- Darmadi, H. (2015). *Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesioanal. Jurnal Pendidikan*, 13(2), 161–174.
- Emda, A. (2017). *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. Lantanida Journal*, 5(2), 93–169.
- Firdaus, C. C., Mauludyana, G. B., & Purwanti, nurullita K. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di Sd Negeri Curug Kulon 2 Kabupaten Tangerang. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 43–52.
- Fitriyani, N. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Powtoon Tentang Konsep Diri Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Peserta Didik Sekolah Dasar. Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 104–114.

Gabriela Pancasari, D. N. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 104–113.

Hafid, Abd. H. (2011). *Sumber Dan Media Pembelajaran*. 6(2), 69–79.

Haryoko, S. (2009). *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. *Jurnal Edukasi*, 5(1), 1–10.

Hayati, F., Neviyarni, & Irdamurni. (2021). *Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1809–1815.

Irawan, R., Haq, A., & Dina, B. A. N. L. (2019). *Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MTS Hasyim Asy'ari Kota Batu*. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 4(6), 96-101

Jannah, M. D., Hidayat, T. M., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). *Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384.

Lestari, D. I., Halimatusha'diah, & Lestari Puji, A. F. (2018). *Penggunaan Media Audio, Visual, Dan Audiovisual Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kepada Guru-Guru*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 01(01), 55–60.

Moto, M. M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan*. *Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28.

Mulyaningsih Indrati, E. (2014). *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441–451.

Mustaqim, I. (2016). *Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran. Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 13(2), 174.

Natun, A. (2019). *Pengaruh Motivasi Belajar An Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA Di SMA Negeri 2 Sibgaraja*.

Nurrita Teni. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.

Nurseto, T. (2011). *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35.

Oktiani, I. (2017). *Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232.

Portanata, L., Lisa, Y., & Awang, S. I. (2017). *Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Ipa SD. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 3(1), 337–348.

Sa'o, S., Meke P, D. K., Bala, A., Welu, F., Nande, M., Daud, H. M., Kaleka U, B. M., Amri, S., Ma Gusti, H. S., Ota, K. M., Banda, M. Y., & Se Seto, R. B. (2023). *Peningkatan Kompetensi Profesional Guru SMA DI Daerah 3T Melalui Pelatihan Penyusunan Laporan Penelitian Tindakan Kelas. Jurnal Pengabdian Undikma: Jurnal Hasil Pengabdian & Pemberdayaan Kepada Masyarakat*, 4(1), 131–139.

Sari, N. W., Rondli, S. W., Nisa, U. K., & Nihayati, I. (2023). *Analisis Penerapan Media Video dalam Pembelajaran PPKn di SD Negeri Pulorejo 02*. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 2(2), 130–134.

Septianti, N., & Afiani, R. (2020). *Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di Sdn Cikokol 2*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 7–17.

Susilowati, D. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran*. 2, 02–01.

Waritsman, A. (2020). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal Penelitian*, 2(1), 28–32.

Yuliah, S. (2023). *Penelitian Tindakan Kelas: Peningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Sosiodrama*. 2(1).

